

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Красноярский государственный педагогический  
университет им. В.П. Астафьева» (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков  
Кафедра разработчик: Кафедра германо-романской филологии и  
иноязычного образования

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
методического  
протокол №13  
«06» мая 2026 г.,  
Зав. кафедрой М.В. Стехина  
Лукиных Ю.В.



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-  
совета «14» мая 2026 г.,  
протокол №8  
Председатель НМСС(Н)



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине «**Проектирование образовательных**

**маршрутов в обучении иностранным языкам»**

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) образовательной программы Перевод и  
переводоведение (английский и китайский языки)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма получения образования: очная

Составитель: Е.А. Таранчук, канд. пед. наук, доцент

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1.** Целью создания ФОС дисциплины «Проектирование образовательных маршрутов в обучении иностранным языкам» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины «Проектирование образовательных маршрутов в обучении иностранным языкам».

**1.2.** ФОС решает задачи:

- управление процессом приобретения обучающими необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) образовательной программы: Перевод и переводоведение (английский и китайский языки);
- управление процессом достижения реализации ООП ВО, определенных в виде набора компетенций;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

**1.3.** ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. N 969; а также образовательной программы высшего образования по указанному направлению;
- Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора №297(п) от 24.04.2018.

## **2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины «Проектирование образовательных маршрутов в обучении иностранным языкам»**

2.1. Перечень компетенций, которыми обучающиеся должны овладеть в результате изучения дисциплины «Проектирование образовательных маршрутов в обучении иностранным языкам»:

**УК-2:** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм;

УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач;

УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов;

УК-2.4: Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта.

**УК-3:** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-3.1: Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

УК-3.2: Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата;

**УК-6:** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-6.1: Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели;

УК-6.2: Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования;

**ПК-1:** Способен организовать работу обучающихся над проектами в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-1.1: Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта;

ПК-1.2: Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности;

ПК-1.3: Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

**Семестр и форма аттестации:** зачет, 5 семестр.

#### **Типовые контрольные задания:**

Доклад с презентацией

Выполнение практико-ориентированных заданий

Индивидуальные разработки уроков

Проектирование урока по ИЯ с учетом выбранного образовательного маршрута

Защита творческой работы

Тест

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине.

1. Характеристика содержания понятия «индивидуальный образовательный маршрут».
2. Типы индивидуальных образовательных маршрутов.
3. Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
5. Принцип дифференциации и интеграции в обучении ИЯ.
6. Иностраный язык как учебный предмет: специфика, место в системе современного образования.
7. Цель и задачи обучения иностранному языку на современном этапе.
8. Урок иностранного языка как основная единица учебного процесса: типы, виды уроков, планирование и технология их проведения.
9. Урок иностранного языка: критерии оценки.
10. Линейки УМК, включенные в федеральный перечень учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации.
11. Обучение лексике: задачи обучения, основные требования, принципы отбора и методическая типология лексического материала.
12. Обучение лексике: основные этапы работы над лексическим материалом и их характеристика.
13. Обучение грамматике: задачи обучения, основные требования, принципы отбора и методическая типология грамматического материала.
14. Обучение грамматике: основные этапы работы над грамматическим материалом и их характеристика.
15. Обучение пассивной грамматике иностранного языка.
16. Обучение фонетике: задачи обучения, основные требования, принципы отбора и методическая типология фонетического материала.
17. Обучение фонетике: объяснения, упражнения, коррекция ошибок.
18. Обучение говорению: говорение как вид речевой деятельности, основные виды речевых ситуаций и способы их создания, упражнения для обучения говорению.

19. Обучение аудированию: аудирование как вид речевой деятельности, факторы, определяющие успешность аудирования иноязычной речи; система упражнений для обучения аудированию.
20. Обучение письменной речи: письмо как вид речевой деятельности, система упражнений для обучения письменной речи.
21. Обучение чтению: чтение как вид речевой деятельности, специальные принципы обучения чтению, обучение различным видам чтения.
22. Использование цифровых ресурсов в обучении иностранному языку.

3. 2. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости  
Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе практики.

Критерии оценивания **Доклад с презентацией:**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержания целям и задачам дисциплины, заявленной теме.	3
Логичность и последовательность подачи материала, аргументированность выводов	3
Оформление и презентация материала.	4
Максимальный балл	10

Критерии оценивания **Выполнение практико-ориентированных заданий**  
(анализ требований ФГОС; анализ УМК; изучение рабочих программ по ИЯ):

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и степень проработанности теоретического материала	4
Самостоятельность и поисковые умения, проявленные в ходе выполнения задания	4
Правильность оформления выполненного задания	2
Максимальный балл	10

Критерии оценивания **Индивидуальные разработки уроков**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Урок спроектирован в соответствии с требованиями ФГОС	4
Этапы урока логичны, последовательны и содержат четкие установки по организации деятельности обучающихся	3

Содержание урока соответствует поставленным целям и задачам урока	3
Максимальный балл	10

**Критерии оценивания Проектирование урока по ИЯ с учетом выбранного образовательного маршрута (итоговое задание)**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Урока составлен в соответствии с особенностями выбранного образовательного маршрута	5
Содержание и ход урока соответствуют возрастным и психолого-педагогическим особенностям обучающихся	5
Четко определены цель и задачи урока	5
Этапы урока логичны, последовательны и содержат четкие установки по организации деятельности обучающихся	5
Привлечение дополнительных дидактических материалов	5
Максимальный балл	25

**Критерии оценивания Защита творческой работы (разработка дифференцированных заданий по лексике/грамматике/аудированию/чтению/говорению для обучающихся с разным уровнем языковой подготовки)**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество заданий и формы выполнения заданий методически обоснованы и целесообразны	3
Использование дополнительных дидактических материалов или электронных ресурсов	3
Содержание заданий соответствует возрастным и психолого-педагогическим особенностям обучающихся	4
Максимальный балл	10

**Критерии оценивания тестирования**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ верный	0,5
Ответ неверный	0
Максимальный балл	5

## Примерные вопросы для тестирования

1. Назовите в нужной последовательности учебные действия для учащихся 4 класса, выполняемые в процессе первичной автоматизации слухо-произносительного навыка:
  - А) Произносят за учителем слово с новым звуком;
  - Б) Воспринимают незнакомый звук в речевом образце, произносимом учителем;
  - В) Воспринимают образец произнесенного учителем звука, вычлененного из речевого образца;
  - Г) Отрабатывается звук с каждым учащимся в отдельности;
  - Д) Произносят хором звук в словах, словосочетаниях, речевых образцах.
  
2. Предложите ваш вариант схемы логической последовательности действий учителя по формированию лексических навыков говорения:
  - Выбор способа семантизации ЛЕ;
  - Контроль понимания значения ЛЕ с помощью экстралингвистических и лингвистических способов;
  - Овладение навыком сочетания ЛЕ;
  - Употребление ЛЕ в устной речи;
  - Овладение навыком выбора адекватной ЛЕ;
  - Анализ ЛЕ с точки зрения трудностей ее усвоения;
  - Подбор речевых ситуаций для предъявления ЛЕ.
  
3. Автоматизированное действие по выбору грамматического явления, адекватного речевой задаче в данной ситуации:
  - активный грамматический минимум;
  - рецептивный грамматический минимум;
  - речевой грамматический навык;
  - рецептивный грамматический навык.
  
4. Выберите задачи, которые решаются при обучении изучающему чтению:
  - восприятие языковых средств и их точное понимание в тексте;
  - умение ориентироваться в логико-смысловой структуре текста;
  - умение различать главную и второстепенную информацию;
  - осмысление извлеченной информации;
  - быстрое нахождение в тексте конкретной информации.
  
5. Какие виды упражнений выполняются на текстовом этапе?
  - упражнения на выделение смысловых опор в тексте;
  - упражнения на прогнозирование содержания читаемого;
  - Упражнения на деление текстового материала на смысловые части;
  - упражнения на проверку понимания содержания прочитанного;
  - упражнения на объединение отдельных фактов текста в смысловое целое.
  
6. Спланируйте последовательность учебных действий, направленных на обучение умению описать картину учащихся 5 класса:
  - самостоятельное описание учащимися отдельных частей картины;
  - вопросно-ответные упражнения по картине;
  - описание картины по цепочке по ключевым словам;
  - расширение высказывания учителя путем повторения сказанного и добавления 1-2 фраз;
  - активизация лексики и грамматических структур, необходимых для описания картины;
  - описание картины отдельным учеником.