

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## МОДУЛЬ 9 "ТЕХНОЛОГИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

### Производственная практика: технологическая практика

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S1 Социальной педагогики и социальной работы**

Учебный план 44.03.02 Психология и социальная педагогика (о, 2026)+.plx  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Психология и социальная педагогика

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 104

контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР) 0

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	4	4	4	4
В том числе в форме практ.подготовки	108		108	
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	104	104	104	104
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, Савельева Дарья Владимировна \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Психология и социальная педагогика

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Фурьева Татьяна Васильевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № \_\_\_ от \_\_\_ \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_ \_\_\_\_\_ 2026 г.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование блока профессиональных компетенций в рамках реализации образовательных программ и воспитания обучающихся, необходимых для выполнения трудовых функций в период практики; формирование опыта профессиональной деятельности педагога-психолога/социального педагога в образовательных учреждениях

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.06
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Технологии социального образования
2.1.2	Образовательные программы и образовательные стандарты
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Теория и история социальной педагогики
2.2.2	Социально-педагогические технологии

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

<b>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>	
<b>ОПК-5.1: Знает: основы психологической и педагогической диагностики; причины трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает основы психологической и педагогической диагностики; причины трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики
Уровень 2	Знает отдельные аспекты психологической и педагогической диагностики; причины трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики
Уровень 3	Знает отдельные аспекты психологической и педагогической диагностики; причины трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики при помощи извне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет выявлять и использовать основы психологической и педагогической диагностики; причины трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики
Уровень 2	Умеет с помощью наводящих вопросов преподавателя выявлять и использовать основы психологической и педагогической диагностики; причины трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики
Уровень 3	Умеет выявлять и использовать основы психологической и педагогической диагностики; причины трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики с помощью извне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет навыками психологической и педагогической диагностики; причины трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики
Уровень 2	Владеет отдельными навыками психологической и педагогической диагностики; причины трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики



	изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся при помощи извне
<b>ОПК-5.3: Владеет: методами и приемами, позволяющими педагогу понять степень овладения обучающимся образовательной программы, причины затруднения в овладении содержанием программы, а также специальными технологиями и методами, позволяющими создавать условия для преодоления затруднений обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает методы и приемы, позволяющие педагогу понять степень овладения обучающимся образовательной программы, причины затруднения в овладении содержанием программы, а также специальными технологиями и методами, позволяющими создавать условия для преодоления затруднений обучающихся
Уровень 2	Знает отдельные методы и приемы, позволяющие педагогу понять степень овладения обучающимся образовательной программы, причины затруднения в овладении содержанием программы, а также специальными технологиями и методами, позволяющими создавать условия для преодоления затруднений обучающихся
Уровень 3	Знает отдельные методы и приемы, позволяющие педагогу понять степень овладения обучающимся образовательной программы, причины затруднения в овладении содержанием программы, а также специальными технологиями и методами, позволяющими создавать условия для преодоления затруднений обучающихся при помощи извне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Применять методы и приемы оценивания успешности/неуспешности овладения обучающимся образовательной программы. Выявлять причины затруднения в овладении содержанием программы. Применять технологии и методы создания условия для преодоления затруднений обучающихся
Уровень 2	Применять методы и приемы оценивания успешности/неуспешности овладения обучающимся образовательной программы. Выявлять причины затруднения в овладении содержанием программы. Применять технологии и методы создания условия для преодоления затруднений обучающихся. Применять методы оценки комфортности образовательной среды
Уровень 3	Применять методы и приемы оценивания успешности/неуспешности овладения обучающимся образовательной программы. Выявлять причины затруднения в овладении содержанием программы. Применять технологии и методы создания условия для преодоления затруднений обучающихся. Применять методы оценки комфортности образовательной среды. Применять методы оценки удовлетворенности обучающихся условиями для преодоления затруднений обучающихся
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет навыками применения методов и приемов, позволяющих педагогу понять степень овладения обучающимся образовательной программы, причины затруднения в овладении содержанием программы, а также специальными технологиями и методами, позволяющими создавать условия для преодоления затруднений обучающихся
Уровень 2	Владеет отдельными навыками применения методов и приемов, позволяющих педагогу понять степень овладения обучающимся образовательной программы, причины затруднения в овладении содержанием программы, а также специальными технологиями и методами, позволяющими создавать условия для преодоления затруднений обучающихся
Уровень 3	Владеет отдельными навыками применения методов и приемов, позволяющих педагогу понять степень овладения обучающимся образовательной программы, причины затруднения в овладении содержанием программы, а также специальными технологиями и методами, позволяющими создавать условия для преодоления затруднений обучающихся при помощи извне
<b>ПК-3: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</b>	
<b>ПК-3.1: Знает: нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования
Уровень 2	На базовом уровне знает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога; современные



	разных категорий обучающихся
<b>ПК-3.3: Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает способы анализа подходов и моделей к проектированию социально-педагогических программ
Уровень 2	На базовом уровне знает способы анализа подходов и моделей к проектированию социально-педагогических программ
Уровень 3	На пороговом уровне знает способы анализа подходов и моделей к проектированию социально-педагогических программ
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне соотносит способы анализа подходов и моделей к проектированию образовательных программ со спецификой деятельности социального педагога
Уровень 2	На базовом уровне соотносит способы анализа подходов и моделей к проектированию образовательных программ со спецификой деятельности социального педагога
Уровень 3	На пороговом уровне соотносит способы анализа подходов и моделей к проектированию образовательных программ со спецификой деятельности социального педагога
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ
Уровень 2	На базовом уровне владеет способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ
Уровень 3	На пороговом уровне владеет способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Задание 1.</b>						
1.1	Оформление отчета «Сведения об учреждении» /Пр/	3	1				
	<b>Раздел 2. Задание 2</b>						
2.1	Проведение анализа урока с психолого-педагогической точки зрения /Ср/	3	10				
	<b>Раздел 3. Задание 3</b>						
3.1	Проведение наблюдения за обучающимся во время уроков и перемен /Ср/	3	10				
	<b>Раздел 4. Задание 4</b>						
4.1	Проведение диагностики мотивационной и познавательной сферы у обучающегося /Пр/	3	2				
4.2	Проведение диагностики мотивационной и познавательной сферы у обучающегося /Ср/	3	4				
	<b>Раздел 5. Задание 5</b>						
5.1	Проведение воспитательного мероприятия для обучающихся в рамках классного часа или «Разговоров о важном» /Ср/	3	20				
5.2	Проведение воспитательного мероприятия для обучающихся в рамках классного часа или «Разговоров о важном» /Пр/	3	1				
	<b>Раздел 6. Задание 6</b>						
6.1	Выполнение задания учреждения в соответствии с запросом /Ср/	3	30				
	<b>Раздел 7. Задание 7</b>						

7.1	Включение в деятельность учреждения, выполнение поручений наставника. /Ср/	3	30				
-----	--	---	----	--	--	--	--

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Какова была цель вашей практики?  
 Какие задачи вы ставили перед собой?  
 Какие основные результаты были получены?  
 Какие методы вы использовали для сбора и анализа данных?  
 С какими трудностями вы столкнулись во время практики?  
 Какой опыт вы приобрели?

### 5.2. Темы письменных работ

Индивидуальный рефлексивный отчет  
 (заполняется практикантом)

1. Учреждение, где проходила практика
2. С какими категориями детей работал(а)?
3. Какие трудовые действия выполнялись на практике, оцените степень вашей самостоятельности при их выполнении.
4. Ваши впечатления о практике. Что для Вас было самым интересным? Что для Вас стало открытием во время практики?
5. Анализ собственной деятельности на практике.
6. Проанализируйте, какие профессиональные умения, компетенции, качества сформировались (развились) у Вас за время прохождения практики в большей степени. За счет чего произошли изменения?
7. Проанализируйте, какие профессиональные умения, компетенции, качества требуют особого внимания, т.к. сформированы (развиты) у Вас слабо. Какие факторы препятствовали формированию (развитию) у Вас данных умений, качеств, компетенций?
8. Оцените эффективность практики как формы практики для себя и возможности перспективы вашей будущей профессиональной деятельности в качестве социального педагога/педагога-психолога.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Отчетная документация  
 Отчет «Сведения об учреждении»  
 Отчет «Заключение по результатам наблюдения по Схеме анализа урока»  
 Отчет «Схема наблюдения за ребенком во время уроков и перемен»  
 Отчет «Психолого-педагогическая характеристика на обучающегося»  
 Отчет «Конспект воспитательного мероприятия с рефлексивным анализом»  
 ОТЧЕТ о выполнении индивидуального задания (подписанный наставником от учреждения)  
 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ РЕФЛЕКСИВНЫЙ ОТЧЕТ  
 ХАРАКТЕРИСТИКА (заполняется наставником, подписывается директором и ставится печать учреждения).  
 Индивидуальный план-график  
 ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Зачет

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

**7. МТО (оборудование и технические средства обучения)**

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**