

Аннотация

На магистерскую диссертацию Захаряна В. С. на тему:

«Педагогические условия формирования чувства патриотизма и гражданственности у обучающихся 8–9 классов основной школы».

Магистерская диссертация Захаряна В. С. посвящена выявлению, обоснованию и экспериментальной проверке педагогических условий формирования чувства патриотизма и гражданственности у обучающихся 8–9 классов основной средней школы. Актуальность исследования обусловлена необходимостью создания целостной модели, интегрирующей учебные дисциплины, внеклассную работу и взаимодействие с семьёй для системного воспитания гражданственности в подростковом возрасте. В работе проанализированы теоретические аспекты проблемы, определены психолого-педагогические особенности учащихся 8–9 классов, а также разработана и апробирована авторская модель организационно-педагогического сопровождения. Практическая значимость заключается в том, что материалы исследования могут быть использованы при разработке конспектов заданий и упражнений по формированию гражданско-патриотической ответственности у школьников. Экспериментальная апробация показала значительный рост показателей по критериям осознанности, серьёзности, логичности и полноты ответа, что подтверждает эффективность предложенной методики.

Ключевые слова: патриотизм, гражданственность, формирование, педагогические условия, обучающиеся 8–9 классов, основная школа.

Annotation

On the master's thesis of K. M. Sosnovsky on the topic:

“The role of the adviser in supporting the process of instilling patriotism in students in the teaching environment of MAOU Gymnasium No. 10 named after. V. P. Astafiev”, the city of Krasnoyarsk.”

The master's thesis of Zakaryan V.S. is devoted to the identification, substantiation and experimental verification of pedagogical conditions for the formation of a sense of patriotism and citizenship among 8th–9th grade students of basic secondary school. The relevance of the study is due to the need to create an integral model that integrates academic disciplines, extracurricular work and interaction with the family for the systemic education of citizenship in adolescence. The paper analyzes the theoretical aspects of the problem, defines the psychological and pedagogical characteristics of 8th–9th grade students, and develops and tests an author's model of organizational and pedagogical support. The practical significance lies in the fact that the research materials can be used in the development of lesson plans and exercises aimed at fostering civic and

patriotic responsibility among schoolchildren. Experimental testing showed a significant increase in indicators according to the criteria of awareness, seriousness, logic and completeness of the answer, which confirms the effectiveness of the proposed methodology.

Keywords: *patriotism, citizenship, formation, pedagogical conditions, 8th–9th grade students, basic secondary school.*