

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Кафедра разработчик:
Кафедра германо-романской филологии
и иноязычного образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол №10 от 07.05.2025 г.
Зав. кафедрой М.В. Стехина

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
протокол № 06 от 14.05.2025 г
Председатель НМСС(Н) Лукиных Ю.В.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Древние языки и культуры»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы:
Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и французский язык)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма получения образования: очная

Составитель: Е.Ч. Дахалаева, канд. филол. наук, доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Древние языки и культуры» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины «Древние языки и культуры».

1.2. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125;

- Примерной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и французский язык);

- Основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и французский язык);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора №297(п) от 24.04.2018.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины «Древние языки и культуры»

2.1. Перечень компетенций, которыми обучающиеся должны овладеть в результате изучения дисциплины «Древние языки и культуры»:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (индикатор ОПК-8.1). Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области);

ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

ПК-10: Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей

ПК-10.1: Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач

ПК-10.2: Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Семестр и форма аттестации: зачет с оценкой, 7 семестр.

Типовые контрольные задания:

Устный ответ (УК-4; ПК-8; ПК-10).

Практическое задание (УК-4; ПК-10).
Тест (УК-4; ПК-10).

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой (устный ответ)

Темы письменных работ

1. Территориальные и хронологические границы древних культур. Культура и цивилизация.
2. Образ жизни народов Древнего Востока, основные достижения в области материальной культуры.
3. Художественная культура Древнего Востока.
4. Наследие древних цивилизаций Востока в мировой науке и культуре.
5. Основные положения конфуцианства и даосизма, их роль в формировании восточной культуры.
6. Основные идеи индуизма и буддизма, их влияние на формирование восточной культуры.
7. Выдающиеся деятели культуры и науки Древнего Востока (по выбору студента).
8. Образ жизни древних греков и римлян, достижения в области материальной культуры.
9. Особенности мировосприятия человека в античном обществе. Олимпийская религия.
10. Художественная культура античности, её влияние на европейскую культуру.
11. Выдающиеся деятели культуры Древней Греции и Древнего Рима (по выбору студента).
12. Основные положения ислама. Влияние ислама на мировую культуру.
13. Основные идеи христианской религии, их влияние на мировую культуру

Критерии и шкала оценивания устного ответа

Критерии	Оценка
----------	--------

<p>Дан полный, развернутый ответ на вопрос, продемонстрировав исчерпывающие знания в раскрытии темы (проблемы, вопроса).</p> <p>В ответе проявляется свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыть причинно-следственные связи.</p> <p>Ответ логичен, доказателен, изложен на иностранном языке в терминах науки, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p>Могут быть допущены недочеты в определении терминов и понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	<p>Отлично (5 баллов)</p>
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен на иностранном языке в терминах науки.</p> <p>В ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p>	<p>Хорошо (4 балла)</p>
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ.</p> <p>Логика и последовательность изложения имеют нарушения.</p> <p>Допущены существенные ошибки в раскрытии понятий и употреблении терминов.</p> <p>Студент не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи; может продемонстрировать лишь фрагментарные знания по каждому из вопросов, проиллюстрировав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя.</p> <p>Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	<p>Удовлетворительно (3 балла)</p>
<p>Не получен удовлетворительный ответ на вопрос.</p> <p>Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов.</p> <p>В ответе отсутствует логика.</p> <p>Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не</p>	<p>Неудовлетворительн о (0 баллов)</p>

приводят к коррекции ответа на поставленный вопрос.	
---	--

Примеры практических заданий

Задание 1. Составление конспекта по материалам из дополнительных литературных источников (статей, монографий).

Примерный перечень тематики конспектов:

Тема: Понятие о древних языках и культурах

1. Определение понятия «древние культуры».
2. Соотношение понятий «культура» и «цивилизация».
3. Определение понятия «древние языки».
4. Роль знаний о древних языках и культурах в современной науке и культуре.

Тема: Основные черты мировых религий

1. Языческие представления о мире (ранние формы верований).
2. Основные положения конфуцианства, даосизма, буддизма.
3. Основные положения ислама.

Тема: Древние культуры восточного типа (Месопотамия, Египет, Китай, Индия, Персия)

1. Образ жизни, быт народов Ближнего Востока, Древней Индии и Китая.
2. Основные этапы исторического развития.
3. Возникновение письменности на Древнем Востоке.
4. Великие изобретения Древнего Востока.

5. Религиозные представления древних египтян.
6. Художественная культура Древней Индии.
7. Литературные памятники Древнего Востока: эпос о Гильгамеше .

Тема: Древние культуры европейского типа (Древняя Греция и Рим)

1. Образ жизни древних греков и римлян
2. Периодизация истории Древней Греции и Рима.
3. «Илиада» и «Одиссея».
4. Религиозные представления древних греков. Олимпийские боги.
5. Полисный строй и античная демократия.
6. Древнегреческий театр. Рождение трагедии.
7. Наука и образование в Древней Греции и Риме.
8. Зрелищная культура в Древней Греции и Риме.
9. Правление Александра Македонского.
10. Влияние древнегреческого языка на лексику русского языка.
11. Влияние античности на европейскую культуру.
12. Изобразительное искусство Древней Греции.
13. Изобразительное искусство Древнего Рима.

Тема: Основы латинского языка

1. Основные этапы истории латинского языка. **Задание 2.** Составление глоссария основных понятий лингвистики и их определений.
- 1.

Задание 3. Провести полный стилистический анализ фрагмента представленного текста.

Критерии и шкала оценивания практического задания

Оценка в баллах (по пятибалльной системе)	Процент успешного выполнения всех пунктов задания
отлично	Не менее 90%
хорошо	Не менее 70%
удовлетворительно	Не менее 50%
неудовлетворительно	Менее 50%

Пример теста

Задание 1. Напишите латинские слова русскими буквами, выделив ударные слоги (например: lupa – лЮПа):

avis, lingua, maior, emigro, candidus, scientia, occido, symphonia, Cyprus, proelium

avis - Авис,

lingua - лИнгва,

maior – мАйор,

emigro - Эмигро,

Задание 2.

Определите тип спряжения и выделите основы инфекта, перфекта и супина у глаголов:

judico, judicavi, iudicatum, iudicare (судить), iudica-, iudicav-

Задание 3. Определить тип склонения и просклонять словосочетания:

a) discipulus felix – счастливый ученик

discipulus – discipulus, i m; существительное 2склонения, м.р.

felix – felix, icis; прилагательное 3 склонения 1-го окончания, м.р.

Некоторые тезисы из работы по теме Контрольные работы по латинскому языку

Задание 4. Переведите текст:

C. Valerius Catullus, Carmina, XIII

Cenabis bene, mi Fabulle, apud me

paucis, si tibi di favent, diebus,
si tecum attuleris bonam atque magnam

cenam, non sine candida puella

et vino et sale et omnibus cachinnis.

haec si, inquam, attuleris, venuste noster,

cenabis bene: nam tui Catulli

Критерии и шкала оценивания теста

Задания с выбором ответа	
--------------------------	--

Правильный ответ	1 балл
Неправильный ответ	0 баллов
Задания с развёрнутым ответом	
Правильный и точный ответ	2 балла
Правильный ответ, но допущены недочёты	1 балл
Неправильный ответ	0 баллов

Тест: уровни достижения образовательного результата

Оценка (по пятибалльной системе)	Процент выполнения всех заданий
отлично	Не менее 90%
хорошо	Не менее 70%
удовлетворительно	Не менее 50%
неудовлетворительно	Менее 50%

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»

<p>УК-4</p> <p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Имеет глубокие теоретические знания о формах и принципах взаимодействия в сфере официальных отношений и делового этикета, правилах построения устных и письменных высказываний на немецком языке</p>	<p>Имеет достаточно хорошие теоретические знания о формах и принципах взаимодействия в сфере официальных отношений, правилах построения устных и письменных высказываний на немецком языке</p>	<p>Имеет общие теоретические представления о формах и принципах взаимодействия в сфере официальных отношений, правилах построения устных и письменных высказываний на немецком языке</p>	<p>Не имеет теоретических представлений о формах и принципах взаимодействия в сфере официальных отношений, правилах построения устных и письменных высказываний на немецком языке.</p> <p>Не умеет вести коммуникацию в</p>
<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для</p>	<p>Демонстрирует отличное знание норм французского языка, умение свободно вести коммуникацию в устной и письменной формах на немецком языке с учетом стилистической дифференциации.</p>	<p>Демонстрирует хорошее умение вести коммуникацию в устной и письменной форме на немецком языке с соблюдением делового этикета и/или с учетом стилистической дифференциации и.</p>	<p>Демонстрирует умение вести коммуникацию в устной и письменной формах на немецком языке, не в полной мере соблюдая деловой этикет и/или без учета стилистической дифференциации.</p>	<p>устной и письменной формах на немецком языке, демонстрирует незнание норм французского языка и принципов стилистической дифференциации.</p>

<p>достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>				
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p> <p>ОПК-8.1.</p>	<p>Имеет глубокие представления об основах научных знаний в области стилистики</p>	<p>Имеет достаточно полные представления об основах научных знаний в области стилистики</p>	<p>Имеет общие представления об основах научных знаний в области стилистики</p>	<p>Демонстрирует незнание основ научных знаний в области стилистики</p>
<p>Применяет методы анализа</p>	<p>Свободно владеет</p>	<p>Достаточно хорошо владеет</p>	<p>Не в полной мере владеет</p>	<p>Не владеет методикой</p>

педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	методикой анализа педагогической ситуации и выбора стилистически релевантных для данной ситуации средств коммуникации	методикой анализа педагогической ситуации и выбора стилистически релевантных для данной ситуации средств коммуникации	методикой анализа педагогической ситуации и выбора стилистически релевантных для данной ситуации средств коммуникации	анализа педагогической ситуации, не имеет представления о стилистической дифференциации и языковых средств
ПК-10. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при написании стилистического анализа текстов различных функциональных стилей.	Может самостоятельно осуществлять стилистический анализ текстов.	Испытывает некоторые затруднения, сомнения при написании стилистического анализа текста.	Обнаруживает незнание базовых понятий стилистики; демонстрирует несформированность навыков стилистического анализа текста; не сформированы навыки определения выразительных средств и стилистических приемов; допускает серьезные ошибки при определении функционально-

<p>ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач</p>	<p>свободно владеет терминологическим аппаратом стилистики, демонстрируя навыки определения</p>	<p>допускает некоторые неточности при определении выразительных средств, стилистических</p>	<p>слабо сформированы навыки определения выразительных средств и стилистических</p>	<p>стилистической направленности текста.</p>
<p>ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионально</p>	<p>выразительных средств, стилистических приемов и жанрово-стилистической дифференциации</p>	<p>приемов и/или жанрово-стилистической принадлежности текста.</p>	<p>приемов и/или испытывает затруднения при определении функционально-стилистической принадлежности текста.</p>	