

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 4 "ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ"

Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S1 Социальной педагогики и социальной работы**

Учебный план 44.03.02 Психология и социальная педагогика (о, 2026)+.plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и социальная педагогика

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия	0
самостоятельная работа	42
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	10	3/6		
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	10	10
Практические	20	20	20	20
В том числе в форме практ.подготовки	6		6	
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	42	42	42	42
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.п.н, доцент, Исаева Елена Юрьевна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и социальная педагогика

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Фурьева Татьяна Васильевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ___ от ___ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

___ _____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций в ходе овладения содержанием дисциплины.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.01.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Теория и история социальной педагогики
2.1.2	Социально-педагогические технологии
2.1.3	Социально-педагогические диагностика и коррекция
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума
2.2.2	Методика работы социального педагога в образовательных организациях
2.2.3	Модуль 3 "Здоровьесберегающий"

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1: Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

Уровень 1	основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями

Уметь:

Уровень 1	осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
Уровень 2	осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
Уровень 3	осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)
Уровень 2	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)
Уровень 3	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)
ОПК-3.2: Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми

	образовательными потребностями
Уровень 3	основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
Уровень 2	осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
Уровень 3	осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)
Уровень 2	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)
Уровень 3	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)
ОПК-3.3: Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
Знать:	
Уровень 1	основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий

	индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
Уровень 2	осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
Уровень 3	осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)
Уровень 2	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)
Уровень 3	методами (первичного) выявления детей с

	особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1: Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой деятельности в части учета индивидуализации образования	
Знать:	
Уровень 1	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения
Уровень 2	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения
Уровень 3	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения
Уметь:	
Уровень 1	использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы
Уровень 2	использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы
Уровень 3	использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы
Владеть:	
Уровень 1	действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий
Уровень 2	действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий
Уровень 3	действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в

	проведении индивидуальных воспитательных мероприятий
ОПК-6.2: Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития детей	
Знать:	
Уровень 1	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения
Уровень 2	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения
Уровень 3	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения
Уметь:	
Уровень 1	использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы
Уровень 2	использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы
Уровень 3	использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы
Владеть:	
Уровень 1	действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий
Уровень 2	действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий
Уровень 3	действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий

<p>ОПК-6.3: Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогической технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>	
Знать:	
Уровень 1	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения
Уровень 2	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения
Уровень 3	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения
Уметь:	
Уровень 1	использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы
Уровень 2	использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы
Уровень 3	использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы
Владеть:	
Уровень 1	действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий
Уровень 2	действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий
Уровень 3	действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Тема 1. Инклюзия как реализация права детей с особыми образовательными потребностями на образование.						
1.1	/Лек/	6	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.2	/Пр/	6	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.3	/Ср/	6	7		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
	Раздел 2. Тема 2. Педагогические технологии инклюзивного образования						
2.1	/Лек/	6	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.2	/Пр/	6	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.3	/Ср/	6	5		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
	Раздел 3. Тема 3. Сущность и структура индивидуального образовательного маршрута						
3.1	/Лек/	6	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
3.2	/Пр/	6	5		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
3.3	/Ср/	6	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
	Раздел 4. Тема 4. Организационно-педагогические условия моделирования индивидуальных образовательных маршрутов						
4.1	/Лек/	6	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
4.2	/Пр/	6	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
4.3	/Ср/	6	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
	Раздел 5. Тема 5. Подходы к созданию моделей индивидуальных образовательных маршрутов						
5.1	/Лек/	6	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
5.2	/Пр/	6	3		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
5.3	/Ср/	6	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
	Раздел 6. Тема 6. Этапы создания индивидуальных образовательных маршрутов						
6.1	/Лек/	6	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
6.2	/Пр/	6	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
6.3	/Ср/	6	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3		

	Раздел 7. Тема 7. Педагогическое прогнозирование результатов прохождения образовательных маршрутов						
7.1	/Лек/	6	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
7.2	/Пр/	6	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
7.3	/Ср/	6	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

6.1. Опрос

Проектирование учебного пространства. Индивидуальная программа обучения. Групповые формы взаимодействий для создания сообщества детей в классе. Компетентностный подход в образовании. Проектирование образовательной среды.

6.2. Презентация на тему: «Типы учебных моделей индивидуальнообразовательного маршрута»

Проанализировать типы учебных моделей индивидуальнообразовательного маршрута и представить в презентации.

6.3. Защита проекта учебного пространства

35

Разработать проект включения для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

6.4. Провести диагностику ребенка дошкольного возраста с ОВЗ (ЗПР, ТНР).

Материалы для работы:

Методика «4-й лишний» (невербально) (с 5ти лет)

Цель: исследование категориального мышления; выявление уровня обобщения.

Материал: набор карточек, на каждой из которых изображено по 4 предмета. Три изображения относятся к одной категории, четвертое.

Сохраняя внешние сходство с остальными или входя в одну действенную ситуацию, не относятся к этой категории. Карточки составляются по следующему принципу:

- 1) каждый раз изменяется позиция «лишней картинки»
- 2) используются «провокации»: по цвету, форме, величине, стилю изображения.

Инструкция: «На каждой карточке изображены 4 предмета. Три из них между собой сходны, их можно назвать одним названием, а 4й к ним не подходит. Найди этот неподходящий предмет, скажи почему он не подходит к остальным, как можно назвать остальные 3 предмета».

Ход выполнения: ребенку последовательно предъявляют карточки, на которых он показывает лишний предмет, а затем обосновывает принцип выделения.

Диапазон применения: детям от 5ти лет и выше в порядке возрастающей сложности.

Норма выполнения: дети пяти лет справляются с заданием в действенном плане, обобщая сходные предметы на функциональном уровне и определяя «лишний» предмет путем противопоставления (например: это обувь, а это не обувь). Дети с шести лет в обоснование сходства и различия вводят отдельные отвлеченные категории, частота употреблений которых возрастает к 7ми годам.

Дети с ЗПР понимают инструкцию, чаще всего выделяют лишнюю картинку но объяснить затрудняются, если объясняют, то пользуются чаще внешними или функциональными признаками.

Дети умственно отсталые не понимают инструкцию. К 6-7 годам они зрительно выделяют величину, цвет, но затрудняются дать речевое обобщение даже при наводящих вопросах.

Методика «Пирамида»

36

Оборудование. Пирамида из 4—5 крупных колец предлагается детям до 4х лет. Пирамида из 6—10 колец меньшего размера — детям старше 5 лет.

Цели исследования. Исследуют координацию движений руки ребенка, состояние тонких движений кисти (наличие или отсутствие тремора, пореза и других функциональных нарушений); степень сформированности

представлений о величине, цвете; умение сравнивать с учетом указанных признаков; адекватность и рациональность способа действий; самоконтроль в процессе работы; наличие и стойкость интересов; обучаемость.

Процедура проведения. Перед ребенком ставят пирамиду и снимают с нее все кольца. Затем дают инструкцию: «Сделай (надень) так, как было». Во время наблюдения за действиями ребенка можно определить состояние его мелкой моторики, сделать вывод о степени сформированности представлений о величине предметов (кольца пирамиды). В случае затруднения ребенку оказывают помощь, предлагая найти самое большое кольцо и надеть его на стержень. Затем перед ним кладут два следующих кольца и просят: «Дай красное (зеленое, синее) кольцо», «А это кольцо какого цвета?» (ребенок должен последовательно назвать цвет этих колец, что указывает на знание им основных цветов. Кроме того, можно судить и о степени овладения счетом. При этом дают инструкции типа: «Дай два кольца», «Надень четыре кольца».

Анализ результатов. Дети с нормальным умственным развитием проявляют интерес, сразу понимают смысл задания и приступают к работе. До 3-х лет допустим сбор пирамиды без учета величины. С 4-х лет дети собирают пирамиду с учетом величины. При этом у них наблюдаются пробы и примеривания путем прикладывания (с целью сравнения) колец, другие раскладывают кольца в ряд по величине и затем поочередно нанизывают их на стержень. К 5-и годам дети пользуются способом зрительного соотнесения. Если ребенок ошибается, достаточно бывает повторной инструкции или указания типа: «Посмотри, какое колечко больше? Надень самое большое кольцо».

Дети с задержкой психического развития на указанных возрастных этапах самостоятельно не справляются с заданием. Из-за несформированности произвольной деятельности, невнимания или поспешности в работе они допускают ошибки и не учитывают величину колец. Однако в отличие от умственно отсталых эти дети проявляют интерес и при оказании помощи осуществляют перенос показанного способа деятельности на аналогичное задание.

Умственно отсталые дети. Чем тяжелее степень умственного недоразвития, тем чаще отмечаются манипулирование и неадекватные

37 действия с кольцами (разбрасывают, стучат ими по столу и т. п.). После 4-х лет дети пытаются выполнить задание, но сводят его лишь к беспорядочному нанизыванию колец на стержень. В ходе работы теряют инструкцию.

Необходим поэтапный контроль. Речевая инструкция мало эффективна.

Требуется показ, а в более тяжелых случаях — совместное выполнение.

Методика «Почтовый ящик» (методика описана А.А. Венгер, Т.Л.

Выготской, Э.И. Леонгард).

Цель: исследование возможности осуществления операций сравнения и установления тождества объектов на материальном уровне.

Материал: коробка с прорезями и набор объемных вкладок по форме прорезей (основания их соответствуют форме прорезей).

Инструкция: жестовая или вербальная.

Ход выполнения: ребенку предлагаются объемные вставки так, чтобы их основание оказалось сверху, и коробка. Исследователь берет одну из фигур, бросает ее в ящик и жестом предлагает ребенку продолжить работу.

Виды помощи:

- Демонстрация способа примеривания вставки к прорези;
- Подача вставки ребенку в ракурсе, не требующем пространственной ориентации;
- Разъяснение порядка действий ребенку (сначала посмотри на фигуру, потом посмотри на отверстие, примеря фигуру к отверстию, попробуй ее повернуть, примерь к другому отверстию).

Диапазон применения: с 3х до 5ти лет

Норма выполнения: до 3х лет адекватным считается использование силовых приемов; у детей старше 3 лет, как правило появляются целенаправленные пробы, дети старше 4-х лет переходят к примериванию, а после 5-ти к зрительному соотнесению.

У детей ЗПР возрастные сроки сдвигаются, требуется помощь.

Умственно отсталым это задание оказывается непосильным. Они не могут произвести разворот фигуры и не ориентируются на форму прорези.

Дети производят хаотические действия с фигурками, суют пальцы в прорези и т.п. В случаях парциальных нарушений, отдельные дети с легкой степенью умственной отсталости способны овладеть способом зрительно-моторного

соотнесения.

Методика «Доска Сегена»

Цель: исследование наглядно-действенных форм мышления, уровня сформированности действий идентификации и моделирования.

Материал: доски с углублениями – пазами, в которые вложены фигурки цельные и разрезанные на части, точно соответствующие пазам.

38

Доска № 1 предлагается детям с 3-летнего возраста.

Доска № 2 предлагается детям с 5-летнего возраста

Доска № 3 предлагается детям с 6-летнего возраста

Ход выполнения: ребенку показывается доска с вкладками, затем у него на глазах доска опрокидывается так, что вкладки падают на стол.

Жестом или словесной инструкцией ребенку предлагается заполнить выемки.

Инструкция: «Посмотри, у меня доска с фигурками. Я их высыплю, а ты положи обратно, как было».

Виды помощи: вкладывания 1-2 вставок экспериментатором с целью стимуляции деятельности ребенка.

Диапазон применения: детям от трех лет и старше.

Норма выполнения: аналогична методике «Почтовый ящик»

Доски Сегена позволяют выявить координированность, ловкость движений, состояние мелкой моторики пальцев рук. Умственно отсталые дети дошкольного возраста с трудом понимают цель задания и начинают просто манипулировать с фигурками-вкладками. Только показ экспериментатором способа действия помогает некоторым детям понять задание.

Методика «Разрезные картинки» М.М. Семаго

Цель: выявление уровня сформированности наглядно – действенного и наглядно – образного мышления, специфики формирования пространственных представлений.

Материал: Цветные изображения (мяч, кастрюля, варежка, пальто), разрезанные на 2, 3, 4, 5, 6 частей.

Процедура проведения:

Перед ребенком на столе кладется эталонное изображение и рядом, в случайном порядке, раскладываются детали этого же изображения, но разрезанного.

Инструкция задается в словесной форме и одновременно в виде показа.

Ребенка просят сложить из частей, находящихся перед ним, точно такую же картинку, как эталонная.

Целесообразно первой предъявить картинку, разрезанную таким образом, чтобы ребенок сложил её без затруднений. Если ребенок затрудняется, то специалист может сложить картинку или её часть на глазах у ребенка, а ребенку останется лишь закончить её или сложить эту картинку ещё раз, уже самостоятельно.

После этого необходимо предъявить ребенку другую картинку, разрезанную точно таким же образом, чтобы убедиться в доступности задания для выполнения. Если ребенок не справляется с заданием, то следует

39

заменить складываемую картинку на такую же, но разрезанную более просто, оставив эталонную на месте. А в случае отказа ребенка – попробовать поменять и эталонное изображение.

После успешного выполнения предварительного ориентировочного задания ребенку постепенно предлагают самостоятельно выполнить более трудные варианты задания.

Анализ результатов:

Анализируется не только успешность выполнения, но, в первую очередь, стратегия деятельности ребенка.

- Хаотическая, то есть не имеющая цели, манипулятивная деятельность ребенка.
- Метод «проб и ошибок»- действия в наглядно-действенном плане, с учетом проведенных проб и полученных ошибок
- Целенаправленное выполнение задания без предварительной программы или хотя бы зрительно- пространственной оценки
- Выполнение в наглядно-действенном плане с предварительным зрительным «примериванием», соотнесением результата и образца.

Возрастные нормативы:

Дети 3 – 3,5 – летнего возраста обычно справляются с заданием на складывание картинок, разрезанных пополам, как по вертикали, так и по горизонтали, но часто демонстрируют зеркальные варианты «сборки».

Дети 4 – 4,5 лет, как правило, выполняют задания на складывание картинок, разрезанных на три равные части (вдоль или поперек рисунка), на четыре равные прямоугольные части.

Дети 4,5 – 5,5 – летнего возраста обычно справляются с заданием на складывание картинок, разрезанных на три – пять неравных частей (вдоль и поперек рисунка), на четыре равные диагональные части, при этом возможны единичные ошибки в виде несовпадения узора рисунка.

Дети старше 5,5 – 6 лет обычно успешно выполняют задания на складывание картинок, разрезанных на четыре и более неравных частей различной конфигурации.

Дети с задержкой психического развития начинают составлять картинку из 2х частей к 4м годам. Возможны пробы. Картинка, разрезанная по горизонтали и вертикали из 4х частей может вызвать трудность и в 5ти летнем возрасте, но после показа способа действий, ребенок выполняет задание. Дети принимают разные виды помощи, возможны отвлечения от задания и даже отказ от него.

Дети умственно отсталые в 3-4 года не проявляют интереса к заданию, не понимают инструкцию. Наблюдается простое манипулирование с

40 картинками. К 6-7 ми годам после обучающей помощи способны сложить картинку из 2-3 частей (легкая степень умственной отсталости)

Методика «Заборчик» (С.Д. Забражная)

Предлагается с 4х лет.

Материал: полоски плотной (лучше «бархатной») бумаги красного (8 полосок) и белого (8 полосок) цвета размером 10 на 3 см. Можно использовать счетные или иные палочки, брусочки.

Цели исследования: Понимание цели задания, выявление способности к произвольной деятельности. Наличие самоконтроля. Состояние моторики.

Процедура проведения: Перед ребенком выкладываются полоски в определенной последовательности: КБКБКБ... Обращают внимание на чередование по цвету и жестом или словами («Продолжи сам») предлагают выкладывать остальные полоски. Если ребенок допускает ошибку, то оказывают организующую помощь (отрицательное покачивание головой, замечания типа «Внимательнее», «Посмотри, какая лежит полоска») «Анализ результатов»

Дети с нормальным умственным развитием к 4-5ти годам выполняют это задание. У многих из них еще не сформирована произвольность деятельности и нет навыка самоконтроля, но при этом не наблюдается неадекватных действий с полосками. Дети понимают инструкцию и выстраивают «заборчик». В тех случаях, когда ошибаются, помощь в виде организации их деятельности оказывается эффективной.

Дети с задержкой психического развития к 4-5ти годам способны выполнить это задание. Они понимают инструкцию, но у них, как правило чаще, чем у нормально развивающих детей, ошибки при чередовании цветов.

Причиной могут быть несформированность внимания или быстрая его истощаемость. Навык самоконтроля недостаточный. Обучаемость значительно выше, чем у умственно отсталых. Замечается интерес к заданию.

Дети умственно отсталые не понимают цели задания и в 5-6 лет. Они в лучшем случае кладут полоски одна за другой, не соблюдая цветовой последовательности. Помощь в виде разъяснений, наводящих указаний не приводит к правильным действиям. Низкий уровень обучаемости. У детей с выраженной умственной отсталостью внимание привлекают сами полоски, как объект бессмысленной манипуляции, но оно не стойко..

Примечание: детям с 6ти лет предлагают «заборчик в другой последовательности – КБКБКБКББ...»

Методика «Последовательность событий» (предложена А.Н.Бернштейном в 1911г.)

41

Цель: изучение логического мышления ребенка путем сначала невербальных действий, а затем составление рассказа.

Материал: серия из 5ти картинок объединенных одним сюжетом («Волки», «Елка»).

Описание и техника проведения: серия представляется ребенку в неполном виде (без 5й картинки) со следующей инструкцией: «Все эти картинки связаны между собой. Разложи их пожалуйста по порядку, так, чтобы было видно, где начало, а где конец и придумай по ним рассказ».

Если ребенок разложил картинки с нарушением последовательности, не следует сразу ему указывать на это (лишь зафиксировать этот момент в

протоколе). Во первых во время составления рассказа он сам исправит порядок; во-вторых, даже при неверной раскладке возможен связный и по своему логичный рассказ; если же такой рассказ не получается, надо указать ребенку на ошибку и предложить ему изменить порядок раскладки.

После составления рассказа по 4м картинкам, ребенку предлагается завершить его: «Ты придумал не неплохой рассказ, и очень интересно узнать, чем же все кончилось. Попробуй придумать конец к своему рассказу». Все высказывания ребенка фиксируются в протоколе.

После выполнения ребенком этой части задания, ему представляется 5-я картинка: «Вот еще одна картинка. Скажи, подходит ли она к твоему рассказу?»

Если ребенок отвечает утвердительно, то экспериментатор спрашивает: «Куда положить эту картинку? Найди для нее место». После того как картинка уложена, ребенка просят описать ее содержание в связи с предыдущим рассказом. Если ребенок никак не связывает последнюю картинку с рассказом, его просто просят описать ситуацию, изображенную на этой картине.

В том случае, если ребенок составил рассказ, придумал к нему конец, а затем связал последнюю картинку с рассказом, увидев в ней окончание, его спрашивают: «Какой конец рассказа лучше, тот который придумал ты или тот. Что здесь нарисовано?» При ответе ребенок должен как-то аргументировать свое предпочтение (желательно)

Анализируемые показатели:

- Установление причинно – следственных и временных связей, полнота понимания смысла.
- Особенности речевого развития
- Общая стратегия деятельности
- Объем необходимой помощи взрослого (организующая, направляющая, обучающая)

42

Примечание: для детей 5ти лет можно предлагать упрощенные последовательности из 3-4 картинок («Снеговик», «Подарок»)

Дети с ЗПР проявляют интерес к заданию. К 6ти годам доступно понимание последовательности изображенных событий. Но при раскладывании нуждаются в помощи в виде наводящих вопросов, затрудняются при составлении развернутого рассказа.

Дети умственно отсталые справляются с этим заданием к 7-8 годам. В 5-6 лет они ограничиваются названием отдельных картинок с помощью наводящих вопросов.

Методика Россолимо

Цель: исследование понимания сюжета происходящего, внимание, памяти.

Материал: картинки с изображением различных ситуаций. Отдельная картинка с изображением предметов, которых не хватает

Диапазон применения: с 4х лет. С 5ти лет общая картинка с изображением всех предметов показывается, только в случае, если ребенок затрудняется.

Ход обследования: ребенку предлагается последовательно несколько картинок с изображением следующих ситуаций:

- а) Мальчик ложиться в кровать, где отсутствует подушка, при предъявлении спрашивают: «посмотри, чего в кровати не хватает?».
- б) Мальчик стоит перед дверью, на которой висит замок. Спрашивают: «Что мальчику нужно, чтобы он вошел в дом?».
- в) Девочка не может достать яблоко с полки. Спрашивают: «Что нужно девочке, чтобы достать яблоко?».
- г) Девочка держит в руках бутылку с молоком. Спрашивают: «Что нужно девочке, чтобы дать кошке молоко?».
- д) Девочка с книгами и тетрадями, вываливающимися из рук: «Что нужно девочке, чтобы донести книги до дома?»
- е) Девочка развешивает белье, которое разлетается от порыва ветра: «Что нужно девочке чтобы повесить белье?»

Виды помощи: организующая, направляющая, обучающая.

Дети с нормальным умственным развитием справляются с заданием самостоятельно или используя помощь взрослого.

Дети с ЗПР справляются только с направляющей и обучающей помощью взрослого

Дети умственно отсталые не понимают инструкцию.

Методика «10 слов» (А.Р.Лурия)

43

Цель: изучение кратковременной словесной слуховой памяти ребенка, а также активности внимания, утомляемости.

Материал: набор из 10 ти слов, простые разнообразные и не имеющие между собой ни какой связи (1-й набор: лес, хлеб, окно, стул, вода, брат, конь, гриб, игла, мед; 2-й набор: дом, лес, кот, ночь, окно, сено, мед, игла, конь, мост).

Инструкция: «Сейчас я прочитаю тебе 10 слов. Слушай их внимательно и постарайся запомнить. Когда я закончу читать, сразу же их повтори – столько, сколько запомнил. Повторять можно в любом порядке»

После сообщения инструкции зачитывают слова и говорят: «Теперь повтори слова, которые ты запомнил» (слова фиксируются в протоколе) «Сейчас я снова прочту те же самые слова. И ты опять должен их повторить – и те, которые уже называл, и те, которые ты в первый раз пропустил, - все вместе, в любом порядке».

Инструкция (спустя час после запоминания): «Вспомни пожалуйста, и назови те слова, которые ты раньше выучил, в том порядке, как они вспоминаются».

Ход работы: Методику желательно проводить в начале обследования и не только потому, что к выученным словам испытуемому придется возвращаться через час, но и по тому, что для получения достоверных результатов необходимо, чтобы ребенок был не усталым (утомление сильно сказывается на продуктивности запоминания). При применении данной методики в большей мере, чем при использовании остальных, необходима тишина в помещении. Необходима очень большая точность при воспроизведении слов и неизменность инструкции. Если при воспроизведении во второй раз ребенок повторяет только вновь запомненные слова, не называя тех, что он воспроизвел в первый раз, то ему говорят: «Те слова, которые ты вспомнил в первый раз, тоже надо назвать».

Затем опыт повторяется 3,4 раза, но уже без инструкций.

Экспериментатор просто говорит: «Еще раз».

Спустя час экспериментатор просит испытуемого вспомнить слова без предварительной установки.

Обработка и анализ результатов: По результатам обследования, отраженным в протоколе, строится кривая запоминания. Для этого по оси абсцисс откладываются номера повторений, а по ординат - число правильно воспроизведенных слов.

По форме кривой можно судить о ряде особенностей запоминания.

Растущая кривая: После каждого следующего чтения воспроизводится все больше слов. Допускается, чтобы в двух (но не более) пробах подряд

44

воспроизводилось одно и то же число слов (к 3му повторению воспроизводит 9-10 слов)

Снижающая кривая: Ребенок ко второму воспроизведению вспоминает 8-9 слов, а затем все меньше и меньше. В этом случае кривая запоминания указывает на ослабление активного внимания, и на выраженную утомляемость ребенка. Даже при высоком итоговом результате (отсроченное воспроизведение) и при высоком результате первой пробы, такая кривая – повод для предположений о наличии тех или иных неврологических нарушений или о состоянии утомления.

Кривая с плато: (испытуемый воспроизводит каждый раз одно и тоже количество слов). Это указывает на эмоциональную вялость, а также на низкую мотивацию к заданию (если плато находится на относительно высоком уровне).

Такая кривая часто свидетельствует о нарушении слуховой памяти.

Стоит обратить внимание на произнесении «лишних» слов («лишние» слова носят характер смысловых и акустических замен). По мнению отдельных психологов, повторяющиеся «лишние» слова встречаются при исследовании дошкольников, страдающих текущими органическими заболеваниями или поражениями мозга.

Дети ЗПР испытывают трудности при понимании задания, но после разъяснения инструкции и показа того, что надо делать, задания выполняют.

Дети умственно отсталые инструкцию в большинстве случаев не понимают.

лес хлеб окно стул вода брат конь гриб игла мед

1

2

3

4
5
6
6.5. Презентация «Приемы, упражнения, методы коррекции развития личности ребенка с ОВЗ» Сделать подборку упражнений для коррекции развития определенного ребенка на основе диагностических данных.
6.6. Разработать индивидуальный маршрут для конкретного ребенка с ОВЗ
5.2. Темы письменных работ
Не предусмотрено
5.3. Фонд оценочных средств
5.1. Типовые вопросы к комплексному экзамену по модулю 1. Индивидуальный учебный план. 2. Индивидуализация современного образования. 3. Характеристика содержания понятия «индивидуальный образовательный маршрут». 4. Характеристика содержания понятия «индивидуальная образовательная программа». 5. Сходство и различие в понятиях «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная образовательная траектория». 6. Модели образовательной среды. 7. Принципы создания образовательной среды. 8. Организация образовательной среды как проектная деятельность: замысел, реализация, рефлексия. 9. Проектирование как деятельность по разработке образовательных программ. 10. Организационно-нормативное обеспечение разработки образовательных программ в современных условиях. 11. Типы индивидуальных образовательных маршрутов. 12. Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. 13. Роль тьютора в проектировании индивидуального образовательного маршрута. 14. Педагогическая концепция М. Монтессори.
5.4. Перечень видов оценочных средств
Экзамен по модулю

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Тимохина Т. В.	Инклюзивное образование: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Годовникова Л. В.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Михальчи Е. В.	Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.			

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе на лекциях

Посещение студентами лекционных занятий – обязательно, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время.

Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно. Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.

Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку. При заочной форме обучения перед сессией необходимо знакомиться с рекомендованной литературой, выписывать заранее важное и непонятное.

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения. Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.

2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся. Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, особенно важно это при заочной форме обучения. К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения. Без своевременно сданных семинарских / практических заданий студент не может быть допущен к зачету / экзамену.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Экзамен – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся. К сдаче допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине. На зачете (экзамене) надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий. Подготовка фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его.