

Реферат магистерской диссертации

Раннее обучение чтению на английском языке с использованием дидактических игр в дошкольном образовательном учреждении

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования Майер И. А.

Обучающийся: Федорова Л. И.

Объем и структура исследования. Работа состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, списка использованных источников и приложений. Работа изложена на 112 страницах машинописного текста.

Список использованных источников включает 57 наименований работ отечественных и зарубежных авторов, справочные издания. Работа содержит 3 таблицы, 6 рисунков и 11 приложений.

Объект исследования – процесс обучения английскому языку в дошкольном образовательном учреждении.

Предмет исследования – процесс формирования навыков чтения у воспитанников дошкольного образовательного учреждения при использовании дидактических игр, соответствующих возрастным особенностям.

Цель исследования – теоретически обосновать, разработать и опытным путем проверить эффективность комплекса дидактических игр к УМК «Jolly Phonics», направленных на формирование навыков чтения воспитанников дошкольных образовательных учреждений на занятиях английского языка.

Методы исследования, использованные в работе: анализ психолого-педагогической, научно-методической литературы по проблеме исследования, анализ нормативных документов, наблюдение, описание, мониторинг результатов работы, интерпретация, обобщение, анализ, сравнение, опытно-экспериментальная работа, статистическая обработка данных.

Гипотеза - процесс формирования навыков чтения на английском языке воспитанников дошкольного образовательного учреждения будет эффективным, если на занятии будут применяться специальные дидактические игры, которые

позволят стимулировать процесс формирования навыков чтения с учетом возрастных особенностей детей с поддержанием познавательного интереса.

Новизна результатов исследования. Описаны особенности обучения английскому языку на уроках в дошкольном образовательном учреждении; представлены результаты диагностики уровней сформированности навыков чтения у воспитанников после проведения экспериментальной работы. Разработаны дидактические игры, которые могут быть использованы при раннем обучении чтению на английском языке в дошкольном образовательном учреждении.

Практическая значимость исследования заключается в возможности применять его результаты в практике обучения чтению на английском языке в дошкольном образовательном учреждении.

Early English reading instruction through didactic games in a preschool educational institution

Research supervisor: PhD Sciences, Associate Professor of the Department of German-Romance Philology and Foreign Language Education I.A. Mayer.

Student: L.I. Fedorova.

The scope and structure of the study. The thesis consists of an introduction, two chapters, conclusions for each chapter, a conclusion, a list of used sources, and appendices. The study comprises 112 pages of printed text.

The list of sources used includes 57 items. The work contains 3 tables, 6 pictures and 11 appendices.

Research object – the process of teaching English in a preschool educational institution.

Subject of the study – the process of developing reading skills in preschool learners through the use of didactic games tailored to their age-specific characteristics.

Research purpose is to provide a theoretical rationale, develop, and experimentally verify the effectiveness of a set of didactic games designed for the Jolly Phonics course materials and aimed at developing reading skills among preschool learners during English language classes in preschool educational institutions.

Research methods, used in the work: the analysis of psychological, pedagogical, scientific, and methodical literature related to the research problem; analysis of regulatory documents; observation; description; monitoring of learning outcomes; interpretation; generalization; analysis and comparison; experimental research; statistical data processing.

Hypothesis – the process of developing English reading skills in preschool learners will be more effective if specially designed didactic games are incorporated into English lessons to stimulate reading skill development while taking into account children's age-related characteristics and sustaining their cognitive interest.

Novelty of the research results. The study identifies the specific features of English language instruction in preschool educational settings and presents the results

of assessing preschool learners' reading skill development following the experimental study. Furthermore, a set of didactic games has been developed for use in early English reading instruction in preschool educational institutions.

Practical significance lies in the possibility of applying its findings in the practice of teaching English reading skills in preschool educational institutions.