МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра-разработчик: кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8 от «14» апреля 2026 г.
Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 8 от «21» апреля 2026 г
Председатель НМСС(Н) Беляева О.Л.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Логопедия
Бакалавр

Составитель: Беляева О.Л., к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной педагогики

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 370328EE0D79AF44B35C5C6558C29C05
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.09.2025 до 11.12.2026

ЭКСПЕРТИОЕ ЗАКЛЮЧЕВПЕ Н,АфОНДОЦЕИОЧПЪІХ СРЕ,ДСТВ

основной професс.иональной образовательной програ rnы по направлению пс:щготовки 44.03.03 Специальное {деф.кто огическ0се) образювание, направленность (проф ль) образовате.r ной програ:ммы Логопедия.

Представленный фон оценочных редств дтt текущей я:промежуточной .аттестацип соответствует требованиям ФГОС ВО и профес поиальн:ым стандарта.1\f: Педаror (профеосионмьиая: деятеш.носгь в офере дошколь о ., нача.JiJъноrо обm;,ero, основного общего,., ер д_пего общего образс1ШНия (:восП11тателъ уч.m-елъ); утвержд,е:нным приказом .:Минтруда Росси1i о 18.10.2013 N 544fl. Педаrоr-психолог (пеt!ХО.!IOF в сфере образ.о:еания), утверждепньгй приказ.о i М_iпшстерс вз труда 1 социмъ.пой щиты Ро с йщшй Федерации: <rr 24 иютr 2015 г. N 514н. Профес.сиональный ,стандарт Пелаrоr-дефек-тслоr рег.. № 1621у-rверж.ден прlJI(МОМ Мив:истерства. труда и социалы ой зшюrп,1 Р,оссийской:Федераци от 13.03.2023 № 13бн.

Предлагаемые форм , и средства.апестации адекват ы целям 1-1: задачам реал:11зац0.и ос овной профессиопалы,щй образовательной проq,аммы по язлравленm:о подготовки 44.03.03 Специальное (дефе:пологичес1юе) оброооование, наnрав евнос-rъ (профиль) образова льяой програ шы Логопедия.

Оценочные средства и ъ.1и,перnи оцениван:ия nр де1:авпены в полном объеме. Формы оценочных среде в, вюnочениъ в предсtавленный фонд, отвеч . ос,новнЫ1 nринц1щам фор-:мироВЭtН:щ ФОС,. установлеr пых в Положении о форм}llроваmш фоr а оценочных средствдля текущего контроля успеваемости:, промеж-уrочпой и итоrовой (государственной итоrооой) аттестации обучающпхс:я по о5разоваrельны-м nрограммам в ,тсшеГQ ,образоваШIЯ - программам баюшавршrrа, программам спепиаmuета, rrрог-ра:мыам маruс-тратуры, програt1.шам подrо'IовIШ:иаучно-педагогических квдро. 8 аспирантуре - В федеральном rосударствешю i бюд:кетно. f оброоова-телъ ом у-Jреждеwш 1сruеrо обра·ювамtЯ «Красноярский rосудаrрственный nедаrо чоокий **уни** ерситет nм:. В.П. Астаф:r.е а>> у,:верждеп юrо n.ри:кщом ректора **No** 297 (n) 01' 28.0420 [8..

Разработанный и представленный для э1<спертизьt фонд оценоqнш средств реко .t:ендув-: :ся к йспольэованпю в nроц се подготовки по указаипо программе.

Директор муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи № 2» г. Красноярска, кандидат педагогических наук
Черенев Дмитрий Владимирович _____

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы «Логопедия»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты

ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ

ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную

среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся

ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ

ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	Модуль 9 "Методический модуль"; Методика развития речи; Формирование предложных конструкций; Технологии логопедической работы с детьми с кохлеарным имплантом; Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики; Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения; Основы сурдопедагогики и сурдопсихоогии; Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха; Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ЗПР; Основы олигофренопедагогики; Организация деятельности ПМПкомиссии; Организация деятельности ПМПконсилиума; Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья; Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата; Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра; Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии; Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ; Модуль 8 "Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи"; Функционалный базис речи; Дислалия;	текущий контроль успеваемости промежуточная аттестация	1, 2, 3, 4	Индивидуальная и групповая

	Дизартрия; Нарушения голоса. Ринолалия; Алалия. Афазия; Нарушения письма и чтения; Заикание; Фонетико-фонематическое недоразвитие; Общее недоразвитие речи; Специальная методика преподавания русского языка; Специальная методика обучения математике; Логоритмика; Производственная практика: педагогическая практика; Производственная практика; Преддипломная практика; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			
ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	Модуль 9 "Методический модуль"; Логопедический практикум; Адаптированная образовательная программа; Введение в логопедию; Модуль 4 "Психолого-педагогический"; Специальная педагогика и психология Русский язык в профессиональной деятельности; Психолингвистика; Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья; Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата; Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра; Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии; Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ; Модуль 8 "Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи"; Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика Преддипломная практика; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	1, 2, 3, 4	Индивидуальная и групповая
ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для	Модуль 9 "Методический модуль"; Логопедические технологии; Методика развития речи; Формирование предложных конструкций; Производственная практика технологическая(проектно-технологическая); Технологии логопедической работы с детьми с кохлеарным имплантом; Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики;	текущий контроль успеваемости промежуточная аттестация	1, 2, 3, 4	Индивидуальная и групповая

реализации образовательных и/ или реабилитационных программ	Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения; Основы сурдопедагогики и сурдопсихоогии; Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха; Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ЗПР; Основы олигофренопедагогики; Организация деятельности ПМПкомиссии; Организация деятельности ППконсилиума; Русский язык в профессиональной деятельности; Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья; Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата; Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра; Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии; Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ; Модуль 8 "Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи"; Дислалия; Дизартрия; Нарушения голоса. Ринолалия; Алалия. Афазия; Нарушения письма и чтения; Заикание; Фонетико-фонематическое недоразвитие ; Общее недоразвитие речи; Специальная методика преподавания русского языка; Специальная методика обучения математике; Логоритмика; Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи; Производственная практика: педагогическая практика; Производственная практика; Преддипломная практика; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде; Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде			
ПК-4 Способен организовать	Модуль 9 "Методический модуль"; Логопедические технологии;	текущий контроль успеваемости	1, 2, 3, 4	Индивидуальная и групповая

коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	Производственная практика технологическая(проектно-технологическая); Альтернативная коммуникация; Модуль 3 "Здоровья и безопасности жизнедеятельности"; Возрастная анатомия, физиология и гигиена; Основы генетики; Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения; Невропатология; Клинические основы профессиональной деятельности: Неврологические основы логопедии; Психопатология; Основы нейропсихологии; Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата; Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра; Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии; Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ; Модуль 8 "Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи"; Заикание; Фонетико-фонематическое недоразвитие; Общее недоразвитие речи; Логопсихология; Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи; Производственная практика: педагогическая практика; Производственная практика; Преддипломная практика; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	промежуточная аттестация		
ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата; Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра; Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии; Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ; Модуль 8 "Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи"; Технологии обследования речи;	текущий контроль успеваемости промежуточная аттестация	1, 2, 3, 4	Индивидуальная и групповая

лицам с ОВЗ	Производственная практика: педагогическая практика; Производственная практика; Преддипломная практика; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			
ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Модуль 9 "Методический модуль"; Производственная практика технологическая(проектно-технологическая); Логопедическое обследование дошкольников различных возрастных групп; Диагностика речи младших школьников с использованием нейропсихологических методов; Модуль 4 "Психолого-педагогический" Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ; Основы генетики; Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения ; Невропатология; Клинические основы профессиональной деятельности: Неврологические основы логопедии; Психопатология; Основы нейропсихологии; Русский язык в профессиональной деятельности; Психолингвистика; Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра; Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии; Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ; Модуль 8 "Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилиация лиц с нарушениями речи"; Функционалный базис речи; Онтогенез речевой деятельности; Технологии обследования речи; Дислалия; Дизартрия; Нарушения голоса. Ринолалия; Алалия. Афазия; Нарушения письма и чтения; Заикание; Фонетико-фонематическое недоразвитие; Общее недоразвитие речи; Логопсихология; Производственная практика: педагогическая практика;	текущий контроль успеваемости промежуточная аттестация	1, 2, 3, 4	Индивидуальная и групповая

	Производственная практика; Преддипломная практика; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	Модуль 9 "Методический модуль"; Производственная практика технологическая(проектно-технологическая); Альтернативная коммуникация; Логопедическое обследование дошкольников различных возрастных групп; Диагностика речи младших школьников с использованием нейропсихологических методов; Модуль 4 "Психолого-педагогический"; Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ; Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи; Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата; Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра; Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии; Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ; Модуль 8 "Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи"; Логопсихология; Производственная практика: педагогическая практика; Производственная практика; Преддипломная практика; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль успеваемости промежуточная аттестация	1, 2, 3, 4	Индивидуальная и групповая

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к зачету

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) зачтено	(73 - 86 баллов) зачтено	(60 - 72 баллов)* зачтено
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений	Обучающийся на высоком уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования,	Обучающийся на среднем уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования,	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений

развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	Обучающийся на высоком уровне способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	Обучающийся на среднем уровне способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты
ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ	Обучающийся на высоком уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ	Обучающийся на среднем уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ
ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с	Обучающийся на высоком уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	Обучающийся на среднем уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ,

ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся		и охраны здоровья обучающихся	требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся
ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	Обучающийся на высоком уровне способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	Обучающийся на среднем уровне способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ
ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Обучающийся на высоком уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Обучающийся на среднем уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

1. Устное обсуждение с позиции формируемой компетенции и индикаторов достижения.
2. Ментальные карты по прослушанным лекциям.
3. Разработка конспекта по формированию толерантности в детской группе / педагогическом коллективе.
4. Подготовка презентации с описание и иллюстрированием материально-технических условий для реализации АООП.

Критерии оценивания по оценочному средству – Устное обсуждение с позиции формируемой компетенции и индикаторов достижения.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Демонстрирует знание нормативно – правовой базы	15
раскрывает опыт применения нормативно – правовых основ с позиции формируемой компетенции в профессиональной деятельности	10
Максимальный балл	25

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству – Ментальные карты по прослушанным лекциям Устное обсуждение с позиции формируемой компетенции и индикаторов достижения.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Подготовил три карты	15
Выделил аспекты, которые трудно принять, надо изменить и рассказал, как это можно сделать	10
Максимальный балл	25

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству – Разработка конспекта по формированию толерантности в детской группе / педагогическом коллективе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Излагает информацию грамотно, научно, соответствует заданной теме с позиции формируемой компетенции. Продемонстрировал использование дидактических средств.	15
Ответил на все дополнительные вопросы преподавателя и коллег с позиции формируемой компетенции	10
Максимальный балл	25

4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству – Подготовка презентации с описание и иллюстрированием материально – технических условий для реализации АООП.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Презентация соответствует требованиям оформления. Демонстрация / презентация оформлена эстетично, читабельно, понятно, с творческим подходом	15
Объяснены способы использования МТС, условий	10
Максимальный балл	25

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Типовые вопросы к зачету по дисциплине
«Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ»

1. Особенности деятельности специалистов ДОУ по сопровождению детей с ОВЗ.
2. Роль деятельности специалистов ПМПК по сопровождению детей с ОВЗ.
3. Выделите основные и второстепенные условия включения ребенка с ОВЗ в инклюзивное пространство ДОУ.
4. Кто является ведущим специалистом при сопровождении ребенка с ОВЗ в различных структурных подразделениях инклюзивной образовательной вертикали ДОУ.
5. Опишите предметно-развивающую среду ДОУ.
6. Роль методического обеспечения в формировании образовательной среды ДОУ.
7. Определите основные цели развития образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику.
8. Раскройте преимущества и недостатки нормативно – правовой базы инклюзивного образования в РФ и других странах.
9. Построение образовательно-коррекционных маршрутов для лиц с ОВЗ с учетом нормативно-правовой базы, структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников.
10. Психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья: методики, подходы, разнообразие.
11. Особенности психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.
12. Перечислите основные профессиональные знания и умения, необходимые координатору по инклюзии для эффективной работы в ДОУ. В чем заключаются наиболее важные принципы деятельности и задачи координатора по инклюзии? Приведите пример организации подобной деятельности в Вашем учреждении.
13. Роль учителя-дефектолога в обследовании ребенка с нарушениями в развитии, разработке ИАОП.
14. Опишите организацию деятельности координатора при организации работы над индивидуальной программой развития ребенка с ОВЗ, включенного в одно из структурных подразделений ОУ.
18. Какие модели взаимодействия специалистов консилиума (консультации) Вы знаете? Их достоинства и недостатки.
19. Какая модель взаимодействия специалистов (в рамках деятельности консилиума ДОУ) функционирует наилучшим образом?
20. Какова на Ваш взгляд роль и функция психолога и дефектолога во взаимодействии с специалистами сопровождения, педагогами-воспитателями и администрацией ОУ по поводу инклюзивного процесса?
21. Технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса.
22. Основные педагогические стратегии в модели инклюзивного образования.
23. Педагогические технологии инклюзивного образования в обучении школьников за рубежом. Возможности и риски их использования в РФ.
24. Примеры реализации эффективных технологий в инклюзивной практике за рубежом. Возможности и риски их использования в РФ.

25. Изменение и адаптация учебной программы и составление учебного плана за рубежом. Возможности и риски их использования в РФ.
26. Технология бинарного урока в инклюзивной школе. Роль и функционал тьютора, ассистента учителя
27. Подходы к оценке академической успеваемости и образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья за рубежом. Возможности и риски их использования в РФ.
28. Современные подходы и образовательные маршруты к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья.
29. Понятие об инклюзивном образовании: научные определения, официальный понятийно-терминологический аппарат
30. Основные понятия в ФЗ №273 «Об образовании в РФ», используемые при организации инклюзивного образования: нормативно-правовое регулирование инклюзивного образования в РФ.
31. Условия развития инклюзивного образования: понятие о доступной среде в инклюзивном образовании.
32. Условия развития инклюзивного образования: толерантность в ученической среде и возможности ее формирования.
33. Условия развития инклюзивного образования: программно-методические условия (понятия о специальных условиях обучения, об адаптированной основной общеобразовательной программе и индивидуальном учебном плане).
34. Роль и место ПМПК и ППк в организации комплексной ППМС-помощи детям, родителям и педагогам в инклюзивном образовании.
35. Образовательные технологии в подходах разных авторов.
36. Технологии командного взаимодействия учителя и специалистов.
37. Технологии оценивания достижений в инклюзивном образовании.