

Технологическая карта урока

*Предмет:* Всеобщая история История

*Класс:* 11 класс

*Тема урока:* «США и страны Западной Европы во второй половине XX века». Дебаты по теме расовой сегрегации в США в середине XX века.

*Тип урока* Урок закрепления и совершенствования знаний

*Планируемые результаты обучения:*

*Планируемые результаты обучения:*

*Личностные:*

- 1) осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- 2) негативное отношение к насилию в нашем мире;
- 3) толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям;
- 4) неприятие распространения принципов расовой неполноценности.

*Предметные:*

- 1) формирование умений применять исторические знания, понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- 2) знание учащимися о существовании сегрегации на основе расовой принадлежности в США, вплоть до начала 1960-х гг.
- 3) развитие умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, раскрывая её познавательную ценность;
- 4) умение работать с учебником, картой, иллюстрацией; осуществлять сравнение, обобщение.

*Метапредметные:*

- 1) умение сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия;
- 2) способность самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, формулировать и удерживать учебную задачу;
- 3) владение умениями работать с учебной и информацией, различными логическими действиями, формулировать выводы;
- 4) готовность к сотрудничеству и совместной деятельности с учителем и сверстниками.

*Техники и технологии:* метод дискуссии, применение дебатов на уроке истории

Ресурсы

Учебник по Всеобщей истории. Новейшая история. 11 класс : базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / под ред. В. Р. Мединского, А. О. Чубарьяна. — М. : 2023. — 271 с.

Класс с интерактивной доской и проектором

Раздаточный материал

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащегося	Формируемые УУД			
			Личностные	Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные
<b>1. Организационно-мотивационный</b>	Приветствуют ребят. Несколько вариантов: Демонстрация на слайде кадры с задержания Джорджа Флойда.	Приветствуют в ответ. Слушают, вступают с учителем в диалог. Подготавливают заготовленные аргументы	-установка связи между классом и учителем; - сформировать потребности в самовыражении и самореализации; - сформировать позитивной моральной	- корректировка предстоящих учебных действий; -подготовка к уроку, - продолжение учебного дня,	-умение учителя контактировать с классом, и наоборот.  -участвовать в опросе прошлого материала, активно	-анализ исторического источника, показанного на слайде; -процесс

	<p>Демонстрация видео с речью Мартина Лютера Кинга (I have a dream). Или демонстрация фото афроамериканцев на слайде перед классом. Произнести вступительное слово об актуальности и проблемы цветного населения в США и обозначение проблемы предстоящих дебатов.</p>	<p>к предстоящей дискуссии.</p>	<p>самооценки и моральных чувств.</p>	<p>постановка обучающимся примерного плана того, что будет изучаться на уроке. -подготовка к дебатам</p>	<p>отвечать, помогать другим.  Умение сопоставлять, сравнивать, догадываться.  Совершенствование грамматических и лексических навыков понимать значение новых слов по контексту: построение высказываний в соответствии с коммуникативными</p>	
--	--	---------------------------------	---------------------------------------	--	--	--

<p><b>2. Обозначение проблемной ситуации .</b></p>	<p>Несколько вариантов: Демонстрация на слайде кадры с задержания Джорджа Флойда. Демонстрация видео с речью Мартина Лютера Кинга (I have a dream). Или демонстрация фото афроамериканцев на слайде перед классом. Произнести вступительное слово об актуальности и проблемы</p>	<p>Активно взаимодействовать с учителем в процессе урока, отвечать на его вопросы. В конце этапа сформировать 2 группы обучающихся: те, которые выступают за сохранение или возрождение расовой сегрегации в США и тех, кто считает её пережитком прошлого и препятстви</p>	<p>-формирование мотивации к учению, умение адаптироваться к меняющейся ситуациям.</p>	<p>-умение организовываться в группы по интересам;</p>	<p>-вести и поддерживать элементарный диалог, понимать речь педагога и товарищей на уроке;</p>	<p>-формулировка проблемы</p>
--	--	---	--	--	--	-------------------------------

	цветного населения в США и обозначение проблемы предстоящих дебатов.	ем для развития общества. Дебаты носят исключительно педагогический характер, без призыва к расизму или его проявлениям.				
<b>3.Проведение дебатов (25-30 минут)</b>	Учитель задает ряд вопросов, управляет процессом дебатов Вопросы: Приведите доказательства в поддержку и в противовес	2 группы выступают по очереди. <b>НЕ ПЕРЕБИВАЮТ, СЛУШАЮТ</b> Тогда другая группа озвучивает свои тезисы.	-соблюдение правил дискуссии, уважение своих оппонентов; -проведение дискуссии с точки зрения образования, без идейного восприятия темы урока и фанатизма.	- принятие и сохранение учебной задачи; - планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей	- формулирование собственного мнения (позиции); - использование речи для регуляции своего действия;	-актуализация знаний, полученных на прошлом уроке и в процессе самостоятельного изучения материала, рекомендованного учителем и того, который дан в учебном пособии. - выделение существенной информации;

	<p>сохранения расовой сегрегации в 1960. Насколько актуальна сейчас тема сегрегации в США? В чем это проявляется ?</p>	<p>Слушают учителя, участвуют в дебатах.</p>		<p>и условиями её реализации;</p>	<p>- построение монологического высказывания. - использование речи для регуляции своих действий.</p>	<p>- формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблемы; - поиск разнообразных способов решения задачи; - структурирование знания; - установление причинно-следственных связей; - построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</p>
<p><b>4.Рефлексия учебной деятельности на уроке.</b></p>	<p>Поводит итоги дискуссии. Хвалит ребят, отмечает</p>	<p>Слушают учителя, анализируют произошед</p>	<p>- формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки,</p>	<p>- восприятие оценки учителя;</p>		<p>- построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - анализ;</p>

<p><b>Домашнее задание.</b></p>	<p>наиболее активных, выделяет одного участника из каждой группы за лучшую аргументацию. Поощрение для группы, которая вела себя наиболее уважительно к оппонентам во время дебатов. Дает домашнее задание</p>	<p>шие дебаты.</p>	<p>самоуважения и самопринятия; - формирование границ собственного «знания и «незнания».</p>	<p>- адекватная самооценка.</p>		<p>- синтез; - установление причинно-следственных связей.</p>
---------------------------------	--	--------------------	--	---------------------------------	--	---

**Приложение № 8**

Технологическая карта урока

*Предмет*      Всеобщая история История  
*Класс*         11 класс

*Тема урока* «США и страны Западной Европы во второй половине XX века». Дискуссия по теме войны за независимость в Алжире 1954-1962 гг.

*Тип урока* Урок закрепления и совершенствования знаний

*Планируемые результаты обучения:*

*Личностные:*

- 1) осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- 2) негативное отношение к насилию в нашем мире;
- 3) толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям;

*Предметные:*

- 1) понимание процессов, произошедших в прошлом, умение ставить себя на место представителей той или иной точки зрения;
- 2) знание международной обстановки в мире, прослеживать взаимосвязь между внутренней и внешней политикой;
- 3) развитие умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, раскрывая её познавательную ценность;
- 4) умение работать с учебником, дополнительной литературой, картой, иллюстрацией; осуществлять сравнение, обобщение.

*Метапредметные:*

- 1) умение сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия;
- 2) способность самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, формулировать и удерживать учебную задачу;
- 3) владение умениями работать с учебной и информацией, различными логическими действиями, формулировать выводы;
- 4) готовность вести аргументированную полемику с оппонентами, умение отстаивать собственное мнение.

*Техники и технологии:* метод дискуссии (круглый стол) на уроке истории

Ресурсы:

Учебник по Всеобщей истории. Новейшая история. 11 класс : базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / под ред. В. Р. Мединского, А. О. Чубарьяна. — М. : 2023. — 271 с.

Атлас по всеобщей истории для 10–11 классов: к единому учебнику / под редакцией В. Р. Мединского, А. О. Чубарьяна. — Москва : Просвещение, 2024. — 52 С.

Класс с интерактивной доской и проектором

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащегося	Формируемые УУД			
			Личностные	Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные
<b>1. Организационно-мотивационный</b>	Приветствуют друг друга, проявляют уважение		между классом и учителем; - сформировать потребности в самовыражении и самореализации; - сформировать позитивной моральной самооценки и моральных чувств.	-подготовка к предстоящему уроку Организация учебного места	Взаимодействие с учителем и между собой	Актуализация знаний Познавательные: анализ визуальных источников, формулирование гипотез.
<b>2. Создание проблемной</b>	Приветствие, проверка готовности к уроку. Демонстрация	Настраиваются на работу. Рассматривают фотографии, высказывают		-организация учебного места; -настрой на работу.	взаимодействие с учителем и между собой в классе	Актуализация знаний Познавательные: анализ визуальных источников,

<p><b>ситуации. Формулирование проблемы.</b></p>	<p>фотографий из учебника и дополнительных материалов (разрушенные города Алжира, французские солдаты, алжирские повстанцы). Задаёт вопрос: «Что общего между этими изображениями? О каком конфликте идёт речь?»</p>	<p>предположения, вспоминают материал о колониальной системе.</p>				<p>формулирование гипотез.</p>
<p><b>3. Подготовительный этап.</b></p>	<p>Учитель предлагает ребятам разделиться на группы, заранее определившись с тем, кто и где будет выступать</p>	<p>Разделились на группы в соответствии с договоренностями заранее.</p>		<p>- планирование своих действий.</p>	<p>- сформировать умение задавать вопросы; - формулирование собственного мнения.</p>	

	в поддержку колониальной системы и против. В случае чего делит сам.					
<b>4.Проведение дискуссии круглого стола</b>	Обучающиеся должны разделиться на 5 групп: 1)Французское правительство 2) Алжирские повстанцы 3) Советский союз 4) США 5) ООН Круглый стол посвящен международно й оценке конфликта, несмотря на то, что параграф «США и страны	Разделились на группы. Начали работу Каждая группа отвечает на поставленные проблемы, применяя исторические знания. Обучающиеся заранее ознакомились не только с содержанием информации учебника о войне в Алжире, но и с дополнительной литературой, которую	сформировать потребности в самовыражении, самореализации, позитивной моральной самооценки и моральных чувств.	- принятие и сохранение учебной задачи; - учёт правила в планировании и контроле способа решения, различие способа и результата действия	-Умение вести аргументированную дискуссию.	- структурирование знаний; - построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - установление причинно-следственных связей; -осознание исторического процесса, понимание закономерностей, по которым развивался мир в середине

	<p>Западной Европы во второй половине XX века сосредоточен на изучении внутренней политики, война за независимость Алжира там упоминается. «Сценарий» дискуссии:</p> <p>1) Выслушивание позиции Французского правительства (роль Шарля де Голля занимает один из обучающихся), а также позицию борцов за</p>	<p>рекомендовал преподаватель при подготовке к проведению круглого стола. (учебники по всеобщей истории)</p>				<p>прошлого столетия событий</p>
--	--	--	--	--	--	----------------------------------

	<p>независимость Алжира 2) Международна я оценка конфликта (выступление представителе й США, СССР и ООН) 3)Учитель должен узнать мнение каждой группы по вопросу, связанному с темой колониализма (позиция должна совпадать с официальным курсом страны в момент конфликта).</p>					
--	--	--	--	--	--	--

<p><b>5.Рефлексия</b></p>	<p>Поводит итоги дискуссии. Хвалит ребят, отмечает наиболее активных, выделяет одного участника из каждой группы за лучшую аргументацию. Поощрение для группы, которая вела себя наиболее уважительно к оппонентам во время дебатов. Дает домашнее задание</p>	<p>Слушают учителя, анализируют произошедший круглый стол.</p>	<p>- формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия; - формирование границ собственного «знания и «незнания».</p>	<p>- восприятие оценки учителя; - адекватная самооценка.</p>	<p>- построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - анализ; - синтез; - установление причинно-следственных х</p>	
---------------------------	--	--	--	--	---	--

Технологическая карта урока

*Предмет* Всеобщая история История

*Класс* 11 класс

*Тема урока* «США и страны Западной Европы во второй половине XX века» Урок с применением техники метаплан.

*Тип урока* Урок закрепления и совершенствования знаний

*Планируемые результаты обучения:*

*Планируемые результаты обучения:*

*Личностные:*

- 1) осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- 2) негативное отношение к насилию в нашем мире;
- 3) толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям;
- 4) неприятие распространения принципов расовой неполноценности.

*Предметные:*

- 1) формирование умений применять исторические знания, понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- 2) знание учащимися о существовании сегрегации на основе расовой принадлежности в США, вплоть до начала 1960-х гг.
- 3) развитие умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, раскрывая её познавательную ценность;
- 4) умение работать с учебником, картой, иллюстрацией; осуществлять сравнение, обобщение.

*Метапредметные:*

- 1) умение сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия;
- 2) способность самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, формулировать и удерживать учебную задачу;
- 3) владение умениями работать с учебной и информацией, различными логическими действиями, формулировать выводы;
- 4) готовность к сотрудничеству и совместной деятельности с учителем и сверстниками.

*Техники и технологии:* метод дискуссии, применение техники метаплана на уроке истории

Ресурсы

Учебник по Всеобщей истории. Новейшая история. 11 класс : базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / под ред. В. Р. Мединского, А. О. Чубарьяна. — М. : 2023. — 271 с.

Атлас по всеобщей истории для 10–11 классов: к единому учебнику / под редакцией В. Р. Мединского, А. О. Чубарьяна. — Москва : Просвещение, 2024. — 52 С.

Класс с интерактивной доской и проектором

Раздаточный материал, карандаши и фломастеры, несколько листов формата А3, магнитики для доски.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащегося	Формируемые УУД			
			Личностные	Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные
<p><b>1. Организационный (5 мин)</b></p>	<p>1. Приветствует класс. Напоминает, что учащиеся готовы к формату «метаплан».</p> <p>2. Совместно с помощником раздает карточки 3-4 цветов (по числу учеников).</p> <p>3. Предлагает вспомнить домашнее задание (чтение литературы: Брандт, Бриггс, Ватлин) и сформулировать проблемный вопрос по теме экономического</p>	<p>1. Занимают места согласно готовности к дискуссии.</p> <p>2. Получают цветные карточки.</p> <p>3. Пишут на карточке минимум 1 проблемный вопрос (напр.: «<i>Почему у побежденная Германия обогнала Англию?</i>»).</p>	<p>Осознание ценности исторического анализа (почему одни страны успешнее других)</p>	<p>Принятие цели работы в нестандартном формате (метаплан)</p>	<p>Готовность к коллективному обсуждению</p>	

	развития ФРГ и Англии.					
<b>2. Мотивационный (до 5 мин)</b>	<p>1. Спрашивает у 3-5 учеников их проблемные вопросы, фиксирует на доске.</p> <p>2. Задает уточняющие вопросы: «Кто считает иначе?», «Как связана европейская интеграция?».</p> <p>3. Помощник учителя выявляет наиболее и наименее повторяющиеся вопросы.</p>	<p>1. Озвучивают вопросы (напр.: «В чем суть "немецкого чуда"?»), «Роль интеграции»).</p> <p>2. Слушают одноклассников.</p> <p>3. По просьбе учителя пишут краткий ответ (тезис) на свой вопрос на карточке.</p>	Умение слушать и фиксировать чужие мнения	Участие в фронтальной дискуссии	Выделение главного (помощник анализирует повторяемость вопросов)	Изучение экономического положения Англии и Германии в середине XX века.
<b>3. Деление на группы, (7 мин)</b>	1. Помощник выписывает на доску редкие (неповторяющиеся	1. Знакомятся с редкими вопросами на доске.	Планирование сотрудничества	Распределение ролей при выборе вопроса	Анализ вариативности и проблем (почему	Построение ПСС (причинно-

	<p>ся) вопросы.</p> <p>2. При необходимости учитель добавляет свои вопросы (если у учеников много повторов).</p> <p>3. Дает команду объединиться в группы по цвету карточек (3-5 групп).</p>	<p>2. Пересаживаются в группы по цветам.</p> <p>3. Выбирают из записанных на доске один вопрос для групповой работы (или получают его от учителя).</p>	<p>внутри группы</p>		<p>один вопрос (редкий)</p>	<p>следственных связей).</p>
<p><b>4. Создание метаплана. (10-15 мин)</b></p>	<p>1. Выдает группам листы А3, фломастеры, клей.</p> <p>2. Инструктирует: <i>«Раскройте вопрос: напишите аргументы ЗА и ПРОТИВ тезиса, предложите решение».</i></p> <p>3.</p>	<p>1. Обсуждают в группе проблему (напр.: <i>«Роль реформ Эрхарда в ФРГ vs политика "государства благосостояния" в Англии»</i>).</p> <p>2. Создают на А3 визуальный метаплан (структуру: проблема →</p>	<p>Целеполагание (успеть за 15 минут)</p>	<p>Совместное решение проблемы, обмен мнениями</p>	<p>Поиск и структурирование информации из разных источников (Брандт, Бриггс)</p>	<p>Выделение причин и последствий тех или иных событий при создании метаплана.</p>

	Консультирует группы, направляет к материалам (учебник, доп. литература).	аргументы → вывод). 3. Оформляют позиции в поддержку и опровержение.				
<b>4. Презентация метаплана.</b>	<p>Раздаёт карточки, маркеры. Дает каждой группе задание раскрыть проблему, данную им с разных аспектов.</p> <p>Организует мини-защиту: каждая группа представляет свой фрагмент метаплана (1-2 минуты).</p>	<p>1. Выступают от групп, кратко поясняют свои АЗ.</p> <p>2. Задают вопросы другим группам.</p>	Контроль времени при выступлениях.	Публичное представление позиции группы.	Обсуждение между обучающимися во время работы.	Дискуссия по поводу метаплана.
<b>5. Рефлексия (8-10 мин)</b>	Запускает рефлексию: <i>«Понравился ли формат метаплана?»</i>	Делятся впечатлениями о метаплане как о смешанной	Оценка результата в проделанной работе.	Развитие навыков самооценки.	Рефлексия способов действия (как учились	Повторение изученного материала.

	<i>Что было сложным? Какое открытие вы сделали об Англии и ФРГ?»</i>	(творческой + дискуссионной) форме работы.			через метаплан)	
--	--	--	--	--	-----------------	--