МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕРЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик: кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8 от «14» апреля 2026г.
Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 8 от «21» апреля 2026г
Председатель НМСС(Н) Беляева О.Л.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине «Нормативно-правовые основы
профессиональной деятельности»

Направление подготовки: Направление подготовки: *44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) образовательной программы*

Направленность (профиль) образовательной программы:
Логопедия
квалификация (степень) выпускника:
бакалавр

Составитель: доцент Т.А. Шкерина

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 370328EE0D79AF44B35C5C6558C29C05
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.09.2025 до 11.12.2026

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

− федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123);

− образовательных программ по очной форме обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование;

− положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018 г.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-2.1 - Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

УК-10.1 - Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения

УК-10.2 - Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению

ОПК-1.1 - Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

ОПК-1.2 - Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК-2.1	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение. Основы учебной и исследовательской деятельности. Оценка функциональной грамотности	Текущий контроль успеваемости	1	Компетентностно-ориентированный задания
		Промежуточная аттестация	2	Зачет
УК-10.1, 10.2	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение.	Текущий контроль успеваемости	1	Компетентностно-ориентированный задания
		Промежуточная аттестация	2	Зачет
ОПК-1.1, 1.2	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение. Учебная практика. Производственная практика. Научно-исследовательская работа. Методика обучения истории. Оценка функциональной грамотности	Текущий контроль успеваемости	1	Компетентностно-ориентированный задания
		Промежуточная аттестация	2	Зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **зачет.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **зачет**.

Критерии оценивания по оценочному средству **1 – зачет**

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
УК-2.1	Обучающийся на высоком уровне определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Обучающийся на продвинутом уровне определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Обучающийся на базовом уровне определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
УК-10.1	Обучающийся на высоком уровне понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.	Обучающийся на продвинутом уровне понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.	Обучающийся на базовом уровне понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.
УК-10.2	Обучающийся на высоком уровне идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению	Обучающийся на продвинутом уровне идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению	Обучающийся на базовом уровне идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению
ОПК-1.1	Обучающийся на высоком уровнепонимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных	Обучающийся на продвинутом уровне понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных	Обучающийся на базовом уровне понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-

	нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
ОПК-1.2	Обучающийся на высоком уровне применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	Обучающийся на продвинутом уровне применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	Обучающийся на базовом уровне применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: компетентностно-ориентированные задания.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1 Критерии оценивания по оценочному средству – компетентностно-ориентированные задания.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина освоения теоретической информации, ее критическая оценка	1
Связь изложения материала в соответствии с образовательной практикой	2
Культура изложения	1
Максимальный балл	5

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)
5.1. Типовые вопросы к зачёту по дисциплине

Раздел 1.

1. Особенности законодательства Российской Федерации и региональной политики в области образования лиц с отклонениями в развитии.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Роль локальных актов в функционировании образовательных организаций. Подготовка и оформление основных видов документов.
4. Учебно-педагогическая документация образовательных организаций.
5. Нормативные международные документы, федеральные акты, региональное законодательство определяющие соблюдение прав детей, в том числе детей с ОВЗ.
6. Основные правовые акты международного законодательства, регламентирующие образование лиц с ОВЗ (Декларация прав ребенка, Конвенция ООН о правах ребенка, Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми образовательными потребностями).
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
8. Федеральные адаптированные основные образовательные программы общего образования.
9. Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог», утвержденный Приказом Минтруда России № 136н от 13 марта 2023 г.
10. Организация работы логопедического пункта в ДОО и Организация работы логопедического пункта в общеобразовательной школе.

Раздел 2.

1. Выделите и охарактеризуйте современные проблемы профессиональной этики логопеда.
2. Выделите и охарактеризуйте виды профессиональной деятельности логопеда.
3. Выделите и охарактеризуйте требования к личности логопеда.
4. Раскройте сущность и структурные компоненты феномена «профессиональная компетентность логопеда».
5. Дайте характеристику этическому кодексу логопеда (с опорой на Примерное положение о нормах профессиональной этики педагогических работников (ИП-941_06_484_от_20.08.2019)).
6. Раскройте этику отношений в системе «педагог – ребенок».
7. Раскройте этику отношений в системе «педагог – педагог».
8. Раскройте этику взаимоотношений в системе «руководитель образовательной организации и педагогический коллектив.
9. Раскройте этикет в профессиональной культуре педагога.
10. Раскройте барьеры в общении и их преодоление.

5.2. Компетентностно-ориентированные задания

Раздел 1.

1. Дайте содержательную характеристику международного правового документа «Конвенция о правах ребенка». Перечислите и раскройте права ребенка, в т.ч. с ОВЗ, охраняемые Конвенцией. Приведите примеры учета положений документа в профессионально-педагогической деятельности.
2. Охарактеризуйте права и свободы педагогических работников, обозначенные в Законе об образовании Российской Федерации. Приведите примеры реализации данных прав и свобод в практике работы образовательных организаций (детский сад+школа).

3. Дайте характеристику Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: раскройте назначение документа, структуру и содержание разделов, отличия от стандартов других образовательных уровней в части сопровождения детей с ОВЗ.
4. Разработать (на выбор) проект обеспечения нормативно-правовыми актами одного из уровней (международного, федерального, регионального муниципального, локального), в том числе локального уровня с выбором контингента детей с нарушениями речевого развития.
В рамках выполнения задания группа делится на подгруппы. Каждая подгруппа выбирает уровень нормативно-правового обеспечения, в произвольной форме готовит проект обеспечения нормативно-правовыми актами одного из уровней.

Раздел 2.

1. Николай интересуется педагогикой и психологией. Чтобы познакомиться с этой наукой ближе, он захотел принять участие в психолого-педагогическом исследовании в качестве испытуемого. Николай решал задачи, отвечал на вопросы, выполнял рисунки. Через некоторое время в одном из научных журналов, которые он время от времени из любопытства просматривает, он случайно увидел свой рисунок и прочитал комментарий, в котором он был представлен как человек неуверенный в себе, тревожный, зависимый от других. Читать это было крайне неприятно. Хорошо, что нигде не фигурировала его фамилия.
2. Н.П., научный сотрудник научно-исследовательского института, прочитал в журнале статью своего коллеги Т.И., который резко критиковал его последнюю работу. С критикой Н.П. Был совершенно не согласен. «Ясное дело, – подумал он, Т.И. мне завидует. Сам то он не может придумать ничего оригинального». В разговорах с заведующим лаборатории и другими коллегами он обсудил выпады своего недоброжелателя. Кое-кто согласился с доводами Н.П.
3. Марина, девочка 6 лет, вдруг стала избегать контактов с воспитателем и сверстниками. Педагог попросила психолога помочь ей разобраться в том, что происходило с девочкой. Марина была рада, что ее пригласил психолог, и с удовольствием рассказывала ему о себе. В процессе беседы стала ясна основная причина ее отстраненности. Родители Марины расстались. В доме начал появляться друг мамы. Марина его возненавидела, потому что считала, что из-за него ушел папа. Последнее время этот друг стал жить в доме постоянно. Марину это возмущало. Через некоторое время к заведующему детским садом пришла мама Марины и пожаловалась, что психолог без ее ведома проводил с ее несовершеннолетней дочерью, и, пользуясь наивностью ребенка, выведывал семейные тайны.
4. Разработайте одну психолого-педагогическую ситуацию, в которой не реализуются 3 этических принципа в деятельности психолога. Напишите анализ разработанной ситуации.
5. Студенты по очереди рассказывают о своем опыте преодоления барьеров в общении. Проблемные ситуации обсуждаются.
6. Преподаватель предлагает студентам назвать сначала вежливые формы обращения с просьбой (например: прошу вас, будьте так любезны и т.п.), затем — вежливые формы отказа (например: к сожалению, не смогу вам помочь; это не в моих силах и т.п.).
7. Преподаватель объясняет предпочтительность в определенных ситуациях просьбы в сослагательном наклонении (хотелось бы...), ответа по формуле да, но. Группа находит формулы просьбы и отказа, уместные в общении: с коллегой; с вышестоящим лицом; с родителями и др.
8. Преподаватель обсуждает со студентами как отклонить бестактную просьбу.