

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 10 "ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

Общая психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	S1 Социальной педагогики и социальной работы		
Учебный план	44.03.02 Психология и социальная педагогика (о, 2026)+.plx 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	36		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	18 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

ассистент, Лубнина Ксения Николаевна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и социальная педагогика

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Фурьева Татьяна Васильевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ___ от ___ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

___ _____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области общей психологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1: Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

Знать:

Уровень 1	Знать теоретико-методологические точки зрения на общение, поведение личности в межличностных отношениях, в группе; особенности влияния группы на личность; знать основные факторы формирования и развития личности в социально-психологическом плане
Уровень 2	Знать теоретико-методологические точки зрения на общение, поведение личности в межличностных отношениях, в группе; особенности влияния группы на личность; знать основные факторы формирования и развития личности в социально-психологическом плане
Уровень 3	Знать теоретико-методологические точки зрения на общение, поведение личности в межличностных отношениях, в группе; особенности влияния группы на личность; знать основные факторы формирования и развития личности в социально-психологическом плане

Уметь:

Уровень 1	Уметь применять на практике основные подходы к выделению предмета и методов исследований в психологии, уметь использовать на практике закономерности групповой динамики для регулирования социально-психологических процессов в контактных социальных группах
Уровень 2	Уметь применять на практике основные подходы к выделению предмета и методов исследований в психологии, уметь использовать на практике закономерности групповой динамики для регулирования социально-психологических процессов в контактных социальных группах
Уровень 3	Уметь применять на практике основные подходы к выделению предмета и методов исследований в психологии, уметь использовать на практике закономерности групповой динамики для регулирования социально-психологических процессов в контактных социальных группах

Владеть:

Уровень 1	Владеть навыками целенаправленного осуществления межличностного и социального взаимодействия; регулирования социально- психологических процессов в контактных социальных группах, конфликтных взаимоотношений
Уровень 2	Владеть навыками целенаправленного осуществления межличностного и социального взаимодействия; регулирования социально- психологических процессов в контактных социальных группах, конфликтных взаимоотношений

Уровень 3	Владеть навыками целенаправленного осуществления межличностного и социального взаимодействия; регулирования социально- психологических процессов в контактных социальных группах, конфликтных взаимоотношений
УК-3.2: Умеет: определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	
Знать:	
Уровень 1	Знать закономерности и структуру процесса общения, межличностных отношений, особенности группы как социально- психологического явления и особенности групповой динамики в коллективах
Уровень 2	Знать закономерности и структуру процесса общения, межличностных отношений, особенности группы как социально- психологического явления и особенности групповой динамики в коллективах
Уровень 3	Знать закономерности и структуру процесса общения, межличностных отношений, особенности группы как социально- психологического явления и особенности групповой динамики в коллективах
Уметь:	
Уровень 1	Уметь выявлять социально- психологические аспекты взаимодействия в образовательной среде; уметь использовать на практике закономерности групповой динамики для регулирования деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	Уметь выявлять социально- психологические аспекты взаимодействия в образовательной среде; уметь использовать на практике закономерности групповой динамики для регулирования деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	Уметь выявлять социально- психологические аспекты взаимодействия в образовательной среде; уметь использовать на практике закономерности групповой динамики для регулирования деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Владеть:	
Уровень 1	Владеть способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного пространства
Уровень 2	Владеть способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного пространства
Уровень 3	Владеть способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного пространства
УК-3.3: Владеет: эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	
Знать:	
Уровень 1	Знать закономерности и структуру процесса общения, межличностных отношений, особенности группы как социально- психологического явления и особенности групповой динамики в коллективах
Уровень 2	Знать закономерности и структуру процесса общения, межличностных отношений, особенности группы как социально- психологического явления и особенности групповой динамики в коллективах
Уровень 3	Знать закономерности и структуру процесса общения, межличностных отношений, особенности группы как социально- психологического явления и особенности групповой динамики в коллективах
Уметь:	

Уровень 1	Уметь выявлять социально- психологические аспекты взаимодействия в образовательной среде; уметь использовать на практике закономерности групповой динамики для регулирования деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	Уметь выявлять социально- психологические аспекты взаимодействия в образовательной среде; уметь использовать на практике закономерности групповой динамики для регулирования деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	Уметь выявлять социально- психологические аспекты взаимодействия в образовательной среде; уметь использовать на практике закономерности групповой динамики для регулирования деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Владеть:	
Уровень 1	Владеть способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного пространства
Уровень 2	Владеть способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного пространства
Уровень 3	Владеть способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного пространства
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1: Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Знать:	
Уровень 1	Знать теоретико-методологические точки зрения на общение, поведение личности в межличностных отношениях, в группе; особенности влияния группы на личность; знать основные факторы формирования и развития личности в социально-психологическом плане
Уровень 2	Знать теоретико-методологические точки зрения на общение, поведение личности в межличностных отношениях, в группе; особенности влияния группы на личность; знать основные факторы формирования и развития личности в социально-психологическом плане
Уровень 3	Знать теоретико-методологические точки зрения на общение, поведение личности в межличностных отношениях, в группе; особенности влияния группы на личность; знать основные факторы формирования и развития личности в социально-психологическом плане
Уметь:	
Уровень 1	Уметь применять на практике основные подходы к выделению предмета и методов исследований в психологии, уметь использовать на практике закономерности групповой динамики для регулирования социально-психологических процессов в контактных социальных группах
Уровень 2	Уметь применять на практике основные подходы к выделению предмета и методов исследований в психологии, уметь использовать на практике закономерности групповой динамики для регулирования социально-психологических процессов в контактных социальных группах
Уровень 3	Уметь применять на практике основные подходы к выделению предмета и методов исследований в психологии, уметь использовать на практике закономерности групповой динамики для

	регулирования социально-психологических процессов в контактных социальных группах
Владеть:	
Уровень 1	Владеть навыками целенаправленного осуществления межличностного и социального взаимодействия; регулирования социально- психологических процессов в контактных социальных группах, конфликтных взаимоотношений
Уровень 2	Владеть навыками целенаправленного осуществления межличностного и социального взаимодействия; регулирования социально- психологических процессов в контактных социальных группах, конфликтных взаимоотношений
Уровень 3	Владеть навыками целенаправленного осуществления межличностного и социального взаимодействия; регулирования социально- психологических процессов в контактных социальных группах, конфликтных взаимоотношений
ОПК-3.2: Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Знать закономерности и структуру процесса общения, межличностных отношений, особенности группы как социально-психологического явления и особенности групповой динамики в коллективах
Уровень 2	Знать закономерности и структуру процесса общения, межличностных отношений, особенности группы как социально-психологического явления и особенности групповой динамики в коллективах
Уровень 3	Знать закономерности и структуру процесса общения, межличностных отношений, особенности группы как социально-психологического явления и особенности групповой динамики в коллективах
Уметь:	
Уровень 1	Уметь выявлять социально- психологические аспекты взаимодействия в образовательной среде; уметь использовать на практике закономерности групповой динамики для регулирования деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	Уметь выявлять социально- психологические аспекты взаимодействия в образовательной среде; уметь использовать на практике закономерности групповой динамики для регулирования деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	Уметь выявлять социально- психологические аспекты взаимодействия в образовательной среде; уметь использовать на практике закономерности групповой динамики для регулирования деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Владеть:	
Уровень 1	Владеть способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного пространства
Уровень 2	Владеть способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного пространства
Уровень 3	Владеть способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного пространства
ОПК-3.3: Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
Знать:	

Уровень 1	Знать основные подходы к пониманию психологии личности и основные психологические категории; знать методы психологического исследования
Уровень 2	Знать основные подходы к пониманию психологии личности и основные психологические категории; знать методы психологического исследования
Уровень 3	Знать основные подходы к пониманию психологии личности и основные психологические категории; знать методы психологического исследования
Уметь:	
Уровень 1	Уметь использовать представления о личности человека; уметь анализировать деятельность, поведение личности в группе с использованием базовых социально-психологических категорий и понятий
Уровень 2	Уметь использовать представления о личности человека; уметь анализировать деятельность, поведение личности в группе с использованием базовых социально-психологических категорий и понятий
Уровень 3	Уметь использовать представления о личности человека; уметь анализировать деятельность, поведение личности в группе с использованием базовых социально-психологических категорий и понятий
Владеть:	
Уровень 1	Владеть умениями объяснить специфику проявления личности в конкретных социально- педагогических ситуациях
Уровень 2	Владеть умениями объяснить специфику проявления личности в конкретных социально- педагогических ситуациях
Уровень 3	Владеть умениями объяснить специфику проявления личности в конкретных социально- педагогических ситуациях
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1: Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой деятельности в части учета индивидуализации образования	
Знать:	
Уровень 1	Знать основные подходы к пониманию психологии личности и основные психологические категории; знать методы психологического исследования
Уровень 2	Знать основные подходы к пониманию психологии личности и основные психологические категории; знать методы психологического исследования
Уровень 3	Знать основные подходы к пониманию психологии личности и основные психологические категории; знать методы психологического исследования
Уметь:	
Уровень 1	Уметь использовать представления о личности человека; уметь анализировать деятельность, поведение личности в группе с использованием базовых социально-психологических категорий и понятий
Уровень 2	Уметь использовать представления о личности человека; уметь анализировать деятельность, поведение личности в группе с использованием базовых социально-психологических категорий и понятий
Уровень 3	Уметь использовать представления о личности человека; уметь анализировать деятельность, поведение личности в группе с использованием базовых социально-психологических категорий и понятий
Владеть:	
Уровень 1	Владеть умениями объяснить специфику проявления личности в конкретных социально- педагогических ситуациях
Уровень 2	Владеть умениями объяснить специфику проявления личности в конкретных социально- педагогических ситуациях
Уровень 3	Владеть умениями объяснить специфику проявления личности в конкретных социально- педагогических ситуациях

ОПК-6.2: Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития детей	
Знать:	
Уровень 1	Знать теоретико-методологические точки зрения на общение, поведение личности в межличностных отношениях, в группе; особенности влияния группы на личность; знать основные факторы формирования и развития личности в социально-психологическом плане
Уровень 2	Знать теоретико-методологические точки зрения на общение, поведение личности в межличностных отношениях, в группе; особенности влияния группы на личность; знать основные факторы формирования и развития личности в социально-психологическом плане
Уровень 3	Знать теоретико-методологические точки зрения на общение, поведение личности в межличностных отношениях, в группе; особенности влияния группы на личность; знать основные факторы формирования и развития личности в социально-психологическом плане
Уметь:	
Уровень 1	Уметь применять на практике основные подходы к выделению предмета и методов исследований в психологии, уметь использовать на практике закономерности групповой динамики для регулирования социально-психологических процессов в контактных социальных группах
Уровень 2	Уметь применять на практике основные подходы к выделению предмета и методов исследований в психологии, уметь использовать на практике закономерности групповой динамики для регулирования социально-психологических процессов в контактных социальных группах
Уровень 3	Уметь применять на практике основные подходы к выделению предмета и методов исследований в психологии, уметь использовать на практике закономерности групповой динамики для регулирования социально-психологических процессов в контактных социальных группах
Владеть:	
Уровень 1	Владеть навыками целенаправленного осуществления межличностного и социального взаимодействия; регулирования социально- психологических процессов в контактных социальных группах, конфликтных взаимоотношений
Уровень 2	Владеть навыками целенаправленного осуществления межличностного и социального взаимодействия; регулирования социально- психологических процессов в контактных социальных группах, конфликтных взаимоотношений
Уровень 3	Владеть навыками целенаправленного осуществления межличностного и социального взаимодействия; регулирования социально- психологических процессов в контактных социальных группах, конфликтных взаимоотношений
ОПК-6.3: Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогической технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	
Знать:	

Уровень 1	Знать закономерности и структуру процесса общения, межличностных отношений, особенности группы как социально-психологического явления и особенности групповой динамики в коллективах
Уровень 2	Знать закономерности и структуру процесса общения, межличностных отношений, особенности группы как социально-психологического явления и особенности групповой динамики в коллективах
Уровень 3	Знать закономерности и структуру процесса общения, межличностных отношений, особенности группы как социально-психологического явления и особенности групповой динамики в коллективах
Уметь:	
Уровень 1	Уметь выявлять социально- психологические аспекты взаимодействия в образовательной среде; уметь использовать на практике закономерности групповой динамики для регулирования деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	Уметь выявлять социально- психологические аспекты взаимодействия в образовательной среде; уметь использовать на практике закономерности групповой динамики для регулирования деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	Уметь выявлять социально- психологические аспекты взаимодействия в образовательной среде; уметь использовать на практике закономерности групповой динамики для регулирования деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Владеть:	
Уровень 1	Владеть способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного пространства
Уровень 2	Владеть способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного пространства
Уровень 3	Владеть способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного пространства

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. 1. Психология как наука. Методы психологического исследования.						
1.1	Предмет и задачи общей психологии. Этапы развития психологии. Основные направления зарубежной психологии. Вклад отечественных психологов в развитие психологической науки. Отрасли психологии. Методы современной психологии. Психологическое исследование: требования к организации и его этапы. Классификация методов исследования. Характеристика основных эмпирических методов психологии. /Лек/	1	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3			

1.2	Психология как наука. Предмет и задачи общей психологии. Этапы развития психологии. Основные направления зарубежной психологии. Вклад отечественных психологов в развитие психологической науки. Отрасли психологии. Методы современной психологии. Психологическое исследование: требования к организации и его этапы. Классификация методов исследования. Характеристика основных эмпирических методов психологии. /Пр/	1	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3			
1.3	Психология как наука. Предмет и задачи общей психологии. Этапы развития психологии. Основные направления зарубежной психологии. Вклад отечественных психологов в развитие психологической науки. Отрасли психологии. Методы современной психологии. Психологическое исследование: требования к организации и его этапы. Классификация методов исследования. Характеристика основных эмпирических методов психологии. /Ср/	1	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3			
	Раздел 2. 2. Развитие психики и происхождение сознания. Сознание и самосознание						
2.1	. Развитие психики и происхождение сознания. Сознание и самосознание. Понятие чувствительности. Этапы развития психики в животном мире и становление сознания человека. Основные функции психики. Основные функции сознания. Сознание и самосознание. Уровневая и компонентная структура сознания и самосознания. Я- концепция. Самооценка. /Лек/	1	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3			
2.2	. Развитие психики и происхождение сознания. Сознание и самосознание. Понятие чувствительности. Этапы развития психики в животном мире и становление сознания человека. Основные функции психики. Основные функции сознания. Сознание и самосознание. Уровневая и компонентная структура сознания и самосознания. Я- концепция. Самооценка. /Пр/	1	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3			
2.3	. Развитие психики и происхождение сознания. Сознание и самосознание. Понятие чувствительности. Этапы развития психики в животном мире и становление сознания человека. Основные функции психики. Основные функции сознания. Сознание и самосознание. Уровневая и компонентная структура сознания и самосознания. Я- концепция. Самооценка. /Ср/	1	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3			
	Раздел 3. 3. Личность, ее структура, подходы к ее пониманию						

3.1	Личность, ее структура, подходы к ее пониманию. Современные теории личности (психоанализ, бихевиоризм, когнитивная и гуманистическая психология). Структура личности. /Лек/	1	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3			
3.2	Личность, ее структура, подходы к ее пониманию. Современные теории личности (психоанализ, бихевиоризм, когнитивная и гуманистическая психология). Структура личности. /Пр/	1	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3			
3.3	Личность, ее структура, подходы к ее пониманию. Современные теории личности (психоанализ, бихевиоризм, когнитивная и гуманистическая психология). Структура личности. /Ср/	1	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3			
Раздел 4. 4. Эмоциональная сфера человека. Понятие о воле							
4.1	Эмоциональная сфера человека. Эмоции и воля. Психофизиологическая характеристика эмоций. Виды эмоций и их характеристика. Понятие о воле. Функции воли. /Лек/	1	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3			
4.2	Эмоциональная сфера человека. Эмоции и воля. Психофизиологическая характеристика эмоций. Виды эмоций и их характеристика. Понятие о воле. Функции воли. /Пр/	1	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3			
4.3	Эмоциональная сфера человека. Эмоции и воля. Психофизиологическая характеристика эмоций. Виды эмоций и их характеристика. Понятие о воле. Функции воли. /Ср/	1	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3			
Раздел 5. 5. Мотивация человека							
5.1	Мотивация человека. Потребности как источник активности личности. Мотивы. Направленность личности и уровень притязаний личности. Эмоции и воля в мотивации человека. /Лек/	1	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3			

5.2	Мотивация человека. Потребности как источник активности личности. Мотивы. Направленность личности и уровень притязаний личности. Эмоции и воля в мотивации человека. /Пр/	1	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3			
5.3	Мотивация человека. Потребности как источник активности личности. Мотивы. Направленность личности и уровень притязаний личности. Эмоции и воля в мотивации человека. /Ср/	1	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3			
Раздел 6. 6. Общение и деятельность							
6.1	Общение и деятельность. Психологическая характеристика общения. Понятие о речи. Психологическая характеристика речи. Психология деятельности. Структура деятельности. Освоение деятельности. Навыки и умения. Основные виды деятельности. /Лек/	1	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3			
6.2	Общение и деятельность. Психологическая характеристика общения. Понятие о речи. Психологическая характеристика речи. Психология деятельности. Структура деятельности. Освоение деятельности. Навыки и умения. Основные виды деятельности. /Пр/	1	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3			
6.3	Общение и деятельность. Психологическая характеристика общения. Понятие о речи. Психологическая характеристика речи. Психология деятельности. Структура деятельности. Освоение деятельности. Навыки и умения. Основные виды деятельности. /Ср/	1	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3			
Раздел 7. 7. Психология познавательных процессов							
7.1	Психология познавательных процессов. Сенсорно- перцептивный уровень познания. Общая характеристика, понятие, виды, свойства ощущений. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений. Общая характеристика, виды, свойства восприятия. Понятие о представлении. Общая характеристика внимания. Виды, свойства внимания. Общая характеристика памяти, ее процессов. Виды памяти. Общая характеристика мышления. Мыслительные операции, логические формы мышления. Виды мышления: Индивидуальные особенности и качества мышления. Понятие о воображении. /Лек/	1	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3			

7.2	Психология познавательных процессов. Сенсорно- перцептивный уровень познания. Общая характеристика, понятие, виды, свойства ощущений. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений. Общая характеристика, виды, свойства восприятия. Понятие о представлении. Общая характеристика внимания. Виды, свойства внимания. Общая характеристика памяти, ее процессов. Виды памяти. Общая характеристика мышления. Мыслительные операции, логические формы мышления. Виды мышления: Индивидуальные особенности и качества мышления. Понятие о воображении. /Пр/	1	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3			
7.3	Психология познавательных процессов. Сенсорно- перцептивный уровень познания. Общая характеристика, понятие, виды, свойства ощущений. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений. Общая характеристика, виды, свойства восприятия. Понятие о представлении. Общая характеристика внимания. Виды, свойства внимания. Общая характеристика памяти, ее процессов. Виды памяти. Общая характеристика мышления. Мыслительные операции, логические формы мышления. Виды мышления: Индивидуальные особенности и качества мышления. Понятие о воображении. /Ср/	1	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3			
	Раздел 8. 8. Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер, способности, творчество						
8.1	Индивидуально-психологические особенности личности Понятие о темпераменте. Темперамент и характер, темперамент и личности. Задатки и способности. Учебные и творческие способности /Лек/	1	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3			
8.2	Индивидуально-психологические особенности личности Понятие о темпераменте. Темперамент и характер, темперамент и личности. Задатки и способности. Учебные и творческие способности /Пр/	1	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3			
8.3	Индивидуально-психологические особенности личности Понятие о темпераменте. Темперамент и характер, темперамент и личности. Задатки и способности. Учебные и творческие способности /Ср/	1	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3			

5.1. Контрольные вопросы и задания

Тестирование

Типовые тестовые задания

Вариант 1

Инструкция: выберите один или несколько правильных ответов на вопросы, либо дополните определение.

1. Укажите последовательность развития предмета психологии:

- а) душа - психика - личность - поведение - деятельность - общение; б) душа - психика - деятельность - личность - поведение - общение; в) душа - личность - психика - деятельность - общение - поведение; г) душа - психика - общение - поведение - личность - деятельность;

2. Предмет психологии «поведение» был введен:

- а) А.Н.Леонтьевым; б) З.Фрейдом;
в) Торндайком и Уотсоном; г) Обозовым;
д) Аристотелем

3. Бихевиоризм - это:

- а) наука о поведении б) наука об общении
в) наука о деятельности г) наука о развитии

4. В основе психических явлений лежит:

- а) деятельность человека
б) такие виды деятельности как игра, учение, труд в) деятельность анализаторов
г) деятельность мозга

5. Функция центробежного (эфферентного) нейрона заключается в: а) принятии и переработке поступающей информации

б) переводе энергии физического пространства в поток нервных импульсов в) проведении информации в виде нервного импульса от головного мозга к органу – исполнителю

6. Участок головного мозга является:

- а) вторым звеном анализатора
б) четвертым звеном анализатора в) третьим звеном анализатора

7. Все психические явления делятся на три группы:

- а) ощущения, процессы, состояния; б) явления, свойства, состояния;
в) процессы, ощущения, свойства; г) процессы, свойства, состояния.

8. К познавательным психическим процессам относят:

- а) память
б) мышление в) чувства
г) воображение д) речь

9. Наиболее существенными и устойчивыми психическими особенностями человека являются:

- а) психические процессы
б) эмоционально - волевые процессы в) устойчивый интерес
г) убежденность
д) психические свойства

10. Причинами возникновения сознания человека являются:

- а) возникновение письменности б) возникновение речи
в) возникновение труда

11. Личность человека включает:

- а) неосознанную и осознанную сферы б) сознание и бессознательную сферу в) сознание и предсознание

12. Одним из структурных элементов самосознания является:

- а) бессознательное б) сознание
в) самовоспитание г) самоконтроль
д) самоисследование

13. Определенные требования к построению, сбору фактического материала и обсуждению полученных результатов - это.....

14. Какие из перечисленных ниже принципов действительно являются методологическими принципами психологии:

- а) принцип единства сознания и действительности б) принцип саморазвития
в) принцип объективности г) принцип субъективности д) принцип детерминизма

15. Как формулируется принцип, согласно которому любое психическое явление имеет свою причину:

- а) принцип развития
б) принцип объективности в) принцип детерминизма
г) принцип единства психики и деятельности

16. К психическим состояниям относятся:

- а) творческий подъем б) ощущения
в) направленность г) убежденность

17. Организация психологического исследования предполагает:

- а) определение объема выборки
б) выделение объекта и предмета исследования в) постановку цели исследования
г) нет верного ответа

18. Лонгитюдный метод исследования предполагает:

- а) изучение психического явления в течение определенного промежутка времени
 б) проведение исследования одновременно с разными группами испытуемых в) все ответы верны
19. К методам сбора фактического материала исследования относятся:
 а) парасимпатические методы б) практические
 в) эмпирические
 г) экспериментальные
20. К индивидам относится такая категория людей, как:
 а) дети до 2х лет;
 б) слабослышащие люди; в) дети старше 3х лет;
 г) взрослые люди, усвоившие социальные роли и выполняющие их
21. К признакам зрелой личности относятся:
 а) способность относиться избирательно к окружающим людям; б) наличие вертикальной походки;
 в) наличие развитых лобных долей мозга; г) наличие системы убеждений
22. К факторам психического развития можно отнести:
 а) пассивность личности;
 б) наличие творческого потенциала личности; в) влияние социальной среды;
 г) влияние места жительства
23. Структура личности З. Фрейда предполагает наличие подструктуры:
 а) «оно»;
 б) «ты»;
 в) «мь»;
 г) коллективное бессознательное
24. В теории К. К. Платонова выделена подструктура направленности, которая является:
 а) результатом обучения; б) результатом общения;
 в) результатом упражнения; г) результатом воспитания
25. К неосознаваемым мотивам деятельности человека относятся:
 а) влечение; б) идеал;
 в) мечта; г) желание
26. Невротическое стремление к безопасности реализуется путем преувеличения одной из трех главных характеристик базисной тревоги: беспомощности, агрессивности и отстраненности, считает:
 а) З.Фрейд б) А.Адлер в) К.Юнг г) К.Хорни
27. К психическим свойствам относятся:
 а) темперамент б) чувства
 в) убежденность г) воля
28. Открытые анкеты предполагают:
 а) выбор варианта ответа из ряда предложенных ответов;
 б) оформление ответа в свободной форме в виде числовых значений; в) самостоятельную формулировку ответа на поставленный вопрос; г) нет верного ответа
29. К особенностям общения на современном этапе относятся:
 а) развитие невербальных средств общения; б) развитие опосредованного общения;
 в) преобладание делового общения; г) развитие экстенсивности общения
30. Индивидуальность – это...
- Вариант 2
- Инструкция: выберите один или несколько правильных ответов на вопросы, либо дополните определение.
1. Предмет психологии «поведение» был введен:
 а) А.Н.Леонтьевым б) З.Фрейдом
 в) Дж.Уотсоном г) Э.Фроммом
2. Структура личности З. Фрейда предполагает наличие подструктуры:
 а) «оно»;
 б) «ты»;
 в) «мь»;
 г) коллективное бессознательное
3. К дефицитным (дефицитарным) потребностям по А. Маслоу относятся:
 а) потребность в безопасности
 б) потребность в самоактуализации
 в) потребность в уважении и признании г) эстетические потребности
4. Автор теории когнитивного диссонанса – это:
 а) К.Роджерс б) Э.Эриксон в) Л.Фестингер г) Дж.Роттер
5. Понятие «комплекс неполноценности» в психологию ввел:
 а) А.Адлер б) Л.Демоз в) А.Маслоу г) З.Фрейд
6. Психическое состояние переживания неудачи, возникающее при наличии реальных или мнимых непреодолимых препятствий на пути к цели, – это:
 а) аффект б) дистресс в) стресс
 г) фрустрация
7. Важнейшими архетипами коллективного бессознательного К. Юнг считал:
 а) аниму б) самость в) персону

- г) нет верного ответа
8. Непроизвольные и ригидные невротические реакции, по мнению К. Хорни, реализуются в движениях:
- к людям
 - вместе с людьми
 - против людей
 - прочь от людей
9. Высшая, свойственная только человеку форма психического отражения объективной действительности, данная в системе языковых значений - это:
- психика
 - психология
 - бессознательное
 - сознание
10. Выделите этапы психолого-педагогического эксперимента:
- анализирующий;
 - контрольный;
 - подготовительный;
 - формирующий;
 - констатирующий
11. Дополните определение: эксперимент – это
12. К бессознательной сфере человека относятся:
- навыки ходьбы
 - внушения
 - сновидения
 - все ответы верны
13. Самопознание - это:
- осознание себя человеком в прошлом, настоящем, будущем;
 - целенаправленное развитие у себя положительных качеств и искоренение отрицательных;
 - познание разных сторон своего Я;
 - нет верного ответа
14. Определите последовательность прохождения нервного импульса по звеньям анализатора:
- рецептор - эфферентный нейрон - участок головного мозга - афферентный нейрон - орган-исполнитель
 - рецептор - головной мозг - эфферентный нейрон - афферентный нейрон
 - рецептор - афферентный нейрон - головной мозг - эфферентный нейрон
 - рецептор эфферентный нейрон
15. Понятие «тест» ввел:
- Бине
 - Кеттел
 - Фрейд
 - Аристотель
16. А.Н.Леонтьев ввел в психологию такое понятие как:
- психологическая структура общения
 - психологическая структура психики
 - психологическая структура деятельности
 - психологическая структура личности
17. Стремление к доминированию и солидарности, стремление к свободе и желание быть частью группы – это совокупность:
- убеждений
 - взглядов
 - потребностей
 - установок
18. Метод качественно-количественного анализа содержания документов с целью выявления или измерения различных фактов и тенденций, отраженных в этих документах – это:
- анкетирование
 - картографирование
 - контент-анализ
 - нет правильного ответа
19. Метод «поперечных срезов» предполагает:
- изучение психических явлений в течение определенного промежутка времени
 - проведение исследования одновременно с разными группами испытуемых
 - изучение психических явлений в течение определенного промежутка времени и сравнение с результатами предыдущих исследований
 - нет верного ответа
20. Такие категории, как свобода, автономный человек, достоинство, творчество являются надуманными терминами - они используются, когда люди не осознают причин сложного поведения, считают предстатели:
- аналитической психологии
 - бихевиоризма
 - индивидуальной психологии
 - когнитивной психологии
21. Процесс включения индивида в общество через оснащение его опытом предыдущих поколений, закрепленным в культуре – это: а) автосоциализация
- постсоциализация
 - социализация
 - ресоциализация
22. Какой вид тестов позволяет измерить уровень овладения знаниями или навыками:
- тесты способностей
 - проективные тесты
 - личностные тесты
 - верного ответа нет
23. Выделите этапы психолого-педагогического эксперимента:
- анализирующий;
 - контрольный;
 - подготовительный;
 - формирующий;
 - констатирующий
24. В основе теории неопрейдистов лежит предположение о том, что развитием личности управляют:
- биологические инстинкты;
 - стимул и реакция ($S \rightarrow R$);
 - социальные инстинкты;
 - социальные роли

25. Потребность в движении относится к:

- а) материальным потребностям; б) духовным потребностям;
в) биологическим потребностям; г) личностным потребностям

26. К осознаваемым мотивам деятельности человека относятся:

- а) интерес; б) установка;
в) самовнушение;
г) нет верного ответа

27. Выделите виды интереса:

- а) устойчивый;
б) общественный;
в) гуманистический; г) активный

28. Уровень притязаний бывает:

- а) адекватный; б) обширный; в) завышенный; г) глубокий

29. У представителей слабого типа ВНД фрустрация может протекать в следующих формах:

- а) агрессия на другого человека; б) апатия;
в) автоматизм; г) плаксивость

30. Личность – это...

5.2. Темы письменных работ

1. Составление конспекта

Примерный перечень тематики конспектов

1. Сознание и самосознание.
2. Основные подходы к исследованию личности.
3. Психологическая характеристика деятельности и ее структура.
4. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности.
5. Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер, способности.
6. Ощущение как чувственное отображение отдельных свойств предметов.
7. Память как психический процесс и ее классификация.

2. Типовые задания для выполнения письменной работы

Тематика письменных работ

- Проявления функций психики в поведении человека.
- Эмоциональные процессы и бессознательное.
- Психика высших животных как феномен, присущий высокоразвитой материи.
- Вторичные автоматизмы: благо или тормоз развития человека.
- Конфликт сознания и бессознательного в психической деятельности человека.
- Сознание – бремя или награда?
- Регулятивно-оценочная функция сознания как фактор влияния человека на внешнюю среду.

3. Тематика эссе

Примерные темы эссе

1. Предмет психологии: «душа» или «психика»?
2. Возможно ли управление мозгом?
3. Для чего человеку самосознание?
4. Существуют ли «нормальные» характеры?
5. Есть ли сознание у животных?
6. Способны ли животные к творчеству?
7. Отличия когнитивной сферы животных и человека.
8. Отличия аффективной сферы животных и человека.
9. Чем можно объяснить возникновение иллюзий восприятия?
10. Действительно ли «психика формируется в деятельности»?
11. Видят ли сны животные?
12. Причины возникновения акцентуаций характера.
13. Использование приемов творческого воображения в рекламе.
14. Использование иллюзий восприятия в рекламе.
15. Психика: миф или реальность?
16. Сходства и различия между «стрессом» и «фрустрацией».
17. Действительно ли все интеллектуалы креативны?
18. Почему бывает трудно извлечь информацию из долговременной памяти?

5.3. Фонд оценочных средств

1. Типовые задания по составлению ментальных карт

Примерный перечень

1. На основании обобщения материала по теме «Развитие психики и происхождение сознания. Сознание и

самосознание» составьте ментальную карту

«Сознание - это форма психического отражения, присущая человеку»

2. На основе изучения темы психики составьте ментальную карту с указанием названия программы, целевой аудитории, уровня обучения, особенностей работы с программой.
3. Создайте ментальную карту, позволяющую раскрыть основные характеристики психического процесса мышления обучающегося или ребенка.
4. Создайте ментальную карту по теме «Индивидуальные особенности личности», позволяющую раскрыть характеристики темперамента, характера и способностей в структуре личности.
5. Создайте ментальную карту на тему «Эмоциональная сфера личности».
6. Создайте ментальную карту с учетом общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития ребенка, обучающегося на тему «Значение психических процессов»

2. Типовые задания по составлению таблицы с анализом основных понятий

Примерный перечень заданий

Задание 1. Представьте в виде таблицы сравнительный анализ методов психологического исследования по параметрам: определение, виды, достоинства и недостатки метода.

Задание 2. Проанализировать и представить в виде таблицы основные виды деятельности (игра, учение, труд) по основным структурным составляющим деятельности: Потребность → Мотив → Цель → Средства → Действие → Результат

3. Типовые вопросы и задания для решения ситуационных

Примерные ситуационные задачи Ситуационная задача

Ребенок 7 лет после многочисленных тренировок по написанию букв,

теперь не задумываясь, бегло и правильно пишет слова.

Что позволяет ему делать это безошибочно? Как происходит контроль над движениями?

Ситуационная задача

Студентка 2 курса на педагогической практике выполняла исследование по изучению особенностей общения детей в игровой деятельности. Несколько дней подряд она включалась в детскую игру, общалась с детьми и вела запись всех проявлений поведения и особенностей общения детей.

Какой метод психологического исследования был использован студенткой? В чем недостатки и преимущества данного метода?

Ситуационная задача

Вы – студент, которому предстоит выступить на научной конференции и доказать, что человек отличается от всех других представителей животного мира.

Какие отличительные особенности вы назовете в первую очередь?

Что является главной отличительной особенностью человека от всего живого?

Ситуационная задача

Студент 1 курса на вопрос преподавателя: «Что изучает психология?», ответил, что это наука о том, как ведет себя человек. О каком предмете психологии в данном случае идет речь? Кем из ученых был введен этот предмет психологии?

Ситуационная задача

Студентки педагогического колледжа проводили исследование на тему:

«Особенности общения детей в группе детского сада». В качестве метода исследования было выбрано наблюдение. В одно и то же время студентки приходили в группу и наблюдали за детьми, вели протоколы наблюдения. Позднее было установлено, что записи двух студенток качественно отличались и даже были противоречивыми.

Объясните причины различий и противоречий в записях одних и тех же актов, проведенных разными наблюдателями.

Какими способами можно избежать искажения в записях наблюдаемых фактов?

Ситуационная задача

На одном из занятий по психологии студент 1 курса на вопрос преподавателя о месте психологии в ряду других наук ответил, что психология относится к общественным наукам.

Прав ли студент? Какое место психология занимает в ряду других

наук?

Ситуационная задача

Ученые установили, что на каждом возрастном этапе развития человека

происходят особые изменения и преобразования психики.

Какая отрасль психологии занимается изучением возрастных изменений развития психики? Какие отрасли психологии вы еще знаете?

Ситуационная задача

Известно, что первобытные люди не имели представления о науке

«психология». Однако несколько веков спустя, люди стали интересоваться такими явлениями как рождение человека, смерть человека, гроза и молния, но объяснения им они не находили.

Каким понятиям объединяли они подобные явления?

Как менялся предмет психологии в процессе развития науки?

Ситуационная задача

Дети, слушая страшную историю, чаще, чем обычно, дотрагиваются друг до друга, берутся за руки. Взрослые также часто прикасаются к себе и своему партнеру в экстремальной ситуации.

Почему это происходит? Имеется ли взаимодействие между людьми в данной ситуации? Какие виды общения вам известны?

Ситуационная задача

Рассматривая на занятии по психологии тему: «Отрасли психологии», преподаватель отметил, что существует отрасль психологии, которая изучает человеческие взаимоотношения, общение человека в группе и коллективе.

О какой отрасли идет речь? Какие отрасли психологии еще вам известны?

Ситуационная задача

При изучении поведения животных, ученые обнаружили, что все животные обладают врожденным знанием того, как следует поступать в тех или иных ситуациях. (Например, убежать от хищника, добыть пищу)

Чем можно объяснить наличие этого знания?

Правомерен ли факт наличия сознания у животных? Обоснуйте ответ.

Ситуационная задача

Ученые установили, что в основе психических явлений лежит деятельность анализаторов. Возможно ли функционирование анализатора при устранении одного из звеньев общей цепи?

Ситуационная задача

Ученые установили, что даже низшие животные (простейшие многоклеточные организмы) обладают элементарной психикой.

Какие проявления психики им свойственны? Чем отличается психика человека от психики животных?

Ситуационная задача

Ребенок 7 лет после многочисленных тренировок по написанию букв, теперь не задумываясь, бегло и правильно пишет слова.

Что позволяет ему делать это безошибочно? Как происходит контроль над движениями?

Ситуационная задача

Человек, после приятной беседы со старым знакомым, несколько дней пребывает в хорошем настроении, легко выполняет необходимую работу и справляется с трудностями.

Как можно охарактеризовать такое состояние? Чем психические состояния отличаются от психических процессов и свойств?

Ситуационная задача

Известно, что психика и тело взаимодействуют: психика влияет на телесные проявления и наоборот, все, что происходит на соматическом уровне – влияет на психику. Правомерен ли факт, что психика существует сама по себе вне организма?

Ситуационная задача

Имеются археологические находки, свидетельствующие о том, что первобытные люди устанавливали «манекен» медведя, совершали вокруг него некоторые церемонии, имитирующие охоту. Если во время такого ритуального танца метатели копий промахивались, то охота отменялась.

В чем сходство и различия сознания и поведения первобытных людей и современного человека?

Ситуационная задача

При организации психолого-педагогического эксперимента студент запланировал проведение констатирующего и формирующего этапов.

Какой этап был упущен? Какова его роль в проведении исследования?

Можно ли в некоторых случаях не исключать проведение какого-либо этапа психолого-педагогического эксперимента?

Обоснуйте ответ.

Ситуационная задача

Для изучения адаптации первоклассников к школе студентом была разработана письменная анкета, с преобладанием открытых вопросов, предназначенная для детей, посещающих школу в течение недели.

В чем возможные трудности применения данной анкеты?

Какие требования по применению данного метода необходимо учитывать?

Ситуационная задача

Ребенок увидел на витрине магазина яркую игрушку и стал просить родителей купить ему ее.

Какой из мотивов движет поведением ребенка в данной ситуации? К какой группе мотивов по степени осознаваемости он относится? Какие группы мотивов вам известны?

5.4. Перечень видов оценочных средств

Экзамен по модулю

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература**

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)

Для успешного освоения курса важно в начале его освоения выделить основные требования, задачи и роль психологических знаний в осуществлении педагогической деятельности и организации процесса обучения технологии, создании условий для повышения психологической грамотности, психологической культуры обучающихся.

Изучение каждого раздела начинается с лекционного занятия, целью которого является общая ориентировка в осваиваемом содержании. Лекционное занятие способствует выстраиванию системного видения рассматриваемой проблемы, ориентации в существующих проблемах, авторских позициях и текстах для самостоятельной проработки. В современных условиях имеется достаточное количество источников информации, позволяющих обучающимся самостоятельно работать с изучаемым теоретическим содержанием.

Самостоятельная работа является неотъемлемой и важнейшей частью работы бакалавров, которая основана на более подробной проработке и анализе материалов, основных вопросов дисциплины.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Этапы самостоятельной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы;
- ознакомление с инструкцией о её выполнении;
- осуществление процесса выполнения работы;
- самоанализ, самоконтроль;
- проверка работ студента, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы:

- изучение ключевых монографий зарубежных и отечественных психологов и педагогов;
- ведение подборки теоретических и научно-методических материалов, конспектов статей, опубликованных в журналах по психологии по основным проблемам психологии;
- подборка, анализ примеров;
- систематическую работу по выполнению индивидуально- ориентированного плана изучения дисциплины, не оставляя его реализацию на самый последний момент перед собеседованием с преподавателем.

Поиск ответов на вопросы для самостоятельной работы в некоторых случаях предполагает не только изучение основной и дополнительной литературы, но и привлечение дополнительной литературы по смежным дисциплинам, а также использование ресурсов сети Интернет, информационно-справочных изданий. Задания для самостоятельной работы готовятся внеаудиторной работы, являются ресурсом для работы на практических занятиях, а также при выполнении заданий.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Самостоятельная работа тесно связана с контролем (контроль также рассматривается как завершающий этап выполнения самостоятельной работы), при выборе вида и формы самостоятельной работы следует учитывать форму контроля.

Формы контроля при изучении дисциплины «Общая психология»:

- составление конспекта,
- решение ситуационных задач,
- подготовка и выполнение письменных работ,
- написание эссе,
- составление таблицы с анализом основных понятий,
- создание ментальной карты,
- тестирование,
- устный опрос.

Форма промежуточного контроля – экзамен (по модулю).

Организация и руководство аудиторной самостоятельной работы

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Основными видами аудиторной самостоятельной работы являются:

- выполнение практических работ по инструкциям; работа с литературой и другими источниками информации, в том числе электронными;
- само- и взаимопроверка выполненных заданий;
- решение ситуационных задач.

Выполнение практических работ осуществляется семинарские занятия в соответствии с графиком учебного процесса. Для обеспечения самостоятельной работы преподавателями разрабатываются методические указания по выполнению практической работы.

Работа с литературой, другими источниками информации, в т.ч. электронными может реализовываться на практических занятиях. Данные источники информации могут быть представлены на бумажном и/или электронном носителях, в том числе, в сети Internet. Преподаватель формулирует цель работы с данным источником информации, определяет время на проработку документа и форму отчетности.

Само- и взаимопроверка выполненных заданий чаще используется на практическом занятии и имеет своей целью приобретение таких навыков как наблюдение, анализ ответов других обучающихся, сверка собственных результатов с эталонами.

Решение ситуационных задач используется на лекционном, практическом занятиях. Ситуационная задача должна иметь четкую формулировку, к ней должны быть поставлены вопросы, ответы на которые необходимо найти и обосновать.

Критерии оценки правильности решения ситуационной задачи должны быть известны всем обучающимся и обсуждаются перед началом ее проведения.

Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Примерно половину аудиторных занятий составляют лекции, поэтому умение работать на них - насущная необходимость обучающегося. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание. Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятного или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров. Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

Работа с теоретическим материалом.

Лекционный материал по дисциплине рекомендуется дополнять данными, полученными при самостоятельном изучении монографий и научных статей, в интернет-источниках. Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы. Для этого обучающимся рекомендуется систематическое знакомство с новинками психологической литературы, монографиями, научными статьями в периодических изданиях, теоретических, научно- методических и практических журналах, представленные в информационных справочных системах и профессиональных базах данных (см. п. 4 Карта литературного обеспечения дисциплины «Общая психология»).

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Практические занятия по изучаемой дисциплине проводятся с целью закрепления представлений о различных понятиях и категориях психологической науки, закономерностях функционирования психики, о личности, различных социально-

психологических явлениях и феноменах и научить проводить их анализ, об особенностях возрастной изменчивости психики человека и особенностей развития психических процессов, состояний и свойств личности на разных этапах онтогенеза, конструирования педагогической деятельности, видения различных вариантов ее реализации, формирование практических умений применять психологические знания на практике

Организация и руководство внеаудиторной самостоятельной работы

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающегося. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. В процессе консультации преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополни- тельной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернет- ресурсов и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц, ребусов, кроссвордов, глоссария для систематизации учебного материала; изучение словарей, справочников; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, заданий в тестовой форме и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; решение ситуационных (профессиональных) задач; подготовка к ролевым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности и др.

Для обеспечения внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине преподавателем разрабатывается перечень заданий для самостоятельной работы, который необходим для эффективного управления данным видом учебной деятельности обучающихся.

Преподаватель осуществляет управление самостоятельной работой, регулирует ее объем на одно учебное занятие и осуществляет контроль выполнения всеми обучающимися группы. Для удобства преподаватель может вести ведомость учета выполнения самостоятельной работы, что позволяет отслеживать выполнение минимума заданий, необходимых для допуска к итоговой аттестации по дисциплине.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Обучающийся самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по каждой дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий.

Ежедневно обучающийся должен уделять выполнению внеаудиторной самостоятельной работы в среднем не менее 2 часов. При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, фор- мы контроля выполненного задания.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проводиться в письменной, устной или смешанной форме с представлением продукта деятельности обучающегося.

Методические рекомендации к составлению конспекта

Конспект – это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, выписки, тезисы или, по крайней мере, два из этих типов записи.

В конспект включаются не только основные положения, но и доводы, их обосновывающие, конкретные факты и примеры, но без их подробного описания.

Конспектирование может осуществляться тремя способами: цитирование (полное или частичное) основных положений текста; передача основных мыслей текста «своими словами»; смешанный вариант.

Все варианты предполагают использование сокращений.

При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность:

- проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу;
- выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную; описать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения.

Разделяют четыре вида конспектов:

Текстуальный (самый простой) состоит из отдельных авторских цитат. Необходимо только умение выделять фразы, несущие основную смысловую нагрузку. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время. Недостаток: не активизирует резко внимание и память.

Плановый – это конспект отдельных фрагментов материала, соответствующих названиям пунктов предварительно разработанного плана. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления.

Свободный конспект – индивидуальное изложение текста, т.е. отражает авторские мысли через ваше собственное видение.

Требуется детальная проработка текста. Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

Тематический конспект – изложение информации по одной теме из нескольких источников. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

Как составлять конспект:

1. Определите цель составления конспекта.
2. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные, т.е. сделать библиографическое описание документа.
3. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.
4. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
5. Для составления конспекта составьте план текста – основу конспекта, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в конспект для раскрытия каждого из них.
6. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко изложите своими словами или приведите в виде цитат, включая конкретные факты и примеры.
7. Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, применять условные обозначения.
8. Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
9. Используйте реферативный способ изложения (например: "Автор считает...", "раскрывает...").
10. Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Оформление конспекта:

1. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.
2. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.
3. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.
4. Научитесь пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение. Например, если вы пользуетесь синими чернилами для записи конспекта, то: красным цветом - подчеркивайте названия тем, пишите наиболее важные формулы; черным - подчеркивайте заголовки подтем, параграфов, и т.д.; зеленым - делайте выписки цитат, нумеруйте формулы и т.д. Для выделения большей части текста используется подчеркивание.

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу

Подготовка к опросу обучающихся включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей самоорганизации обучающегося. Опрос предполагает устный ответ на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При оценке ответа преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой.

Методические рекомендации по решению ситуационных задач

Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

- 1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;
- 2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;
- 3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

Методические рекомендации по подготовке и защите проекта (научной статьи)

Подготовка проекта может осуществляться индивидуально или в микрогруппе (2-4 человека). Создайте группу проекта из обучающихся вашей группы или курса. Выберите тему. Проконсультируйтесь с преподавателем. Тема должна быть конкурентоспособной, отвечающей современным задачам развития психологии, а также отвечать задачам вашего становления как педагога-психолога-профессионала. Распределите роли в группе проекта. Распределите объем материала. Проведите несколько групповых встреч, представив в группу проведенный Вами анализ либо проведите анализ совместно. Оформите проведенный анализ по требованиям к научной статье. Список литературы должен содержать от 3 до 10 источников, в том числе на английском языке. На последнем этапе работы проведите групповую рефлексию, обсудив, какие дефициты вы выделили в работе группы и какие новые навыки и ресурсы приобрела ваша проектная группа. В случае успешной реализации исследовательского проекта после редактирования текста статьи преподавателем опубликуйте ее в доступных печатных или интернет-изданиях. Предварительно ознакомьтесь с требованиями к публикации. После опубликования начните составлять список ваших публикаций.

Методические рекомендации по составлению таблицы с анализом основных понятий

Составление таблицы с анализом основных понятий — это вид самостоятельной работы студента по систематизации

объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания. Правила составления таблицы с анализом основных понятий:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по за- данной теме.

Критерии оценки: соответствие содержания теме; логичность структуры таблицы; правильный отбор информации; наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации; соответствие оформления требованиям.

Методические рекомендации по написанию рефлексивного эссе

Эссе в данном контексте представляет собой письменное рассуждение студента по определенной теме практического занятия (семинара). Главным критерием оценивания является оригинальность, то есть это 60-70% мета текст. Также, к эссе предъявляются и другие требования:

- адекватное программе знание темы, по которой пишется эссе (осмысленное использование теоретических понятий, терминов, обобщений, идей);
- умение использовать необходимую и достаточную аргументацию, не выходя за рамки поставленного вопроса;
- понимание требований и объема вопроса (умение, держась в рамках вопроса, раскрыть его сущность);
- навыки письменной презентации материала (владение терминологией);
- навыки организации материала (грамотное композиционное построение, логичность и четкость структуры,

приведение связанных и убедительных аргументов, навыки письменного обобщения, обсуждения и объяснения, сравнения и противопоставления).

Объем эссе – печатный текст не менее 5 тысяч знаков (без пробелов).

Эссе может быть сдано в электронном виде.

Методические указания к выполнению письменной работы

Контрольная работа/письменная работа (далее - работа) является одной из составляющих учебной деятельности студента. К ее выполнению необходимо приступить только после изучения тем разделов дисциплины «Общая психология».

Целью работы является определения качества усвоения лекционного материала и части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения.

Задачи, стоящие перед студентом при подготовке и написании работы:

1. закрепление полученных ранее теоретических знаний;
2. выработка навыков самостоятельной работы;
3. выяснение подготовленности студента к будущей практической работе. Работы выполняются обучающимися в аудитории, под наблюдением преподавателя. Тема работы известна и проводится она по сравнительно недавно изученному материалу.

Преподаватель готовит задания либо по вариантам, либо индивидуально для каждого студента. По содержанию работа может включать теоретический материал, задачи, тесты, расчеты и т.п. выполнению контрольной работы предшествует инструктаж преподавателя.

Ключевым требованием при подготовке работы выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых рекомендаций и решений проблем, четко и логично излагать свои мысли. Подготовку работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций.

Методические рекомендации по составлению ментальных карт

Интеллектуальная (ментальная) карта, известная так же как диаграмма связей, интеллект-карта, карта мыслей, ассоциативная карта – это способ изображения процесса общего системного мышления с помощью схем.

Карта отдаленно напоминает дерево. В центре – основная идея или проблема. От нее отходят ключевые пункты. Каждый пункт тоже при необходимости дробится на несколько пунктов поменьше. И так, пока вся проблема не будет четко проработана.

Интеллект-карта имеет четыре существенные отличительные черты: а) объект внимания/изучения кристаллизован в центральном образе;

б) основные темы, связанные с объектом внимания/изучения, расходятся от центрального образа в виде ветвей;

в) ветви, принимающие форму плавных линий, обозначаются и поясняются ключевыми словами или образами. Вторичные идеи также изображаются в виде ветвей, отходящих от ветвей более высокого порядка; то же справедливо для третичных идей и т. д.;

г) ветви формируют связанную узловую систему.

Ассоциации, которые, как известно, очень способствуют запоминанию, могут подкрепляться символическими рисунками.

То есть, рисуя интеллект- карту по какой-то проблеме, мы обдумываем ее другой частью мозга. Всегда полезно рассмотреть проблему с разных сторон. Это сильная графическая техника, которая предоставляет универсальный ключ для открытия потенциала мозга.

Техника составления ментальных карт

При составлении ментальных карт автор методики предлагает действовать следующим образом:

1. Вместо линейной записи использовать радиальную. Это значит, что главная тема, на которой будет сфокусировано наше внимание, помещается в центре листа. То есть действительно в фокусе внимания.

2. Записывать не все подряд, а только ключевые слова. В качестве ключевых слов выбираются наиболее характерные, яркие, запоминаемые, «говорящие» слова.

3. Ключевые слова помещаются на ветвях, расходящихся от центральной темы. Связи (ветки) должны быть скорее ассоциативными, чем иерархическими.

Начало работы с картами (первый этап) представляет собой режим свободных ассоциаций или «мозговой штурм». Необходимо взять лист бумаги и начать обдумывать свою идею или проект. Автор советует записывать абсолютно все мысли, связанные с проектом — не критиковать и не ограничивать себя.

Второй этап — это непосредственно составление карты:

1. На листе бумаги следует нарисовать в центре главную тему карты. Лучше всего использовать яркий, запоминающийся образ изучаемой или рассматриваемой темы.

2. От главной темы проводятся несколько ветвей. На каждой из них нужно написать одну идею (мысль, образ, понятие), связанную с главной темой из тех, которые сгенерировали во время мозгового штурма.

3. К основным идеям также подведется несколько ветвей, который связаны с ними.

Третий этап. Отложить карту на период от 2 часов до двух дней. Таким образом, карта «устойится» в сознании.

Четвертый этап. «Оживление» карты. Рекомендуется задействовать как можно больше ассоциативных изображений и форм для предания карте эмоциональной выразительности с использованием различных цветов: например, что-то важное или опасное (то, на что обратить особое внимание) можно выделить красным цветом; яркую идею, радостное событие — желтым цветом. Строгих рекомендаций к использованию цветов и изображений нет, так как ассоциативные связи у каждого человека различаются. Главное условие — чтобы созданный собственный язык образов четко передавал информацию с карты. Яркие образы карты дадут возможность ее хорошо запомнить и натолкнуть на творческие мысли. Очень часто в период «оживления» карт приходят нестандартные решения и новые способы достижения целей, вспоминаются упущенные фрагменты.

Существует множество сервисов, позволяющих составить ментальную карту онлайн. Они отличаются дизайном, возможностями экспорта, простотой управления.

<https://www.mindmeister.com/ru>

– можно составить бесплатно только 3 карты;

– русскоязычный интерфейс;

– расширенные по сравнению с bubbl.us возможности редактирования;

– сохранение карты как изображения;

– можно поделиться картой, отправить по почте, встроить карту в свой интернет-ресурс;

– возможно без авторизации создать карту без онлайн-сохранения.

<https://www.mindmup.com/>

- присутствует все основные возможности для создания качественного дизайна;

- простое управление;

- бесплатный экспорт в pdf (ссылка доступна в течение суток);

- карты синхронизируются, если на устройствах один аккаунт;

- импорт картинок с диска или облака в 2 клика. <http://www.xmind.net/>

- большое количество шаблонов: фишбоун, swot-анализ и другие полезные вещи;

- стильный дизайн, яркое оформление - фон на всю карту или отдельно на блоки, большой выбор стилей, линий, цветов и форм;

- проведение мозгового штурма;

- удобное создание презентаций.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

При самостоятельной подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

а) проработать лекционный материал, в том числе и по практическим занятиям по данной дисциплине;

б) четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.);

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам.

Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Форма экзамена: ответ по билетам на вопросы и решение ситуационной задачи. Непосредственная подготовка к экзамену осуществляется по вопросам, представленным в рабочей программе модуля «Психологические основы профессиональной деятельности». Необходимо тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть, составить план ответа.

Обычно план включает в себя:

- показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор освещения вопроса в его историческом развитии;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения;
- факторы, логика и перспективы эволюции предмета;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности педагога.

Необходимо отметить для себя пробелы в знаниях, которые следует ликвидировать в ходе подготовки, для чего следует обратиться во время консультации перед экзаменом к преподавателю.