МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

им. В.П. Астафьева

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8 от «14» апреля 2026 г.
Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки) Протокол № 8 от «21» апреля 2026 г.
Председатель НМСС(Н) Беляева О.Л.

ФОНДОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

«ДИЗАРТРИЯ»

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательных программ

Логопедия и сурдопедагогика (очно)
Логопедия и тифлопедагогика (очно)
Логопедия (заочно)

Квалификация: *бакалавр*

Составитель:

Брюховских Л.А., доцент кафедры коррекционной педагогики

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 370328EE0D79AF44B35C5C6558C29C05
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.09.2025 до 11.12.2026

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Дизартрия» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Дизартрия» решает **задачи**:

- углубить и закрепить знания по соответствующей направлению подготовки
- освоить различные организационные формы и методы коррекционного процесса с детьми при дислалии;
- овладеть современными образовательными технологиями при организации диагностики и коррекции дислалии.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;

Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской федерации от 22 февраля 2018 г. № 128;

Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).
Учебным планом программы предусмотрена дисциплина на 3семестре, трудоемкость 144 ч., из них 12 ч. лекционных, 12 ч. практических, 111 ч. самостоятельная работа, завершается усвоение дисциплины экзаменом.

Контрольная работа – текущий контроль – конспект занятия

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:
2.1. ПК- 1-Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК -3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или
2. реабилитационных программ.

ПК- 6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

2.1. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			номер	форма
ПК- 1-Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Функциональный базис речи Дислалия Дизартрия Нарушения голоса. Ринолалия. Алалия. Афазия. Нарушения письма и чтения Заикание Фонетико-фонематическое недоразвитие Общее недоразвитие речи Специальная методика преподавания русского языка Специальная методика обучения математике Логоритмика епых обучающихся Модуль 8 "Образование и психолого-	екущий контроль, промежут ная ттестаци	2,4,1	Обзор литературных источников. устный опрос; Сообщение/презентация/ доклад Контрольная работа – конспект занятия Зачет

	педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи" Производственная практика (Педагогическая) Производственная практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			
ПК -3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.	Русский язык в профессиональной деятельности Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Дислалия Дизартрия Нарушения голоса. Ринолалия. Алалия. Афазия. Нарушения письма и чтения Заикание Фонетико-фонематическое недоразвитие Общее недоразвитие речи Специальная методика преподавания русского языка	текущий контроль промежуточная аттестация	2,4,1	устный опрос; Сообщение/презентация/ доклад Контрольная работа – конспект занятия Зачет

	Специальная методика обучения математике Логоритмика Моделирование образовательных программ для детей с нарушением речи Модуль 8 "Образование и психолого -педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи" Модуль 9 "Методический модуль" Производственная практика (Педагогическая) Производственная практика технологическая (проектно-технологическая) Производственная практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			
ПК- 6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ Основы генетики Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения Невропатология Психопатология Основы нейропсихологии Клинические основы профессиональной деятельности (по профилю): Неврологические основы логопедии Русский язык в профессиональной деятельности Психолингвистика Изучение, образование и реабилитация	текущий контроль промежуточная аттестация	2,4,1	устный опрос; Сообщение/презентация/ доклад Контрольная работа – конспект занятия зачѐт

	лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Функциональный базис речи Онтогенез речевой деятельности Технологии обследования речи Дислалия Дизартрия Нарушения голоса. Ринолалия. Алалия. Афазия. Нарушения письма и чтения Заикание Фонетико-фонематическое недоразвитие Общее недоразвитие речи Логопсихология Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи" Модуль 9 "Методический модуль" Модуль 10 "Междисциплинарный проблемно-предметный"Производственная практика (Педагогическая) Производственная практика технологическая (проектно-технологическая)			

3.

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.1. Фонды оценочных средств включает:
- Тестирование.

- Заполнение таблица «Формы дизартрии».

- **с**оставление и заполнение документов учителя – логопеда по результатам обследования (протоколов логопедического обследования, логопедических представлений)**,**

- составление индивидуальных планов работы при дизартрии;

- конспект занятия;

- составление рекомендаций для родителей

3.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

3.2.1. Критерии оценивания **по оценочному средству 1–** Тестирование

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл
Максимальный балл – 20 баллов

4.2.2. Критерии оценивания **по оценочному средству 2** – Заполнение таблицы «Формы дизартрии»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.).	2
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.).	4
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками.	4
Максимальный балл	10

3.2.3. Критерии оценивания **по оценочному средству 3 -с**оставление и заполнение документов учителя – логопеда по результатам обследования (протоколов логопедического обследования, логопедических представлений)

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Правильность фиксации результатов в протоколе	4
Соответствие протокола возрасту детей	4
Правильность интепретации результатов обследования сторон речи по пунктам логопедического представления	4

Грамотность в формулировках и терминах в выводах о сформированности сторон речи	4
Правильность логопедического заключения	4
Максимальный балл	20

3.2.4. Критерии оценивания **по оценочному средству 4 – -** составление индивидуальных планов работы при дизартрии

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие направлений / этапов выявленным особенностям	5
Соответствие направлений результатам логопедического обследования, представленным в логопедическом представлении	5
Соответствие задач по направлениям результатам логопедического обследования, представленным в логопедическом представлении	5
Максимальный балл	15

32.5. Критерии оценивания Контрольной работы - **по оценочному средству 5 -** Конспект занятия

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Формулирование цели и задач	5
Содержание практической разработки соответствует особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным) и цели.	5
Методы, приемы и технологии соответствуют особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным.	5
Дидактический материал соответствуют особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным.	5
Максимальный балл	20

3.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – Рекомендации для родителей

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)

Содержание консультации смоделировано верно, грамотно.	5
Аргументированность, доступность для родителей	5
Умение объяснить «сильные стороны» и «риски» при различных формах получения образования и различных формах организации логопедической работы	5
Максимальный балл	15

4.
Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Тестовые задания

Задание № 1.

Наиболее полное и точное определение дизартрии. Дизартрия – это:

1. нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата;
2. нарушение звукопроизношения, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата;
3. нарушение звукопроизношения при сохранном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата;
4. дефект, связанный с неправильным строением речевого аппарата;
5. нарушение звукопроизношения и просодики, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата.

Задание №2.

Этиологию дизартрии определяют следующие характеристики:

1. функциональные нарушения центральной нервной системы;
2. органические поражения периферического речевого аппарата;
3. органические поражения центральной нервной системы;
4. органические поражения периферической нервной системы;
5. функциональные нарушения речевой моторики.

Задание № 3.

Факторы, не влияющие на возникновение дизартрии:

1. билингвизм;
2. резус-конфликт;
3. асфиксия;
4. аномалия строения артикуляционного аппарата;
5. инфекционное заболевание матери во время беременности.

Задание № 4.

Форма дизартрии, которую не выделяют на основе принципа локализации поражения - это:

1. бульбарная дизартрия;
2. псевдобульбарная дизартрия;
3. экстрапирамидная дизартрия;
4. стертая дизартрия;
5. корковая дизартрия.

Задание № 5.

Отличительными признаками дизартрии от дислалии являются:

1. тонусные нарушения в органах артикуляции;
2. замены, искажения, смешения и пропуски звуков;
3. нарушение фонематического восприятия;
4. нарушения голоса и дыхания;
5. задержка психического развития.

Задание № 6.

Самая тяжелая степень дизартрии, когда речь почти полностью невозможна из-за паралича речедвигательных мышц – это _____.

Задание № 7

Сопутствующие движения, непроизвольно присоединяющиеся к произвольным – это _____.

Задание № 8.

Отклонения языка от средней линии при принятии и удержании статических поз – это _____.

Задание № 9.

Чрезмерные насильственные непроизвольные движения, обусловленные переменным тонусом мышц, с наличием неестественных поз и незаконченных двигательных актов – это _____.

Задание № 10.

Непроизвольные ритмичные колебания конечностей, головы, языка – это _____.

Задание № 11.

Обеспечение органов и тканей нервами и, следовательно, связью с центральной нервной системой – это _____.

Задание № 12.

Ощущения положения и перемещения органов, участвующих в речеобразовании, на основе сигналов, поступающих от проприорецепторов, – это речевые _____.

Задание № 13.

При параличах и парезах центрального характера наблюдается _____мышечного тонуса.

Задание № 14.

Французским невропатологом Tardier были выделены _____ степени тяжести речевых нарушений при дизартрии.

Задание № 15.

Автор классификации дизартрии	Критерий классификации
1. О.В.Правдина.	А. Клинико-фонетический анализ произносительных расстройств.
2. И.И.Панченко.	Б. Степень понятности речи.
3. G.Tardier.	В. Время поражения.
	Г. Локализация поражения.

Задание № 16.

Форма дизартрии.	Симптоматика.
1. Бульбарная.	А. Пирамидные спастические параличи, усиление безусловных рефлексов, сохранность непроизвольных движений.
2. Псевдобульбарная.	Б. Дистонии, гиперкинезы, нарушение проприорецептивной афферентации и эмоционально-двигательной иннервации.
3, Экстрапирамидная.	В. Статическая и динамическая атаксия речевых движений.
4. Мозжечковая.	Г. Вялые параличи, атрофия мышц, арефлексия, расстройства произвольных и непроизвольных движений.

Задание № 17.

Вариант корковой дизартрии.	Патогенез.
1. Постцентральный вариант.	А. Центральный избирательный парез мышц языка.
2. Премоторный вариант.	Б. Статическая и динамическая атаксия.
3. Корковая дизартрия, обусловленная поражением нижнего отдела передней	В. Кинестетическая артикуляторная апраксия.

центральной извилины.	
	Г. Кинетическая артикуляторная апраксия.

Задание № 18.

Форма дизартрии.	Принципиальное направление коррекционной работы.
1. Бульбарная.	А. Преодоление дистонии и гиперкинезов.
2. Псевдобульбарная.	Б. Коррекция статической и динамической атаксии.
3. Экстрапирамидная.	В. Формирование слоговой структуры слов.
	Г. Устранение вялого паралича.
	Д. Устранение пирамидного спастического паралича.

Задание № 19.

Форма дизартрии.	Принципиальное направление коррекционной работы.
1. Мозжечковая.	А. Преодоление дистонии и гиперкинезов.
2.Премоторный вариант корковой дизартрии.	Б. Коррекция статической и динамической атаксии.
3 Постцентральный вариант корковой дизартрии.	В. Формирование слоговой структуры слов.
	Г. Формирование слоговых единиц устной речи.

Задание № 20.

Форма дизартрии.	Симптоматика.
1. Спастико-паретическая.	А. Меняющийся характер мышечного тонуса.
2. Спастико-ригидная.	Б. Повышение тонуса в речевой мускулатуре.
3. Гиперкинетическая.	В. Нарушение координации движений.
4. Атактическая.	Г. Напряжение тонуса мышц-антагонистов и агонистов.

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине Дизартрия.

1. Понятие о дизартрии. Причины дизартрии. Дизартрия, структура речевого дефекта.
2. Классификация дизартрий по степени понятности речи, степени тяжести.
3. Классификация дизартрий по локализации поражения.
4. Классификация дизартрий по клиническим проявлениям.
5. Характеристика бульбарной формы дизартрии.
6. Характеристика псевдобульбарной формы дизартрии.
7. Характеристика корковой дизартрии.
8. Характеристика экстрапирамидной дизартрии.
9. Классификация дизартрий при ДЦП (И.И.Панченко).
10. Характеристика периферического пареза при дизартрии.
11. Характеристика центрального пареза при дизартри
12. Артикуляторные расстройства.
13. Нарушения речевого дыхания и голосовых расстройств
14. Проявление двигательных нарушений общей и мелкой моторики.
15. Нарушения звукопроизношения при дизартрии. Особенности и коррекция звукопроизношения при дизартрии.
16. Дифференциальный диагноз стертой дизартрии и дислалии (сложной).
17. Обследований детей с дизартрией. Основные критерии диагностики дизартрии.
18. Ранняя диагностика дизартрии.
19. Принципы логоработы при дизартрии. Этапы коррекционно-логопедической работы при дизартрии. Цели. Задачи.
20. Нормализация мышечного тонуса. Виды, цели, задачи логопедического массажа. Зондовый массаж по Е.В. Новиковой.
21. Формирование артикуляционного праксиса. Специфика артикуляторной гимнастики
22. Коррекция и развитие голоса при дизартрии. Коррекция речевого дыхания при дизартрии.
23. Коррекция общей и мелкой моторики при дизартрии.
24. Характеристика стертой формы дизартрии, возможности ее выявления у детей.
25. Обследование ребенка с дизартрией.