

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.
Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Исторический факультет

Кафедра всеобщей истории

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСТОЧНИКОВ ПО ТЕМЕ "МЕЖДУНАРОДНЫЕ
ОТНОШЕНИЯ В 1930-Е ГГ." КАК СРЕДСТВА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ
ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ**

Научный руководитель

канд. ист. наук, доцент Зберовская
Е.Л.

Обучающийся:

Василенко Вероника Антоновна

Красноярск 2026

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В контексте реализации Федеральных государственных образовательных стандартов приоритетной задачей становится формирование у обучающихся метапредметных результатов, среди которых особое место занимают глобальные компетенции. Включение глобальных компетенций в структуру функциональной грамотности (исследование PISA), а также закрепление метапредметных результатов в ФГОС делают проблему разработки конкретных дидактических средств особенно значимой для школьной практики. Период международных отношений 1930-х годов представляет собой уникальную область для изучения - использование исторических источников этого времени требует от учащихся анализа многополярного мира, различных идеологий и причинно-следственных связей глобальных событий. Актуальность работы определяется объективным противоречием между необходимостью формирования глобальных компетенций у старшеклассников и недостаточной разработанностью методики использования источников по данной теме для достижения этих результатов.

Степень изученности темы. Методика использования исторических источников в школьном обучении хорошо разработана в трудах Е.Е. Вяземского, О.Ю. Стреловой, М.В. Коротковой, А.Т. Степанищева, Л.Н. Алексашкиной. Категория «глобальные компетенции» активно исследуется в работах Т.В. Коваль, П.Г. Положевец, А.Г. Асмолова, Е.А. Гевурковой, а также в документах ОЭСР. Историография международных отношений 1930-х годов представлена трудами В.К. Волкова, М.И. Мельтюхова, А.О. Чубарьяна, Р. Овери. Однако комплексное исследование, соединяющее источниковедческий, методический и компетентностный подходы применительно к теме «Международные отношения в 1930-е гг.», до настоящего времени не проводилось.

Цель исследования – выявление методических приемов работы с историческими источниками для формирования глобальных компетенций на уроках истории в старшей школе.

Объект исследования – исторические источники как средство формирования глобальных компетенций в средней школе на уроках истории.

Предмет исследования – методика использования исторических источников по теме «Международные отношения в 1930-е гг.» при формировании глобальных компетенций.

Методологическая основа исследования. В работе использованы метод анализа и синтеза (для изучения педагогической и методической литературы), контент-анализ (для анализа учебно-методических комплексов), педагогический эксперимент и педагогическое наблюдение (апробация авторских разработок). Реализованы системно-деятельностный,

компетентностный, источниковедческий и личностно-ориентированный подходы.

Источниковая база исследования. Исследование опирается на ФГОС среднего общего образования, Федеральная рабочая программа по истории для 10–11 классов (утверждена приказом Минпросвещения России от 9 октября 2024 г. № 704), Приказ Минпросвещения России от 26.06.2025 № 495, учебник В.Р. Мединского, А.О. Чубарьяна «История. Всеобщая история. 1914–1945 годы. 10 класс» и методическое пособие к нему, а также на пять нарративных источников (посол США в Испании о событиях в Мюнхене 1938 г., британский историк Б. Лиддел Гарт о Мюнхенском соглашении, речь президента Чехословакии Э. Бенеша, воспоминания советского дипломата Н.Г. Пальгунова, воспоминания У. Черчилля) и четыре изобразительно-иллюстративных источника (советская карикатура «Колыбель германского фашизма» (1933, худ. Б. Ефимов), две английские карикатуры (1930-х гг.), «Мюнхенский сговор» (1938, худ. Кукрыниксы) – из указанного учебника.

Практическая значимость исследования заключается в разработке конкретных методических материалов (моделей уроков, системы заданий, подборок источников), которые могут быть непосредственно использованы учителями истории в практической деятельности для реализации требований ФГОС.

Апробация результатов исследования осуществлялась в два этапа.

Первый этап. Результаты теоретического исследования были обобщены в научной статье на тему: «Как культура становится политикой: методический потенциал источников по культурному взаимодействию стран в 1930-е гг. для развития глобального мышления на уроках истории». В статье обосновывалось, как источники по культурному взаимодействию стран в 1930-е гг. (фотоматериалы выставки) помогают учащимся понять связь культуры и политики, формировать навыки сравнительного анализа и критического осмысления исторических процессов.

Второй этап. На базе МБОУ «СОШ №71 п. Кедровый Красноярского края» в 10 классе был проведен урок «Международные отношения 1930-х гг.». Апробация показала высокую результативность предложенных форм для формирования глобальных компетенций. Урок прошел успешно: учащиеся проявили высокий интерес к материалу, активно участвовали в обсуждениях и высказывали свою аргументированную позицию. Большую пользу выделили для себя обучающиеся, которые планируют сдавать ЕГЭ по истории.

Структура диссертации. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведённое исследование подтвердило, что системное и методически обоснованное использование исторических источников по теме

«Международные отношения в 1930-е гг.» способствует формированию глобальных компетенций на уроках истории в старшей школе.

В работе показано, что категория «исторический источник» в современном источниковедении вышла за рамки узко текстологического понимания: утвердилось представление об источнике как о реализованном продукте целенаправленной деятельности, несущем закодированную информацию о прошлом и требующем критической интерпретации. Выделены функции источника (познавательная, информационная, доказательная, репрезентативная, культурно-памятная) и обоснована их роль в развитии метапредметных результатов.

На основе анализа документов ОЭСР и адаптаций отечественных исследователей (Т.В. Коваль, Е.А. Гевуркова) выделены четыре компонента глобальной компетенции - когнитивный, аналитический, коммуникативно-эмпатийный и ценностно-смысловой. Доказано, что работа с историческими источниками, особенно отражающими множественность перспектив (политические документы разных стран, пропагандистские материалы, карикатуры), в наибольшей степени способствует развитию этих компонентов.

Тема «Международные отношения в 1930-е гг.» обладает высоким дидактическим потенциалом - она демонстрирует механизмы эскалации конфликтов, позволяет работать с разнородными источниками и стимулирует ценностную рефлексия.

Разработан и апробирован комплекс методических приёмов, включающий сравнение пяти разнонаправленных письменных источников по Мюнхенскому соглашению, сопоставительный анализ британских и советских карикатур 1933–1938 гг., рефлексивный срез с использованием приёма «Неоконченное предложение». Результаты апробации показали, что после одного занятия с полипозиционными источниками большинство учащихся смогли объяснить расхождение в трактовках Мюнхена различием национальных интересов, а около двух третей отметили изменение своего оценочного отношения к событию. Это свидетельствует о формировании у школьников элементов глобального мышления – способности видеть множественность перспектив, анализировать информацию в контексте международных отношений и задавать системные вопросы.

Таким образом, цель диссертационного исследования достигнута, поставленные задачи решены. Комплексное использование визуальных и письменных источников по теме «Международные отношения в 1930-е гг.» получило эмпирическое подтверждение своей эффективности для формирования глобальных компетенций старшеклассников. Полученные результаты вносят вклад в методiku преподавания истории и могут служить основой для дальнейшего совершенствования учебно-методических комплексов и практики школьного исторического образования в соответствии с вызовами глобализирующегося мира.