

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет

им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Исторический факультет

Выпускающая кафедра Всеобщей истории

Захарян Вадим Самвелович

АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ на соискание академической степени магистра

Тема: «Педагогические условия формирования чувства патриотизма и гражданственности у обучающихся 8-9 классов основной средней школы»

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы «Политическая история и политическая культура»

Красноярск 2026

Введение

Актуальность: Проблема воспитания чувства патриотизма и гражданской ответственности среди подростков приобретает особую важность в современных условиях глобализации и стремительных социальных перемен. На уровне федерального законодательства говорится, что «целью образования является «не только получение знаний и умений, но и всестороннее развитие личности, формирование гражданственности и патриотизма, нравственного, культурного и физического совершенствования», «воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье» (статья 2 Закона РФ «Об образовании»). В педагогической науке до сих пор не выработаны универсальные и объективные критерии, позволяющие достоверно оценивать уровень сформированности патриотизма и гражданственности. Многие исследования ограничиваются описанием процессов воспитания, не предлагая инструментария для диагностики реальных изменений в сознании подростков. Большинство исследований предлагают фрагментарные мероприятия, не объединяя их в единую систему. Данное исследование направлено на создание целостной модели, интегрирующей учебные дисциплины, внеклассную работу, взаимодействие с семьёй и общественными институтами, что отвечает современным требованиям к системности образования.

У педагогического сообщества возникают вопросы формирования позитивного отношения к своей Родине, уважения традиций, культурного наследия и исторического прошлого народа. При этом, учебники и современные образовательные программы ориентированы преимущественно на передачу фактической информации, тогда как развитие эмоционально-нравственных качеств учащихся требует особого подхода. Возникает необходимость на отыскание эффективных педагогических технологий и инструментария, способствующих формированию именно

этих ценностей. Разработка авторского комплекса диагностических методик позволяет создать объективную картину состояния проблемы и отслеживать динамику воспитательного процесса

С точки зрения научной и практической значимости, несмотря на обширный массив исследований по вопросам патриотического и гражданского воспитания, большинство работ носит общий характер и не учитывает специфику подросткового возраста (8–9 классы). Между тем именно в этот период закладываются базовые убеждения, формируется мировоззрение, а эмоциональная сфера становится особенно чувствительной к ценностным ориентирам. Отсутствие чётких психолого-педагогических моделей, адаптированных к особенностям данного возраста, создаёт пробел в воспитании. Существуют

Степень изученности проблемы. В педагогических исследованиях проблема гражданско-патриотического воспитания достаточно подробно отражена в работах таких ученых, как Г.С. Абрамова, Е.В. Бондаревской, М.Г. Гинзбурга, В.И. Додонова, А.Г. Здравомыслова, В.А. Сластенина. Проблема формирования духовно-нравственных ценностей в молодости раскрыта (И.А. Зимняя, Д.Б. Эльконин)

В психологических исследованиях ценность чувства гражданственности рассматривается в качестве фактора, регулирующего мотивацию, поведение человека. Такие исследования представлены в работах Б.Г. Ананьев, А.Д. Леонтьев, В.Н.Мясищев, и другие); М.М. Бахтин, В.А. Караковский, Н.Д. Никандров, Е.Н. Шиянов, В.А. Сластенин, Г.И. Чижакова так как они определяют, как социальные и культурные доминанты, ориентация на которые формирует в личности высоконравственные потребности и осмысленные поступки, смыслы.

Человек как объект или субъект социального и личностного развития изучался в работах таких ученых как Ш.А. Амонашвили, П.П. Блонского, Н.В. Гафуровой, П.Ф. Каптерева, А.С. Макаренко, М. Монтеня, И.Г. Песталоцци, Ж.Ж. Руссо, С.Т. Шацкого, М.И. Шиловой.

Функции средней школы как социально-педагогического организма как среды формирования личности раскрыты в работах таких ученых как В.А. Адольфа, С.И. Архангельского, Б.П. Битинаса, В.Г. Бочарова, Н.К. Голубева, К. Ингекампа, В.И. Михеева, А.В. Мудрика, Л.И. Новиковой, В.А. Слостенина, К.Д. Ушинского, С.Т. Шацкого.

Анализ научной литературы, нормативно-правовых документов в области образования и современной педагогической практики позволил выявить ряд противоречий между:

- запросом нашего государства и общества на подготовку юных граждан к проявлению чувства патриотизма и гражданственности в различных сферах своей жизнедеятельности, и недостаточно выраженной ориентацией учебного процесса основной общеобразовательной школы на её удовлетворение;

- потребностью педагогического сообщества в осмыслении потенциала учебного процесса основной общеобразовательной школы при формировании чувства патриотизма и гражданственности обучающихся, и недостаточной разработанностью педагогических условий его формирования в научно-педагогических исследованиях;

- необходимостью для учителя основной общеобразовательной школы в реализации педагогических условий формирования чувства патриотизма и гражданственности у обучающихся, и недостаточной разработкой данного процесса научно-методической литературе

На основе выдвинутых противоречий была определена и сформулирована проблема исследования, заключающаяся в необходимости выявления, обоснования и описания педагогических условий, способствующих формированию чувства патриотизма и гражданственности обучающихся 8-9 классов, а также оценки их результативности в образовательном процессе основной общеобразовательной школы.

Данная проблема в разное время побуждала исследовательский интерес, однако не все её аспекты получили должную проработку, что позволило

сформулировать тему исследования: «Педагогические условия формирования чувства патриотизма и гражданственности у обучающихся 8-9 классов основной средней школы»

Цель исследования: выявление, обоснование и экспериментальная проверка эффективности педагогических условий формирования чувств патриотизма и гражданственности у обучающихся 8 – 9 классов.

Объект исследования: образовательный процесс основной общеобразовательной школы.

Предмет исследования: педагогические условия формирования чувства патриотизма и гражданственности у обучающихся 8-9 классов основной средней школы.

Гипотеза исследования: формирование чувства патриотизма и гражданственности у обучающихся 8-9 классов основной средней школы будет результативным, если:

- *на теоретическом уровне:* уточнено содержание понятия «формирование чувства патриотизма и гражданственности у обучающихся основной средней школы» ; охарактеризован образовательный процесс основной средней школы, как предмет педагогического анализа в контексте формирования чувства патриотизма и гражданственности у обучающихся 8-9 классов; обоснованы педагогические условия предмет формирования чувства патриотизма и гражданственности у обучающихся 8-9 классов в образовательном процессе основной средней школы.

- *на практическом уровне:* разработана модель педагогического обеспечения процесса формирования чувства патриотизма и гражданственности у обучающихся 8-9 классов; определены и обоснованы критерии эффективности процесса формирования чувства патриотизма и гражданственности у обучающихся 8-9 классов; опытно-экспериментальным путем проверена результативность педагогического обеспечения процесса формирования чувства патриотизма и

гражданственности у обучающихся 8-9 классов, на основе предложенной модели.

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать научно-педагогическую литературу по проблеме «формирования чувства патриотизма и гражданственности у обучающихся», конкретизировать сущность и содержание данного понятия, определить факторы, влияющие на их формирование в образовательной среде основной средней школы.

2. Охарактеризовать психолого-педагогические особенности обучающихся 8-9 классов как субъектов процесса формирования чувства патриотизма и гражданственности в образовательном процессе основной средней школы.;

3. Обосновать эффективные педагогические условия обеспечения процесса формирования чувства патриотизма и гражданственности у обучающихся 8-9 классов в образовательном процессе основной средней школы.

4. Разработать и описать модель организационно-педагогического сопровождения процесса формирования чувства патриотизма и гражданственности у обучающихся 8-9 классов основной средней школы;

5. Определить и обосновать критерии эффективности процесса формирования чувства патриотизма и гражданственности у обучающихся 8-9 классов основной средней школы;

6. Опытно-экспериментальным путем проверить результативность педагогического сопровождения процесса формирования чувства патриотизма и гражданственности у обучающихся 8-9 классов основной средней школы, на основе предложенной модели.

Методологическую основу исследования составили:

- *лично-деятельностный подход*, позволяющий рассматривать гражданскую ответственность как качество, формируемое и проявляющееся в образовательной деятельности (К.А. Абульханова-Славская,

А.Г. Асмолов, А.В. Брушлинский, Л.И. Дементий, Д.А. Леонтьев, В.А. Петровский, С.Л. Рубинштейн и другие);

- *культурологический подход*, позволяющий определить школьные практики в качестве функционального пространства формирования и проявления чувства патриотизма и гражданственности учащихся (В.Н. Алексеенко, Е.В. Бондаревская, О.С. Газман, М.С. Каган, Н.Б. Крылова, С.В. Кульневич и другие).

Теоретическая основа исследования: Основывается на трудах патриархов отечественной педагогики (Н.Ф. Бунаков, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, П.Ф. Каптерев, А.Р. Лурье, А.С. Макаренко, В.С. Мухина, Н.И. Непомнящая, В. А. Петровский, С.Л. Рубинштейн, В.А. Сухомлинский, С.Т. Шацкий, П. Г. Щедровицкий, Д.Л. Эльконин и др.). Исследования посвященные проблематике формирования нравственных черт юной личности (В.А. Акимова, А.М. Аллагулов, Л.Н. Беленчук, В.П. Боровых, К.В. Гумба, Н.С. Киселева, Ю.А. Клейберг, Ю.В. Мицкевич, В.И. Новикова, Н.Г. Пряхин, Е.А. Романова, С.А. Турсункулова и др.)

Вопросы формирования патриотизма и гражданственности неоднократно становились предметом внимания ученых и практиков в области педагогики и психологии. Отечественными исследователями были разработаны многочисленные концепции, направления и формы воспитательной работы с детьми и подростками.

Среди известных работ выделяются труды Мануйлова Ю.С., Петровского А.В., Филонова Г.Н., Пассов Е.И., Сухомлинского В.А., Браже Т.Г., Митиной Л.М., Щурковой Н.Е., Лихачёв Б.Т., Сухомлинский В.А., Выготский Л.С., Рубинштейн С.Л., Давыдов В.В., Щуркова Н.Е., Митина Л.М., Пассов Е.И., Ляудис В.Я., которые разработали фундаментальные положения о развитии личности ребенка и подростков.

Исследования зарубежных коллег позволили выявить международные тенденции и опыт успешного воспитания гражданственности и патриотизма в разных странах мира. Среди авторов можно отметить Эрика Эриксона,

Карла Юнга, Жана Пиаже, Джона Дьюи, Абрахама Маслоу, чьи идеи повлияли на современную мировую педагогику.

Основными **методами исследования** послужили следующие: анализ теоретической и методической литературы по теме исследования, сравнительно-сопоставительный анализ, анализ передового педагогического опыта, а также метод обобщений. Количественный и качественный анализ полученных результатов.

Новизна исследования заключается в следующем:

- на основе изучения научно-педагогической литературы по проблеме, уточнено понятие «формирования чувства патриотизма и гражданственности у обучающихся 8-9 классов основной средней школы»;
- уточнены особенности учащихся 8-9 классов в контексте формирования у них чувства патриотизма и гражданственности;
- обоснована и реализована модель формирования патриотизма и гражданственности у обучающихся 8–9 классов;
- выявлены и описаны педагогические условия реализации процесса формирования чувства патриотизма и гражданственности.
- экспериментально подтверждена эффективность предложенной модели через статистически значимый рост показателей по всем диагностическим критериям (осознанность, серьёзность, логичность, полнота ответа).

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

- *доказано* положение, вносящее вклад в расширение педагогических представлений о процессе формирования патриотизма и гражданственности у обучающихся 8–9 классов, за счет активизации рефлексии нравственной ответственности, содействия её проявлению в урочной деятельности.
- *применительно к проблематике* диссертации результативно использован комплекс базовых методов исследования;
- *изучены причинно-следственные связи*: между созданием педагогических условий обеспечения процесса формирования чувства гражданско-

патриотической ответственности обучающихся и изменением уровней его реальной сформированности.

Практическая значимость исследования заключается в том, что материалы исследования, а также выводы, к которым пришел автор, могут быть использованы в процессе разработки конспектов заданий и упражнений по формированию чувства гражданско-патриотической ответственности у учащихся, предназначенных для 8-9 классов и направленных, помимо прочего, на нравственное воспитание учащихся.

Эмпирической базой исследования является школа МАОУ Лицей №9 «Лидер». Два 9-ых класса, один специализированный класс (по направлению патриотизма), а второй обычный 9 класс. Два 8-ых обычных класса.

Апробация и внедрение результатов исследования

1. Захарян В. С Российский патриотизм как социокультурный феномен: исторические корни, современные проявления и перспективы развития // Актуальные вопросы истории России и зарубежных стран: материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 80-летию Великой Победы: в 2 частях. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2025. С. 38-40.

2. Захарян В.С. Развитие патриотизма в современной школе Красноярск // История мировых цивилизаций. Центр и регионы: исторический опыт взаимодействия: материалы XIX Всероссийской научной конференции, Красноярск. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2025. С. 109–116.

Структура диссертации: работа состоит из введения, двух глав, шести параграфов, заключения, приложения, списка литературы.

Заключение

В данной работе мы изучили и проанализировали научно-педагогическую литературу по проблеме «формирования чувства патриотизма и гражданственности у обучающихся», конкретизировали сущность и содержание данного понятия, определили факторы, влияющие на их формирование в образовательной среде основной средней школы, а именно 8-ых, 9-ых классов. Мы также охарактеризовали психолого-педагогические особенности обучающихся 8-9 классов как субъектов процесса формирования чувства патриотизма и гражданственности в образовательном процессе основной средней школы. Обосновали эффективные педагогические условия обеспечения процесса формирования чувства патриотизма и гражданственности у обучающихся 8-9 классов в образовательном процессе основной средней школы. Разработали и описали модель организационно-педагогического сопровождения процесса формирования чувства патриотизма и гражданственности у обучающихся 8-ых и 9-ых классов основной средней школы. После чего мы определили и обосновали критерии эффективности процесса формирования чувства патриотизма и гражданственности у обучающихся 8-9 классов основной средней школы. Потом опытно-экспериментальным путем проверили результативность педагогического сопровождения процесса формирования чувства патриотизма и гражданственности у обучающихся 8-9 классов основной средней школы, на основе предложенной модели. На основе всестороннего теоретического анализа проблемы нам удалось не только раскрыть сущность понятий «патриотизм» и «гражданственность» в контексте современного образования, но и выявить ключевые психолого-педагогические условия их формирования у подростков 8–9 классов. Мы выяснили как развивалась система образования патриотического направления, выявили психолого-педагогические особенности формирования данного направления в школе. Также мы проанализировали разные методы и технологии, для выявления наиболее эффективных для

реализации нашей работы. На основании вышесказанного, первая глава успешно решает задачи по систематизации научных знаний о проблеме, определению возрастных особенностей учащихся и разработке авторского комплекса методов диагностики и развития. Таким образом у нас сформирована надежная теоретическая база, благодаря которой, мы можем либо опровергнуть, либо доказать нашу гипотезу на практике о том, что специально созданные психолого-педагогические условия являются необходимым и достаточным фактором для эффективного формирования исследуемых качеств. Теоретическая база создает прочную основу для проведения опытно-экспериментальной работы, описанной во второй главе. Разработанная методическая модель формирования патриотизма и гражданственности среди учащихся 8-9 классов апробирована. Сравнение первоначальных и итоговых оценок показывает не только количественные, но и качественные улучшения по всем рассмотренным направлениям. Экспериментальные исследования показали, что специально разработанные психолого-педагогические модели являются важным инструментом развития когнитивного, ценностно-мотивационного и деятельностно-ориентированного компонентов гражданского и патриотического сознания молодежи. Стоит также отметить, что в результате апробации методического комплекса, были сформированы потребности, которые должны быть исследованы и учтены в будущей работе при применении данных разработок на практике в других школах. А также при анализе результатов исследования, были сформулированы проблемы, с которыми мы столкнулись в ходе апробации в школе. Данная проблематика должна быть проработана и учтена, при внедрении методического комплекса в образовательную систему в школе.