МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Модуль 3 "Здоровья и безопасности жизнедеятельности"

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

Учебный план 44.03.03 Специальная психология в образовательной и медицинской практике (з, 2026).plx
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Специальная психология в образовательной и медицинской практике

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 288 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 261

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		Итого	
Недель	16 4/6		15 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10			10	10
Практические	4	4	4	4	8	8
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)			0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	14	14	4	4	18	18
Контактная работа	14	14	4,33	4,33	18,33	18,33
Сам. работа	166	166	95	95	261	261
Часы на контроль			8,67	8,67	8,67	8,67
Итого	180	180	108	108	288	288

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 370328EE0D79AF44B35C5C6558C29C05
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.09.2025 до 11.12.2026

Программу составил(и):
кандидат медицинских наук, доцент, Потылицина Василина Юрьевна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Специальная психология в образовательной и медицинской практике
утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 08.04.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Черенева Елена Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №___ от __ _____20__г.

Председатель НМС УГН(С)
__ _____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы модуля.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.2	Безопасность жизнедеятельности
2.1.3	Физическая культура и спорт
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Производственная практика
2.2.2	Научно-исследовательская работа
2.2.3	Преддипломная практика
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
:	
Знать:	
Уровень 1	Основные принципы здорового образа жизни и физической активности.
Уровень 2	Влияние физической подготовленности на психофизиологическое состояние и профессиональную эффективность
Уровень 3	Методы и средства поддержания физической формы с учетом индивидуальных особенностей.
Уметь:	
Уровень 1	Оценивать собственный уровень физической подготовленности и выявлять зоны для улучшения.
Уровень 2	Планировать и реализовывать индивидуальные программы физической активности.
Уровень 3	Использовать методы самоконтроля и коррекции состояния здоровья в повседневной жизни.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками регулярного выполнения физических упражнений, направленных на поддержание здоровья.
Уровень 2	Приемами самомотивации и преодоления препятствий для поддержания физической активности.
Уровень 3	Способностью интегрировать физическую подготовленность в режим дня с учетом профессиональных и социальных обязанностей.
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
:	
Знать:	
Уровень 1	Основы экологии, устойчивого развития и охраны окружающей среды.
Уровень 2	Правила и нормативы безопасности жизнедеятельности в различных условиях.
Уровень 3	Особенности поведения и действий при чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах.
Уметь:	
Уровень 1	Анализировать потенциальные риски для безопасности жизнедеятельности в повседневной и профессиональной среде.
Уровень 2	Организовывать мероприятия по предупреждению аварий, несчастных случаев и экологических нарушений
Уровень 3	Применять алгоритмы действий при угрозах чрезвычайных ситуаций, включая эвакуацию и оказание первой помощи.
Владеть:	

Уровень 1	Технологиями создания безопасной образовательной и рабочей среды с учетом экологических требований.
Уровень 2	Навыками координации коллективных действий по обеспечению безопасности в условиях кризисов.
Уровень 3	Умением адаптировать профессиональную деятельность с учетом принципов устойчивого развития и защиты природы
ПК-4: Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	
:	
Знать:	
Уровень 1	Психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
Уровень 2	Нормативные требования к безопасности и охране здоровья в образовательных учреждениях.
Уровень 3	Методы организации коррекционно-развивающей среды, учитывающей индивидуальные потребности обучающихся.
Уметь:	
Уровень 1	умеет организовывать базовую коррекционно-развивающую среду для обучающихся с ОВЗ с учётом типовых требований безопасности и охраны здоровья, адаптировать учебные материалы и пространство под общие особые образовательные потребности.
Уровень 2	умеет проектировать и создавать дифференцированную коррекционно-развивающую образовательную среду с учётом специфических потребностей разных категорий обучающихся с ОВЗ (нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, РАС, ЗПР и др.), подбирать соответствующее методическое и техническое оснащение, а также обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических и психолого-педагогических требований.
Уровень 3	умеет комплексно организовывать инклюзивную коррекционно-развивающую среду на основе принципов универсального дизайна обучения, интегрировать цифровые и ассистивные технологии, координировать межведомственное взаимодействие специалистов (педагогов, психологов, логопедов, дефектологов, медицинских работников) для сопровождения обучающихся с ОВЗ, а также систематически оценивать и корректировать среду по критериям доступности, безопасности, эффективности и соответствия долгосрочным образовательным целям.
Владеть:	
Уровень 1	владеет навыками организации элементарной коррекционно-развивающей среды для обучающихся с ОВЗ: умеет адаптировать учебное пространство и базовые дидактические материалы с учётом общих требований безопасности, охраны здоровья и типовых образовательных потребностей.
Уровень 2	владеет методиками проектирования дифференцированной коррекционно-развивающей образовательной среды для разных категорий обучающихся с ОВЗ (с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, РАС, ЗПР и др.), включая подбор специализированного методического и технического оснащения (в т.ч. ассистивных средств), а также навыками обеспечения соответствия среды нормам СанПиН, ФГОС и психолого-педагогическим требованиям.
Уровень 3	владеет комплексными компетенциями по созданию и управлению инклюзивной коррекционно-развивающей средой на основе принципов универсального дизайна обучения: умеет интегрировать цифровые образовательные ресурсы и ассистивные технологии, координировать работу междисциплинарной команды специалистов (педагогов, психологов, логопедов, дефектологов, медицинских работников), а также применять инструменты мониторинга, оценки и корректировки среды по критериям доступности, безопасности, эффективности и соответствия стратегическим образовательным и реабилитационным целям.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Модуль 3 Здоровья и безопасности жизнедеятельности						

1.1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена /Лек/	1	5				
1.2	Возрастная анатомия, физиология и гигиена /Пр/	1	2				
1.3	Возрастная анатомия, физиология и гигиена /Ср/	1	83				
1.4	Безопасность жизнедеятельности 1 /Лек/	1	5				
1.5	Безопасность жизнедеятельности 1 /Пр/	1	2				
1.6	Безопасность жизнедеятельности 1 /Ср/	1	83				
1.7	Физическая культура и спорт /Пр/	2	2				
1.8	Физическая культура и спорт /Ср/	2	48				
1.9	Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов) /Пр/	2	2				
1.10	Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов) /Ср/	2	47				
1.11	Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов) /Экзамен/	2	8,67				
1.12	Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов) /КРЗ/	2	0,33				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы для текущего контроля

1. Основные понятия здоровья и безопасности жизнедеятельности:

• Что понимается под понятием «здоровье» с точки зрения биопсихосоциальной модели?

• Каковы основные компоненты безопасности жизнедеятельности?

• Какие факторы влияют на формирование здоровья человека?

2. Психологические аспекты здоровья:

• Как стресс влияет на психическое и физическое здоровье?

• Какие психологические механизмы защиты существуют у человека?

• В чем заключается роль психолога в профилактике профессионального выгорания?

3. Безопасность в образовательной и медицинской среде:

• Какие основные угрозы безопасности существуют в образовательной среде?

• Каковы основные правила оказания первой психологической помощи?

• Как организовать безопасное рабочее место для специалистов, работающих с детьми и пациентами?

4. Профилактика и коррекция нарушений здоровья:

• Какие методы психологической профилактики стрессовых состояний применяются в медицинской практике?

• Что такое психогигиена и как она способствует поддержанию здоровья?

• Опишите основные принципы организации здорового образа жизни.

5. Правовые и этические аспекты:

• Какие нормативные документы регулируют вопросы охраны труда и безопасности в образовательных и медицинских учреждениях?

• Каковы этические нормы работы специалиста в области специальной психологии?

Задания для текущего контроля

1. Аналитическое задание:
Проанализируйте ситуацию из практики (предоставляется кейс), связанную с нарушением безопасности жизнедеятельности в образовательном учреждении. Определите возможные риски, предложите меры по их устранению и профилактике.

2. Практическое задание:
Составьте план мероприятий по профилактике профессионального выгорания у педагогов или медицинских работников с учетом психологических факторов.

3. Рефлексивное задание:
Опишите личный опыт или наблюдения, связанные с управлением стрессом в профессиональной деятельности. Какие методы саморегуляции вы применяете?

4. Тестовое задание:
Ответьте на вопросы теста, включающего определения, классификации стрессовых факторов, методы оказания первой психологической помощи, нормы охраны труда.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

Теоретическая часть

1. Дайте определение понятий «здоровье», «безопасность жизнедеятельности» и «психологическое благополучие».

2. Опишите основные психологические факторы, влияющие на здоровье человека.

3. Раскройте понятие профессионального стресса и его влияние на деятельность специалистов в сфере образования и медицины.

4. Перечислите и охарактеризуйте методы психологической профилактики и коррекции нарушений здоровья.

5. Объясните правовые основы охраны труда и безопасности жизнедеятельности в образовательных и медицинских учреждениях.

Практическая часть

1. Проведите анализ конкретной ситуации (кейса) с выявлением рисков для здоровья и безопасности, предложите комплекс мероприятий по их снижению.

2. Разработайте инструкцию или памятку для сотрудников образовательного или медицинского учреждения по предотвращению профессионального выгорания и стрессовых состояний.

3. Выполните тестовое задание с вопросами по материалам курса (минимум 20 вопросов с вариантами ответов).

4. Подготовьте краткий доклад или эссе на тему «Роль специальной психологии в обеспечении здоровья и безопасности жизнедеятельности».

5.2. Темы письменных работ

Темы для эссе:

1. Психологические аспекты формирования здорового образа жизни у детей с особыми образовательными потребностями
Рассмотреть влияние психологических факторов на мотивацию к здоровому образу жизни у детей с ограниченными возможностями здоровья, методы психологической поддержки и профилактики вредных привычек.

2. Роль психолога в обеспечении безопасности жизнедеятельности обучающихся в образовательной среде
Проанализировать функции и задачи специального психолога по предупреждению травматизма и стрессовых состояний в школе, особенности работы с детьми с ОВЗ.

3. Психологические механизмы адаптации пациентов с хроническими заболеваниями к условиям стационара
Исследовать особенности психологической адаптации, стрессоустойчивости и методы психологической поддержки пациентов в медицинских учреждениях.

4. Влияние профессионального выгорания на здоровье педагогов и пути его профилактики
Рассмотреть причины профессионального выгорания, его последствия для здоровья и эффективности работы, а также методы психологической профилактики и коррекции.

Темы для рефератов:

1. Психологические особенности восприятия риска у детей с инвалидностью в образовательной среде
Изучить особенности восприятия опасностей и рисков у детей с различными формами инвалидности, влияние этих особенностей на безопасность их жизнедеятельности.

2. Методы психологической диагностики состояния здоровья и безопасности жизнедеятельности обучающихся с ОВЗ
Описать современные методики оценки психологического состояния, уровня тревожности, стрессоустойчивости и их связь с безопасностью жизнедеятельности.

3. Психологическая поддержка семей детей с особыми потребностями в вопросах сохранения здоровья
Проанализировать роль семейного окружения, методы консультирования и психопрофилактики для поддержания здоровья ребенка и семьи.

4. Особенности психологического сопровождения пациентов с психосоматическими расстройствами в медицинской практике
Рассмотреть причины возникновения психосоматических заболеваний, методы диагностики и психологической помощи.

Темы для курсовых работ:

1. Психологическое сопровождение формирования навыков безопасного поведения у детей с нарушениями развития в образовательных учреждениях
Исследовать программы и технологии обучения безопасному поведению, роль психолога в их реализации, оценку эффективности.

2. Психологические факторы риска и профилактика суицидального поведения среди подростков с особыми образовательными потребностями
Провести анализ факторов риска, разработать рекомендации по психологической профилактике суицидальных тенденций.

3. Организация психологической помощи медицинскому персоналу для сохранения профессионального здоровья и безопасности труда
Изучить методы профилактики стрессовых состояний, выгорания и их влияние на качество оказания медицинской помощи.

4. Влияние стрессовых факторов на психофизиологическое состояние пациентов с хроническими заболеваниями: психологический аспект
Провести исследование влияния стресса на здоровье пациентов, разработать рекомендации по психологической коррекции.

5. Психологические особенности взаимодействия специалистов образования и медицины при организации комплексной

поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья
Рассмотреть модели междисциплинарного взаимодействия, проблемы коммуникации и пути их решения.

Темы для дипломных работ (с примерами):

1. Психологические технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности детей с нарушениями слуха в образовательной среде
Разработка программы психологической поддержки и обучения безопасному поведению для слабослышащих детей.
2. Психологическая помощь детям с аутизмом в условиях медицинских учреждений: особенности и методы реализации
Анализ специфики работы с детьми с РАС, разработка рекомендаций по созданию комфортной среды и снижению тревожности.
3. Психологическая профилактика профессионального выгорания у педагогов-дефектологов: теоретические основы и практические рекомендации
Исследование факторов риска, разработка программы профилактики и поддержки педагогов.
4. Роль специальной психологии в формировании навыков безопасного поведения у подростков с интеллектуальными нарушениями
Анализ методов обучения, оценка эффективности психологического сопровождения.

5.3. Фонд оценочных средств

экзамен

5.4. Перечень видов оценочных средств

Фонды оценочных средств включают: устный опрос, тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины; проверка презентации доклада; письменная работа (аудиторная и внеаудиторная); индивидуальное собеседование по теме занятия.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические занятия - это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.
Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.
Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:
1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным те-

мам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель
анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся. Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обуча-
ющихся.
Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговре-
менно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.
Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад. помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На

консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.
Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5
минут.
К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.