

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)  
Исторический факультет  
Кафедра Всеобщей истории

**Автореферат магистерской диссертации по теме:**

**«Дискуссионные формы работы на уроках истории в 11 классе на  
примере темы «США и страны Западной Европы во второй половине  
XX века»**

Научный руководитель

к.п.н., доцент

Е.Л. Зберовская

Обучающийся

П.А. Кузнецов

Красноярск 2026

## **Введение**

### **Актуальность:**

Дискуссия в своих различных вариациях и формах всегда имела место быть в человеческой жизни. Действительно, ни один день не обходится без использования или применения людьми дискуссий. Более того, умение вести дискуссию и выражать свои мысли высоко ценилось всегда, не случайно ещё в Древней Греции и Риме ценили ораторские качества, а риторика была важной частью античного образования. В современном мире место дискуссии в образовательном процессе все еще остается важным, дискуссионные формы работы тесно связаны с образовательным процессом. Связано это, прежде всего с пользой, которую можно извлечь после применения дискуссионных работ на уроках в школе, в том числе, на уроках всеобщей истории в 11 классе.

Кроме связи с развитием коммуникативных навыков, реализация дискуссионных форм работ на уроках истории способствует развитию речи и построения собственных мыслей, как указывал Д.Н. Александров в книге «Русское красноречие»: *«... можно с полным правом утверждать, что нет ни одной области человеческой деятельности, где плохая, малограмотная, не совсем понятная, несодержательная и скучная речь была бы благом. ...»*. Использование дискуссионных форм работ в педагогическом процессе позволяет решать множество задач, связанных с развитием навыков и умений обучающихся, а также с дополнением образовательного процесса активными формами обучения. Использование дискуссионных форм работы в учебном процессе позволяет решить множество задач, стоящих перед современным Российским образованием, которое развивается в русле компетентностного подхода. По причине развития умений и навыков у детей в процессе дискуссии, в том числе на уроках истории. Тема урока «США и страны Западной Европы во второй половине XX века» выбрана не случайно. Во-первых, параграф, которому посвящена тема, достаточно обширен, что позволяет использовать больше дискуссионных форм работы в учебном процессе. Во-вторых, в параграфе содержатся достаточно дискуссионные и

интересные темы, для изучения и раскрытия которых будет удобно применять дискуссионные формы работы. В-третьих, применение дискуссий в 11 классе позволяет повлиять на развитие навыков формирования своей речи, а, следовательно и умения выражать ответ на развернутые вопросы, аргументировать свою позицию по тому или иному вопросу истории, что поможет при подготовке к ЕГЭ и дальнейшему обучению в ВУЗах.

В конце концов, роль дискуссионных форм работы актуально, в связи с внедрением новых форм обучения, так и совершенствованием старых педагогических приемов, вот главные задачи современной педагогики и образовательного процесса. Трудно представить образовательный процесс без ведения дискуссии или какого-либо приема, связанного с дискуссионными формами работы, которые особенно актуальны на уроках по истории в старшей школе. Именно поэтому одной из главных целей работы является создание приемов и методов дискуссионной работы, которые позволят провести урок с лучшей эффективностью.

### **Степень изученности темы**

Развитие и внедрение в учебный процесс активных форм образования рассматривалось многими исследователями. В своих работах они затрагивали непосредственное применение дискуссионных форм работы в школе, так и другие ситуации, примеры, где дискуссия не выступает частью образовательного процесса. Тем не менее, тема дискуссионных форм работы является достаточно популярной в основном в педагогике, так как специальность учителя одна из тех, которая предусматривает применения и использование дискуссий непосредственно при работе в школе. Нами были использованы учебные пособия по педагогике, где рассматриваются дискуссионные формы работы: В.А. Сластенина, И.П. Подласого, В.И. Андреева, Е.Н. Корнеевой.

Были привлечены методические разработки и книги, предназначенные для организации дискуссий в школе или же ориентированные на их применение в учебном процессе: методическое пособие «Диалоговые и дискуссионные

формы работы в библиотеки» Ж.В. Райс<sup>1</sup>. Сюда же можно отнести учебное пособие для организации одного и метода дискуссионных форм работы – дебатов «Педагогические технологии: дебаты» под авторством Л.А. Турик.

Применялось методическое пособие активного социально-психологического обучения для студентов 4-5 курсов В.А. Штроо, несмотря на его ориентацию в сторону студентов, из данного издания можно подчеркнуть множество полезных навыков, которые можно реализовать в процессе урока в школе. В статье, посвященную методам активного обучения, исследователь Горшкова О.В. добавляет, тезис о многообразии формы групповых дискуссий, что также может оптимизировать учебный процесс и повысить уровень мотивации обучающихся.

Конечно же, применялись исследования, связанные с использованием и применением дискуссионных форм работ в школе. Дискуссия в учебном процессе является крайне важной и полезной для процесса обучения технологией, в исследования часто подчеркивается формирование множества умений и компетенций при реализации дискуссий на уроках. Так, О.И. Ваганова, М.А. Карпова и Ж.В. Смирнова в статье «Методы реализации дискуссионного обучения» указывают, что с помощью метода групповой дискуссии удастся улучшить способность самоорганизации, коммуникативные навыки и умение анализировать проблемные ситуации. Использовались также труды по организации дискуссионных форм работы в школе: Методика проведения диспута В.М. Аганесяна, работа В.И. Андреева под названием «Деловая Риторика», работа М.В. Коротковой по организации дискуссии на уроке. Использовались книга М.В. Кларина, в которой анализировался иностранный опыт применения инноваций в образовательном процессе, а также иностранных ученых: немецкого исследователя А. Хайнце и М. Эрхарда «Сколько нужно времени ребенку для ответа на уроке» - данное исследование направлено на описание влияния паузы при ответе ребенка на

---

<sup>1</sup> Диалоговые и дискуссионные формы работы в библиотеке : методическое пособие / МБУК «ЦБС г. Братска», Центральная городская библиотека им. И. Черемных ; составитель Райс Ж. В. – Братск, 2023. – 24 с.

качество ответа и излагаемых им мыслей при взаимодействии с педагогом. Представляет интерес Исследование К. Макнайта об исследовании развития критического мышления при онлайн-дискуссиях.

В работе использовались учебные пособия по всеобщей истории Л.С. Васильева, А.С. Манькина, М.В. Пономарева. Использование данных учебных пособий позволяет лучше ориентироваться как педагогу, так и обучающимся в истории новейшего времени, в происходивших процессах. Разумеется, использовались только те книги, которые связаны с рассматриваемой в школьном учебнике по всеобщей истории 11 класса В.Р. Мединского А.О. Чубарьяна теме «США и страны Западной Европы во второй половине XX века».

Активно использовались в работе труды по риторике, например, учебник, Г.Г. Хазагерова и Н.В. Лобанова, которые напрямую связаны с организацией и ведением дискуссии на различных этапах обучения в школе. Использовалась также книга Д.Н. Александрова под названием «Риторика, или русское красноречие», позволяющее раскрыть аспекты коммуникативных особенностей и развития правильной речи, в том числе, посредством использования дискуссионных форм работ в школе. Изучение данного предмета способствует развитию коммуникативных навыков и различных коммуникативных ситуаций.

**Цель работы:** Определить возможности использования дискуссионных форм работы на уроке по теме США и страны Западной Европы во второй половине XX века.

**Задачи:**

1. Описать значение применения дискуссионных форм работы для развития умений, навыков и их роль в формировании различных компетенций.

2. Проанализировать УМК по Всеобщей Истории 11 класса В.Р. Мединского и А.О. Чубарьяна на предмет наличия дискуссионных форм в учебном процессе.
3. Разработать задания и приемы с использованием дискуссионных форм работы по теме «США и страны Западной Европы во второй половине XX века».
4. Создать методические разработки уроков по теме «США и страны Западной Европы во второй половине XX века».

**Объект исследования;**

Дискуссионные формы работы в учебном процессе.

**Предмет исследования;**

Методы и приемы дискуссионных форм работы для использования на уроке Всеобщей истории в 11 классе по теме «США и страны Западной Европы во второй половине XX века».

**Методы исследования**

Использовали научные и общенаучные методы исследования: логического метода, обобщения, анализа, индукции и дедукции. Также применялись сравнительно-сопоставительный метод и абстрагирование.

**Практическая значимость исследования**

Разработанные в ходе написания работы задания и технологические карты уроков могут служить ориентиром для учителя при подготовке к занятиям с применением дискуссионных форм работ.

**Характеристика источников**

**Нормативные источники:**

Правовые акты, связанные с образовательным процессом:

ФГОС среднего общего образования (ФГОС СОО), так как работа связана с изучением темы, которая используется в 11 классе. Для отслеживания взаимосвязей отражения дискуссионных форм работ во ФГОС СОО. Федеральная рабочая программа среднего общего образования (ФРП ОО). ФРП — это основной документ, определяющий содержание общего

образования, регламентирующий образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности с учетом обновленных ФГОС. ФГОС И ФРП других ступеней образования (ФГОС ООО, ФГОС НОО, ФРП НОО и ФРП ООО) также рассматривались в работе.

Очередным юридическим актом, используемым в работе, являлся федеральный закон об образовании "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273.

Федеральная рабочая программа по истории (базового и углубленного уровня), в которой описывается роль дискуссии и их место в образовательном процессе.

#### **Методические источники:**

Учебник по всеобщей истории 11 класса базового уровня под авторством В.Р. Мединского и А.О. Чубарьяна. Учебное наглядное пособие к учебникам по истории В.Р. Мединского и А.О. Чубарьяна. Было использовано также учебно-методическое пособие к учебникам по всеобщей истории, охватывающее сразу 2 учебника: 10 и 11 класса базового уровня под авторством В.Р. Мединского и А.О. Чубарьяна.

Также можно использовать атлас и контурные карты, которые также являются частью УМК по истории.

#### **Исторические источники:**

##### **А) Документальные (текстовые) источники**

К рассматриваемой теме «США и страны Западной Европы во второй половине XX века» относятся ряд документов. К примеру, договор о создании Европейского союза в 1957 г. или закон о гражданских правах в США в 1964 г.

##### **Б) Визуальные материалы**

В учебнике представлены -фото, -видеоматериалы, которые могут использоваться для организации дискуссионных форм работ в классе. В атласе есть карты, анализ которых тоже можно применять как дискуссию. После 1 главы имеются дополнительные материалы, которые можно использовать при

изучении темы, или в качестве дополнительного источника знаний, например, художественный фильм режиссера Оливера Стоуна «Джон Ф. Кеннеди: Выстрелы в Далласе», 1991 г. или «Зелёная книга». Режиссёр П. Фаррелли. 2018 г. Данные кинокартины позволяют лучше рассмотреть и проанализировать внутреннюю обстановку в США и странах Западной Европы во второй половине XX века.

### **В) Средства массовой информации**

Архив журналов “Life”, позволяет лучше ознакомиться с внутренним устройством жизни в Западноевропейских странах и США во второй половине XX века. Помимо этого, СМИ позволяют нам рассмотреть, как отображались в Западноевропейском сообществе те или иные события. Использовались фотоматериалы из новостных сводок<sup>2</sup>В работе также использовались карикатуры по теме войны за независимость Алжира 1954-1962.

### **Заключение**

Дискуссия, зародившись в древнем мире, прошла путь становления и развития до наших дней. Можно с уверенностью сказать, что её роль и функции в образовательном процессе за этот огромный промежуток времени несколько не уменьшились. Дискуссионные формы работы были, есть и будут важной частью образовательной системы, их использование и применение в учебном процессе позволяет решать множество задач. В современном Российском образовании их место также немаловажное, поскольку роль и влияние дискуссии на учебный процесс закрепляется в нормативно-правовых актах, посвященных образовательному процессу (ФГОС СОО, ФРП СОО). Анализ учебно-методического комплекса 11 класса по всеобщей истории В.Р. Мединского, А.О. Чубарьяна, подтвердил важную позицию дискуссий для образовательного процесса. Однако, несмотря на явные преимущества и положительные стороны применения дискуссионных форм работ в

---

<sup>2</sup> Протесты под лозунгом Black lives matter в мире: [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://www.interfax.ru/photo/4914/48926> (дата обращения 12.06.2026)

образовательном процессе, не стоит злоупотреблять использованием их при проведении уроков. Ко всему прочему, их организация и проведение требует более тщательной подготовки, порой планирование каждого шага, что делает их сложнее в реализации, чем проведение традиционного урока. Наиболее оптимальным вариантом является проведение смешанных уроков, во время которых педагог лишь частично использует дискуссионные формы и методы работы. В практической части работы были предложены три варианта проведения урока-дискуссии по теме «США и страны Западной Европы во второй половине XX века».

- 1) Метаплан по теме «Различия во внутренней политике Германии и Англии после второй мировой войны» - является уроком, на котором используются не только дискуссионные методы работы. В процессе создания метаплана обучающимся стоит проявить креативность и навыки самостоятельной работы. Таким образом, метаплан, является универсальным способом закрепления темы, позволяющей осветить несколько проблем, исходящих из столь обширной темы.
- 2) Дебаты по теме, посвященной расовой сегрегации в США. Проведение классических дебатов по дискуссионной теме способствует формированию или развитию убеждения и мировоззрения обучающихся, участвующих в данной дискуссии. Классический вариант реализации дебатов как образовательного метода путем обсуждения злободневной темы.
- 3) Круглый по теме «Война за независимость в Алжире 1954-1962 гг.» - является нестандартным вариантом организации учебного процесса, при котором обучающиеся должны основательно ознакомиться и подготовиться к выступлению на уроке, где будет применяться методика «круглый стол».

Все три вышеперечисленных варианта реализации дискуссионных форм работы объединяет одно – в процессе проведения каждого урока у обучающихся будет формироваться умение правильно и грамотно

выстраивать свои мысли, строить причинно-следственные связи. Обучающиеся будут получать навыки и опыт работы с историческим источником и освоят принципы аргументации собственной позиции. Так как работа рассчитана на проведение всех уроков в 11 классе, то это поможет им в подготовке к ЕГЭ по истории, в которых имеются задания с развернутым вариантом ответа.