

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 9 "ТЕХНОЛОГИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

Образовательные программы и образовательные стандарты

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S1 Социальной педагогики и социальной работы**

Учебный план 44.03.02 Психология и социальная педагогика (о, 2026)+.plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и социальная педагогика

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 36

контактная работа во время 0

промежуточной аттестации (ИКР)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	14	4/6		
Неделя	14	4/6		
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе в форме практ.подготовки	8		8	
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Кандидат педагогических наук, доцент, Яковлева Наталья Федоровна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и социальная педагогика

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Фурьева Татьяна Васильевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ___ от ___ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

___ _____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение обучающимися целей, задач, содержания федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных программ общего образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1: Знает: основы психологической и педагогической диагностики; причины трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики

Знать:

Уровень 1	Основы психологической и педагогической диагностики. Причины трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся. Механизмы развития и индивидуальные особенности обучающихся. Методы сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики.
Уровень 2	Основы психологической и педагогической диагностики. Причины трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся. Механизмы развития и индивидуальные особенности обучающихся.
Уровень 3	Основы психологической и педагогической диагностики. Причины трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся. Механизмы развития и индивидуальные особенности обучающихся. Методы сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики.

Уметь:

Уровень 1	Применять методы психологической и педагогической диагностики. Выявлять причины трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся.
Уровень 2	Применять методы психологической и педагогической диагностики. Выявлять причины трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся. Использовать метод педагогического наблюдения. Учитывать механизмы развития и индивидуальные особенности обучающихся.
Уровень 3	Применять методы психологической и педагогической диагностики. Выявлять причины трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся. Использовать метод педагогического наблюдения. Учитывать механизмы развития и индивидуальные особенности обучающихся. Применять методы сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики.

Владеть:

Уровень 1	Методами психологической и педагогической диагностики. Способами определения причин трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся. Владеть методами различных видов педагогического наблюдения.
Уровень 2	Методами психологической и педагогической диагностики. Способами определения причин трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся. Владеть методами различных видов педагогического наблюдения. Методами анализа и учета механизмов развития и индивидуальных особенностей обучающихся.
Уровень 3	Методами психологической и педагогической диагностики. Способами определения причин трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся. Владеть методами различных видов педагогического наблюдения. Методами анализа и учета механизмов развития и индивидуальных особенностей обучающихся. Инструментарием сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики.

ОПК-5.2: Умеет: применять инструменты и методы психолого-педагогической диагностики, оценки показателей уровня и динамики развития для понимания степени овладения обучающимися образовательной программы обучающихся; проводить педагогическую диагностику обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся

Знать:

Уровень 1	Инструменты и методы психолого-педагогической диагностики. Оценки показателей уровня и динамики развития для понимания степени овладения обучающимися образовательной программы обучающихся. Методы педагогической диагностики обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы. Методы изучения интересов, склонностей, способностей обучающихся
Уровень 2	Инструменты и методы психолого-педагогической диагностики, способы их оптимального выбора. Оценки показателей уровня и динамики развития для понимания степени овладения обучающимися образовательной программы обучающихся. Методы педагогической диагностики обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы. Методы изучения интересов, склонностей, способностей обучающихся
Уровень 3	Инструменты и методы психолого-педагогической диагностики, способы их оптимального выбора. Оценки показателей уровня и динамики развития для понимания степени овладения обучающимися образовательной программы обучающихся. Методы педагогической диагностики обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы. Методы изучения интересов, склонностей, способностей обучающихся. Педагогические и психологические основания оптимального выбора диагностического инструментария.
Уметь:	
Уровень 1	Отбирать и применять инструменты и методы психолого-педагогической диагностики. Оценивать показатели уровня и динамики развития для понимания степени овладения обучающимися образовательной программы обучающихся. Применять методы педагогической диагностики обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы.
Уровень 2	Отбирать и применять инструменты и методы психолого-педагогической диагностики. Оценивать показатели уровня и динамики развития для понимания степени овладения обучающимися образовательной программы обучающихся. Применять методы педагогической диагностики обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы. Применять методы изучения интересов, склонностей, способностей обучающихся.
Уровень 3	Отбирать и применять инструменты и методы психолого-педагогической диагностики. Оценивать показатели уровня и динамики развития для понимания степени овладения обучающимися образовательной программы обучающихся. Применять методы педагогической диагностики обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы. Применять методы изучения интересов, склонностей, способностей обучающихся. Формулировать педагогические и психологические основания оптимального выбора диагностического инструментария.
Владеть:	
Уровень 1	Владеть инструментарием и методами психолого-педагогической диагностики. Способами оценки показателей уровня и динамики развития для понимания степени овладения обучающимися образовательной программы обучающихся.
Уровень 2	Владеть инструментарием и методами психолого-педагогической диагностики. Способами оценки показателей уровня и динамики развития для понимания степени овладения обучающимися образовательной программы обучающихся. Методами педагогической диагностики обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы.
Уровень 3	Владеть инструментарием и методами психолого-педагогической диагностики. Способами оценки показателей уровня и динамики развития для понимания степени овладения обучающимися образовательной программы обучающихся. Методами педагогической диагностики обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы. Методами и методиками изучения интересов, склонностей, способностей обучающихся. Способами выбора и обоснования педагогических и психологических оснований оптимального выбора диагностического инструментария.
ОПК-5.3: Владеет: методами и приемами, позволяющими педагогу понять степень овладения обучающимся образовательной программы, причины затруднения в овладении содержанием программы, а также специальными технологиями и методами, позволяющими создавать условия для преодоления затруднений обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Методы и приемы оценивания успешности/неуспешности в овладении обучающимся образовательной программы. Способы выявления причины затруднения в овладении содержанием программы. Технологии и методы создания условия для преодоления затруднений обучающихся.

Уровень 2	Методы и приемы оценивания успешности/неуспешности в овладения обучающимся образовательной программы. Способы выявления причины затруднения в овладении содержанием программы. Технологии и методы создания условия для преодоления затруднений обучающихся. Методы оценки комфортности образовательной среды.
Уровень 3	Методы и приемы оценивания успешности/неуспешности в овладения обучающимся образовательной программы. Способы выявления причины затруднения в овладении содержанием программы. Технологии и методы создания условия для преодоления затруднений обучающихся. Методы оценки комфортности образовательной среды. Методы оценки удовлетворенности обучающихся условиями для преодоления затруднений обучающихся.
Уметь:	
Уровень 1	Применять методы и приемы оценивания успешности/неуспешности в овладения обучающимся образовательной программы. Выявлять причины затруднения в овладении содержанием программы. Применять технологии и методы создания условия для преодоления затруднений обучающихся.
Уровень 2	Применять методы и приемы оценивания успешности/неуспешности в овладения обучающимся образовательной программы. Выявлять причины затруднения в овладении содержанием программы. Применять технологии и методы создания условия для преодоления затруднений обучающихся. Применять методы оценки комфортности образовательной среды.
Уровень 3	Применять методы и приемы оценивания успешности/неуспешности в овладения обучающимся образовательной программы. Выявлять причины затруднения в овладении содержанием программы. Применять технологии и методы создания условия для преодоления затруднений обучающихся. Применять методы оценки комфортности образовательной среды. Применять методы оценки удовлетворенности обучающихся условиями для преодоления затруднений обучающихся.
Владеть:	
Уровень 1	Владеть методами и приемами оценивания успешности/неуспешности в овладения обучающимся образовательной программы. Владеть инструментарием выявления причин затруднения в овладении содержанием программы. Технологиями и методами создания условий для преодоления затруднений обучающихся.
Уровень 2	Владеть методами и приемами оценивания успешности/неуспешности в овладения обучающимся образовательной программы. Владеть инструментарием выявления причин затруднения в овладении содержанием программы. Технологиями и методами создания условий для преодоления затруднений обучающихся. Методами оценки комфортности образовательной среды.
Уровень 3	Владеть методами и приемами оценивания успешности/неуспешности в овладения обучающимся образовательной программы. Владеть инструментарием выявления причин затруднения в овладении содержанием программы. Технологиями и методами создания условий для преодоления затруднений обучающихся. Методами оценки комфортности образовательной среды. Методами оценки удовлетворенности обучающихся условиями для преодоления затруднений обучающихся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.						
1.1	ФГОС начального общего образования: цели, задачи, структура, содержание /Лек/	3	2				
1.2	Практика реализации ФГОС начального общего образования /Пр/	3	4				
1.3	Практика реализации программ начального общего образования /Ср/	3	6				
	Раздел 2. Раздел 2. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования						

2.1	ФГОС основного общего образования: цели, задачи, структура, содержание /Лек/	3	8				
2.2	Практика реализации ФГОС основного общего образования /Пр/	3	6				
2.3	Личностные, метапредметные, предметные результаты ФГОС ООО: технологии достижения /Ср/	3	12				
	Раздел 3. Раздел 3. Федеральные государственный стандарт среднего общего образования.						
3.1	Цели, задачи, содержание ФГОС СОО /Лек/	3	8				
3.2	Методы достижения предметных, метапредметных и личностных результатов ФГОС СОО /Пр/	3	8				
3.3	Методы диагностики метапредметных и личностных результатов /Ср/	3	18				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Тест

1) Отличительными особенностями обновленных ФГОС являются:

Выберите один ответ:

- a. Наличие требований к структуре программ, условиям реализации программ, результатам освоения программ
- b. Конкретизированные формулировки предметных, метапредметных, личностных результатов обучения
- c. Вариативность сроков реализации программ
- d. Представление результатов освоения образовательной программы в категориях системно-деятельностного подхода

2) Требования к результатам освоения программ основного общего образования представлены в:

Выберите один ответ:

- a. ФГОС 2021
- b. Универсальном кодификаторе
- c. Примерных рабочих программах
- d. Примерных основных образовательных программах

3) Целевыми группами ФГОС 2021 НОО, ООО являются:

Выберите один или несколько ответов:

- a. Руководители и педагоги организаций среднего профессионального образования
- b. Разработчики КИМ для государственной итоговой аттестации
- c. Авторы учебников для общего образования
- d. Руководители и педагоги организаций общего образования
- e. Руководители и педагоги организаций дополнительного образования

4) Ведущая компетенция учителя, показывающая его готовность к реализации целей обновленных ФГОС – это:

Выберите один ответ:

- a. Умение разрабатывать рабочую программу по предмету

b. Способность к организации разных видов учебной деятельности

c. Умение разрабатывать задания по функциональной грамотности

d. Владение предметным содержанием на углубленном уровне

5) Какие результаты обучения сформулированы в категориях системно-деятельностного подхода?

Выберите один или несколько ответов:

a. Характеризовать физику как науку о природе

b. Формирование системы научных физических знаний

c. Перечислять источники математических знаний

d. Формирование основ экологической грамотности

e. Приобретение опыта использования научного метода

6) Во ФГОС 2021 к универсальным учебным познавательным действиям относятся:

Выберите один или несколько ответов:

a. Совместная деятельность

b. Работа с информацией

c. Общение

d. Базовые логические действия

e. Базовые исследовательские действия

f. Самоорганизация

7) Во ФГОС 2021 на углубленном уровнях не определены требования к учебному предмету (выберите один верный ответ):

Выберите один ответ:

a. Русский язык

b. Математика

c. Информатика

d. Физика

e. Химия

8) Требования ФГОС 2021 детализированы в методическом документе:

Выберите один ответ:

a. Информационные и учебные ресурсы образовательной организации

b. Учебники из федерального перечня

c. Примерные рабочие программы

d. Контрольно-измерительные материалы для государственной итоговой аттестации

9) Задача по формированию функциональной грамотности школьников впервые поставлена во:

Выберите один ответ:

a. ФГОС 2009

b. ФГОС 2004

c. ФГОС 2010

d. ФГОС 2021

10) Во ФГОС 2021 нашли свое отражение вопросы:

Выберите один ответ:

a. Финансовой грамотности

b. Функциональной грамотности

c. Навыков XXI века

d. Все ответы верны

Контрольная работа №1

Вариант №1

Воспитание и школа в античном мире. Воспитание и образование в эпоху средневековья.

Философские основания античной педагогики. Афинская и спартанская системы воспитания. Продолжение древнегреческой педагогической традиции в римской школе.

Типы учебных заведений в эпоху средневековья. Влияние христианства на школу.

Рыцарская система воспитания.

Вариант №2

Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения.

Возрождение гуманистических педагогических идей в условиях схоластической школы. Гуманисты эпохи Возрождения о воспитании и образовании. Теоретическое обоснование школы нового типа. Создание педагогической теории и классно-урочной системы (Я.А. Коменский).

Вариант №3

Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в.).

Воспитание у славян в период родовой общины. Воспитательный потенциал русской народной культуры (мифы, сказки, сказания, былины, пословицы, поговорки, колыбельные песни). Влияние православия на воспитание и образование Руси. Школа и

30 образование в период правления Петра I. Просветители России о воспитании и образовании.

Вариант №4

Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в XIX в. (до 80-х годов).

Образование и школа в просветительских концепциях и системах.

Становление принципа разностороннего развития ребенка в концепциях И.Г.

Песталоцци, И.Ф. Гербарта, Ф.А. Дистервега. Цели, задачи, методы нравственного воспитания в классической педагогике нового времени.

Вариант №5

Школа и педагогика в России до 90-х годов XIX в.

Создание в России государственной системы образования (реформы Александра I). Типы учебных заведений в России. Значение отмены крепостного права для культурно-просветительской деятельности и научной жизни.

Разработка научных основ педагогики. Общественно-педагогическое движение.

Вариант №6

Школа и педагогика в России в конце XIX и начала XX в. (до 1917 г.).

Общественно-педагогическое движение на рубеже веков. Разработка идей свободного воспитания в педагогических теориях и системах отечественных педагогов. Новые подходы к воспитанию и образованию. Становление учебных заведений нового типа на Западе и в России.

Вариант №7

Зарубежная школа и педагогика в период между Первой и Второй мировыми войнами.

Реформаторская педагогика (А. Ферьер, О. Декроли, Э. Демолен, Г.

Кершенштейнер, Д. Дьюи). Система свободного воспитания М. Монтессори.

Вальдорфская педагогика.

Вариант №8

Развитие школы и педагогики в России после Октябрьской революции.

Социально ориентированная педагогика Советского государства в 20-30-х годах (А.С. Макаренко, Н.К. Крупская). Развитие идей личностно

ориентированной педагогики в трудах П.П. Блонского, С.Т. Шацкого.

Вариант №9

Образование и педагогическая мысль в России после Второй мировой войны.

Педагогические идеи В.А. Сухомлинского. Новаторская педагогика.

Педагогика сотрудничества.

31

Вариант №10

Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

Интеграция российского и западного опыта. Основные задачи образования на рубеже веков.

Контрольная работа №2

Вариант 1.

1. Назовите основные факторы, обусловившие возникновение воспитания и формы воспитания в условиях первобытнообщинного строя. 2. Что общего и чем отличаются подходы к воспитанию в Древнем Египте, Древней Индии и Древнем Китае? 3. Каковы основополагающие идеи античной педагогики и их преломление в современной практике образования? 4. В чем суть сократического метода? 5. В чем смысл религиозного идеала Средневековья? Приведите известные вам системы средневекового воспитания. 6. Каковы главные этапы развития педагогической мысли и образования в средневековом исламском мире?

Вариант 2.

1. Определите тенденции развития воспитания в первобытном обществе. 2. Чем по своим целям и содержанию афинская система воспитания отличалась от спартанской, и какими факторами это было обусловлено? 3. Какие важные черты характеризуют христианскую педагогику? 4. В чем выразились изменения в направленности и характере образования в эпоху Возрождения? 5. Кратко охарактеризуйте особенности университетов в эпоху средневековья. 6. Какие проблемы, значимые для современной теории и практики образования, ставили и решали педагоги средних веков, Возрождения и Реформации?

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Образовательные программы и образовательные стандарты»

1. История педагогики и образования как область научного знания.

2. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры: в первобытном обществе.

3. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры: в феодальном обществе.

4. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры: эпоха Возрождения.

5. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в

36

истории мировой культуры: Новое время.

6. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в

истории мировой культуры: педагогическая система Я. А. Комейского.

Значение педагогического труда Я.А. Коменского "Великая дидактика".

7. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в

истории мировой культуры. Педагогическая концепция Д. Локка. Анализ

произведения Д. Локка "Мысли о воспитании".

8. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в

истории мировой культуры. Педагогическое учение Ж.Ж. Руссо. Анализ

педагогического романа "Эмиль, или о воспитании".

9. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в

истории мировой культуры. Теория элементарного образования И.Г.

Песталоцци. Анализ педагогического произведения И.Г. Песталоцци (на

усмотрение студента).

10. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в

истории мировой культуры. Педагогическая теория А. Дистервега. Анализ

произведения А. Дистервега.

11. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в

истории мировой культуры. Педагогическая теория И.Ф. Гербарта. Анализ

произведения И.Ф. Гербарта.

12. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в

истории мировой культуры. Общая характеристика просвещения и

воспитания в Киевской Руси.

13. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Состояние просвещения в Русском государстве в XIУ-ХУП веках.

14. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Развитие отечественной педагогической теории и педагогической практики во второй половине ХУШ века.

16. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в 37

истории мировой культуры: реформаторская педагогика.

17. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Идея народности в педагогическом наследии К.Д. Ушинского. Дидактика К.Д. Ушинского. Проблема учителя и его подготовки в педагогическом наследии К.Д. Ушинского. Анализ произведения К. Д.Ушинского.

18. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Педагогические идеи Л.Н. Толстого. Анализ произведения Л.Н.Толстого.

19. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Реформы в области народного просвещения в России в конце XIX - начале XX веков. Анализ произведения Н.И.Пирогова.

20. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Средняя школа России конца XIX - начала XX веков.

21. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Начальная школа России конца XIX - начала XX веков.

22. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Октябрьская революция в России в 1917 году и коренные преобразования в области народного просвещения, воспитания и образования молодежи. Анализ произведения (Положение об единой трудовой школе Российской Социалистической Федеративной Советской Республики).

23. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Советская школа и педагогика в 20-е годы XX века.

24. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Советская школа и педагогика в 30-е годы XX века.

25. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Педагогика, идеи П.П. Блонского в развитии теории и практики школы.

26. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Педагогическая система А.С. Макаренко и ее значение для современной практики школы. Анализ произведения А.С.Макаренко.

27. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Педагогические взгляды С.Т. Шацкого.

28. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Советская школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны.

29. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Гуманизм - основная педагогическая идея В.А. Сухомлинского. Анализ произведения В.А.Сухомлинского.

30. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Школа в СССР и России в период с 1961 года по настоящее время.

31. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Вопросы истории педагогики и образования в современной психолого-педагогической периодике.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Экзамен по модулю

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции:

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

стр. 7

Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи информации: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах. План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении. Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника. Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом. Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Практические занятия

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Цели практических занятий: помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания

теоретического характера; научить студентов приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками и умениями выполнения расчетов, графических и других видов заданий; научить работать с книгой, служебной документацией и схемами, пользоваться справочной и научной литературой; формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля. Структура практического занятия (чаще всего) включает следующие компоненты:

1. вступление педагога;
2. ответы на вопросы студентов по неясному учебному материалу;
3. практическая часть как плановая;
4. заключительное слово педагога.

Во вступительной части педагог объявляет тему практического занятия, ставит цели и его задачи, проверяет исходный уровень готовности студентов к практическому занятию (выполнение тестов, контрольные вопросы и т.п.). Ответы на вопросы студентов по неясному учебному материалу могут возникнуть в процессе их подготовки к занятию. Педагог должен ответить на вопросы и дать дополнительные объяснения по проблемам, возникшим у студентов, назвать источники информации. Практическая часть может включать обсуждение рефератов, дискуссии, решение задач, доклады, тренировочные упражнения, наблюдения, эксперименты. Кроме того, на данном этапе может быть организована групповая работа, работа в микрогруппах; индивидуальные выступления (с презентацией, решение педагогических задач); КТД и др. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Ввиду трудоемкости подготовки к практическому занятию необходимо следовать следующему алгоритму действий: внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме практического занятия, тщательно продумать свое устное выступление. На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т.д.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа - это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и

стр. 8

для формирования навыков самостоятельной работы вообще - в учебной, научной, профессиональной деятельности; для приобретения способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решать проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т.д.

Высшая школа отличается от средней многими параметрами, в том числе методикой учебной работы и степенью самостоятельности обучаемых. Преподаватель вуза лишь организует познавательную деятельность студентов, студент же сам осуществляет познание.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. В вузе существуют различные виды индивидуальной самостоятельной работы: подготовка к лекциям, семинарам, лабораторным работам, зачетам, экзаменам; выполнение рефератов, заданий, курсовых работ и проектов, а на заключительном этапе - выполнение выпускной квалификационной работы.

Самостоятельная работа включает воспроизводящие и творческие процессы в деятельности студента. В зависимости от этого различают три уровня самостоятельной учебной деятельности студентов:

- 1) репродуктивный (тренировочный) - тренировочные самостоятельные работы выполняются по образцу: решение задач, заполнение таблиц, схем и т.д. Познавательная деятельность студента проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании. Цель такого рода работ - закрепление знаний, формирование умений, навыков;
- 2) реконструктивный - в ходе реконструктивных самостоятельных работ осуществляются перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование. На этом уровне могут выполняться рефераты;
- 3) творческий, поисковый - творческая самостоятельная работа требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации; студент должен самостоятельно произвести выбор средств и методов решения (учебно-исследовательские задания, курсовые и выпускные квалификационные работы).

Подготовка к зачету

Для контроля усвоения данной дисциплины предусмотрен зачёт, на котором студентам необходимо ответить на вопросы зачётных билетов. Оценка по зачёту является итоговой по курсу и проставляется в приложении к диплому. Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые.

Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе. Для полноты учебной информации и ее сравнения, лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации. Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем