

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## МОДУЛЬ 6 "ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

### Производственная практика: вожатская практика

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>S1 Социальной педагогики и социальной работы</b>		
Учебный план	44.03.02 Психология и социальная педагогика (о, 2026)+.plx 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика		
Квалификация	<b>Бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	104		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	4	4	4	4
В том числе в форме практ.подготовки	108		108	
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	104	104	104	104
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.п.н, доцент, Исаева Елена Юрьевна \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Психология и социальная педагогика

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Фурьева Татьяна Васильевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № \_\_\_ от \_\_\_ \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_ \_\_\_\_\_ 2026 г.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование у студентов-практикантов профессиональных компетенций в сфере воспитательной работы с детьми и подростками (умения планировать, организовывать и проводить общешкольные дела, сопровождать участие школьников в деятельности РПШ, других общественных объединений, органов школьного самоуправления)

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Теория и история социальной педагогики
2.1.2	Социально-педагогические технологии
2.1.3	Социально-педагогические диагностика и коррекция
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Модуль 13 Теории и технологии социально-педагогической деятельности
2.2.2	Модуль 14 "Социально-педагогическая деятельность в образовательных организациях"
2.2.3	Методика работы социального педагога в образовательных организациях

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

**УК-3.1: Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели**

**Знать:**

Уровень 1	содержание работы и функциональные обязанности вожатого в летнем лагере, педагога-организатора /вожатого/заместителя директора по воспитательной работе
Уровень 2	содержание работы и функциональные обязанности вожатого в летнем лагере, педагога-организатора /вожатого/заместителя директора по воспитательной работе
Уровень 3	содержание работы и функциональные обязанности вожатого в летнем лагере, педагога-организатора /вожатого/заместителя директора по воспитательной работе

**Уметь:**

Уровень 1	определять цели и задачи, формы и методы воспитательной работы с детьми и подростками с опорой на принцип охраны жизни и здоровья детей
Уровень 2	определять цели и задачи, формы и методы воспитательной работы с детьми и подростками с опорой на принцип охраны жизни и здоровья детей
Уровень 3	определять цели и задачи, формы и методы воспитательной работы с детьми и подростками с опорой на принцип охраны жизни и здоровья детей

**Владеть:**

Уровень 1	методикой анализа и самоанализа
Уровень 2	методикой анализа и самоанализа
Уровень 3	методикой анализа и самоанализа

**УК-3.2: Умеет: определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата**

**Знать:**

Уровень 1	содержание работы и функциональные обязанности вожатого в летнем лагере, педагога-организатора /вожатого/заместителя директора по воспитательной работе
Уровень 2	содержание работы и функциональные обязанности вожатого в летнем лагере, педагога-организатора /вожатого/заместителя директора по воспитательной работе
Уровень 3	содержание работы и функциональные обязанности вожатого в летнем лагере, педагога-организатора /вожатого/заместителя директора по воспитательной работе

**Уметь:**

Уровень 1	определять цели и задачи, формы и методы воспитательной работы с детьми и подростками с опорой на
-----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------

	принцип охраны жизни и здоровья детей
Уровень 2	определять цели и задачи, формы и методы воспитательной работы с детьми и подростками с опорой на принцип охраны жизни и здоровья детей
Уровень 3	определять цели и задачи, формы и методы воспитательной работы с детьми и подростками с опорой на принцип охраны жизни и здоровья детей
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	методикой анализа и самоанализа
Уровень 2	методикой анализа и самоанализа
Уровень 3	методикой анализа и самоанализа
<b>УК-3.3: Владеет: эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	содержание работы и функциональные обязанности вожатого в летнем лагере, педагога-организатора /вожатого/заместителя директора по воспитательной работе
Уровень 2	содержание работы и функциональные обязанности вожатого в летнем лагере, педагога-организатора /вожатого/заместителя директора по воспитательной работе
Уровень 3	содержание работы и функциональные обязанности вожатого в летнем лагере, педагога-организатора /вожатого/заместителя директора по воспитательной работе
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	определять цели и задачи, формы и методы воспитательной работы с детьми и подростками с опорой на принцип охраны жизни и здоровья детей
Уровень 2	определять цели и задачи, формы и методы воспитательной работы с детьми и подростками с опорой на принцип охраны жизни и здоровья детей
Уровень 3	определять цели и задачи, формы и методы воспитательной работы с детьми и подростками с опорой на принцип охраны жизни и здоровья детей
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	методикой анализа и самоанализа
Уровень 2	методикой анализа и самоанализа
Уровень 3	методикой анализа и самоанализа
<b>УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b>	
<b>УК-8.1: Знает: основы безопасности жизнедеятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	нормативно-правовое обеспечение детского досуга, в том числе в период каникул
Уровень 2	нормативно-правовое обеспечение детского досуга, в том числе в период каникул
Уровень 3	нормативно-правовое обеспечение детского досуга, в том числе в период каникул
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	составлять план деятельности вожатого в летнем лагере, педагога-организатора/ с учетом интересов и возможностей детей, а также с учетом требований обеспечения безопасности участников образовательного процесса
Уровень 2	составлять план деятельности вожатого в летнем лагере, педагога-организатора/ с учетом интересов и возможностей детей, а также с учетом требований обеспечения безопасности участников образовательного процесса
Уровень 3	составлять план деятельности вожатого в летнем лагере, педагога-организатора/ с учетом интересов и возможностей детей, а также с учетом требований обеспечения безопасности участников образовательного процесса
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	методикой анализа и самоанализа
Уровень 2	методикой анализа и самоанализа
Уровень 3	методикой анализа и самоанализа
<b>УК-8.2: Умеет: выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способен принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций</b>	

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	нормативно-правовое обеспечение детского досуга, в том числе в период каникул
Уровень 2	нормативно-правовое обеспечение детского досуга, в том числе в период каникул
Уровень 3	нормативно-правовое обеспечение детского досуга, в том числе в период каникул
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	составлять план деятельности вожатого в летнем лагере, педагога-организатора/ с учетом интересов и возможностей детей, а также с учетом требований обеспечения безопасности участников образовательного процесса
Уровень 2	составлять план деятельности вожатого в летнем лагере, педагога-организатора/ с учетом интересов и возможностей детей, а также с учетом требований обеспечения безопасности участников образовательного процесса
Уровень 3	составлять план деятельности вожатого в летнем лагере, педагога-организатора/ с учетом интересов и возможностей детей, а также с учетом требований обеспечения безопасности участников образовательного процесса
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	методикой анализа и самоанализа
Уровень 2	методикой анализа и самоанализа
Уровень 3	методикой анализа и самоанализа
<b>УК-8.3: Владеет: обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	нормативно-правовое обеспечение детского досуга, в том числе в период каникул
Уровень 2	нормативно-правовое обеспечение детского досуга, в том числе в период каникул
Уровень 3	нормативно-правовое обеспечение детского досуга, в том числе в период каникул
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	составлять план деятельности вожатого в летнем лагере, педагога-организатора/ с учетом интересов и возможностей детей, а также с учетом требований обеспечения безопасности участников образовательного процесса
Уровень 2	составлять план деятельности вожатого в летнем лагере, педагога-организатора/ с учетом интересов и возможностей детей, а также с учетом требований обеспечения безопасности участников образовательного процесса
Уровень 3	составлять план деятельности вожатого в летнем лагере, педагога-организатора/ с учетом интересов и возможностей детей, а также с учетом требований обеспечения безопасности участников образовательного процесса
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	методикой анализа и самоанализа
Уровень 2	методикой анализа и самоанализа
Уровень 3	методикой анализа и самоанализа
<b>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
<b>ОПК-3.1: Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел
Уровень 2	этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел
Уровень 3	этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	решать типовые задачи профессиональной деятельности, связанные с подготовкой и проведением мероприятий в летнем лагере
Уровень 2	решать типовые задачи профессиональной деятельности, связанные с подготовкой и проведением мероприятий в летнем лагере
Уровень 3	решать типовые задачи профессиональной деятельности, связанные с подготовкой и проведением мероприятий в летнем лагере
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками

	разных возрастных категорий, уровня развития и состояния здоровья обучающихся
Уровень 2	навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий, уровня развития и состояния здоровья обучающихся
Уровень 3	навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий, уровня развития и состояния здоровья обучающихся
<b>ОПК-3.2: Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел
Уровень 2	этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел
Уровень 3	этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	решать типовые задачи профессиональной деятельности, связанные с подготовкой и проведением мероприятий в летнем лагере
Уровень 2	решать типовые задачи профессиональной деятельности, связанные с подготовкой и проведением мероприятий в летнем лагере
Уровень 3	решать типовые задачи профессиональной деятельности, связанные с подготовкой и проведением мероприятий в летнем лагере
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий, уровня развития и состояния здоровья обучающихся
Уровень 2	навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий, уровня развития и состояния здоровья обучающихся
Уровень 3	навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий, уровня развития и состояния здоровья обучающихся
<b>ОПК-3.3: Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел
Уровень 2	этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел
Уровень 3	этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	решать типовые задачи профессиональной деятельности, связанные с подготовкой и проведением мероприятий в летнем лагере
Уровень 2	решать типовые задачи профессиональной деятельности, связанные с подготовкой и проведением мероприятий в летнем лагере
Уровень 3	решать типовые задачи профессиональной деятельности, связанные с подготовкой и проведением мероприятий в летнем лагере
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий, уровня развития и состояния здоровья обучающихся
Уровень 2	навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий, уровня развития и состояния здоровья обучающихся
Уровень 3	навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий, уровня развития и состояния здоровья обучающихся
<b>ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>	
<b>ОПК-4.1: Знает: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	технологии воспитательной работы в школе
Уровень 2	технологии воспитательной работы в школе
Уровень 3	технологии воспитательной работы в школе

<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	организовать разнообразную деятельность детей и подростков (игровая, познавательная, спортивная, трудовая и пр.)
Уровень 2	организовать разнообразную деятельность детей и подростков (игровая, познавательная, спортивная, трудовая и пр.)
Уровень 3	организовать разнообразную деятельность детей и подростков (игровая, познавательная, спортивная, трудовая и пр.)
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	методикой подготовки, организации и проведения коллективно-творческих дел на уровне микрогруппы, детского объединения, общешкольных мероприятий
Уровень 2	методикой подготовки, организации и проведения коллективно-творческих дел на уровне микрогруппы, детского объединения, общешкольных мероприятий
Уровень 3	методикой подготовки, организации и проведения коллективно-творческих дел на уровне микрогруппы, детского объединения, общешкольных мероприятий
<b>ОПК-4.2: Умеет: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	технологии воспитательной работы в школе
Уровень 2	технологии воспитательной работы в школе
Уровень 3	технологии воспитательной работы в школе
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	организовать разнообразную деятельность детей и подростков (игровая, познавательная, спортивная, трудовая и пр.)
Уровень 2	организовать разнообразную деятельность детей и подростков (игровая, познавательная, спортивная, трудовая и пр.)
Уровень 3	организовать разнообразную деятельность детей и подростков (игровая, познавательная, спортивная, трудовая и пр.)
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	методикой подготовки, организации и проведения коллективно-творческих дел на уровне микрогруппы, детского объединения, общешкольных мероприятий
Уровень 2	методикой подготовки, организации и проведения коллективно-творческих дел на уровне микрогруппы, детского объединения, общешкольных мероприятий
Уровень 3	методикой подготовки, организации и проведения коллективно-творческих дел на уровне микрогруппы, детского объединения, общешкольных мероприятий
<b>ОПК-4.3: Владеет: действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	технологии воспитательной работы в школе
Уровень 2	технологии воспитательной работы в школе
Уровень 3	технологии воспитательной работы в школе
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	организовать разнообразную деятельность детей и подростков (игровая, познавательная, спортивная, трудовая и пр.)
Уровень 2	организовать разнообразную деятельность детей и подростков (игровая, познавательная, спортивная, трудовая и пр.)
Уровень 3	организовать разнообразную деятельность детей и подростков (игровая, познавательная, спортивная, трудовая и пр.)
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	методикой подготовки, организации и проведения коллективно-творческих дел на уровне микрогруппы, детского объединения, общешкольных мероприятий
Уровень 2	методикой подготовки, организации и проведения коллективно-творческих дел на уровне микрогруппы, детского объединения, общешкольных мероприятий
Уровень 3	методикой подготовки, организации и проведения коллективно-творческих дел на уровне микрогруппы, детского объединения, общешкольных мероприятий

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Установочный семинар						

1.1	/Пр/	6	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
	<b>Раздел 2. Выполнение заданий практики</b>						
2.1	/Ср/	6	104		Л1.1 Л1.2 Л1.3		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные вопросы к зачету по практике  
 Какова была цель вашей практики?  
 Какие задачи вы ставили перед собой?  
 Какие основные результаты были получены?  
 Какие методы вы использовали для сбора и анализа данных?  
 С какими трудностями вы столкнулись во время практики?  
 Какой опыт вы приобрели?

### 5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено

### 5.3. Фонд оценочных средств

Задание 1. Соберите информацию об образовательной организации  
 Задание 2. Составьте план прохождения практики  
 Задание 3. Проведите анализ деятельности педагога-организатора/старшего вожатого/заместителя директора по воспитательной работе  
 Задание 4. Оформите схему «Структура взаимодействия педагога-организатора/старшего вожатого/заместителя директора по воспитательной работе в образовательной организации»  
 Задание 5. Проведите анализ воспитательной деятельности в образовательной организации, в том числе деятельности ученического самоуправления  
 Задание 6. Вместе с наставниками соберите школьный актив для выявления интересов, возможностей обучающихся, развития их лидерских компетенций  
 Задание 7. В составе педагогического отряда, совместно со школьным активом проведите не менее трех воспитательных мероприятий в школе  
 Задание 8. Для эффективного проведения мероприятий напишите методические разработки проводимых мероприятий  
 Задание 9. Проведите анализ проведенных мероприятий

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Зачет

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кулаченко М. П.	Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: вожатская деятельность: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Кулаченко М. П.	Вожатская деятельность: подготовка кадров: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Лесконог Н. Ю. [и др.]	Педагогическая вожатская практика: опыт подготовки студентов МПГУ: учебно-методическое пособие	Москва : МПГУ, 2022

#### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

**6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

**7. МТО (оборудование и технические средства обучения)**

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**