

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Выпускающая кафедра медико-биологических основ физической
культуры и безопасности жизнедеятельности

Кайдачаков Владислав Вечиславович
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Воспитание духовно-нравственного сознания обучающихся на уроках
ОБЗР

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Физическая культура с основами безопасности жизнедеятельности

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой к.м.н., доцент Казакова Г. Н.

_____ (дата, подпись)

Научный руководитель: к.п.н., доцент Казакевич Н. Н.

_____ (дата, подпись)

Дата защиты _____
Обучающийся _____ Кайдачаков В. В.

_____ (дата, подпись)

Оценка _____

Красноярск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
ГЛАВА I. ПОНЯТИЯ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ.....	8
ГЛАВА II. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ.....	12
ГЛАВА III. СИСТЕМА РАБОТЫ ПЕДАГОГА ОБЗР ПО НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	21
3.1 Нравственное воспитание на уроках ОБЗР через урочную деятельность	21
3.2 Работа педагога по нравственному воспитанию обучающихся во внеурочной деятельности	23
3.3 Роль классного руководителя в организации нравственного воспитания обучающихся	28
ГЛАВА IV. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ОБЗР ПО НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС.....	33
4.1 Диагностика уровней сформированности нравственного сознания обучающихся 8 класса в рамках учебной дисциплины ОБЗР	33
4.2 Формирование принципов нравственного воспитания у обучающихся 8 класса на уроках ОБЗР на основании образовательной программы.....	36

4.3 Анализ эффективности и результативности деятельности педагога по формированию нравственного воспитания на уроках ОБЗР и внеурочной деятельности у обучающихся 8 класса.....	45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	50
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	52
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	56
Приложение 1.....	56
Приложение 2.....	60

ВВЕДЕНИЕ

Изучение нравственного воспитания в рамках обеспечения безопасности жизнедеятельности обусловлено тем, что система образования обладает свойством постоянно совершенствоваться. Вслед за аспектами образования, трудности образования трансформируются в другие проблемы в различных сферах жизни общества. Всё новое должно быть связано с моральными принципами и историческими традициями. Воспитание нового поколения в здоровом нравственном обществе поможет решить многие проблемы связанные с безопасностью жизнедеятельности.

В современном мире, в период значительных изменений, важно сохранить духовное пространство и нравственные устои, что позволит укрепить сплоченность общества. Сейчас русские переживают трудности: они теряют свои моральные и духовные ориентиры, свою веру в светлое будущее. В ходе модернизации образовательных программ воспитательная деятельность часто менялась, а истинные нравственные ценности терялись в воспитании, в конечном счёте, это приводило к возникновению опасных идеологий, разрушению института семьи и увеличению количества правонарушений. Сейчас целью системы образования является развитие личности, безопасной для себя, окружающей среды, ориентированной на развитие и способной защитить себя от внешних угроз.

В истории образования накоплено большое количество работ, посвященных проблеме воспитания нравственности, которые представляют значительный интерес и в настоящее время. Процесс становления нравственного сознания ребёнка реализуется через систему уроков, внеклассных мероприятий, а также на внеурочных занятиях нравственной направленности. Задача учителя сегодня заключается не только в том, чтобы вооружить учащихся глубокими

знаниями, но и сформировать у школьников нравственные качества, воспитывать патриотизм, развивать творческое мышление, познавательную активность, умение самостоятельно пользоваться различными источниками информации, ориентироваться в событиях сегодняшнего дня.

Актуальность изучения темы. Общество нуждается в подготовке широко образованных, высоконравственных людей, обладающих не только глубокими знаниями, но и прекрасными чертами личности. Так как воспитание человека является постоянным процессом, то целесообразно вводить данную тему в период школьного обучения.

Объект исследования – учебно-воспитательный процесс в школе.

Предмет исследования - процесс формирования духовно-нравственного сознания у обучающихся 8 класса в ходе освоения дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины».

Цель работы: формирование духовно-нравственного сознания на уроках ОБЗР.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что систематическая работа по воспитанию духовно-нравственного сознания на уроках ОБЗР (с использованием тематических кейсов, анализа реальных ситуаций ЧС и т. п.) приведёт к устойчивому формированию у обучающихся нравственных установок: ответственности за свою безопасность и безопасность окружающих, уважения к жизни и здоровью человека, готовности к выполнению гражданского долга.

Задачи:

1. Изучить литературу по данной теме.
2. Исследовать методы и приемы духовно-нравственного воспитания на уроках основ безопасности и защиты Родины при реализации ФГОС.

3. Анализ результатов исследования.

Для достижения поставленных задач были определены следующие методы исследования: анализ научной литературы по исследуемой теме, синтез, анкетирование, моделирование, наблюдение, обобщение.

ГЛАВА I. ПОНЯТИЯ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

Фундаментом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в религиозных, культурных, социально-исторических, семейных традициях народов России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие эффективное развитие страны в современных условиях [38, с.21].

Данная работа ставит цель сформировать представление о роли духовно-нравственного воспитания в становлении личности на уроках ОБЗР.

«Нравственное воспитание – это целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, направленный на формирование гармоничной личности, на развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей нравственных и базовых национальных ценностей» [8, с.199].

«Нравственность – это совокупность требований, правил и норм, которыми люди руководствуются в своем поведении. Нравственность выполняет незаменимую для человека роль «компаса» поведения, позволяющего ориентироваться в общественной жизни» [33].

Проблема воспитания подрастающего поколения всегда стояла на первом месте для человечества на всех этапах его развития. В каждую эпоху были характерные подходы и методы воспитания, выделялись ценности, присущие этому времени и определённые идеалы, которые обеспечивали безопасную жизнедеятельность членов общества. Если в обществе начинали действовать искаженные цели, основывающиеся только на материальных ценностях, а нравственным и духовным вопросам уделялось мало внимания или вообще они игнорировались, и выдвигались ложные идеалы, тогда общество погружалось в

моральный кризис. Если гражданин лишён духовно-нравственных основ (честности, доброты, искренности, милосердия), потому что никто этого в нём не воспитывал, то это приведёт к разложению общественного порядка и обществе в целом [28].

Постепенно накопленный опыт нравственного воспитания в России был ликвидирован, а разработка теоретических и практических основ развития образования в современных изменившихся условиях была остановлена.

Несостоятельность старой идеологии при отсутствии новой привела к отказу от накопленного педагогического опыта, его принципов и подходов к организации всей системы образования. Появился со временем ряд проблем:

- отсутствие положительных идеалов для подрастающего поколения;
- постоянное ухудшение морально-нравственной среды;
- уменьшение объёмов доступной культурной и досуговой работы с детьми;
- ухудшение физического развития молодого поколения;
- отсутствие действенных механизмов закладывания ориентиров на ведение здорового образа жизни;
- негативные факторы влияния на здоровье (наркомания, курение, алкоголизм, ранние половые контакты);
- наличие огромного количества негативного контента в интернете и СМИ (порнографии, жестокости, экстремизма, агрессии, буллинга и т.д.);
- отсутствие культуры поведения и речи (что демонстрируют СМИ в своих материалах).

Все выше перечисленное не оказывает положительного влияния на личностное развитие, а лишь препятствует усвоению истинных ценностей. Влияние современной среды стало настолько велико, что

не все поступают согласно нравственным принципам.

Концепция нравственного воспитания заключается в изменении (повороте) от господствующих материальных ценностей к глобальным нравственным ценностям.

В настоящее время заметна потребность в восстановлении таких ценностей, как спокойная жизнь, душевная гармония, значимость равенства возможностей, интересная полноценная работа, досуг, вера в собственные силы, безопасность семьи, устойчивые личные отношения [29].

Я считаю, что духовность и нравственность выступают в качестве элементов мировоззрения, национального самопознания и соответствующего отношения к родной стране, другим нациям и народам. В результате целенаправленного нравственного воспитания укрепляется любовь к Родине, малой родине, семье, сохранение материальных и духовных ценностей, развиваются благородство и достоинство личности.

С детства нас учат хорошим вещам: доброте, сопереживанию, пониманию проблем других людей, признанию собственных ошибок, трудолюбию, умению видеть прекрасное, правильному отношению к природе. Но сейчас реальность часто иная, мы видим подмену ценностей (на экранах герои сказок становятся антигероями, в бизнесе нечестный человек более успешен), в общественных отношениях они пренебрегают вековыми традициями. Нравственное воспитание предполагает овладение накопленным опытом выживания в различных ситуациях, формирование готовности использовать этот опыт в постоянно меняющихся условиях. Речь идет о всесторонней подготовке человека к предотвращению и преодолению опасных ситуаций, чему способствует идейная, нравственная, интеллектуальная, психологическая, коммуникативная, правовая, эстетическая, экологическая и физическая подготовка. Поскольку

моральные нормы затрагивают все стороны общественной и личной жизни людей, необходимо акцентировать внимание на нравственном воспитании как основополагающем факторе формирования личности в целом и воспитания безопасного типа личности в частности. Для успешного развития познавательных свойств в процессе духовно-нравственного воспитания учащихся необходимо творчески использовать возможности учебно-воспитательного процесса в стандартных и нестандартных условиях и ситуациях, сочетать занятия индивидуальные, групповые и коллективные, выделяя в них специально-коммуникативные задания, упражнения.

ГЛАВА II. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

Закон Российской Федерации "Об образовании" регулирует деятельность педагогов по духовно-нравственному воспитанию личности. Традиционные российские нравственные ценности включают приоритет духовного над материальным, защиту жизни человека, прав и свобод человека, семьи, творчества, служения Отечеству, нравственных норм, гуманизма, милосердия, справедливости, взаимопомощи, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины. В последние годы государство стало уделять большое внимание нравственному и патриотическому воспитанию обучающихся.

Внешними факторами успешности духовно-нравственного воспитания являются:

- наличие в государстве гражданского общества, осознание гражданами своих прав и обязанностей и состояние их практической реализации;
- умения создавать нравственные ситуации в ходе учебно-воспитательного процесса, социально-психологический климат в коллективе учителей, взаимосвязь педагогического коллектива с коллективом учащихся, содействие академической и социальной активности учащихся, акцент на творчество в различных видах деятельности.

Внутренние факторы успешности духовно-нравственного воспитания:

- развитие интеллектуальной, эмоциональной, волевой и действенной сферы личности;
- вовлечение учащихся в духовно-нравственную деятельность, связанную с развитием творческого потенциала;

- развитие самопознания, самооценки, самореализации учащихся.

Внешние и внутренние факторы успешности нравственного воспитания реализуются следующими путями:

- через духовное и нравственное просвещение;
- получение нового знания для данной личности, определение её полезности для себя и общества, формирование навыков и умений одобряемого в обществе поведения;
- через формирование нравственных представлений, связанных с чувственно-наглядными образами (культуры, творчества, адаптация и интеграция человека в социум, рефлексия);
- через перевод духовно-нравственного идеала как совокупности жизненно важных принципов, правил и норм поведения личности в обществе, включение этого идеала в структуру личности;
- включение учащихся в деятельность с высокой нравственной направленностью при следовании идеалу, формирование нравственных отношений, потребностей в нравственных поступках.

При этом необходимо заметить, что нравственный идеал нуждается в постоянной корректировке с учётом развития образованности и воспитанности человека, ценностных ориентаций, познавательных свойств личности.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек)

формулируется общая цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть

научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду, стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми, уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям, уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят, уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой родине как к месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и само реализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего

образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста, с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогов, направленная на духовно-нравственное воспитание личности, позволит ученику получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в будущем, выстраивать гармоничные и добрые взаимоотношения, эффективно налаживать коммуникацию с окружающими, уверенно себя чувствовать во взаимодействии с обществом, продуктивно сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смело искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленно выбирать свой жизненный путь. Духовно-нравственные ценности необходимо рассматривать на следующих уровнях:

- на методологическом уровне с осмыслением и обобщением познавательных ценностей;
- на теоретическом уровне оно связано с ориентацией учащихся в познавательных ценностях, которые рассматриваются при изучении различных учебных дисциплин;
- на методическом уровне нравственное воспитание связано с выделением инструментальных ценностей;

- на практическом (технологическом) уровне это воспитание связано с управленческим подходом в использовании знаний, навыков и умений при решении конкретных нравственных задач.

Предмет ОБЗР учит предвидеть и распознавать опасности и избегать их, если это возможно. В то же время нужно действовать грамотно, совершенствовать свои физические и психологические возможности, чтобы уметь противостоять опасностям, оказать помощь себе окружающим.

Учебный процесс на уроках ОБЗР формируется на основе комплексного подхода к решению задач патриотического, правового, духовно-нравственного и военного воспитания учащихся. Воспитательная работа является основной частью образовательного процесса. Формы проведения уроков ОБЗР, направленные на развитие нравственных качеств учащихся через беседы, викторины, деловые, правовые, ролевые, экологические игры, круглые столы, диспуты, тренинги будут более эффективными.

Процесс воспитания должен идти по пути выработки позитивного отношения к деятельности опосредованной определенными ценностями окружающему миру, членам общества, собственности, труду, культуре своего народа, природе. Признание ценности человеческой жизни должно руководить деятельностью личности безопасного типа. Основой духовно-нравственного воспитания школьника должны стать:

- нравственный пример педагога;
- социально-педагогическое партнёрство;
- индивидуально-личностное развитие;
- интерактивность программ духовно-нравственного воспитания;
- социальная востребованность воспитания.

«Учебный предмет "Основы безопасности и защита Родины"»

имеет широкие возможности для нравственного воспитания. Воспитание нравственного человека - трудная задача, но она достижима, если за нее возьмутся родители, учителя и все общество»[7,с.18].

ГЛАВА III. СИСТЕМА РАБОТЫ ПЕДАГОГА ОБЗР ПО НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1 Нравственное воспитание на уроках ОБЗР

В соответствии с ФГОС в структуру основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования включена программа воспитания и социализации обучающихся.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Безопасность жизнедеятельности, включает в себя пожарную, дорожную и информационную безопасность, профилактику экстремизма и терроризма, профилактику распространения инфекционных заболеваний, развивает способность оценивать степень опасности конкретной ситуации для жизни и здоровья человека, применять умения экстремального мышления для эффективных действий.

Работа в данном модуле осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

на школьном уровне:

- тематические линейки, направленные на профилактику безопасной жизнедеятельности учащихся;
- просвещение педагогического коллектива по вопросам профилактики суицидального поведения несовершеннолетних;
- уроки безопасности, уроки ОБЗР;
- беседы учащихся с сотрудниками полиции, ГИБДД, пожарной безопасности, МЧС, социальным педагогом школы;
- общешкольные родительские собрания, на которых родители могут получить информацию по профилактике безопасного поведения учащихся;
- Дни здоровья;
- тренинги с психологом;
- межведомственные взаимодействия с органами системы профилактики;
- конкурсы рисунков, плакатов;
- внеурочная деятельность;
- кинолекторий по профилактике детской преступности, правонарушений;

на уровне классов:

- тематические классные часы по безопасности жизнедеятельности, пожарной, дорожной, информационной безопасности, профилактике экстремизма, терроризма, распространения инфекционных заболеваний;
- классные часы по профилактике жестокого обращения в детском коллективе;
- классные родительские собрания по вопросам безопасности учащихся и профилактике экстремизма, терроризма, распространения инфекционных заболеваний;

- добровольное социально-психологическое тестирование учащихся 7-11 классов на употребление ПАВ
- видео уроки;
- встречи с сотрудниками ГИБДД, МЧС;
- участие в творческих конкурсах;
- вовлечение учащихся классов во внеурочную деятельность, дополнительное образование;
- уроки-презентации для учащихся 1-11 классов «Цифровая безопасность».

Работа по данному модулю осуществляется согласно календарному плану воспитательной работы образовательной организации, индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей, плану по обеспечению безопасности учащихся или по запросу вышестоящих инстанций.

3.2 Работа педагога по духовно-нравственному воспитанию обучающихся во внеурочной деятельности

Кроме учебного процесса, который ограничен временными рамками и темой, для более совершенного восприятия картины духовно-нравственного мира целесообразно проводить внеклассные занятия. Тема этих мероприятий может быть приурочена к памятным датам, Дням воинской славы, встречам с ветеранами или известными личностями.

Выделяются общие и специфические способы и формы реализации задач и целей духовно-нравственного воспитания. Нравственное воспитание как один из методов заключается в информировании учащихся в области нравственности и обсуждении с ними нравственных проблем. Они формируют знания о моральных нормах и ценностях. Другой способ заключается в вовлечении учеников во всевозможные виды деятельности: трудовую,

общественно полезную, художественно-творческую, учебно-познавательную, спортивно-оздоровительную, выставочную.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- спортивно-оздоровительное,
- социальное,
- обще-интеллектуальное,
- общекультурное.

В таких формах, как художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации:

- краеведческая работа,
- научно-практические,
- конференции,
- школьные научные общества,
- олимпиады,
- поисковые и научные исследования,
- общественно-полезные практики,
- военно-патриотические объединения.

В других формах, отличных от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Формы организации образовательного процесса, чередуются, урочной и вне урочной деятельности в рамках осуществления основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования, определяет образовательная организация. В соответствии с ФГОС в структуру основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования включена программа воспитания и социализации обучающихся.

Обучение молодёжи основам безопасности жизнедеятельности бессмысленно без формирования духовно-нравственных ценностей, патриотического сознания. Таким образом, цель преподавания ОБЗР - подготовка физически и духовно-нравственно развитых молодых людей, которые могли бы в сложную минуту встать на защиту своего Отечества.

Основные принципы работы:

1. Принципы духовно-нравственного воспитания (гуманистическая направленность воспитания, природосообразность, культуросообразность).

2. Принципы организации занятий: наглядность, доступность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей, систематичность и последовательность, связь теории с практикой, воспитание в процессе обучения, вариативный подход.

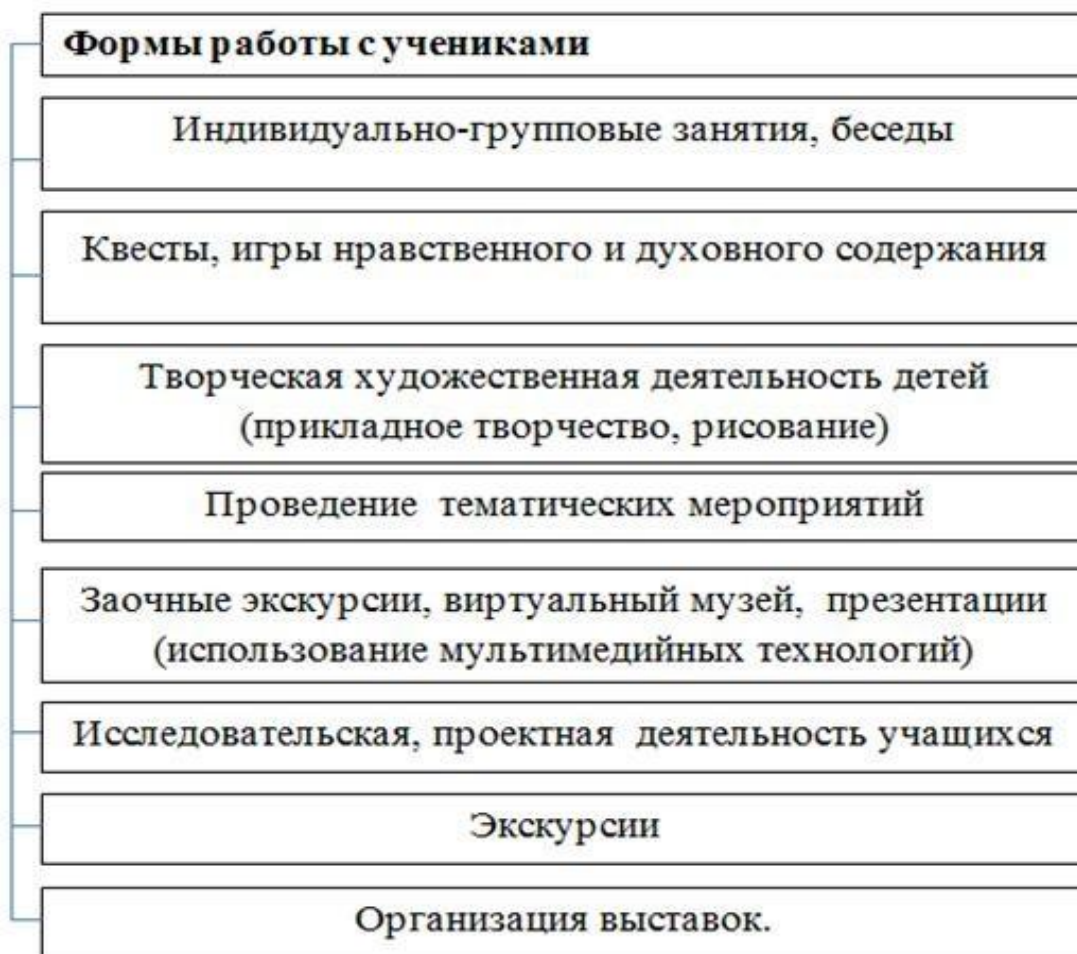
Эффективные методы реализации:

1. Наглядные (иллюстративный рассказ (лекция) с обсуждением наиболее сложных вопросов темы, проведение дидактических игр, экскурсии, работа с текстами, картами, кроссвордами).

2. Вербальные (чтение литературных произведений, ситуаций из жизни с последующим обсуждением и творческим заданием, беседа с закреплением материала в творческих работах под руководством преподавателя, анализ поэтического текста с раскрытием сюжетов, проведение сюжетно-ролевых, дидактических игр, анализ бытовых ситуаций из средств массовой информации, проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров).

3. Практическая (организация продуктивной деятельности студентов).

Формы работы с учениками представлены на рисунке 1.



Особое значение следует уделить роли групповых задач в возрождении духа коллективизма. Современные дети растут в среде, которая развивается по экономическим законам (например, конкуренция, соперничество), а взаимопомощь и доверие утрачиваются. Хотя нет ничего плохого в том, что человек понимает и проживает жизнь ради собственных ценностей, но личность формируется в общении, общественные (коллективные) ценности для него важны. В опасной ситуации помощь должна быть либо оказана, либо запрошена, что иногда вызывает некие трудности.

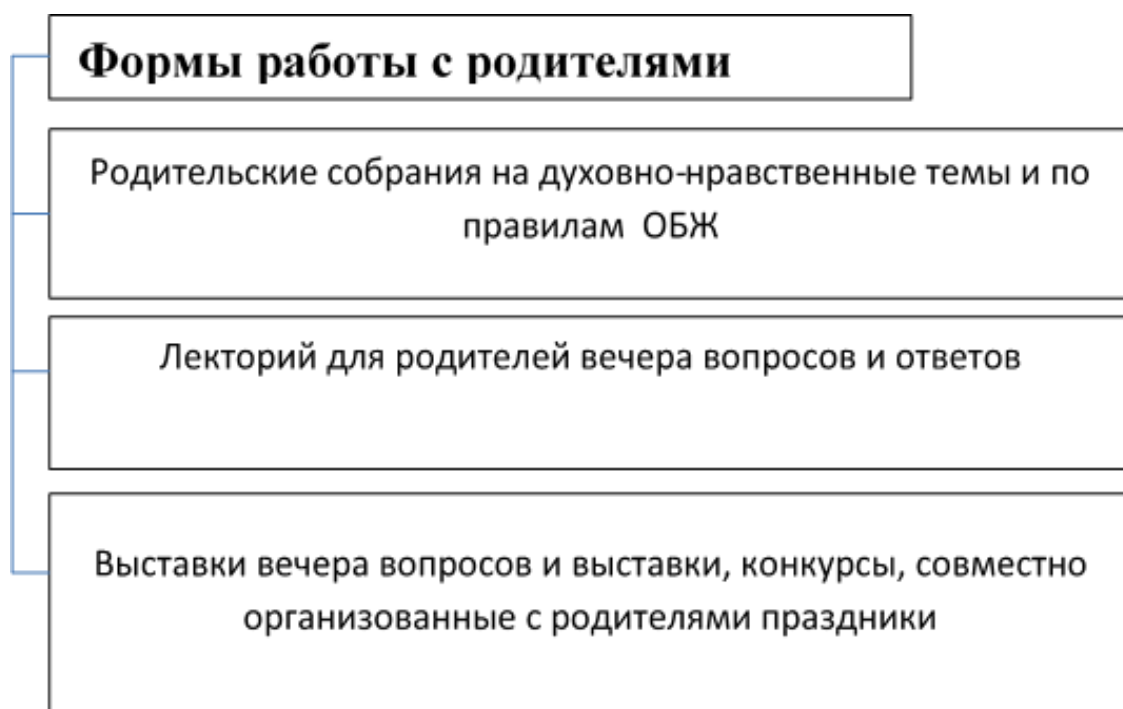
Проектная работа поможет в таких случаях приобрести знания и взрастить личностные качества (поставить цели, найти пути их решения), а в случае работы с соавтором приобрести навык работы с партнером.

Духовно-нравственный рост, воспитание личности, становление

человека как личности начинается в семье. Как известно, изначальная социализация считается основной почвой для последующего усвоения ребенком общепринятых норм и правил. Весомую роль в воспитании играет семья. Признание духовных качеств и знаний, основанных на опыте старших поколений, считается одной из ключевых задач образования (наряду с извлечением собственно хороших знаний). Известно, что народные традиции, фольклор, игры разных народов носят воспитательный характер. К примеру, у В. Проппа есть большое количество трудов на эту тему, объясняющих механизмы формирования правил безопасного поведения целых поколений. Действительно, духовно-нравственное воспитание народа не может идти совершенно спонтанно и бесконтрольно, но оно все же состоит из сознательных, хотя и разрозненных поступков, предпринимаемых в отдельных семьях ради продолжения рода.

Семейные отношения проецируются на общественные отношения и создают основу человеческого поведения. Работа с родителями не должна недооцениваться, воспитание должно быть разделено с семьей, и в современной школе это довольно важно, так как родители, как и дети, могут быть подвержены плохим последствиям реформы образования. Формы работы с родителями представлены на рисунке 2.

В процессе работы у детей развивается способность анализировать и оценивать опасные ситуации, соотносить их со своими действиями, брать на себя ответственность, принимать нравственные решения. Так педагог обращает внимание детей от общетеоретических представлений об угрозах и опасностях, нравственности к реальности.



В реальное время большое внимание уделяется духовно-нравственному воспитанию в школах, но заключительный результат работы не всегда удовлетворителен. Одна из причин отсутствие четкой системы в воспитательной работе школы и классного руководителя.

Один из принципов ФГОС рекомендует осуществление образовательной и воспитательной деятельности в форме беседы и творческой активности, которые помогут приобрести ребенку багаж духовных, нравственных ценностей, а также обеспечить развитие и формирование личности ребёнка и его культуры.

3.3 Роль классного руководителя в организации духовно-нравственного воспитания обучающихся

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель), организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса,

работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профессиональной ориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность само реализовать в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов, бесед как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: мероприятия, однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; праздники в классе, включающие в себя подготовленные ученическими микро группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- разработка индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным духовно-нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися

класса, через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

- беседы с учениками по пропаганде правовых знаний.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация и проведение родительских собраний, включая презентационное, консультационное собрание и собрание в онлайн-режиме, а также индивидуальных бесед с родителями (законными

представителями), на которых обсуждаются наиболее острые проблемы обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, школы;

- организация на базе класса семейных мероприятий, праздников, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа по данному модулю осуществляется согласно образовательной программе образовательной организации, календарному плану воспитательной работы и индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей.

ГЛАВА IV ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ОБЗР ПО ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

4.1 Диагностика уровней сформированности духовно- нравственного сознания обучающихся 8 класса в рамках учебной дисциплины ОБЗР

Воспитание это гораздо более сложный процесс, по сравнению с обучением, это процесс который мы начинаем формировать в детях еще в дошкольном возрасте, и он требует огромного терпения. Во ФГОС заложен системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие личности, а не только познаний ученика. Лаборатория воспитания нравственно-этической культуры ГосНИИ семьи и воспитания РАО уже более десяти лет занимается разработкой теоретических и методических материалов по проблеме формирования нравственности и этической культуры личности. В своей работе сотрудники лаборатории следуют идеям, развернутым в рамках научной школы А.И. Шемшуриной. 30 ноября 2001 года системе воспитания этической культуры присуждена премия Президента РФ В.В. Путина.

За основу своей исследовательской работы я предлагаю четыре методики диагностики духовно-нравственной воспитанности детей 8 класса, разработанных сотрудниками лаборатории (*Приложение 1*).

Исследование проводилось на базе МБОУ средняя школа № 90 г. Железногорска в 8 классе количество учеников – 23 человека. В сентябре, на начало 2025/2026 учебного года проведено

анкетирование по 4-ем методикам. Результаты представлены ниже в диаграммах.

Результаты анкетирования за сентябрь 2025/2026 учебного года в 8 классе.

Рисунок 3

Методика №1: Диагностика нравственной самооценки

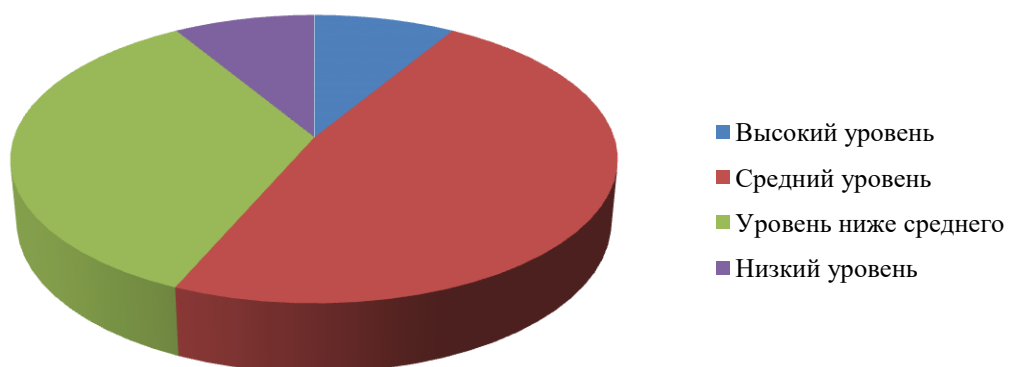


Рисунок 4

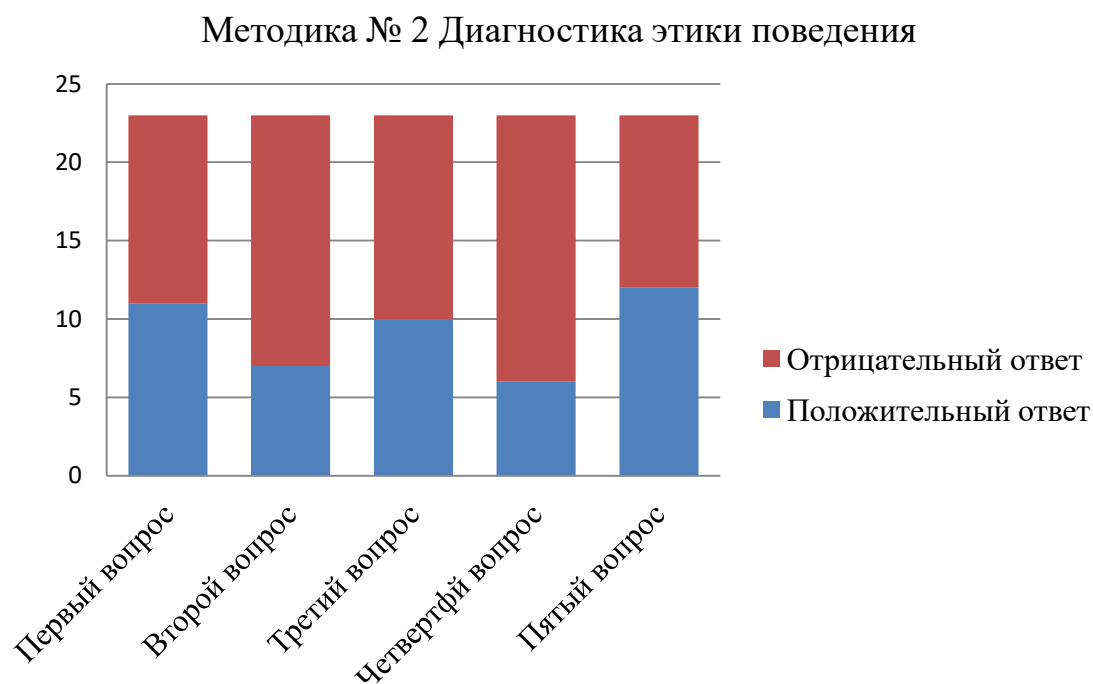
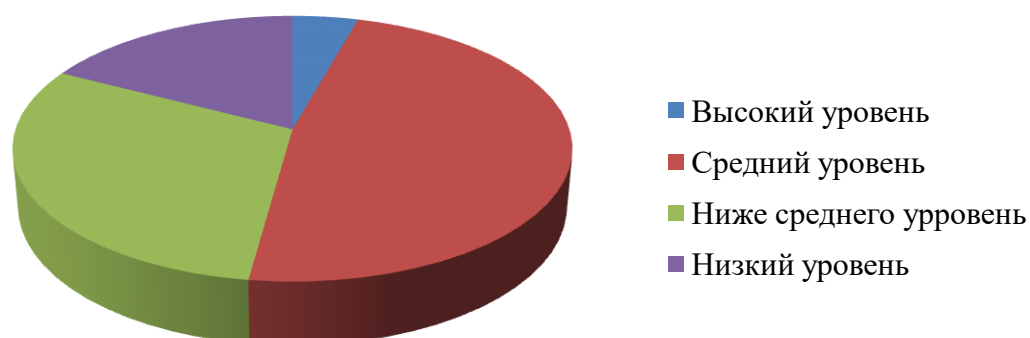
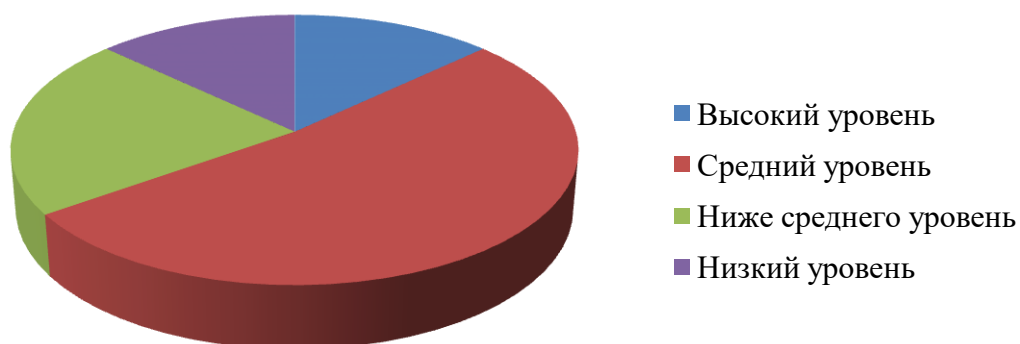


Рисунок 5

Методика №3: Диагностика отношения к жизненным ценностям



Методика №4: Диагностика нравственной мотивации



По результатам проведенной диагностики сделан вывод о том, что большая часть показателей находится на среднем и ниже среднего уровнях, что говорит о недостаточном уровне сформированности духовно-нравственного сознания обучающихся 8 класса. В результате проведенного исследования сделан вывод о том, что большинству обучающихся необходима специально организованная работа, имеющая своей целью формирование духовно-нравственного сознания.

4.2 Формирование принципов духовно-нравственного воспитания у обучающихся 8 класса на уроках ОБЗР на основании образовательной программы

Формирование принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся происходит на основании основной образовательной программы основного общего образования по ФГОС.

Основаниями для разработки программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (зарегистрирован Минюстом 01.02.2011 г. №19644) (с изменениями).

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом МО и Н РФ от 17 декабря 2010года.

Перечень документов, использованных при разработке программы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ МО и Н РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования);

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273 «Об образовании в РФ» (с последующими изменениями);

- Устав МБОУ СШ № 90 г. Железногорска;

- Учебный план МБОУ СШ № 90 г. Железногорска;

Образовательная программа воспитания показывает систему работы с детьми в образовательном учреждении, является мобильной, корректируемой и изменяемой.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы, соответствующий уровням начального, основного и среднего общего образования. Согласно этому плану педагог ОБЗР в рамках уроков и внеурочной деятельности проводит следующие мероприятия, влияющие на нравственное сознание обучающихся.

Урочная деятельность.

Таблица 1

<i>Дата проведения</i>	<i>Образовательное событие</i>	<i>Классы</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Сентябрь 2025	Всероссийский открытый урок ОБЗР (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	8-11	Урок ОБЗР	Педагог ОБЗР
Октябрь 2025	Всероссийский урок ОБЗР (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	8-11	Урок ОБЗР	Педагог ОБЗР
Декабрь 2025	День ликвидации последствий на ЧС	8-11	Урок ОБЗР	Педагог ОБЗР
Февраль 2025	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	6-11	Урок ОБЗР	Педагог ОБЗР
Февраль 2026	Уроки мужества, музейные уроки, посвящённые Дню защитника Отечества	1-11	Урок ОБЗР	Учителя-предметники, классные руководители
Март 2026	Всероссийский открытый урок ОБЗР, приуроченный к празднованию всемирного Дня	8-11	Урок ОБЗР	Педагог ОБЗР

	гражданской обороны.			
Апрель 2026	День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф.	8-11	Урок ОБЗР	Педагог ОБЗР
Май 2026	«Внимание, дети!». Уроки безопасности	1-11	Классные часы	Педагог ОБЗР, классные руководители

В связи с тем, что в урочную деятельность невозможно ввести какие-либо дополнительные мероприятия, так как существуют ограничения учебной программой, то было принято решение о разработке проекта, направленного на формирование духовно-нравственного сознания. Мною был разработан проект «Шаги в мир нравственности». Данный проект реализуется как во время уроков ОБЗР в соответствии с тематическим планированием, так и во время классных часов. План реализации проекта «Шаги в мир нравственности» (*Приложение 2*).

Аннотация проекта «Шаги в мир нравственности»

1. Продолжительность реализации проекта: учебный год. Проводится 1 мероприятие в неделю, которое является логическим продолжением темы, рассмотренной на уроке ОБЗР.

2. Характеристика целевой группы: в реализации проекта задействованы обучающиеся 8 классов.

3. Место реализации проекта: МБОУ СШ № 90» г. Железногорска.

4. Ресурсное обеспечение проекта:

- материально-технические ресурсы: компьютер, проектор, бумага, фломастеры, ватманы, ручки, цветные карандаши;
- кадровые ресурсы: педагог ОБЗР МБОУ СШ № 90.
- финансовые ресурсы: проведение проектных мероприятий обеспечивается за счет бюджета МБОУ СШ № 90, дополнительных финансовых затрат проект не требует;
- учебные и методические материалы: источники, указанные в списке использованной литературы по данной работе;
- информационные ресурсы: Интернет.

5. Проектная идея: разработать и реализовать комплекс мероприятий, направленных на воспитание нравственного сознания обучающихся 8 классов в рамках предмета ОБЗР.

6. Ожидаемые результаты: проект позволит сформировать у обучающихся такие нравственные ориентиры, как достоинство человека, доброжелательность, сострадание к ближнему, отзывчивость, готовность прийти на помощь, способность к сопереживанию, умение проявлять решительность и настойчивость в преодолении трудностей.

7. Критерии, показатели достижения результатов:

- наличие у обучающихся знаний о таких категориях как добро/зло, Человек как наивысшая ценность, «друг/товарищ», честность, справедливость, порядочность; интерес к постижению феномена «Человек», феномена «правда», к изучению своих прав и обязанностей; знание основных исторических событий России, исторических мест своего города;
- у обучающихся сформированы: способность к эмоциональному переживанию нравственных аспектов человеческих отношений; способность к сопереживанию чужому душевному состоянию; эмоционально-положительное отношение к

проявлению доброжелательности, милосердия, отзывчивости и бескорыстия; эмоционально-положительное восприятие русской природы, уважение к прошлому и настоящему своей страны, города, к другим нациям и народам; восприимчивость к проявлениям лжи и несправедливости;

- обучающиеся проявляют взаимовыручку и взаимопомощь; добросовестно и ответственно выполняют учебные (общественные) обязанности; соблюдают правила этикета в общении с разными категориями людей; предлагают помощь в сложных ситуациях; радуются успехам товарищей; готовы бескорыстно отдать вещь, которую можно было бы продать; дружелюбно относятся к учащимся других национальностей; проявляют принципиальность и искренность в отношении себя и товарищей.

8. Методы оценки результатов:

- методика «Диагностика нравственной самооценки»;
- методика «Диагностика этики поведения»;
- методика «Диагностика отношения к жизненным ценностям»;
- методика «Диагностика нравственной мотивации».

9. Этапы реализации проекта:

1 этап – подготовительный. Этап включает: разработку документов по реализации проекта, создание организационных и методических условий для реализации проекта.

2 этап – основной. Этап внедрения и реализации проекта включает в себя следующие направления деятельности: внедрение развивающих мероприятий проекта в учебно-воспитательный процесс учреждения, внедрение разнообразных форм дифференцированной и индивидуальной работы для развития обучающихся.

3 этап – анализ и оценка результативности реализации проекта. Этап включает в себя реализацию следующих направлений

деятельности: оценку эффективности реализации проекта, определение проблем, препятствующих достижению ожидаемого результата, осуществление комплексной рефлексии проектной деятельности всеми участниками проекта.

10.Формы работы:

- тематические классные часы по нравственной тематике;
- спецкурсы по нравственной тематике;
- дискуссии по нравственной тематике;
- уход за памятниками и памятными местами;
- организация циклов бесед «Уроки нравственности»;
- праздники, сюрпризы, конкурсы;
- театральные представления по нравственной тематике;
- изучение нравственного наследия своей страны;
- изучение нравственного наследия, имеющего общественный характер: «золотое правило нравственности»;
- знакомство с историями жизни людей, оставивших след в нравственной истории страны и мира;
- игры - викторины;
- игры – практикумы;
- интерактивные игры;
- театрализованные занятия;
- диспуты.

12. Перечень нравственных понятий приведен в таблице 2.

Таблица 2

Виды нравственных понятий	Направления содержания нравственных понятий				
	Культура поведения и простые нормы морали	Отношение к себе и другим людям	Отношения к труду и собственности	Волевые качества и моральные чувства	Общественно-политические качества
Положительные	Вежливость	Принципиально	Трудолюбие	Выдержка	Активность

ые	Правдивость Верность Бережливость Честность Уважение Простота Справедливость Деликатность Корректность Тактичность Гуманность Галантность	сть Заботливость Благородство Сочувствие Достоинство Терпимость Взаимопомощь Сострадание Гордость Требовательность Доверие Милосердие Миролюбие Откровенность	Рациональность Деловитость Добросовестность Расчётливость Ответственность Экономность Предприимчивость Эффективность Коллективизм Обязательность Необходимость Исполнительность	Мужество Смелость Храбрость Гордость Целеустремлённость Самообладание Любовь Сочувствие Презрение Настойчивость Престижность Уверенность Самоутверждение	Идейность Патриотизм Сознательность Убежденность Чувство нового Равенство Общительность Сотрудничество Солидарность Бескорыстие Инициативность Гласность
Отрицательные	Лицемерие Грубость Измена Ханжество Предательство Интриганство Беззастенчивость Лень Лакейство	Высокомерие Зависть Зазнайство Злорадство Злословие Ненависть Тщеславие Эгоизм Приспособленчество Замкнутость Скрытность	Скупость Потребительство Корыстолюбие Тунеядство Невежество Попустительство Осуждение Бюрократизм Нажива Безразличие Пассивность	Малодушие Трусость Жестокость Покорность Авторитарность Упрямство Заискивание Ревность Самолюбие Самоуверенность Честолюбие	Демагогия Зазнайство Карьеризм Вероломство Цинизм Чванство Деградация Агрессивность Честолюбие Космополитизм Вандализм

13.Методы работы:

- игровые формы с элементами художественного рассказывания;
- театрализованные уроки;
- уроки-путешествия;
- рисование под музыку;
- работа с пословицами и стихами;
- этические беседы;
- устные размышления на нравственные темы;

- тренинги.

14. Перспектива реализации проекта: внедрение предлагаемых мероприятий в деятельность других школ, разработка дополнительных форм работы, привлечение дополнительных ресурсов.

15. Факторы риска в реализации проекта.

Система мер по минимизации рисков реализации проекта представлена в таблице 3.

Таблица 3

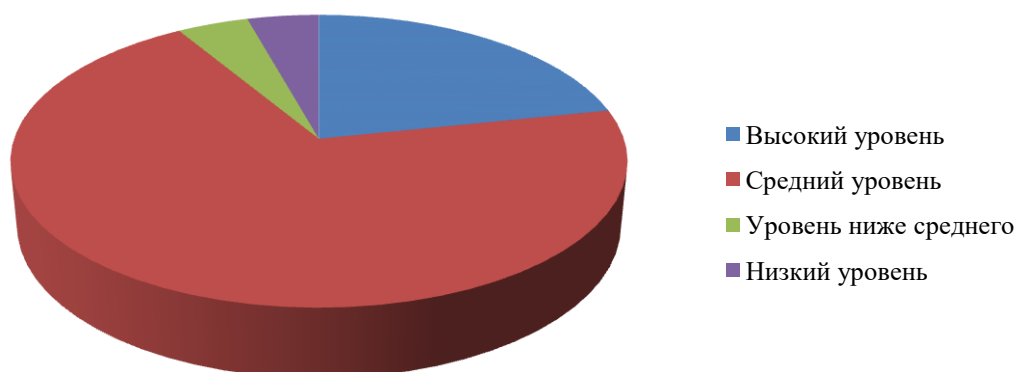
Виды рисков	Пути минимизации рисков
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
-Нежелание обучающихся принимать участие в мероприятиях проекта	-Проведение разъяснительной работы: индивидуальные беседы, консультации, встречи, круглые столы
-Недостаточность инициативы и компетентности у отдельных обучающихся по реализации мероприятий проекта	-Разработка и использование эффективной системы мотивации включения обучающихся в реализацию мероприятий проекта.
-Неготовность отдельных обучающихся выстраивать партнерские отношения с педагогом, другими обучающимися.	-Психолого-педагогическое и методическое сопровождение обучающихся с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
-Неполнота ресурсной базы для реализации мероприятий проекта	-Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов мероприятий проекта. -Включение дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений с

4.3 Анализ эффективности и результативности деятельности педагога по формированию духовно-нравственного воспитания на уроках ОБЗР и внеурочной деятельности у обучающихся 8 класса

По итогам проведенной работы, согласно утвержденной программе, в 8 классе проведено повторное анкетирование для анализа эффективности и результативности деятельности учителя по формированию духовно-нравственного воспитания на уроках ОБЗР. Результаты представлены ниже в диаграммах.

Рисунок 7

Методика №1: Диагностика нравственной самооценки



Методика №2: Диагностика этики поведения

Рисунок 8

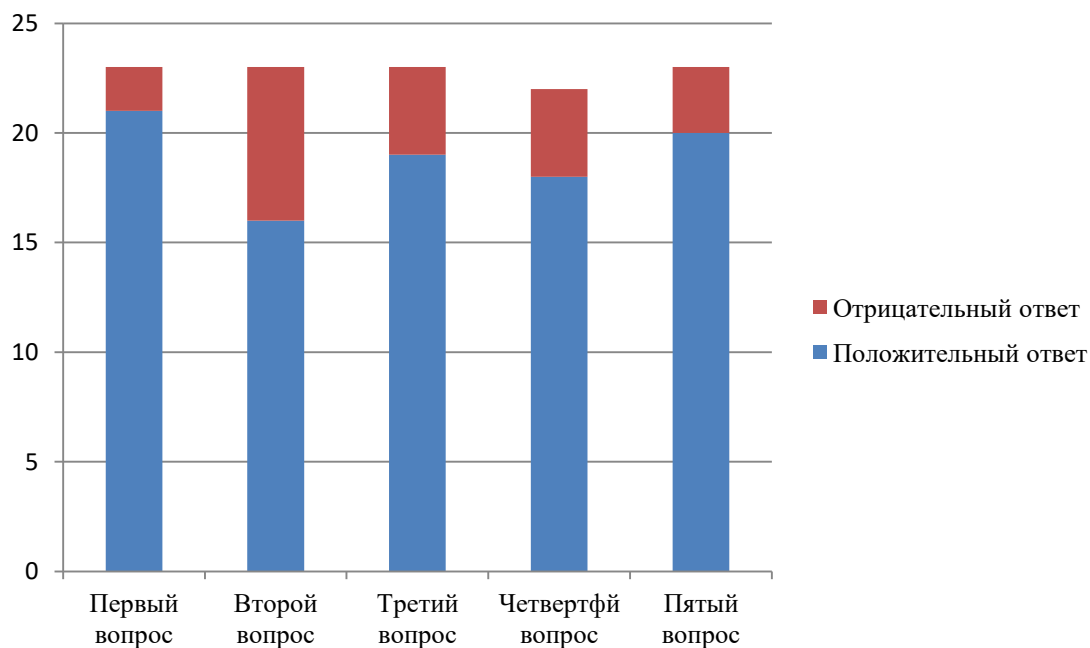
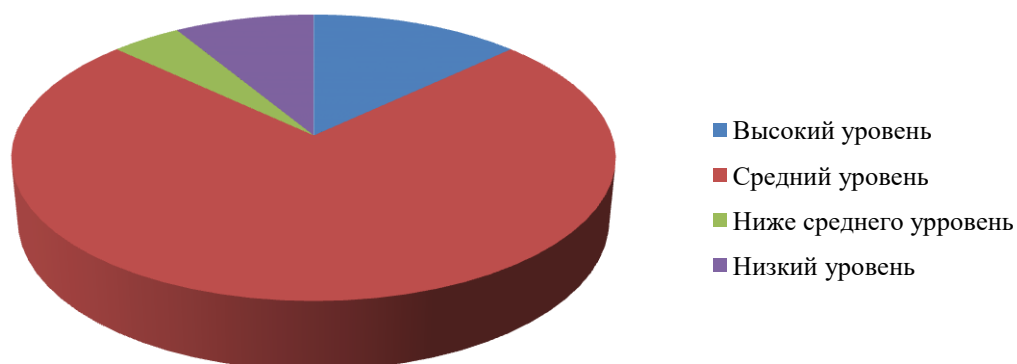
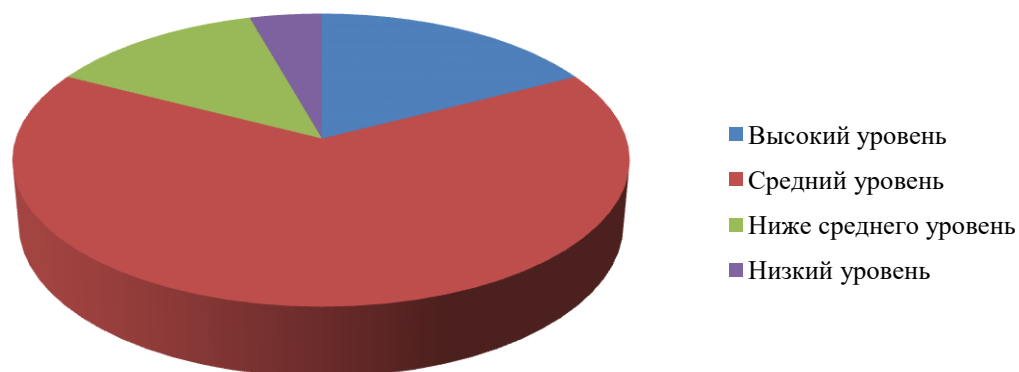


Рисунок 9

Методика №3: Диагностика отношения к жизненным ценностям

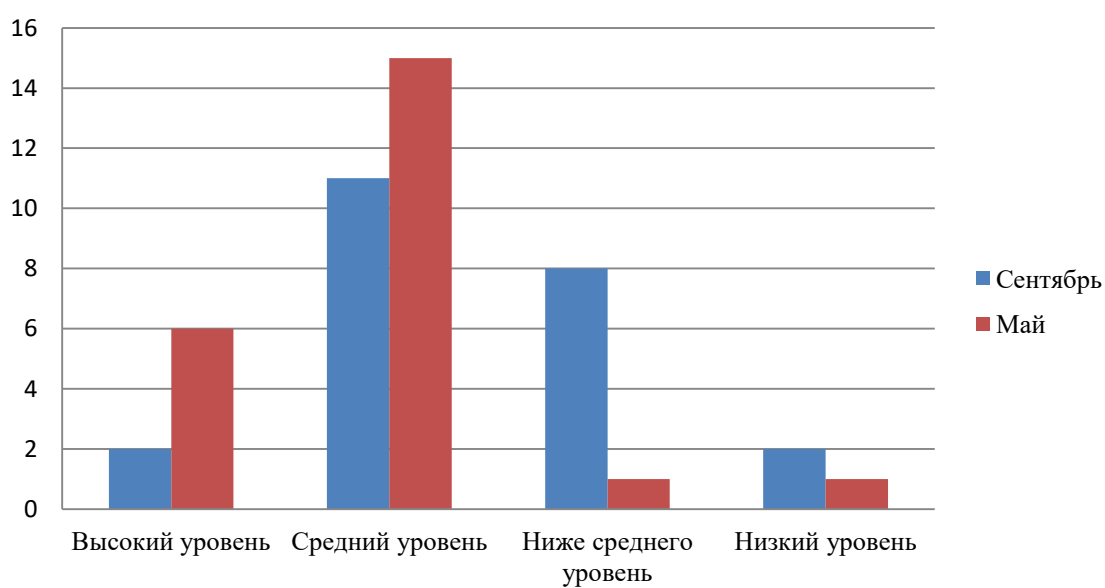


Методика №4: Диагностика нравственной мотивации

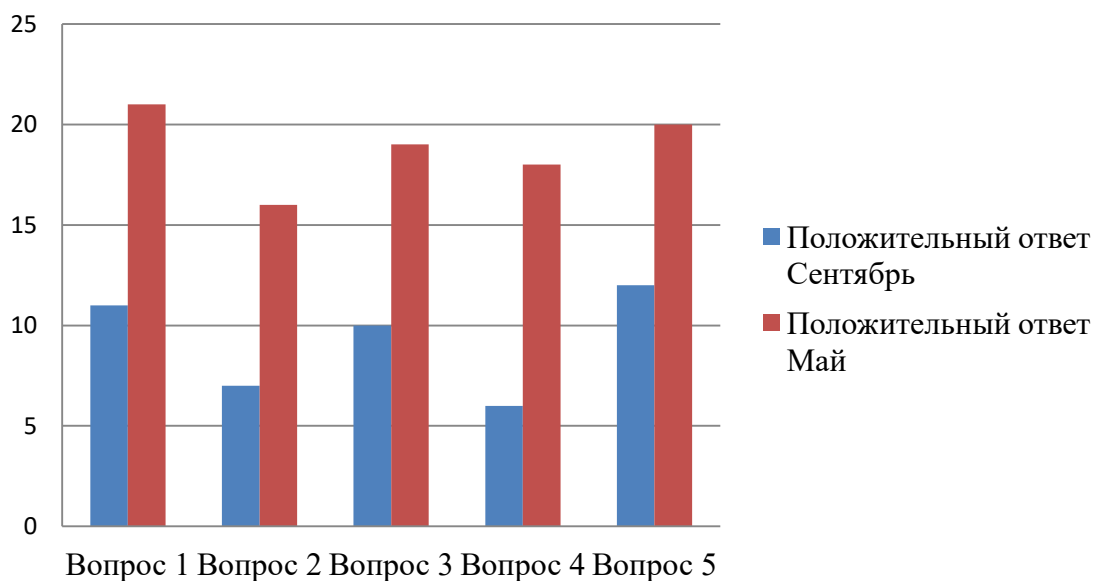


На рисунке 11-15 представлены сравнительные результаты на начало и на конец 2025/2026 учебного года в 8 В классе.

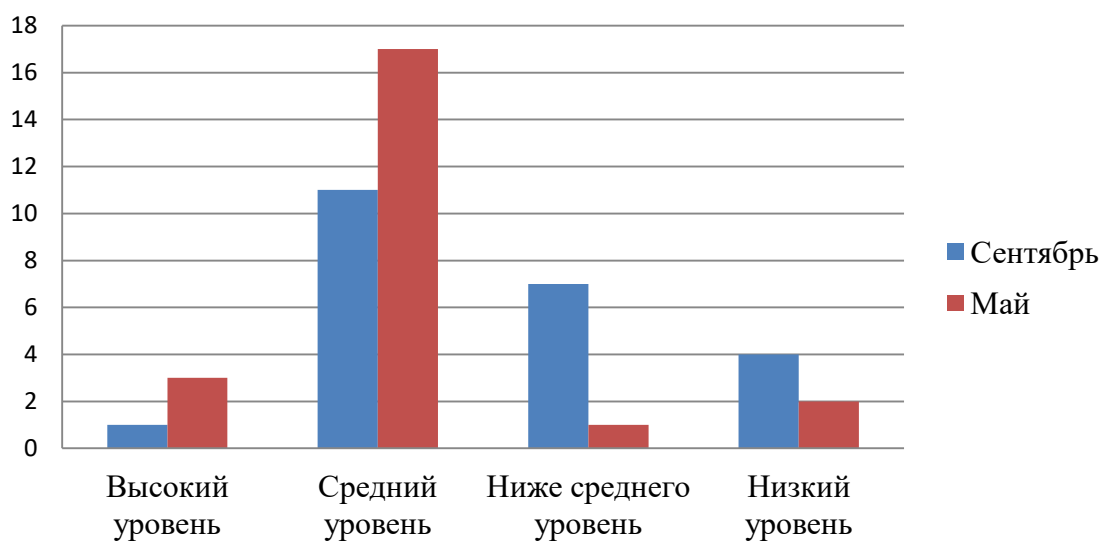
Методика № 1 Диагностика нравственной самооценки

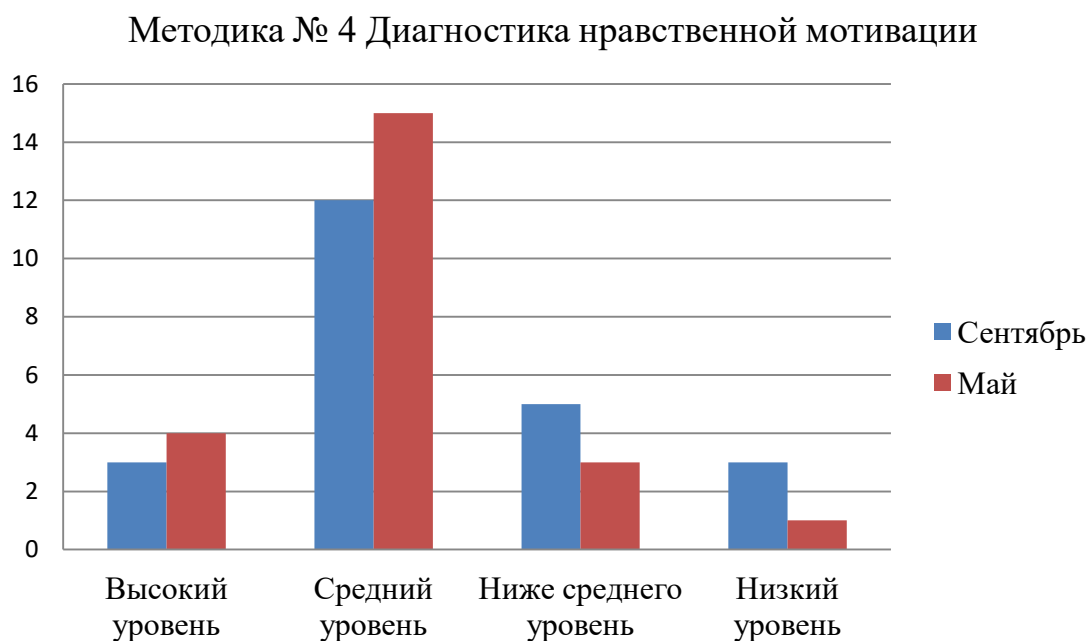


Методика № 2 Диагностики этики поведения



Методика № 3 Диагностика отношений к жизненным ценностям





По результатам повторного анкетирования, можно сделать вывод, что проведенная работа в рамках проекта «Шаги в мир нравственности» дала положительную динамику в показателях воспитания нравственного сознания, а именно: увеличились показатели нравственной самооценки на 17%, этика поведения увеличилась на 41%, отношение к жизненным ценностям улучшилось на 34%, нравственная мотивация возросла на 17%. Данный проект подходит для частичной реализации в урочное время, для полного охвата тем необходимо подключать дополнительные часы, а именно часы внеурочной деятельности и классные часы, т.к. рабочая программа по учебному курсу ОБЗР, предполагает четкое следование тематическому планированию и временным ограничениям (один академический час в неделю).

ВЫВОДЫ

- 1. По результатам изучения литературы по теме исследования** установлено, что духовно-нравственное воспитание в рамках ОБЗР не ограничивается передачей знаний о безопасности, а направлено на формирование личности безопасного типа, способной принимать морально обоснованные решения; выявлена ключевая роль предмета ОБЗР в интеграции патриотического и нравственного компонентов воспитания, что полностью соответствует требованиям ФГОС; определены основные концепции, лежащие в основе воспитания нравственного сознания: формирование гражданской идентичности, развитие морально-этических принципов в ситуациях угрозы, связь безопасности с патриотизмом и ответственностью перед обществом.
- 2. По результатам исследования методов и приёмов духовно-нравственного воспитания на уроках ОБЗР** наиболее эффективными являются **комбинированные методы**: сочетание теории (беседы, работа с текстами, анализ исторических примеров) и практики (ролевые игры, симуляционные упражнения, кейс-метод); **активные методы** (проектная деятельность, моделирование поведения в ЧС, отработка навыков первой помощи) способствуют не только усвоению правил безопасности, но и развитию нравственных качеств: ответственности, сострадания, взаимовыручки.
- 3. По результатам анализа результатов исследования систематизированы методы** по критериям: соответствие ФГОС, возрастная адекватность, эффективность в формировании конкретных нравственных качеств (патриотизм, эмпатия, дисциплина); **определены «узкие места» в реализации духовно-нравственного компонента** - недостаток времени в учебной программе для углублённой работы над нравственными аспектами; предмет ОБЗР обладает значительным воспитательным потенциалом для формирования духовно-нравственного сознания учащихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Нравственность – это совокупность требований, правил и норм, которыми люди руководствуются в своем поведении. Нравственность выполняет незаменимую для человека роль «компаса» поведения, позволяющего ориентироваться в общественной жизни. Таким образом нравственное воспитание – это целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, направленный на формирование гармоничной личности, на развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей нравственных и базовых национальных ценностей.

Духовно-нравственное воспитание в человеке начинается практически с рождения. С детства нас учат хорошим вещам: доброте, сопереживанию, пониманию проблем других людей, признанию собственных ошибок, трудолюбию, умению видеть прекрасное, правильному отношению к природе. Процесс духовно-нравственного воспитания долгий, его нельзя осуществить за урок, неделю или месяц. Это результат работы многих лет и многих людей в окружении ребенка. Школа играет в этом процессе одну из важнейших ролей. Школьные учителя навсегда оставят след в жизни ребёнка. Несомненно, каждый учитель несёт свою роль и оставляет свое впечатление. На уроках ОБЗР учитель рассказывает об опасностях, которые могут встретиться и учит с ними бороться. Добросовестный подход учителя к проведению уроков поможет обучающемуся научиться оказывать помощь не только себе, но и другим.

Нравственные ценности составляют и наполняют духовную жизнь общества, поэтому одной из задач российского образования является укоренение в сознании молодого поколения основных важных понятий: родина, семья, родной язык, родная природа, народ и его история, а так же вера в идеи добра и справедливости,

различие добра и зла. Современные образовательные учреждения должны ориентироваться на общечеловеческие ценности, однако они пока не обладают столь содержательной стороной приобщения подрастающих поколений к этим ценностям и не владеют характерной технологией нравственного воспитания. Проведя свой эксперимент, я могу сделать следующие выводы:

- понятие нравственности формируется не только на уроках ОБЗР, поэтому мой проект можно использовать и педагогам дополнительного образования и классным руководителям.

- воспитание нравственных качеств человека формирует уважительное отношение к законам и правилам общества, что поможет осуществлять жизнедеятельность по законам безопасности (профилактика, минимизация, преодоление, устранение последствий вредных и опасных факторов).

- для улучшения нравственно сознания на уроках ОБЗР необходимо как можно больше опираться на практические методы преподавания.

- одного академического часа недостаточно, что бы в полной мере раскрыть темы предмета, заинтересовать обучающихся и отработать практические навыки, для этого можно использовать часы дополнительного образования.

В результате выполнения данной работы была обоснована актуальность гипотезы о необходимости духовно-нравственного воспитания. Было выяснено, что для безопасной жизнедеятельности является осознание ценности собственной жизни и жизни другого человека и сохранение физического и духовного здоровья своих собственных и окружающих людей. Таким образом, цель исследования достигнута, задачи выполнены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Безопасность человека. Учебно-методическое пособие для преподавателей образовательных учреждений по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности / под ред. Л.И. Шершнёва.- Москва: Фонд национальной и международной безопасности.1994.
2. Беспалько В.П. Не пора ли менять стратегию образования? [Текст] /В.П. Беспалько//Педагогика.–2001.–№ 9.–С.87-95.
3. Виноградов С.Н., Кузьмин А.Ф. Логика. Учебник для средней школы, Москва:УЧПЕДГИЗ,1999.
4. Выготский, Л.С. Педагогическая психология [Текст]/ под ред. В.В. Давыдова.– Москва,1991.– С.54.
5. Гаязов А.С. Гражданское воспитание в новых условиях развития российской государственности // Понятийный аппарат педагогики и образования: Сб.науч.тр.– Вып.4/отв.ред.М.А.Галагузова.– С.359 –371.
6. Гаязов А.С. Общество, государство: Воспитание гражданина. – Уфа:Башкирияпед.ин-т,1998.– 90 с.
7. Гербард И.Ф. Воспитание нравственности [Текст]/ И. Ф. Гербард. –Москва: Наука, 2012. – С.199
8. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N273-ФЗот29 декабря 2012 года с изменениями 2020г.– Москва.
9. Ильина Т.И. Педагогика.–Москва: Просвещение, 2014.–491 с.
10. Игнатова В.В. Педагогические факторы духовно-творческого становления личности в образовательном процессе. – Красноярск, 2019. – 272
11. Коркия Э.Д. Духовно-нравственное воспитание молодёжи как фактор безопасности России. Журнал «Вестник Московского

университета» Серия 18. Социология и политология. 2010. №3

12. Корнетов, Г. Современная педагогика в поисках гуманистической парадигмы [Текст]/ Г. Корнетов //Новый педагогический журнал.–1996,

№1.

13. Концепция военно-патриотического воспитания молодежи//ОБЖ.– 1998.–№ 7.

14. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации – Москва, 2023.

15. Ковтунова А.Н. Нравственная активность как ключевое личностное качество будущего специалиста по социальной работе //Социальная активность молодёжи векторы развития.– Екатеринбург, 2011.

16. Козлова Э.П. Воспитание нравственного сознания школьников. Ростов-на-Дону, 2022.

17. Краевский В.В. Воспитывающее обучение //Российская педагогическая энциклопедия. В2т./Гл.ред. В.В.Давыдов.-Москва, Большая российская энциклопедия,1993.

18. Культура безопасности жизнедеятельности, актуальность, проблемы, перспективы:В-3.Екатеринбург, 2009.

19. Кривошеин Д.А., Л.А. Муравей, Н.Н. Роева и др.; Под ред. Л.А.Муравья. Экология и безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие для вузов.– Москва:ЮНИТИ-ДАНА, 2000.

20. Мечников Г.П. Духовная реальность человека.–Казань,1999.

21. Мошкин В.Н.. Диагностика сформированности культуры безопасности.

22. Мошкин В.Н. Воспитание культуры личной безопасности // Основы безопасности жизнедеятельности. -2000.-№8.

23. Мошкин В.Н. Воспитание культуры безопасности

школьников. -Барнаул: Издательство БГПУ, 2022.

24. Полонский В.П. Словарь по образованию и педагогике [Текст].–Москва, Высшая школа, 2004.

25. Петров В.П., Петров. С.В. «Информационная безопасность человека и общества: учебное пособие», Изд. Москва, 2010.

26. Погорелов С.Т., Смыслы воспитания и критерии духовно-нравственного воспитания. Материалы всероссийской научно-практической конференции –Екатеринбург, 2011.

27. Полонский В.М. Понятийно-терминологический аппарат педагогики и образования// Педагогическая наука и ее методология в контексте современности: Сб.научн.ст.– Москва, 2001.

28. Полонский В.М. Научно-педагогическая информация: Словарь-справочник.– Москва,1995.

29. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N1155г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

30. Пташко М.Н., Бородина А.В. Духовно-нравственное воспитание. Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история: сб. ст. поматер. XLIII междунар. науч.-практ. конф. №11(41) .– Новосибирск:СибАК,201

31. Репин Ю.В., Ширшов В.Д., Гафнер В.В. Образовательная концепция предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». /Ю.В.Репин, В.Д. Ширшов, В.В. Гафнер. Издательство ФГБОУ ВПО «УрГПУ», Екатеринбург: 2014.

32. Сериков В.В. Личностный подход в образовании: концепция и технология: Монография.– Волгоград,1998.

33. Советский энциклопедический словарь.–4-еизд.– Москва,1997.–1600с.

34. СтепановЕ.Н., Обсуждаем проблемы воспитания: метод.

разработки / Е.Н. Столяров. –Москва: Сфера,2004.

35. Федотова В.Г. Практическое и духовное освоение действительности. – Москва,1991.

36. Шадриков В.Д. Происхождение человечности.–Москва,1999.

37. Ширшов В.Д. Духовно-нравственное воспитание. Учебное пособие. /В.Д. Ширшов. Изд. ФГБОУ ВПО «УрГПУ» - Екатеринбург: 2013.

38. Ширшов В.Д., Самовоспитание нравственности /В.Д.Ширшов //Самореализация личности в современном социуме: сборник научных трудов по материалам IV международного форума «Духовная саморегуляция личности в современном социуме», 13 марта 2015 г., изд. ФГБОУ ВПО «Ур-ГПУ»-Екатеринбург:-2015.

39. Шитякова Н.П., Практика подготовки будущих учителей к духовно-нравственному воспитанию школьников.-Челябинск.2006.

40. Шоган В.В.,Саморазвитие детского сознания[Текст]/ В.В. Шоган.–Москва: Педагогический поиск,2001.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Методика №1. Диагностика нравственной самооценки.

Педагог обращается к воспитанникам со следующими словами: «Сейчас я прочитаю вам 10 высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько с ними вы согласны, оцените ваш ответ в баллах».

Инструкция:

4 балла – если вы полностью согласны с высказыванием;

3 балла – если, вы больше согласны, чем не согласны;

2 балла – если вы немножко согласны;

1 балла – если вы совсем не согласны.

Напротив номера вопроса поставьте тот балл, на который вы оценили прочитанное высказывание.

Текст вопросов:

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.
2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.
3. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми.
4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы наругать неприятному мне человеку.
5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.
6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.
7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню.
8. Мне приятно делать людям радость.
9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.

10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.

11. Интерпретация результатов: От 34 до 40 единиц – высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц – средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц – нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц – низкий уровень нравственной самооценки.

Методика №2. Диагностика отношения к жизненным ценностям.

Инструкция: "Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список десяти желаний, выбрать из которых можно только пять".

Список заранее записывается на доску.

Список желаний:

1. Быть человеком, которого любят.
2. Иметь много денег.
3. Иметь самый современный компьютер.
4. Иметь верного друга.
5. Мне важно здоровье родителей.
6. Иметь возможность многими командовать.
7. Иметь много слуг и ими распоряжаться.
8. Иметь доброе сердце.
9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям.
10. Иметь то, чего у других никогда не будет.

Интерпретация:

Номера отрицательных ответов: №№2, 3, 6, 7, 10.

Пять положительных ответов - высокий уровень.

4-е, 3-и - средний уровень.

2-а - ниже среднего уровня.

0-1 - низкий уровень.

Методика №3. Диагностика нравственной мотивации

Инструкция:

"Я прочитаю вам 4-е вопроса. Вам нужно выбрать из четырех данных на них ответов один"

Вопросы:

1. Если кто-то плачет, то я.

- Пытаюсь ему помочь.
- Думаю о том, что могло произойти.
- Не обращаю внимания.

2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6-7, и говорит, что у него нет такой игры.

- Я скажу ему, чтобы он не приставал.
- Отвечу, что не могу ему помочь.
- Скажу, чтобы он попросил родителей ему купить такую игру.
- Пообещаю, что он может пройти с другом и поиграть.

3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру.

- Я не обращаю внимания.
- Скажу, что он размазня.
- Объясню, что нет ничего страшного.
- Скажу, что надо лучше научиться этой игре.

4. Ваш одноклассник на вас обиделся вы:

- Подумаю о его чувствах и о том, что я могу сделать в этой ситуации.
- Обижусь в ответ.
- Докажу ему, что он не прав.

Обработка результатов:

Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.

Далее учитель подсчитывает сумму положительных ответов, данных учеником.

- 4 бала - высокий уровень
- 2, 3 бала - средний уровень
- 0, 1 бал - низкий уровень

Методика №4. Методика изучения воспитанности школьников
«Хранилище человеческих качеств»

Цель: изучение уровня нравственного развития личности и коллектива.

Ход проведения: методика рассчитана на средний возраст школьников и проводится в форме игры.

Первый этап проходит в начале учебного года в виде «обмена». Школьникам предлагается разбиться на небольшие группы по 5-6 человек. Все они выступают покупателями нравственных ценностей. Положительные качества (вежливость, доброта, аккуратность, терпеливость, отзывчивость и т.д.) которых, по мнению самих детей, у них не хватает, они могут приобрести в обмен на свои отрицательные (грубость, неряшливость, недисциплинированность и т.д.) или же на свои положительные, которых у них в избытке.

В конце первого этапа игры педагог подводит итог «обмена» вместе с детьми. Они обсуждают, что нужно сделать, чтобы «приобретенные» положительные качества закрепить в деятельности коллектива.

Результаты игры можно зафиксировать с помощью таблицы.

Таблица 4

№ п/п	Ф.И. учащегося	Положительные качества	Отрицательные качества
1			

План реализации проекта «Шаги в мир нравственности»

Таблица 5

№ урока	Кол-во	Тема	Задачи	Формы проведения
МОДУЛЬ «Я - ГРАЖДАНИН»				
Направление: Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.				
Цель: формирование у подрастающего поколения гражданской позиции, любви к Родине, бережного отношения к народным традициям, обычаям, уважения к историческому прошлому страны, воспитание патриотизма.				
1	1	«Любить Родину – значит быть ей полезным»	воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства	Познавательная беседа
2	1	«Я и чрезвычайная ситуация» (правила поведения при возникновении пожара, первая помощь пострадавшим)	формирование активной жизненной позиции гражданина, ответственного отношения к своему здоровью и безопасности окружающих	Сюжетно-ролевая игра
3	1	«Календарь победных дней России».	воспитание гражданственности, общероссийской идентичности, социальной ответственности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ	Индивидуальный творческий проект: на основе Федерального закона «О днях воинской славы России» создание календаря победных дней России.
4	1	«Я и чрезвычайная ситуация» (правила поведения на воде, первая помощь пострадавшим)	формирование активной жизненной позиции гражданина, ответственного отношения к своему здоровью и безопасности окружающих	Сюжетно-ролевая игра
5	1	«Ими гордится»	воспитание чувства	Проведение встречи с

		Россия»	патриотизма, сопричастности героической истории Российского государства	ветеранами тыла, труда, Вооружённых Сил и правоохранительных органов, ветеранами локальных войн
6	1	Военно-патриотическая игра «Зарница»	формирование чувства принадлежности национальной культуре, развитие национального самосознания.	Организация и проведение спортивной, военно-патриотической игры «Зарница»

МОДУЛЬ «Я – ЧЕЛОВЕК»

Направление: Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Цель: возрождение духовно-нравственного потенциала нации, воспитание свободных граждан с чувством личной ответственности и моральности, способной к продуктивной преобразовательной деятельности и жизнотворчеству.

7	1	«Я живу среди людей»	формирование духовно-нравственных ориентиров	Благотворительная акция «Коробка Доброты».
8	1	«Моя семья – мое богатство»	воспитание уважения к ценностям своей семьи	Составление родословной
9	1	«Сбережем Планету вместе»	воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности	Встреча с волонтерами экологического движения
10	1	«Моя роль в предотвращении аварийности на дорогах»	формирование потребности самовоспитания своих морально-волевых качеств	Игра-квест
11	1	«Экология моего города»	воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности	Экологическая акция
12	1	«Мир добрых дел»	формирование представления о базовых национальных российских ценностях	Социальный проект «Мы пришли к вам с добрым делом» (для воспитанников детского дома)

МОДУЛЬ «Я И ТРУД»

Направление: Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Цель: формирование положительного отношения к учебе, развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие личности подростка, развитие трудовых навыков и умений.

13	1	«Трудом красив и славен человек»	получение представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значение творчества в жизни человека и общества	Познавательная беседа
14	1	«Профессия спасатель»	развитие навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебно-трудовых проектов;	Групповой творческий проект
15	1	«Поговорим профессиях»	получение представлений об основных профессиях МЧС	Встреча с сотрудниками МЧС
16	1	«Расскажи мне о своей профессии»	воспитание отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей	Экскурсия в пожарную часть
17	1	«На страже нашей безопасности»	создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке внеклассных мероприятий	Конкурс презентаций
18	1	«Я – будущий спасатель»	умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий	Игра-квест

МОДУЛЬ «Я И ЗДОРОВЬЕ»

Направление: Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Цель: формирование у обучающихся ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья учащихся, физическое совершенствование, пропаганда здорового образа жизни.

19	1	«Без привычек вредных жить на свете здорово»	создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся	Индивидуальный творческий проект
20	1	«ПДД на дорогах для пешеходов»	воспитание ответственного отношения к своему здоровью и жизни	Игра-квест (с участием сотрудника ДПС)

21	1	«Пожарная безопасность»	воспитание ответственного отношения к своему здоровью и жизни	Конкурс презентаций (с участием сотрудников МЧС)
22	1	Не попадись на крючок (последствия употребления наркотических веществ)	развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; профилактика вредных привычек, алкоголизма, наркомании, табакокурения в подростковой среде	Встреча с врачом-наркологом
23	1	«Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам»	воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности	Школьная акция
24	1	День Здоровья	формирование понимания важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества	Организация подвижных игр и дискотек для воспитанников детского сада и учащихся начальной школы
<p>МОДУЛЬ «Я И ПРИРОДА»</p> <p>Направление: Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. Цель: популяризация экологических знаний, участие школьников в решении экологических проблем.</p>				
25	1	«Все люди под одним небом живут»	развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе	Беседа-размышление
26	1	Школа «Экологической грамотности»	-участие в коллективных природоохранных проектах; глубокое проникновение в экологические проблемы, желание их решать, начиная с себя; усвоение ценностного отношения к природе	Групповой творческий проект
27	1	«Развесим кормушки пернатым друзьям».	воспитание экологической культуры, бережное отношение к растениям и	Экологический субботник

			животным	
28	1	«Что я знаю о природе»	формирование осознания роли и активности человека в преобразовании окружающей действительности	КВН
29	1	«Кто такой эколог?»	приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности	Встреча с экологом
30	1	«Преданней собаки нету существа»	воспитание бережного отношения к природе и всем формам жизни	Акция (помощь приюту для бездомных собак).
31-34	4	Итоговые и резервные мероприятия	Углубление отдельных тем	Обобщение