

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

ФАН-ДИ ВИКТОРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
РОДИТЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ ЦИФРОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПО
ВОПРОСАМ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психология семьи и семейное консультирование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
докт. психол. наук, доцент Груздева О.В.

О. Груздева
Руководитель магистерской программы
докт. психол. наук, доцент Груздева О.В.

О. Груздева 06.05.2026
Научный руководитель
канд. филол. наук, доцент Кухар М.А.

М.А. Кухар
Дата защиты

Обучающийся
Фан-Ди В.А.

В.А. Фан-Ди
Оценка

Красноярск 2026

Реферат магистерской диссертации

Магистерская диссертация на тему: «Развитие психолого-педагогической компетенции родителей на основе цифрового взаимодействия по вопросам эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста» содержит 112 стр., 17 рисунков, 22 таблицы, 64 использованных источника, 5 приложений.

Объект исследования: психолого-педагогическая компетенция родителей по вопросам эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования психолого-педагогический комплекс мероприятий, направленный на развитие психолого-педагогической компетенции родителей по вопросам эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования теоретически обосновать и экспериментальным путем проверить эффективность использования психолого-педагогического комплекса мероприятий, направленного на развитие психолого-педагогической компетенции родителей по вопросам эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста на основе цифрового взаимодействия.

Задачи исследования:

1. Раскрыть сущность следующих понятий: «психолого-педагогическая компетенция родителей»; «компоненты и уровни развития психолого-педагогической компетенции родителей»;
2. Охарактеризовать психолого-педагогические особенности эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста;
3. Проанализировать научные источники, с целью определения наиболее эффективных форм развития психолого-педагогической компетенции родителей по вопросам эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста;
4. Оценить уровень развития психолого-педагогической компетенции родителей по вопросам эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста на начало и конец исследования;
5. Разработать, реализовать и экспериментальным путем оценить эффективность психолого-педагогического комплекса мероприятий, направленного на развитие психолого-педагогической компетенции родителей по вопросам эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста на основе электронного взаимодействия.

Методы исследования:

- теоретические: анализ научной психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, анализ нормативно-правовых документов, сравнение, обобщение.
- эмпирические: опрос, эксперимент.

Методы математической обработки данных: Т-Критерий Вилкоксона.

Новизна исследования: определены перспективы применения разработанного комплекса мероприятий, на основе цифрового взаимодействия, который обеспечивает дифференцированный подход, позволяющий организовать как индивидуальную, так и коллективную формы работы по преодолению выявленных в ходе исследования дефицитов.

Практическая значимость исследования состоит в разработке психолого-педагогического комплекса мероприятий, направленного на повышение уровня психолого-педагогической компетенции родителей по вопросам эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста на основе цифрового взаимодействия.

Опытно-экспериментальная база исследования: МБДОУ детский сад «Х» комбинированной направленности г. Красноярск. Количество респондентов – 40 родителей детей старшего дошкольного возраста.

По результатам исследования опубликованы работы:

Кухар М.А., Фан-Ди В.А. Теоретический анализ проблемы развития психолого-педагогических компетенций родителей в вопросах эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста // Современное психолого-педагогическое образование: поддержка современной семьи: сб. ст. Красноярск. 2024. С. 97-99.

Кухар М.А., Фан-Ди В.А. ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ РОДИТЕЛЕЙ В ВОПРОСАХ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА // Гармонизация психофизического и социального развития детей дошкольного возраста: материалы Междунар. науч.-практ. конф. студ. и молодых ученых (Минск, 2 апреля 2025 г.) / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол; под общей ред. М. С. Мельниковой. Минск: БГПУ, 2025. С. 342-344.

ESSAY

Master's thesis on the topic: "The development of parents' psychological and pedagogical competence based on digital interaction on the emotional well-being of older preschool children" contains 112 pages, 17 figures, 22 tables, 64 sources used, 5 appendices.

The object of the research is the psychological and pedagogical competence of parents in matters of emotional well-being of older preschool children.

The subject of the study is a psychological and pedagogical complex of measures aimed at developing the psychological and pedagogical competence of parents in matters of emotional well-being of older preschool children.

The purpose of the study is to theoretically substantiate and experimentally test the effectiveness of using a psychological and pedagogical complex of measures aimed at developing the psychological and pedagogical competence of parents in matters of emotional well-being of older preschool children based on digital interaction.

Research objectives:

1. To reveal the essence of the following concepts: "psychological and pedagogical competence of parents"; "components and levels of development of psychological and pedagogical competence of parents";
2. To characterize the psychological and pedagogical features of the emotional well-being of older preschool children;

3. To analyze scientific sources in order to determine the most effective forms of development of psychological and pedagogical competence of parents in matters of emotional well-being of older preschool children;

4. To assess the level of development of parents' psychological and pedagogical competence in matters of emotional well-being of older preschool children at the beginning and end of the study;

5. To develop, implement and experimentally evaluate the effectiveness of a psychological and pedagogical complex of measures aimed at developing the psychological and pedagogical competence of parents on the emotional well-being of older preschool children based on electronic interaction.

Research methods:

- Theoretical: analysis of scientific psychological and pedagogical literature on the research problem, analysis of regulatory documents, comparison, generalization.
- Empirical: survey, experiment.

Mathematical data processing methods: Wilcoxon T-Test.

The novelty of the study: the prospects for the application of the developed set of measures based on digital interaction have been identified, which provides a differentiated approach that allows organizing both individual and collective forms of work to overcome the deficits identified during the study.

The practical significance of the research lies in the development of a psychological and pedagogical complex of measures aimed at increasing the level of psychological and pedagogical competence of parents in matters of emotional well-being of older preschool children based on digital interaction.

Experimental research base: MBDOU kindergarten "X" of combined orientation in Krasnoyarsk. The number of respondents was 40 parents of older preschool children.

According to the results of the study, the following works were published: Kukhar M.A., Fan-Di V.A. Theoretical analysis of the problem of the development of psychological and pedagogical competencies of parents in matters of emotional well-being of older preschool children // Modern psychological and pedagogical education: support for the modern family: collection of art. Krasnoyarsk. 2024. P. 97-99.

Kukhar M.A., Fan-Di V.A. FORMS AND METHODS OF DEVELOPING PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL COMPETENCIES OF PARENTS IN MATTERS OF EMOTIONAL WELL-BEING OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN // Harmonization of psychophysical and social development of preschool children: materials of the International Scientific and Practical Conference of Students. and young scientists (Minsk, April 2, 2025) / Belarusian State Pedagogical University M. Tank University; editorial board; under the general editorship of M. S. Melnikova. Minsk: BSPU, 2025. P. 342-344.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	7
1.1. Понятие «психолого-педагогическая компетенция родителей» в научной литературе	13
1.2. Психолого-педагогическая характеристика эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста.....	19
1.3. Формы, методы и средства развития психолого-педагогической компетенции родителей по вопросам эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста	24
Выводы по главе 1	28
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ РОДИТЕЛЕЙ ПО ВОПРОСАМ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	29
2.1. Организация и методы исследования	29
2.2. Анализ результатов исследования психолого-педагогической компетенции родителей по вопросам эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста	31
2.3. Комплекс мероприятий, направленный на развитие психолого-педагогической компетенции родителей по вопросам эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста на основе цифрового взаимодействия	43
2.4. Анализ результатов коррекционно-развивающей работы по развитию психолого-педагогической компетенции родителей по вопросам эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста на основе цифрового взаимодействия	51
Выводы по главе 2	62

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	65
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	67
ПРИЛОЖЕНИЯ	74

ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день образование стремится охватить все сферы развития ребенка. Большое внимание оказывается его психическому развитию. В соответствии с пунктом 1.6 Федерального образовательного стандарта дошкольного образования, образовательные учреждения обязаны уделять первостепенное внимание обеспечению и поддержанию психического здоровья воспитанников, включая их эмоциональное благополучие. Таким образом, эмоциональное благополучие выступает в качестве фундаментального компонента образовательного процесса [56].

Современный мир отличается максимально интенсивным ритмом жизни, негативным потоком информации, напряженной работой, эмоциональной перегруженностью, стрессом и выгоранием. Все перечисленное приводит к перегрузке эмоциональной сферы, которая в свою очередь «защищается», выплескивая эмоции, демонстрируя агрессию, раздражительность, что отражается на эмоциональном благополучии личности взрослого, которая уже сформирована [31].

Дети дошкольного возраста характеризуются сочетанием эмоций, чувств, привязанности и настроения, которые не стабильны, так как психически дошкольники еще развиваются. Такая ситуация приводит к эмоциональному неблагополучию ребенка, что сказывается на его успешности в обучении и взаимодействии с окружающими, т.е. на его социальном развитии.

Эмоционально благополучный ребенок прибывает в гармонии. Эмоции контролируются, ребенок чувствует себя защищенно, действия и взаимодействие с окружающим миром приносят удовольствие. Эмоционально неблагополучные дети стагничны в развитии, замкнуты в общении, агрессивны в поведении.

Исследование теоретических аспектов проблемы развития психолого-педагогической компетенции родителей по вопросам эмоционального

благополучия детей старшего дошкольного возраста рассматривали В.О. Аникина, Т.В. Коваленко, И.В. Офат, М.Ю. Стожарова, И.О. Кузнецова, Г.А. Урунтаева и др. В своих работах они отмечали значимость данного направления, выделяли компоненты и показатели развития психолого-педагогических компетенций родителей, но анализ современного состояния данной проблемы свидетельствует о недостаточной разработанности методического материала в научной литературе [51].

Проблема низкой компетенции родителей в данном вопросе носит комплексный характер и включает два взаимосвязанных аспекта: дефицит теоретических знаний и отсутствие возможностей для формирования практических навыков. Последнее во многом определяется современными условиями занятости, при которых плотный рабочий график ограничивает доступ к консультационным и образовательным ресурсам.

Данное противоречие ставит перед нами исследовательскую проблему: как наилучшим образом определить психолого-педагогического содержание, формы и методы эффективного развития психолого-педагогической компетенции родителей по вопросам эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста.

Вышесказанное говорит о необходимости организованной работы с родителями. Несмотря на достойный уровень взаимодействия образовательных организаций с родителями, эффективный способ развития психолого-педагогической компетенции родителей по вопросам эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста не конкретизирован на сегодняшний день.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментальным путем проверить эффективность использования психолого-педагогического комплекса мероприятий, направленного на развитие психолого-педагогической компетенции родителей по вопросам эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста на основе цифрового взаимодействия.

Объект исследования: психолого-педагогическая компетенция родителей по вопросам эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: психолого-педагогический комплекс мероприятий, направленный на развитие психолого-педагогической компетенции родителей по вопросам эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: развитие психолого-педагогической компетенции родителей по вопросам эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста будет результативным, если

на теоретическом уровне:

– для родителей конкретизировано понятие «психолого-педагогическая компетенция по вопросам эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста»;

– выделены компоненты сформированности психолого-педагогической компетенции родителей по вопросам эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста.

на методическом уровне:

– разработан и апробирован комплекс мероприятий, направленный на развитие психолого-педагогической компетенции родителей по вопросам эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста на основе цифрового взаимодействия.

Исходя из цели и гипотезы исследования, были поставлены следующие задачи.

6. Раскрыть сущность следующих понятий: «психолого-педагогическая компетенция родителей»; «компоненты и уровни развития психолого-педагогической компетенции родителей»;

7. Охарактеризовать психолого-педагогические особенности эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста;

8. Проанализировать научные источники, с целью определения наиболее эффективных форм развития психолого-педагогической компетенции родителей по вопросам эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста;

9. Оценить уровень развития психолого-педагогической компетенции родителей по вопросам эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста на начало и конец исследования;

10. Разработать, реализовать и экспериментальным путем оценить эффективность психолого-педагогического комплекса мероприятий, направленного на развитие психолого-педагогической компетенции родителей по вопросам эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста на основе электронного взаимодействия.

Методы исследования.

Теоретические: анализ научной психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, анализ нормативно-правовых документов, сравнение, обобщение.

Эмпирические: опрос, эксперимент.

Методики исследования:

– методика «Диагностика уровней сформированности психолого-педагогической компетенции у родителей детей дошкольного возраста» (модификация критериально-уровневых моделей А.А. Мимикиной, В.В. Селиной) (И.В. Офат);

– опрос «Выявление особенностей эмоционального состояния ребенка» (Н.Артюхина, А.М.Щетинина).

Организация исследования. Исследование проводилось на базе МБДОУ детский сад «Х» комбинированной направленности г. Красноярск. В исследовании приняло участие 40 родителей детей старшего дошкольного возраста.

Основные этапы исследования.

Исследование проводилось с сентября 2024 года по май 2026 года и состояло из трёх этапов.

Первый этап – теоретико-поисковый (сентябрь 2024 – апрель 2025) включал изучение вопросов развития психолого-педагогической компетенции родителей по вопросам эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста; обоснование ключевых положений, а также формулировку целей, задач и гипотез исследования.

Второй этап – исследовательский (май 2025 – апрель 2026) предполагал разработку плана эмпирического исследования и проведение констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов. В этот период проводилась оценка уровня психолого-педагогической компетенции родителей по вопросам эмоционального благополучия детей, а также создание и апробация комплекса психолого-педагогических мероприятий, направленных на повышение данной компетенции.

Третий этап – заключительно-обобщающий (апрель 2026 – май 2026) был посвящён обработке, анализу и систематизации полученных данных, формированию выводов и подготовке материалов диссертационной работы.

Теоретическая значимость исследования заключается в систематизации, уточнении и дополнении имеющихся научных представлений о развитии психолого-педагогической компетенции родителей по вопросам эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста.

Практическая значимость исследования состоит в разработке психолого-педагогического комплекса мероприятий, направленного на повышение уровня психолого-педагогической компетенции родителей по вопросам эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста на основе цифрового взаимодействия.

Новизна исследования: определены перспективы применения разработанного комплекса мероприятий, реализуемого на основе цифрового взаимодействия, который обеспечивает дифференцированный подход,

позволяющий организовать как индивидуальную, так и коллективную формы работы по преодолению выявленных в ходе исследования дефицитов.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников, приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ РОДИТЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ ЦИФРОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПО ВОПРОСАМ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Понятие «психолого-педагогическая компетенция родителей» в научной литературе

Основы успешной жизни любого человека закладываются в его первом социальном институте – семье. На сегодняшний день она выполняет одну из ключевых функций подрастающего поколения – воспитательную. Родители сегодня не просто номинальные участники образовательного и воспитательного процесса, а ключевые носители религиозных, культурных, исторических и национальных знаний и традиции, от которых зависит становление бедующих поколений.

Согласно воспитательной функции семьи, родители должны формировать гармонично развивающуюся личность своего ребенка, передавать накопленный общественно-социальный опыт, оказывать воспитывающее воздействие семейного коллектива, побуждать к активному самовыражению, научить своего ребенка транслировать себя с одной стороны как «я-семья», с другой «я – отдельная личность».

Вышесказанное говорит о особых знаниях, умениях и навыках родителей воспитывающих несовершеннолетних детей. Согласно К.А. Беляевой, совокупность таких знаний, умений и навыков, в научной литературе называется родительская компетенция [9].

Термин «компетенция» впервые был введен Р. Уайтом в 1959 году. В его понимании данное определение означало результативное, оптимальное воздействие человека на окружающую среду.

На сегодняшний день термины «компетенция» и «родительская компетенция» имеют множество вариаций. Многие зарубежные и

отечественные авторы (Дж. Равен, И.А. Зимняя, А.В. Хуторской, Я.А. Коменский, И.К. Крупская, Р.В. Овчарова, В.В. Столин и др.) рассматривают данное понятия в своих работах, но несмотря на множественность исследований единой трактовки данных понятий нет.

Рассматривая термин «компетенция», И.Д. Рудинский описывает ее как совокупность двух ее составляющих: способности и готовность. Первая характеризуется как специфическое свойство индивида, основанное на когнитивной сфере личности, которая всегда стремится к действию и совершенствованию действия в дальнейшем. Вторая составляющая обуславливается мотивированием к деятельности, которая приобретает выборочный характер деятельности. Следовательно, любая компетенция состоит из понимания действия и мотивации к нему [36].

Автор Т.Е. Быковская выделяет ключевые и сопутствующие компетенции. Ключевые компетенции — это базовая осведомленность, которую можно применить к любому виду деятельности с целью реализации множества задач одновременно. Сопутствующие компетенции — это дополнительные знания, демонстрирующие наибольшую опытность в решении отдельных задач, которые демонстрируют интересы и индивидуальные способности личности [12].

Проблему формирования и развития родительских компетенций рассматривала Л.С. Богачева. Ею отмечается, что при формировании особых знаний, умений, навыков, родители стремятся стать более успешными и надежными в воспитании своих детей [59].

Исходя из вышеизложенного, под родительскими компетенциями следует понимать ту психолого-педагогическую деятельность, в рамках которой родитель успешно передает ребенку фундаментальные знания, умения и навыки, мотивируя его совершенствоваться.

Относительно проблемы исследования необходимо уточнить термин «психолого-педагогические компетенции родителей» и «психолого-

педагогические компетенции родителей детей старшего дошкольного возраста», описать их структуру, компоненты, ключевые особенности.

В отечественной литературе ключевую роль в области исследования психолого-педагогических компетенций родителей сыграл А.В. Петровский. В своих работах он выделил 7 основополагающих компетенций родителей.

1. Педагогическая (позволяет родителям осуществлять педагогическое общение целенаправленно и системно).

2. Социальная (обязывает родителей обучить ребенка положительному взаимодействию с социумом, при котором он обучается соответствующему реагированию ситуации).

3. Коммуникационная (побуждает родителей обучать детей речевому взаимодействию и взаимопониманию согласно цели и ситуации).

4. Психологическая (подразумевает использование родителями тех личностных качеств, которые позволяют в процессе воспитания достичь наиболее желаемого результата).

5. Здоровьесберегающая (приписывает родителям группировать знания о физическом, духовном и интеллектуальном развитии, с целью донесения до своих детей).

6. Культурологическая (адекватное трактование и развитие способностей детей родителями в области культуры семьи и общей культуры).

7. Информационная (на собственном примере позволяет демонстрировать детям способы вычленения необходимого, нужного и правильного из потока общей информации) [7].

Ряд авторов (И.С. Якиманская, Н.В. Андропова, М.А. Холодная, Н.В. Кузьмина, Т.Н. Щербакова и др.) понимают психолого-педагогические компетенции как совокупность своих способностей и социального статуса, которые отражают их успешность во взаимодействии с окружающим миром и эффективное функционирование в обществе.

В исследованиях Е.Л. Горловой психолого-педагогические компетенции родителей представлены в виде сочетания трех ее компонентов. Первый –

знаниевый компонент (знания и навыки из области педагогики, психологии, социологии, культурологии): второй – деятельностный компонент (умение эмоционально сопереживать и поддерживать, устанавливать границы, активно принимать участие в образовании, воспитании и развитии детей); третий – рефлексивный компонент (оценка своих компетенций, понимание необходимости их развития и совершенствования) [58].

В контексте работ Т.В. Коваленко и О.Л. Зверевой, главными отличительными признаками психолого-педагогических компетенций родителей считаются следующие характеристики:

- эмоциональная готовность, которая характеризует родителей стабильными в отношениях со своим ребенком, они могут выстроить эмоциональную связь, проявляют должную эмпатию, контролируют и управляют своими эмоциями;

- коммуникативные навыки, которые развиты на должном уровне, общение между родителем и ребенком не затруднено, оно эффективно. демонстрируя умения слушать, отвечать на вопросы, выражать свои эмоции во время диалога, развивают у детей доверие к коммуникации, и способность коммуницировать в любом членом общества;

- знания развития ребенка, учитывая психолого-педагогические условия развития родители способны должным образом организовать среду, которая способствует интеллектуальному, физическому, психическому и познавательному развитию ребенка;

- целеполагание и планирование, способствуют более ясному формированию цели и задач, как для себя, так и для ребенка;

- гибкость и адаптивность, формируют готовность родителей к любым стрессовым ситуациям, данная характеристика обуславливает будущее поведение детей в ситуациях, требующих немедленного решения. большинство, выбирают стратегии поведения значимого взрослого;

- установление личных границ, позволяет родителям обособить ребенка на должное расстояние с полным пониманием необходимости в этом.

кроме этого, демонстрирует детям необходимость в выстраивание личных границ и их способы [32].

Саморазвитие и самоанализ, позволяет родителям оценить их уровень развития психолого-педагогических компетенция, при необходимости определить дефициты или проблемные стороны и своевременно принять меры для их преодоления и решения [7].

Исходя из вышесказанного следует, что психолого-педагогические компетенции являются неотъемлемой частью развития и воспитания родителями здоровой, самодостаточной личности.

В современной научной литературе недостаточно информации относительно психолого-педагогических компетенций родителей детей старшего дошкольного возраста.

Исследование И.В. Офат отличается детальным анализом и четкой структурой в освещении данного вопроса. Мы считаем ее работы ключевыми и основополагающими для нашего магистерского исследования.

В своей работе И.В. Офат выделила список тех компетенций, по ее мнению, которыми должны обладать родители детей старшего дошкольного возраста.

1. Правовая компетенция (знания законов, которые регламентируют образование и воспитание детей, а также применение их на практике).
2. Компетенция в области здоровья (знания, умения и навыки родителя в области здоровья ребенка).
3. Психолого-педагогическая компетенция (совокупность качеств личности родителя, включающие в себя когнитивные, мотивационные деятельностные знания, умения и навыки) [51].

Помимо перечня основных компетенций, составляющих основу психолого-педагогических компетенций родителей, И.В. Офат разработала их структуру. Основу структуры определяют противоречия между «способностью» и «готовностью» (термины введенные И.Д. Рудинским). Выделив основные компоненты деятельности родителя в процессе обучения,

воспитания и развития детей (когнитивный компонент, функциональный компонент, мотивационный компонент, личностный компонент) она получила наглядно векторы направления функционирования той или иной родительской компетенции. Более детально комплексная структура психолого-педагогических компетенций родителей детей старшего дошкольного возраста представлена на рисунке 1.



Рисунок 1. Структура психолого-педагогической компетенции родителей детей старшего дошкольного возраста

Содержание когнитивного компонента соотносится с глаголом «знаю», так как данный компонент включает в себя определенный объем знаний родителей в области педагогики, психологии, социологии.

Функциональный компонент определяется глаголом «умею», так как представляют собой деятельностную и коммуникативную компетенции, которые подразумевают результативное общение и демонстрацию способов взаимодействия с окружающим миром.

Мотивационный компонент отражает свое содержание посредством глагола «хочу». Основная идея данного компонента состоит в том, что он отражает основные цели, желания и стремления индивида, которые составляют ценностно-мотивационную основу личности.

Личностный компонент трактуется глаголом «могу» и отражает личностные, психические и физические особенности человек. Посредством данного компонента родители совершенствуют уровень своих компетенций [51].

Таким образом автор демонстрирует насыщенность и значимость компонентов психолого-педагогической компетенции родителей дошкольников.

Резюмируя вышеизложенное, мы определили основное понятие нашего диссертационного исследования. Под «психолого-педагогической компетенцией родителей детей старшего дошкольного возраста» будет пониматься сочетание когнитивного, функционального, мотивационного и личностного компонентов, которые в свою очередь охватывают особые знания, умения и навыки, способствующие родителям самореализовываться и совершенствоваться в процессе воспитания, обучения и развития гармоничной личности ребенка.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста

Одной из ключевых особенностей развития детей дошкольного возраста является развитие его эмоциональной сферы. В свою очередь она влияет на психологическое развитие ребенка, от которого зависит становление личности. От особенностей данного формирования зависит уровень психического здоровья ребенка и благополучие его психики, которые напрямую повлияют на качество жизни и процесс социализации в дальнейшем.

Эмоциональная сфера детей дошкольного возраста представляет собой сочетание нескольких компонентов: эмоции, чувства, привязанности и настроение. Эмоции выступают значимым механизмом формирования личности. С одной стороны, они понимаются как особые процессы состояния,

которые испытывает и демонстрирует личность, а с другой являются показателем восприятия важности объекта или человека для личности. Чувства – устойчивые эмоции к объектам коммуникации и взаимодействия, которые помогают личности формировать круг общения и интересов. Привязанности – это сочетание эмоций и чувств по отношению к значимому объекту или субъекту, которые определяют социальную принадлежность. Настроение – сложное сочетание эмоций, которое проявляется в виде фонового состояния. От настроения зависит общее состояние ребенка, его готовность к деятельности, общению [11].

Вышеизложенное свидетельствует о сложности и многогранности понятия «эмоциональная сфера», которая влияет на ребенка событийно и (или) контролируемо, тем самым действуя на формирование психики ребенка.

Эмоциональная сфера формируется у каждого индивидуально, отличая детей друг от друга. Главная задача субъектов образовательного процесса найти подход к каждому, обучить детей понимать эмоциональные состояния себя и окружающих, выражать эмоции, формировать представления о способах их выражения. От успеха данного развития, будет зависеть психическое здоровье дошкольника, которое повлияет на уровень его эмоционального благополучия.

В научной литературе проблема развития эмоционального благополучия является малоизученной. Это свидетельствует о ее проблемности и актуальности на сегодняшний день [10].

Термин «благополучие» изучался зарубежными и отечественными психологами, такими как Э. Дюркгейм, М. Аргайл, М. Робинсон, Н. Брадбурн, Е. Динер, Д. Чапински, Д.А. Леонтьев, Л.В. Куликов, В.В. Козлов, Н.А. Батулин, О.Ю. Данилова и др.

В широком смысле термин «эмоциональное благополучие» подразумевает личностные переживания, гармонично слаженные между внутренним и внешним миром, которые формируются на протяжении жизни, посредством деятельности и общения человека [42].

С одной стороны, эмоциональное благополучие является объектом исследований проблем эмоциональной сферы и выступает фактором, определяющим жизнь человека. С другой стороны, демонстрирует психическое состояние, которое указывает на эмоциональное здоровье личности, определяет удовлетворенность жизнью и выступает фактором оценки качества жизни. [48].

Качественная оценка жизни, на основе уровня эмоционального благополучия определяется с помощью следующих факторов внешней среды:

- экология общественных систем (климат их взаимодействия);
- влияние различных сфер на семью/дом, образование, сообщество;
- умение регулировать эмоции, которые демонстрирует твой темперамент, ценности и установки;
- умение определять эмоций других людей, которое является сигналом выбора стратегии взаимодействия [49, 21].

В психотерапии эмоциональное благополучие является эмоциональной компетентностью, которая транслирует жизненный эмоциональный опыт, сформированный посредством понимания своих эмоций в межличностном общении.

Подводя итоги сказанного, необходимо заключить, эмоциональное благополучие является неотъемлемой частью жизни. Оно определяет уровень эмоционального здоровья личности, предписывает регулировку собственных эмоций и понимание эмоций других, является фактором оценки уровня включенности в межличностные отношения, при которых ты являешься непосредственным участником коммуникации. Так же эмоциональное благополучие является внутренним миром человека, в который включены характерные ему эмоции, чувства, привязанности и настроение.

Относительно детей старшего дошкольного возраста, рядом ученых (Л.А. Абрамян, О.И. Бадулина, И.Ю. Ильина, А.Д. Кошелева, Г.Г. Филиппова) «эмоциональное благополучие» определяется как показатель общего развития ребенка и его психического здоровья [43].

В случае, если ребенок живет в благоприятной для развития среде, он физически и психически здоров, общение между родителем и ним доброжелательно и доверительно, он ощущает себя в безопасности, демонстрирует эмоции без страха осуждения, чаще преобладает жизнерадостное настроение, то считается, что ребенок эмоционально благополучен. Если, родители недовольны своим ребенком и открыто демонстрируют ему это, проявляют равнодушие, не учитывают его мнение, общение одностороннее, условия проживания и развития не соответствуют необходимым, эмоции отрицательны и неконтролируемы, то ребенок в данной ситуации является эмоционально неблагополучным [54].

Анализируя работы М.Ю. Стажировой и И.О. Кузнецовой можно определить структуру эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста. Она состоит из:

- радостное и гармоничное внутреннее состояние ребенка, когда его чувства соответствуют тому, как он проявляет себя внешне;
- эмоциональный климат в семье, который характеризуется ощущением безопасности, тепла, поддержки, возможностей для роста и взаимопонимания;
- способность сохранять эмоциональное равновесие, умение контролировать свои эмоции и справляться с жизненными трудностями;
- степень беспокойства и тревожности, проявляющаяся в переживаниях и ощущении дискомфорта, часто без видимой причины;
- представление ребенка о собственной ценности, его субъективное восприятие себя как важной и значимой личности [54].

Данные структурные компоненты говорят, о родительской недосмотренности. Они воспринимают проблемы, отраженные в структуре по отдельности, но не оценивают их совокупно. Однако обеспечение развития эмоционального благополучия возможно только при целостном подходе к проблеме, поскольку такое игнорирование приведет к негативным последствиям.

Согласно Кукушкиной М.Д., опирающейся на идеи Р. Фейерштейна, родители играют ключевую роль в эмоциональном развитии ребенка, активно участвуя в этом процессе. Она рассматривает родителей как главных "агентов влияния", определяющих траекторию развития ребенка. При этом, Кукушкина отмечает, что окружающая среда, общество и близкие родственники также оказывают значительное воздействие на психическое состояние ребенка [42].

Подводя итоги сказанного, необходимо отметить, что развитые психолого-педагогические компетенции родителей в сфере поддержки эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста являются ключевым фактором успешного гармоничного развития ребенка.

Эмоциональное благополучие дошкольника обуславливается особенностями его психического развития. Большинство родителей не компетентны в сфере поддержки психического развития своих детей. Допуская ошибки в формировании и развитии эмоциональной сферы ребенка, они способствуют развитию эмоционального неблагополучия [46].

Недостаточное понимание родителями важности эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста подчеркивает необходимость активного просвещения в этой области. Просветительская работа должна охватывать не только вопросы эмоционального благополучия, но и более широкие темы, такие как гармоничные семейные отношения, создание оптимальных психолого-гигиенических условий для развития ребенка, а также основы детской и семейной психологии [44].

Это свидетельствует о необходимости развития психолого-педагогических компетенции родителей в сфере поддержки эмоционального благополучия, а также поиск наиболее эффективного средства для их развития. Иными словами, необходима организация сопровождения родителей, с целью поддержания и развития уровня эмоционального благополучия их детей.

1.3. Формы, методы и средства развития психолого-педагогической компетенции родителей по вопросам эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста

Ключевую роль в эмоциональном благополучии детей старшего дошкольного возраста играют их родители. Давая себе отчет о необходимости развития своих психолого-педагогических компетенций, они создают благоприятные условия, способствующие гармоничному развитию личности своего ребенка. Но с учетом сегодняшней ситуации, многие испытывают трудности в подборе и правильном использовании форм, методов и средств, которые способствуют развитию эмоциональному благополучию детей старшего дошкольного возраста [48].

Вышеизложенное, говорит о необходимости подбора и пояснения информации согласно проблеме исследования, как коррекционная помощь родителя, по данному вопросу.

Эмоциональное благополучие детей старшего дошкольного возраста представляет собой совокупность психических процессов, внутренних переживаний, эмоции, ощущений, эмоциональных реакций. Следовательно, для эмоционального благополучия своих детей родители должны обладать теоретическими и практическими знаниями в области психологии и педагогики детства, уметь определять эмоциональное состояние, учитывать эмоции при взаимодействии, определять уровень тревожности в процессе коммуникации ребенка с окружающими, оценивать ситуации, при которых ребенок проявляет агрессию, страх, учитывать способность самоконтроля и уровень самооценки своего ребенка.

Анализ научной литературы, позволил заключить, что для детей дошкольного возраста комфортными являются формы, методы и средства соответствующие их ведущему виду деятельности (Выготский Л.С.).

Соответственно, благоприятными формами, методами и средствами взаимодействия между значимым взрослым и ребенком будут является игры,

совместный труд, эмоциональный досуг, доступные виды экспериментирования и конструирования, творческая деятельность, которая вызывает положительно-эмоциональный отклик [13].

В процессе развития психолого-педагогической компетенции родителей по вопросам эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста педагогу-психологу для развития и формирования компетенций доступны 3 группы методов.

1. Методы формирования знаний: Эта группа методов направлена на теоретическое просвещение родителей. Сюда входят такие формы, как лекции, беседы, коллоквиумы, семинары и другие способы донесения информации. Кроме того, используется такой метод, как анализ конкретных жизненных ситуаций, который позволяет выявить наиболее актуальные проблемы, с которыми сталкиваются родители.

2. Методы организации деятельности. Эти методы помогают родителям подобрать наиболее эффективные способы взаимодействия с ребенком для поддержания его эмоционального благополучия. Их цель – научить родителей позитивным формам активности, способствующим развитию ребенка. Например, как отмечает Ю.В. Пахтелева, игра "Зеркало", где взрослый показывает эмоцию, а ребенок ее называет, может быть очень полезной, как наглядно-практический метод. Также эффективным методом взаимодействия является совместное озвучивание мультфильмов.

3. Методы саморефлексии. Эта группа методов используется для оценки эмоционального состояния родителей, их настроения, а также анализа проделанной работы и степени усвоения материала. Это позволяет выявить пробелы в понимании и трудности, с которыми сталкиваются родители, и скорректировать дальнейший план работы [44].

Применение перечисленных методов не только повышает компетенции родителей, но и способствует профилактике дезадаптации, тревожности и конфликтов у детей. Для достижения максимального эффекта педагогу-

психологу важно сочетать методы работы с индивидуальным подходом, учитывая уникальный контекст каждой семьи.

Для продуктивной работы с родителями Н.В. Володько предлагает использовать следующие формы:

- совместное планирование и обсуждение: проведение групповых родительских собраний для определения целей, стратегий сотрудничества и обсуждения важных вопросов, касающихся развития детей;

- анализ родительского подхода: использование методов диагностики и самодиагностики для выявления особенностей родительского стиля воспитания, представлений о семье и ролях ее членов, а также индивидуальных подходов каждого родителя;

- индивидуальная обратная связь: частные встречи для обсуждения результатов диагностики с целью выявления и разъяснения ключевых проблемных зон в воспитании;

- обучающие дискуссии: организация семинаров-дискуссий для стимулирования обучения, формирования и корректировки установок родителей в сфере поддержки воспитания;

- практическое моделирование: использование игровых ситуаций и их последующее обсуждение для погружения родителей в возможные сценарии взаимодействия с детьми и анализа их реакций;

- консультационная поддержка: предоставление групповых и индивидуальных консультаций для повышения педагогической грамотности родителей в сфере поддержки воспитания и развития детей [13].

Многообразие форм взаимодействия с родителями – это не просто перечень инструментов, а способ построить атмосферу доверия и эмоциональной защищенности. Именно в такой среде родители становятся полноценными участниками образовательного процесса и помогают ребенку стабильно развиваться.

Посредством анализа критериев и показателей психолого-педагогической компетенции родителей Е.В. Шерементьевой, нами были

определены ключевые средства, которым необходимо обучить родителей детей старшего дошкольного возраста, к ним можно отнести:

- средства использования речевых упражнений;
- средства создания игровой ситуации;
- средства оценки своих возможности и ограничений при взаимодействии с ребенком;
- средства выражения своих эмоций ребенку таким образом, чтобы не вызвать страха и их отвержения;
- средства планирования деятельности с учетом интересов ребенка;
- средства адаптирования игр, с целью достижения тех результатов, которые необходимы родителю от ребенка [59].

Использование данных средств формирует условия для создание безопасной среды взаимодействия между родителем и ребенком, в которой учтены интересы каждой из сторон.

Следует отметить, что представленные выше формы, методы и средства развития психолого-педагогической компетенции родителей детей старшего дошкольного возраста является универсальным инструментарием педагогов-психологов, которые позволяют охватить все стороны данной проблемы.

Выводы по главе 1

Проанализировав психолого-педагогическую литературу по проблеме развития психолого-педагогической компетенции родителей по вопросам эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста, мы пришли к выводу того, что И.В. Офат характеризует психолого-педагогическую компетенцию родителей, наиболее содержательно. В последствии ее определение «психолого-педагогической компетенции родителей детей старшего дошкольного возраста» определено нами как ключевое в процессе исследования. Под этим термином в работе понимается совокупность знаний, умений, навыков и личностных качеств родителей, необходимых для эффективного воспитания и развития ребёнка.

В процессе работы, установлено, что структура психолого-педагогической компетенции родителей состоит из 4 компонентов: когнитивного («знаю»), функционального («умею»), мотивационного («хочу»), личностного «могу».

Изучив литературу по вопросу «психолого-педагогические особенности эмоционально благополучных детей старшего дошкольного возраста», мы сделали вывод, что эмоционально благополучным дошкольник будет, если он живет в благоприятной для развития среде, физически и психически здоров, общение между родителем и ребенком доброжелательны и доверительны, он ощущает себя в безопасности, демонстрирует эмоции без страха осуждения, чаще преобладает жизнерадостное настроение.

В научной литературе представлено множество форм, методов и средств развития психолого-педагогической компетенции родителей, но конкретного подтверждения наиболее эффективных нет. Поэтому относительно темы исследования было определено, что комплексное сочетание форм, методов и средств позволит родителям развиваться в сфере поддержки эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста более эффективнее.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ РОДИТЕЛЕЙ ПО ВОПРОСАМ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Организация и методы исследования

Для подтверждения гипотезы, сформированной в начале работы, нами было проведено экспериментальное исследование, которое состояло из 3 этапов: констатирующего, формирующего, контрольного. Работа проводилась на базе МБДОУ детский сад «Х» г. Красноярска. В исследовании приняли участие родители детей старшего дошкольного возраста, в количестве 40 человек.

Для диссертационного исследования респонденты были поделены на экспериментальную и контрольную группу по 20 человек.

Возрастной диапазон респондентов: 27-45 лет.

Последовательность проведения исследовательской работы.

1. Выбор методов исследования.
2. Формирование групп исследования.
3. Первичная диагностика уровня сформированности психолого-педагогической компетенции родителей по вопросам эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста.
4. Изучение и анализ первичных результатов.
5. Разработка и реализация комплекса мероприятий по развитию психолого-педагогических компетенций родителей по вопросам эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста на основе цифрового взаимодействия.
6. Повторная диагностика уровня развития психолого-педагогических компетенций родителей в сфере поддержки эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста.
7. Математическая обработка данных.

8. Анализ и интерпретация результатов.
9. Обобщение полученных данных и оформление заключения.

В качестве диагностического инструментария, направленного на изучение психолого-педагогической компетенции родителей детей старшего дошкольного возраста, нами были выбраны следующие методики:

– методика «Диагностика уровней сформированности психолого-педагогической компетенции у родителей детей дошкольного возраста» (модификация критериально-уровневых моделей А.А. Мимикиной, В.В. Селиной) (И.В. Офат). Описание методики представлено в Приложении А.

– опрос «Выявления особенностей эмоционального состояния ребенка» (Н.Артюхина, А.М.Щетинина). Описание методики представлено Приложении Б.

Методика И.В. Офат «Диагностика уровней сформированности психолого-педагогической компетенции родителей детей дошкольного возраста» состоит из оценки уровня развития каждого из 4 компонентов: когнитивного, функционального, мотивационного, личностного. Диагностика базируется на анкете для родителей, которая состоит из 21 вопроса, поделенных на блоки. Каждый блок вопросов соответствует одному из компонентов и указывает на уровень их сформированности. Помимо этого, методика позволяет оценить уровень развития психолого-педагогической компетенции родителей детей дошкольного возраста комплексно.

Протоколы исследования представлены в Приложении В.

Для определения статуса эмоционального благополучия детей дошкольного возраста использовался опрос «Выявление особенностей эмоционального состояния ребенка (Н.Артюхина, А.М.Щетинина)».

Протоколы исследования представлены в Приложении Г.

Начальный этап исследования, носящий констатирующий характер, был посвящен сбору первичной информации от участников посредством анкетирования и применения тестов-опросников.

На этапе формирования был разработан и протестирован комплекс мероприятий, направленный на развитие психолого-педагогической компетенции родителей по вопросам эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста на основе цифрового взаимодействия.

Завершающий, контрольный этап предусматривал повторную диагностику для оценки изменений и обобщение всех полученных результатов диссертационной работы.

Перейдём к изложению результатов, полученных на констатирующем этапе в экспериментальной и контрольной группе.

2.2. Анализ результатов исследования психолого-педагогической компетенции родителей по вопросам эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста

Исследование уровня развития психолого-педагогической компетенции родителей детей дошкольного возраста проводилось по методике «Диагностика уровней сформированности психолого-педагогической компетенции родителей детей дошкольного возраста» (модификация критериально-уровневых моделей А.А. Мимикиной, В.В. Селиной) (И.В. Офат). Диагностика позволяет оценить уровень развития компетенции в целом, а также определить уровень развития каждого компонента психолого-педагогической компетенции родителей, а именно: когнитивного, функционального, мотивационного, личностного.

Анализ диагностики начнём с сопоставления общих результатов в констатирующей и экспериментальной группе. Для наглядности представим результаты в таблице 1.

Результаты исследования уровня развития психолого-педагогической компетенции в контрольной и экспериментальной группе на констатирующем этапе исследования

Уровень развития	Контрольная группа	Экспериментальная группа
Высокий	25% (5 человек)	15% (3 человека)
Средний	65% (13 человек)	55% (11 человек)
Низкий	10% (2 человека)	30% (6 человек)

Согласно анализу результатов на констатирующем этапе исследования, было установлено, что в контрольной группе, высоким уровнем развития психолого-педагогической компетенции обладают 25% респондентов. Это подразумевает, что они обладают глубокими знаниями в области психологии и педагогики дошкольного возраста, способны выстраивать доверительные отношения, профессионально применяют методы бесконфликтного взаимодействия, осознают необходимость развития психолого-педагогической компетенции, демонстрируют готовность к решению всех необходимых психолого-педагогических задач.

65% респондентов продемонстрировали средний уровень развития психолого-педагогической компетенции, это значит, что они обладают достаточным уровнем знаний в области психологии и педагогики дошкольного возраста, их взаимодействие с ребенком характеризуется средним уровнем, они способны лишь частично применять техники бесконфликтного общения, осознают необходимость развития психолого-педагогических компетенций, но при этом сталкиваются с временными трудностями в реализации планов по дополнительному обучению, понимание внутреннего мира своего ребенка оценивают как частичное и признают необходимость в специальной помощи для анализа своих ошибок.

10% респондентов, контрольной группы, показали низкий уровень развития психолого-педагогической компетенции. Данный результат свидетельствует о том, что они имеют частичное представление о возрастных

особенностях дошкольников, опираются исключительно на жизненный опыт и советы окружающих, взаимодействие с детьми затруднено: отсутствует поддержка и используется игнорирование; не видят необходимости в получении новых знаний о дошкольном детстве и не готовы выделять время на повышение своих психолого-педагогических компетенций, демонстрируют низкую мотивацию к своему развитию.

Для наглядности данные результаты мы представили в виде рисунка 2.

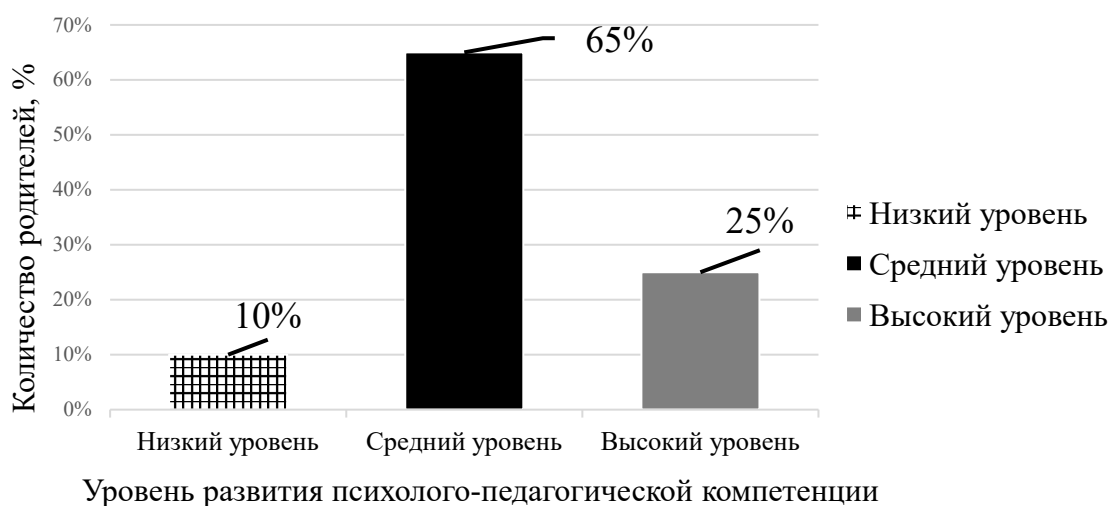


Рисунок 2. Результаты диагностики уровня развития психолого-педагогической компетенции родителей детей дошкольного возраста в контрольной группе на констатирующем этапе исследования

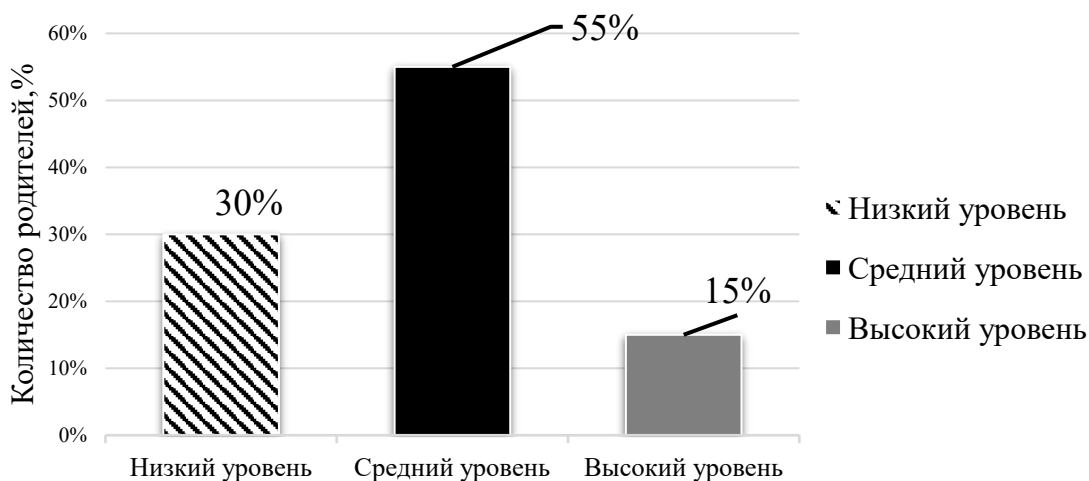
В экспериментальной группе на констатирующем этапе исследования 15% продемонстрировали высокий уровень развития психолого-педагогической компетенции. Данный результат свидетельствует о том, что они глубоко знают возрастную психологию, умеют строить доверительный диалог без конфликтов и проявляют готовность к совершенствованию своих воспитательных навыков для решения всего спектра задач развития ребенка, полностью мотивированы на коррекционно-развивающую деятельность.

Средним уровнем развития психолого-педагогической компетенции в экспериментальной группе на констатирующем этапе исследования обладали 55% респондентов, а это значит, что родители демонстрируют достаточный

уровень теоретических знаний при среднем качестве их практического применения, что выражается в эпизодическом использовании методов бесконфликтного общения. При наличии мотивации к саморазвитию и признании потребности в помощи специалиста, основным препятствием для них остаются временные ресурсы и потребность в более глубоком понимании личности ребенка.

Низкий уровень развития психолого-педагогической компетенции продемонстрировали 30% респондентов. Показатель указывает на то, что для родителей характерен стихийный подход к воспитанию, основанный на советах окружения и личных стереотипах, при дефиците базовых знаний о дошкольном возрасте. На фоне затрудненной коммуникации с детьми и склонности к игнорированию их потребностей фиксируется низкая взаимосвязь. Родители не осознают ценность специальной информации и не проявляют готовности к работе над собой.

Для наглядности данные результаты мы представили в виде рисунка 3.



Уровень развития психолого-педагогической компетенции

Рисунок 3. Результаты диагностики уровня развития психолого-педагогической компетенции родителей детей дошкольного возраста в экспериментальной группе на констатирующем этапе исследования

Для более детального обоснования проблемы, мы рассмотрели развитие психолого-педагогической компетенции родителей детей старшего

дошкольного возраста по каждому из 4 компонентов. Данные отобразили в таблице 2.

Таблица 2

Уровень развития компонентов психолого-педагогической компетенции родителей детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе исследования

Группа	Компонент											
	Когнитивный			Функциональный			Мотивационный			Личностный		
	Уровень развития											
	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
Контрольная	30 %	45 %	25 %	10 %	60 %	30%	15 %	65 %	20%	5%	65 %	30 %
Экспериментальная	25 %	70 %	5%	0%	85 %	15%	40 %	55 %	5%	15 %	70 %	15 %

Исходя из результатов, отраженных в таблице 2, можно сделать вывод, что на констатирующем этапе исследования низкий уровень развития когнитивного компонента в контрольной группе отмечался у 30% (6 человек) респондентов, в экспериментальной группе у 25% (5 человек). Данный уровень развития когнитивного компонента говорит о том, что респонденты обладают лишь фрагментарными знаниями о развитии дошкольников и возрастных кризисах, подменяют профессиональные методы и стили воспитания на личный опыт или советы ближнего окружения.

На среднем уровне когнитивный компонент развит: в контрольной группе у 45% (9 человек) респондентов; в экспериментальной группе у 70% (14 человек) респондентов. Средний уровень развития когнитивного компонента предполагает, что родители демонстрируют достаточный уровень психолого-педагогической грамотности. Они владеют основной базой знаний о возрастных и психолого-педагогических особенностях развития детей дошкольного возраста. Однако, лишь частично ориентируются в профессиональных методах развития своего ребенка, недостаточно осведомлены о источниках психолого-педагогической информации.

Высокий уровень развития когнитивного компонента психолого-педагогической компетенции родителей детей старшего дошкольного возраста в контрольной группе был определён у 25% (5 человек) респондентов. В экспериментальной группе высокий уровень развития когнитивного компонента определен лишь у 5% (1 человек) респондентов. Высокий уровень развития когнитивного компонента психолого-педагогической компетенции родителей детей дошкольного возраста предполагает, что родители обладают глубокими и всесторонними знаниями о возрастных особенностях, понимают задачи развития детей дошкольного возраста, владеют методами и средствами развития, понимают особенности стилей воспитания. Ориентируются в источниках психолого-педагогической информации.

Функциональный компонент психолого-педагогической компетенции родителей детей дошкольного возраста на низком уровне в контрольной группе развит у 10% (2 человека) респондентов, в экспериментальной группе у 0% респондентов. Низкий уровень развития функционального компонента подразумевает, что родители используют деструктивный стиль воспитания, проявляющийся в низком уровне коммуникации, преимущественном использовании отрицательных методов воздействия в повседневном общении и конфликтах, а также в отсутствии эмоциональной поддержки и внимания к достижениям ребенка.

Средний уровень развития функционального компонента в контрольной группе определен у 60% (12 человек) респондентов, в экспериментальной группе у 85% (17 человек). Данный уровень характеризуется непоследовательностью действий в процессе воспитания, родители чередуют положительные и отрицательные приемы, что приводит к нерегулярной поддержке в трудных ситуациях, лишь частичному владению методами бесконфликтного общения и избирательному вниманию к достижениям ребёнка.

Высокий уровень развития функционального компонента в контрольной группе определен у 30% (6 человек) респондентов, в экспериментальной у 15% (3 человека). Это подразумевает, что родители поддерживают высокий уровень коммуникации, всегда замечают достижения своего ребенка, владеют методами бесконфликтного общения и способны оказывать эффективную поддержку в трудных ситуациях. Методы, средства и приемы воспитания используются преимущественно положительные.

Мотивационный компонент психолого-педагогической компетенции родителей детей дошкольного возраста на низком уровне в контрольной группе сформирован у 15% (3 человека) респондентов, в экспериментальной группе у 40% (8 человек). Данный уровень развития характеризуется тем, что родители демонстрируют низкую педагогическую осознанность. Они не имеют четкого представления о воспитании, ставят перед собой единичные задачи по развитию, не видят необходимости в повышении своих компетенций.

Средний уровень развития мотивационного компонента в контрольной группе определен у 65% (13 человек) респондентов, в экспериментальной у 55% (11 человек). Такой уровень развития мотивационного компонента говорит о том, что родители ориентируются на воспитательный идеал. Они ставят перед собой большинство необходимых задач и признают необходимость в повышении своих компетенций, однако недостаточно нацелены на это, из-за отсутствия достаточного времени на развитие.

Высокий уровень развития мотивационного компонента в контрольной группе определен у 20% (4 человека) респондентов, в экспериментальной у 5% (1 человек). Этот результат свидетельствует о том, что родители осознают потребность в глубоких знаниях о развитии детей дошкольного возраста, стремятся к воспитанию идеальной личности. Родители с высоким уровнем развития мотивационного компонента с уверенностью ставят перед собой множество педагогических задач. Они активны в развитии своих компетенций

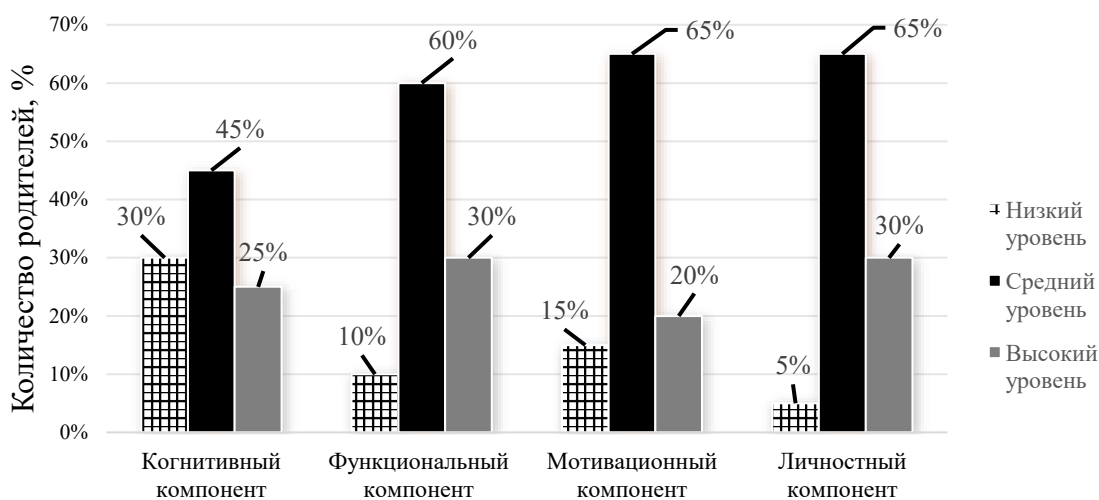
и полностью осознают необходимость обучения через дополнительные программы.

Низкий уровень развития личностного компонента психолого-педагогической компетенции в контрольной группе определен у 5% (1 человек) респондентов, в экспериментальной у 15% (3 человека). Данные свидетельствуют о том, что родители демонстрируют низкую педагогическую рефлексию и отстраненность, не понимая внутренний мир ребенка и не умея анализировать свои ошибки, что сочетается с неуверенностью в достижении воспитательных целей и полным отсутствием желания совершенствовать свои компетенции.

Согласно результатам исследования, средний уровень развития личностного компонента выявлен в контрольной группе у 65% (13 человек), в экспериментальной у 70% (14 человек) респондентов. Это значит, что родители обладают частичным пониманием внутреннего мира своего ребенка. Частично признают собственные педагогические ошибки. Понимают необходимость развития психолого-педагогических компетенций, но не способны самостоятельно их развивать.

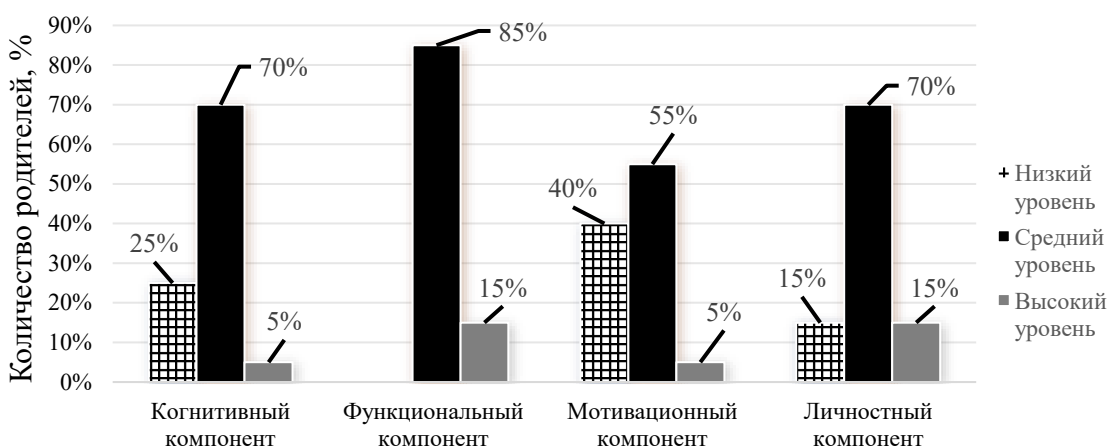
На высоком уровне личностный компонент в контрольной группе развит у 30% (6 человек) респондентов, в экспериментальной у 15% (3 человек). Данный результат свидетельствует о том, что родители обладают высоким уровнем рефлексии и уверенности в понимании внутреннего мира своего ребенка, успешно достигают всех воспитательных целей и проявляют активную готовность к самостоятельному обучению и прохождению дополнительных программ для развития своих компетенций.

Для наглядного сопоставления результатов, полученных на контрольном этапе исследования, мы отобразили их в рисунках 4-5.



Компоненты психолого-педагогической компетенции родителей

Рисунок 4. Результаты диагностики уровня развития компонентов психолого-педагогической компетенции родителей детей дошкольного возраста в контрольной группе на констатирующем этапе исследования



Компоненты психолого-педагогической компетенции родителей

Рисунок 5. Результаты диагностики уровня развития компонентов психолого-педагогической компетенции родителей детей дошкольного возраста в экспериментальной группе на констатирующем этапе исследования

Исходя из результатов, полученных на констатирующем этапе исследования приходим к выводу о том, что родителей детей старшего дошкольного возраста контрольной и экспериментальной группы

преимущественно средний и низкий уровень развития психолого-педагогических компетенций.

Относительно цели, задач и гипотезы исследования, нам необходимо определить зависит ли уровень эмоционального благополучия дошкольника от уровня развития психолого-педагогической компетенции их родителя.

Для достижения данной задачи диссертационного исследования, мы решили изучить уровень эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста.

В рамках исследования данного вопроса мы использовали такое диагностическое средство, как опрос «Выявление особенностей эмоционального состояния ребенка (Н.Артюхина, А.М.Щетинина)». Данная методика выполняется самими родителями.

Выбор такой методики для нашего исследования, обосновывается не достаточной возможностью получения достоверных результатов при дистанционной диагностике детей старшего дошкольного возраста.

Перейдем к описанию результатов эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста.

Для наглядности отобразили результаты в таблице 3.

Таблица 3

Результаты исследования эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе исследования

Группа	Статус		
	Эмоционально благополучный	Вполне эмоционально благополучный	Эмоционально неблагополучный
Контрольная	20% (4 ребенка)	65% (13 детей)	15% (3 ребенка)
Экспериментальная	15% (3 ребенка)	45% (9 детей)	40% (8 детей)

Согласно полученным результатам на констатирующем этапе исследования было определено, что в контрольной группе процент эмоционально благополучных детей старшего дошкольного возраста равен 20 (4 ребенка), в экспериментальной 15 (3 ребенка). Такие дети демонстрируют преимущественно бодрое, веселое настроение, адекватно реагируют на

происходящее, легко и быстро адаптируются к новым условиям, проявляют искреннее сочувствие и сопереживание, при общении открыты, уверены во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, физиологические показатели в норме, вегетативные реакции отсутствуют.

Также установлено, что в контрольной группе вполне благополучных детей 65% (13 детей), в экспериментальной 45% (9 детей). Вполне эмоционально благополучные дети переменчивы в настроении, им характерны кратковременные вспышки раздражительности или периоды пассивности, адаптация проходит в среднем темпе, избирательно проявляют сочувствие, в знакомой обстановке активны, в новой излишне осторожны, иногда капризны и упрямы, в ситуации стресса физиологические показатели нарушаются и вегетативные реакции проявляются.

Исследование показало, что в контрольной группе имеется 15% (3 ребенка) эмоционально неблагополучных детей, в экспериментальной 40% (8 детей). Данный статус говорит о том, что такие дети демонстрируют угрюмое, подавленное эмоциональное состояние, тяжело адаптируются к новым условиям, часто проявляют агрессивные формы поведения, их эмоции не соответствуют ситуации, не проявляют сочувствия, сопереживания к окружающим, при общении они замкнуты, при взаимодействии со взрослыми скованны и пассивны, с осторожностью знакомятся с новыми безопасными предметами, часто капризны, тревожны и упрямы, у них фиксируются покраснения кожи, потливость, плохой сон или аппетит, без видимой на то причины, иногда энурез.

Результаты диагностики эмоционального благополучия детей контрольной и экспериментальной группы представлены ниже на рисунке 6.

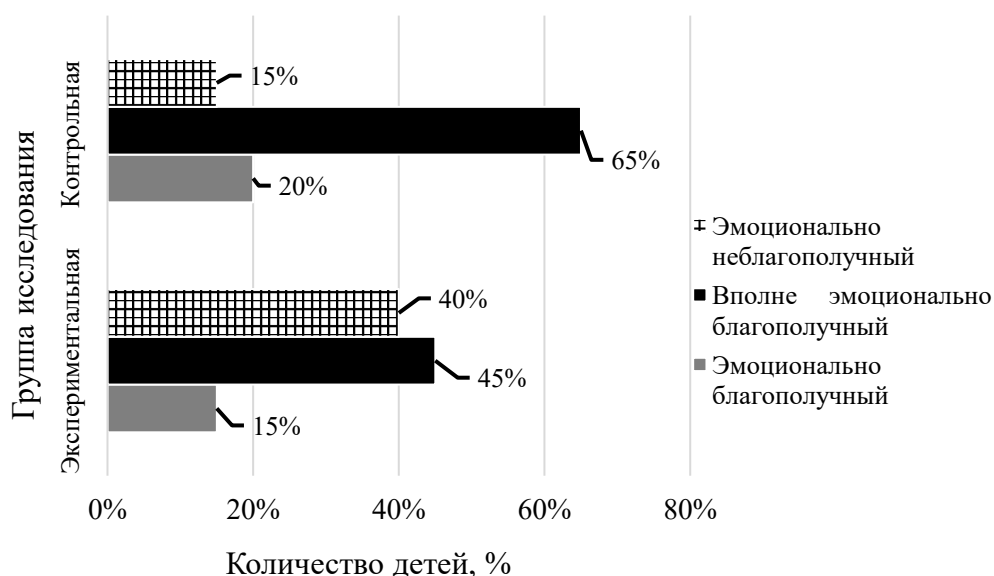


Рисунок 6. Результаты исследования эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе исследования

На первый взгляд, при визуальном сопоставлении результатов исследования, видно, что в контрольной группе уровень развития психолого-педагогической компетенции и уровень эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста выше.

В экспериментальной группе на констатирующем этапе установлено большее количество респондентов с низким уровнем развития психолого-педагогической компетенцией, также определяется большее количество детей эмоционально неблагополучных (40% (8) респондентов).

Таким образом, экспериментальная группа характеризуется преобладанием низких показателей и выраженным эмоциональным неблагополучием (тревожность, агрессивность, трудности адаптации). Полученные данные подтверждают необходимость проведения работы именно в экспериментальной группе для повышения психолого-педагогических компетенций и стабилизации эмоционального состояния детей.

2.3. Комплекс мероприятий, направленный на развитие психолого-педагогической компетенции родителей по вопросам эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста на основе цифрового взаимодействия

Результаты полученные на констатирующем этапе исследования, свидетельствуют о необходимости проведения развивающей работы по формированию психолого-педагогической компетенции родителей по вопросам эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста.

Теоретический анализ исследования позволил нам заключить, что родителям, желающим поддерживать эмоциональное благополучие детей старшего дошкольного возраста, важно развивать свои психолого-педагогические компетенции. При этом ключевым моментом является понимание того, как их собственные мыслительные процессы, умения, мотивация и личностные качества связаны с тем, как чувствуют себя их дети. Следовательно, при организации развивающей работы мы опирались на взаимосвязь всех компонентов психолого-педагогической компетенции родителей: когнитивного, функционального, мотивационного и личностного.

Изучив вопрос эффективности использования тех или иных методов, средств, приемов развития, мы определили, что при формировании комплекса мероприятий будем использовать их сочетание.

Основным форматом работы развития психолого-педагогической компетенции родителей по вопросам эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста было определено цифровое взаимодействие. Обоснованием данного выбора является ритм и загруженность каждого из родителей. Работа, организуемая посредством цифрового взаимодействия, позволяет пройти комплекс мероприятий каждому из родителей в своем темпе, без ущерба другим основополагающим сферам жизни.

Цель комплекса мероприятий - развитие психолого-педагогической компетенции родителей по вопросам эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста.

На теоретическом этапе исследования мы заключили, что понятие «психолого-педагогическая компетенция родителей» необходимо рассматривать в единстве когнитивного, функционального, мотивационного и личностного компонентов. Исходя из этого, для достижения поставленной цели нами были выделены следующие задачи:

Когнитивный компонент (Блок 1. «Знаю»).

1. Сформировать представления о возрастных особенностях детей дошкольного возраста, о кризисных периодах и закономерностях их развития.
2. Сформировать понимание концепции эмоционального благополучия дошкольника.
3. Представить спектр методов и средств воспитания и развития, а также классификацию стилей воспитания.
4. Познакомить с задачами воспитания детей дошкольного возраста.
5. Познакомить с различными источниками психолого-педагогической информации.

Функциональный компонент (Блок 2 «Умею»).

1. Развитие навыков коммуникации с ребенком.
2. Знакомство с методами эмоциональной помощи и поддержки и методами разрешения конфликтных ситуаций.
3. Знакомство с различными методами и приемами воспитания, в том числе с методами бесконфликтного общения с ребенком.

Мотивационный компонент (Блок 3 «Хочу»).

1. Сформировать понимание необходимости в получении дополнительной информации о возрастных особенностях, методах и способах воспитания и развития ребенка в период дошкольного детства.
2. Сформировать мотивацию к дальнейшему развитию психолого-педагогических компетенций.

Личностный компонент (Блок 4 «Могу»).

1. Познакомить с метода самоанализа и рефлексии.
2. Сформировать с представлениями о внутреннем мире ребенка.
3. Обучить методам анализа собственных достижений.

При реализации комплекса мероприятий мы учитывали следующие принципы:

- принцип гуманизма (установление и соблюдение стандартов уважительного и доброжелательного отношения ко всем родителям);
- принцип конфиденциальности (гарантирует, что любая информация, которую педагог-психолог получает в ходе своей деятельности, не будет раскрыта ни намеренно, ни случайно);
- принцип ответственности (обязывает подходить к каждой семье и каждому ребенку с учетом их уникальных потребностей и постоянно оценивать эффективность проводимой работы).

Целевая группа: экспериментальная группа в количестве 20 родителей детей дошкольного возраста.

Возрастной диапазон: 27-45 лет.

Материально техническое обеспечение: ПК, телефон, внешний накопитель, мессенджер ВКонтакте (закрытый канал), Supa.

Срок реализации: 6 месяцев (ноябрь 2025 гг. - май 2026 гг.).

План мероприятий включает в себя 13 тем, и рассчитан на 28 часов.

Оценка результатов работы: эффективность реализованного комплекса мероприятий оценивается на основе данных, полученных в ходе диагностики, и результатов статистического анализа.

Комплекс мероприятий предполагает индивидуальную и самостоятельную форму работы, что обусловлено выбранным форматом взаимодействия - цифровым взаимодействием. Такая деятельность позволяет полностью сконцентрировать на личностном развитии.

Реализация комплекса мероприятий осуществлялась в закрытом чате для родителей «ТиКей» на платформе ВКонтакте. Содержание материала, трактуемого родителями, было распределено по 5 разделам.

1. Психолого-педагогическая грамотность (Здесь размещалась теоретическая информация (лекции, памятки, флаеры и т.п.) о возрастных особенностях, методах и средствах развития, о стилях воспитания, о кризисах развития, о источниках психолого-педагогической информации, теоретическая основа эмоционального благополучия дошкольника).

2. Родительская практика (Алгоритмы действий, скрипты фраз, кейсы из чата, разбор домашних заданий).

3. Индивидуальная работа (Изучение темы, рефлексия изученного, рефлексия над пройденным).

4. Вопрос-ответ (анонимно) (Для кейсов, которые не хочется выносить в общую ленту).

5. Архив материалов (Хранение материалов лекций, презентаций, чек-листов. Раздел не для дискуссий, а для быстрого поиска).

В чате были определены правила взаимодействия:

- никакой критики чужого мнения, относительно воспитания и развития детей;
- личные истории не распространяются за пределы чата;
- чат функционирует без рекламы и ссылок на стороннюю информацию без согласования;
- ответы организатора - в течение 24 часов;
- приглашение людей в чат строго регламентируется темой взаимодействия (родители детей старшего дошкольного возраста).

Для оценки включенности в развивающий процесс использовалась индивидуальная карта прогресса, которая заполнялась родителями самостоятельно.

Индивидуальная карта развивающей работы

Блок	Тема	Статус выполнения	Примечания
Блок 1. «Знаю»	1. «Возрастные особенности дошкольников. Кризисы 1 года, 3 и 7 лет. Закономерности развития»		
	2. «Эмоциональное благополучие дошкольников: определение, структура, особенности»		
	3. «Методы и средства воспитания. Стили воспитания»		
	4. «Задачами воспитания детей дошкольного возраста»		
	5. «Источники психолого-педагогической информации»		
Блок 2. «Могу»	1. «Навыки коммуникации с ребенком»		
	2. «Методы эмоциональной помощи и поддержки. Методы разрешения конфликтных ситуаций»		
	3. «Методы и приемы воспитания. Методы Бесконфликтного общения с ребенком»		
Блок 3. «Хочу»	1. «Зачем развивать психолого-педагогические компетенции?»		
	2. «Мотивация к развитию: мифы и реальность»		
Блок 4. «Могу»	1. «Самоанализ и рефлексия. Для кого? Зачем? Почему? »		
	2. «Внутренний мир дошкольника»		
	3. «Чего я достиг? Методы анализа собственных достижений»		

Организационный раздел

Учебно-тематический план

Цель	Краткое содержание	Часы	Ответственный
I. Ознакомительный блок			
Знакомство с родителями, определение целей и задач мероприятий. Формирование правил взаимодействия на данном сайте.	Презентация чата «ТиКей» и объяснение его функциональности, инструктаж по работе на сайте, сбор информации об родителях и их детей. Обсуждение и формирование общих правил.	2 часа + 1 часа на самостоятельное изучение материалов	Педагог-психолог

Цель	Краткое содержание	Часы	Ответственный
II. Основной блок			
Развитие психолого-педагогических компетенций родителей в сфере поддержки эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста	Ежедневное взаимодействие с родителями, получение обратной связи, еженедельные тематические задания, проведение практических занятий (анализ кейс-методов/ситуаций, общее обсуждение и т.п.).	12 часов практика и обсуждения + 11 часов обсуждения и общения.	Педагог-психолог
III. Рефлексивный блок			
Обсуждение и анализ приобретенного опыта по результатам комплекса мероприятий.	Проведение онлайн встречи и подведение итогов работы с родителями, сбор предложений по улучшению платформы и контента.	2 часа	Педагог-психолог

Содержательный раздел

Таблица 6

Учебно-тематический план содержания занятий

№	Тема занятия	Цель и задачи	Содержание	Кол-во часов
I. ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ БЛОК				
1.1.	Возрастные особенности дошкольников в. Кризисы 1 года, 3 и 7 лет. Закономерности развития	Формирование представления родителями об возрастных особенностях детей. Объяснение закономерностей развития, организовать помощи во взаимодействии с ребенком в кризисные периоды	Мини-лекция о кризисные особенности дошкольников, проведение специализированных кейс/задач для общего решения	2
1.2.	Эмоциональное благополучие дошкольников: определение, структура, особенности	Формирование представления родителями об разном эмоциональном благополучии ребенка. Представление понятия эмоционального благополучия, его структуру и состояния детей. Определение факторов, которые влияют на развитие эмоционального развития ребенка	Мини-лекция на тему «Эмоциональное благополучие дошкольников: определение, структура, особенности» Проведение самостоятельного анализа, направленный на определение факторов, которые влияют на развитие эмоционального развития ребенка у себя дома.	2

Продолжение таблицы 6

№	Тема занятия	Цель и задачи	Содержание	Кол-во часов
1.3.	Методы и средства воспитания. Стили воспитания	Формирование представления об методах и средствах воспитания. Анализ плюсов и минусов разных стилей воспитания. Определение оптимального стиля воспитания в собственной семье.	Предоставление научной литературы для самостоятельного изучения. Проведение открытого обсуждения с родителями, обсуждение прочитанного. Решение кейсов.	2
1.4.	Задачи воспитания детей дошкольного возраста	Определение основных задач воспитания детей, формирование приоритетных направлений развития каждого ребенка.	Мини-лекция «Задачи воспитания детей дошкольного возраста» Проведение конференции с обсуждением. Предоставление самостоятельной работы.	3
1.5.	Источники психолого-педагогической информации	Ознакомление родителей с основными источниками научными публикациями.	Предоставление информации об поиске достоверной литературы. Самостоятельная работа для родителей.	2
III. ОСНОВНОЙ БЛОК				
2.1.	Навыки коммуникации с ребенком	Определение понятия и структуры коммуникации с ребенком. Формирование навыков эффективной коммуникации с ребенком	Мини-лекция «Навыки коммуникации с ребенком». Практическая работа для родителей. Самостоятельная работа для родителей + ребенок.	3
2.2.	Методы эмоциональной помощи и поддержки. Методы разрешения конфликтных ситуаций	Формирование навыков, средств и методов эмоциональной помощи и поддержки детей в конфликтных ситуациях.	Практическое знакомство с методами эмоциональной помощи и поддержки. Разбор конфликтных ситуаций от родителей.	2
2.3.	Методы и приемы воспитания. Методы Бесконфликтного общения с ребенком	Ознакомление родителей с методами бесконфликтного общения с ребенком	Мини-лекция «Методы и приемы воспитания. Методы Бесконфликтного общения с ребенком». Самостоятельная работа по теме.	2

№	Тема занятия	Цель и задачи	Содержание	Кол-во часов
III. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ БЛОК				
3.1.	Зачем развивать психолого-педагогические компетенции?	Формирование представления об психолого-педагогической компетенции. Определение личных линий развития.	Проведение конференции с последующим обсуждением на тему «Развитие психолого-педагогической компетенции родителей».	3
3.2.	Мотивация к развитию: мифы и реальность	Представление и опровержение мифов об сложности воспитания и развития собственного ребенка.	Практическая работа с таблицей «Миф или Реальность». Совместный анализ работы.	2
4.1.	Самоанализ и рефлексия. Для кого? Зачем? Почему?	Формирование навыков самоанализа и предоставление информации об важности рефлексии, для дальнейшего развития личности.	Проведение дистанционного занятия «Дневник рефлексии – Родителям необходимо написать 3 ключевых вопросов, самому себе для ежедневного ответа»,	2
4.2.	Внутренний мир дошкольника	Изучение особенностей восприятия мира ребенка дошкольного возраста	Проведение самостоятельного задания с последующим обсуждением.	2
4.3.	Чего я достиг? Методы анализа собственных достижений	Анализ достижений родителей в рамках данного комплекса мероприятий, формирования индивидуального плана развития. Представление оценки собственных результатов	Проведение обсуждения с родителями на тему «Чего я добился за весь этот период». Обсуждение предложений по организации улучшения данного комплекса мероприятий для помощи родителям с низким уровнем развития психолого-педагогической компетенцией.	1

Подробное содержание занятий представлено в Приложении Д.

2.4. Анализ результатов коррекционно-развивающей работы по развитию психолого-педагогической компетенции родителей по вопросам эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста на основе цифрового взаимодействия

С целью выявления эффективности проведения комплекса мероприятий, направленных на развитие психолого-педагогической компетенции родителей детей старшего дошкольного возраста по вопросам эмоционального благополучия, нами была проведена контрольная диагностика уровня развития психолого-педагогической компетенции родителей, а также повторно определен статус эмоционального благополучия старших дошкольников. Результаты диагностики представлены в таблице 7.

Таблица 7

Результаты исследования уровня развития психолого-педагогической компетенции в контрольной и экспериментальной группе на контрольном этапе исследования

Уровень развития	Контрольная группа	Экспериментальная группа
Высокий	15% (3 человека)	35% (7 человек)
Средний	80% (16 человек)	65% (13 человек)
Низкий	5% (1 человек)	0% (0 человек)

Диагностика контрольной группы на контрольном этапе исследования показала следующие результаты.

– Высокий уровень: 15% респондентов продемонстрировали глубокие знания в области дошкольной психологии и педагогики, умение строить доверительные отношения, эффективно применять бесконфликтные методы, осознают важность развития своих компетенций и готовы решать соответствующие задачи.

– Средний уровень: 80% респондентов обладают достаточными знаниями, их взаимодействие с детьми на среднем уровне, они частично владеют техниками бесконфликтного общения. Эти респонденты осознают необходимость развития, но испытывают трудности с дополнительным

обучением, имеют частичное понимание внутреннего мира ребенка и нуждаются в помощи для анализа ошибок.

– Низкий уровень: 5% респондентов имеют лишь поверхностное представление о возрастных особенностях дошкольников, полагаются на жизненный опыт и советы. Их взаимодействие с детьми затруднено (отсутствие поддержки, игнорирование). Они не видят необходимости в новых знаниях, не готовы уделять время развитию компетенций и демонстрируют низкую мотивацию.

Исходя из данного анализа следует, что количество респондентов с высоким уровнем развития психолого-педагогических компетенций уменьшилось на 10%, со средним уровнем увеличилось на 15%, количество респондентов с низким уровнем уменьшилось на 5%.

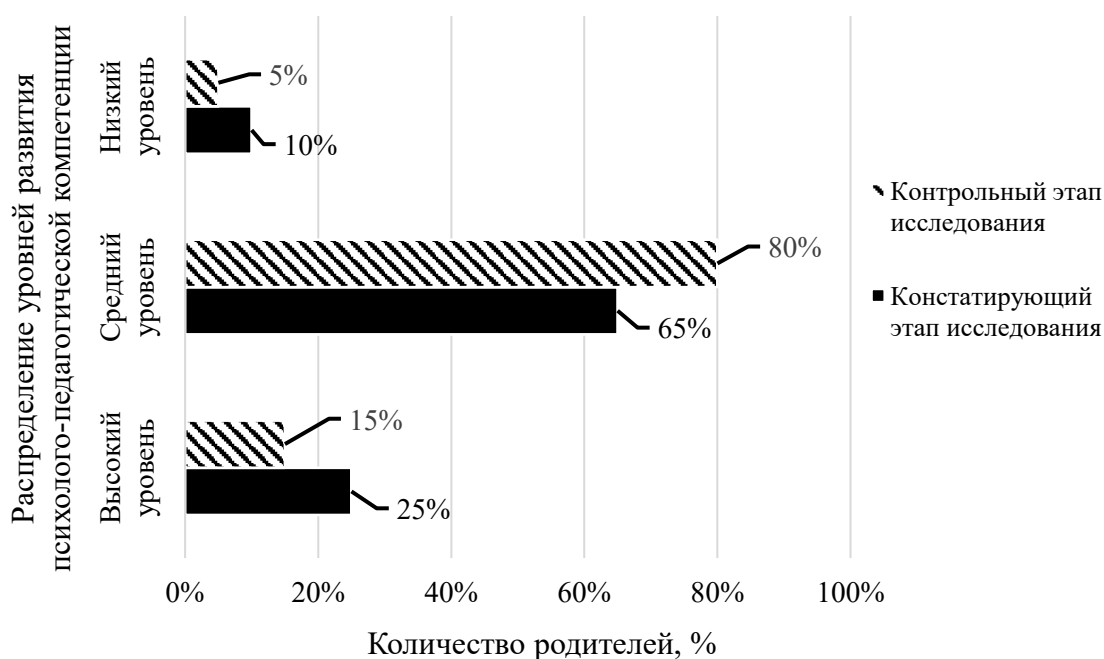


Рисунок 7. Сопоставление результатов диагностики уровня развития психолого-педагогической компетенции родителей детей дошкольного возраста в контрольной группе

Анализ результатов диагностики экспериментальной группы показал:

– высокий уровень: 35% респондентов. это говорит об их глубоком понимании детской психологии, способности выстраивать конструктивное

общение и стремления развивать свои воспитательные навыки для всестороннего развития ребенка, а также о полной вовлеченности в коррекционно-развивающую работу.

– средний уровень: 65% респондентов, что говорит о наличии теоретических знаний, о их эпизодическом применении, в большей части в вопросах бесконфликтного общения. хотя они готовы к самосовершенствованию и признают необходимость помощи специалистов, основным барьером для них являются нехватка времени и недостаточное понимание индивидуальных особенностей ребенка.

– низкий уровень: 0% респондентов.

В сравнении с предыдущим этапом исследования, наблюдается следующая динамика: процент респондентов с высоким уровнем компетенций увеличился на 20, со средним – увеличился на 10%. Респондентов с низким уровнем на контрольном этапе исследования не было диагностировано.

Для наглядности представлены на рисунке 8.

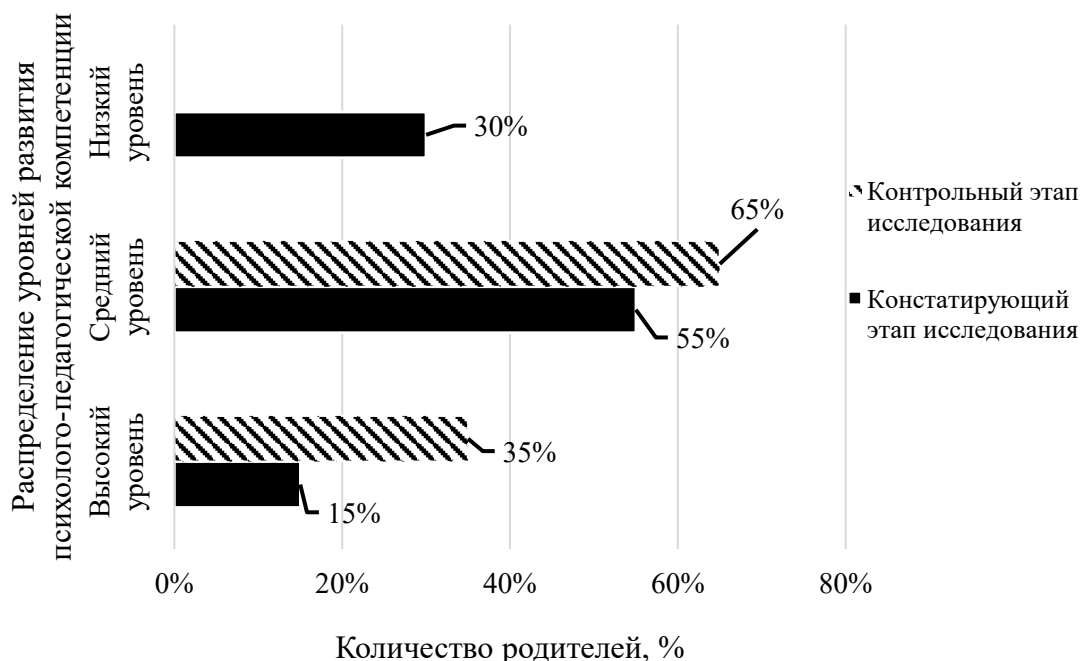


Рисунок 8. Сопоставление результатов диагностики уровня развития психолого-педагогической компетенции родителей детей дошкольного возраста в экспериментальной группе

Развитие психолого-педагогической компетенции согласно И.В. Офат происходит в рамках 4 компонентов. Для оценки эффективности комплекса мероприятий необходимо проследить динамику развития/регресса каждого из них.

Результаты развития когнитивного, функционального, мотивационного, личностного компонентов на контрольном этапе исследования представлены в таблице 8.

Таблица 8

Уровень развития компонентов психолого-педагогической компетенции родителей детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе исследования

Группа	Компонент											
	Когнитивный			Функциональный			Мотивационный			Личностный		
	Уровень развития											
	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
Контрольная	25%	50%	25%	10%	65%	25%	10%	60%	30%	0%	70%	30%
Экспериментальная	0%	80%	20%	0%	80%	20%	10%	80%	10%	15%	55%	30%

Диагностика когнитивного компонента на контрольном этапе исследования в контрольной и экспериментальной группах.

Низкий уровень: демонстрировали лишь обрывочные представления о развитии детей и возрастных кризисах, полагаясь в воспитании на личный опыт или советы со стороны.

Контрольная группа: 25% (5 человек) респондентов.

Экспериментальная группа: 0% (0 человек) респондентов.

Средний уровень: респонденты обладали достаточной психолого-педагогической грамотностью, но применяли профессиональные методы лишь частично и испытывали трудности с поиском достоверной информации.

Контрольная группа: 50% (10 человек).

Экспериментальная группа: 80% (16 человек).

Высокий уровень: респонденты обладали глубокими и системными знаниями, осознанно подходили к выбору методов воспитания и легко ориентировались в источниках информации.

Контрольная группа: 25% (5 человек) респондентов.

Экспериментальная группа: 20 (4 человека) респондентов.

Исследование уровня развития функционального компонента в контрольной и экспериментальной группе на контрольном этапе исследования.

Низкий уровень: характерны негативные методы воздействия, слабая коммуникация и игнорирование достижений ребенка. Родители, демонстрирующие такой стиль, редко оказывают эмоциональную поддержку и склонны к деструктивному разрешению конфликтов.

Контрольная группа: 10% (2 человек) респондентов.

Экспериментальная группа: 0% (0 человек) респондентов.

Средний уровень: Воспитание носит несистемный характер, с чередованием позитивных и негативных подходов. Эмоциональная поддержка оказывается нерегулярно. Родители частично владеют навыками бесконфликтного общения и избирательно замечают достижения ребенка.

Контрольная группа: 65% (13 человек) респондентов.

Экспериментальная группа: 80% (13 человека) респондентов.

Высокий уровень: отличается стабильно высоким уровнем коммуникации и преобладанием позитивных методов воспитания. Родители постоянно внимательны к успехам ребенка, оказывают эффективную помощь в сложных ситуациях и успешно применяют стратегии бесконфликтного общения.

Контрольная группа: 25% (5 человек) респондентов.

Экспериментальная группа: 20 (4 человека) респондентов.

Мотивационный компонент психолого-педагогической компетенции родителей детей дошкольного возраста в контрольной и экспериментальных группах на контрольном этапе.

Низкий уровень: у родителей отсутствует четкое видение процесса воспитания. Они ставят лишь случайные, разовые задачи по развитию ребенка и не считают нужным совершенствовать свои педагогические навыки.

Контрольная группа: 10% (2 человек) респондентов.

Экспериментальная группа: 10% (2 человека) респондентов.

Средний уровень: Родители имеют представление об идеале воспитания и признают важность саморазвития. Однако активная работа над компетенциями затруднена, в основном из-за дефицита времени и недостаточной целеустремленности.

Контрольная группа: 60% (12 человек) респондентов.

Экспериментальная группа: 80% (16 человек) респондентов.

Высокий уровень: Родители глубоко осознают свою роль, стремятся к воспитанию гармоничной личности и активно ищут новые знания. Они самостоятельно ставят сложные педагогические задачи и готовы обучаться по дополнительным программам.

Контрольная группа: 30% (6 человек) респондентов.

Экспериментальная группа: 10% (2 человека) респондентов.

Личностный компонент психолого-педагогической компетенции родителей детей дошкольного возраста в контрольной и экспериментальных группах на контрольном этапе.

Низкий уровень: Родители демонстрируют слабую рефлексию и эмоциональную дистанцию. Они затрудняются в понимании чувств ребенка, не склонны анализировать свои ошибки и не проявляют интереса к профессиональному самосовершенствованию.

Контрольная группа: 0% (0 человек) респондентов.

Экспериментальная группа: 15% (3 человека) респондентов.

Средний уровень: Родители в целом понимают внутренний мир ребенка и способны признать свои недочеты в воспитании. Осознают важность развития компетенций, однако им не хватает ресурсов или навыков для самостоятельного обучения.

Контрольная группа: 30% (6 человек) респондентов.

Экспериментальная группа: 30% (6 человек) респондентов.

Высокий уровень: Родители уверены в своих действиях и тонко чувствуют состояние ребенка. Они успешно достигают педагогических целей, постоянно анализируют свой опыт и активно используют возможности дополнительного образования.

Контрольная группа: 30% (6 человек) респондентов.

Экспериментальная группа: 10% (2 человека) респондентов.

Для наглядного сопоставления результатов, полученных на контрольном этапе исследования, мы отобразили их в рисунках, представленных ниже.

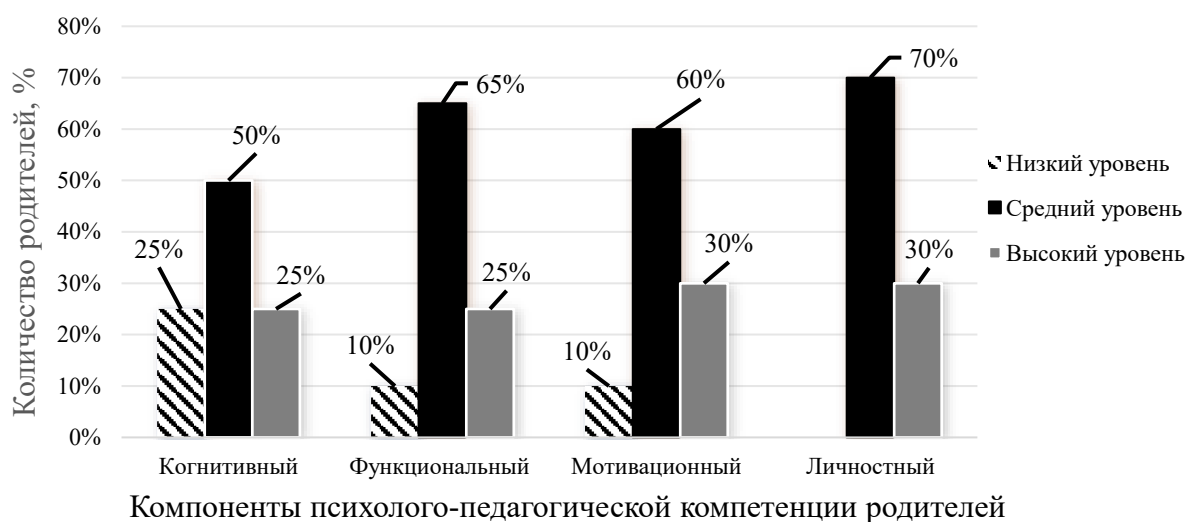


Рисунок 9. Результаты диагностики уровня развития компонентов психолого-педагогической компетенции родителей детей дошкольного возраста (КГ) на контрольном этапе исследования

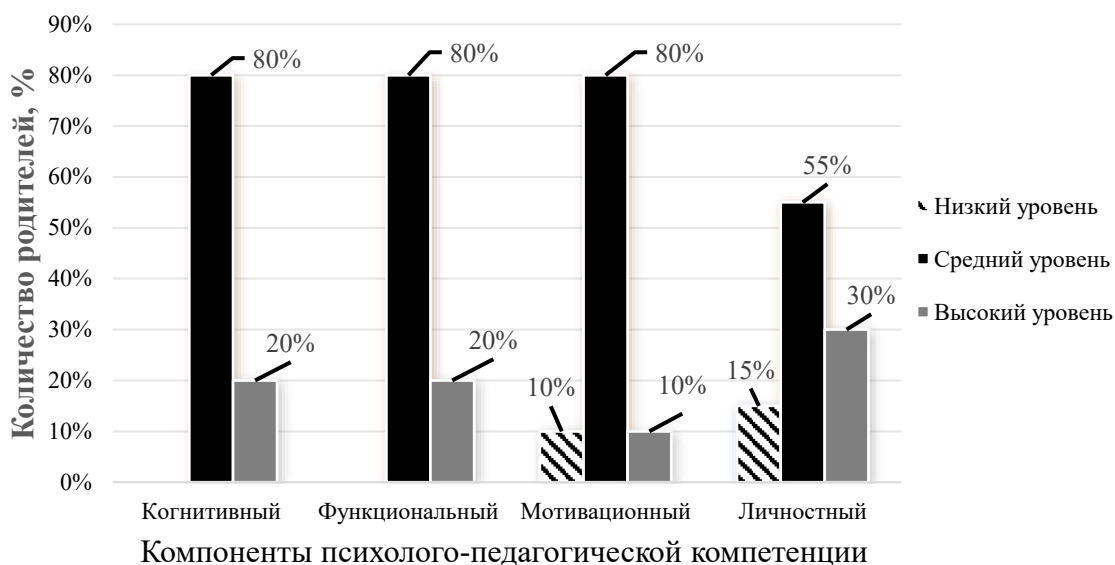


Рисунок 10. Результаты диагностики уровня развития компонентов психолого-педагогической компетенции родителей детей дошкольного возраста (ЭГ) на контрольном этапе исследования

На основании полученных данных можно сделать вывод, что в обеих группах преобладает средний уровень развития психолого-педагогической компетенции. Однако экспериментальная группа демонстрирует высокую стабильность в когнитивном и функциональном компонентах, что говорит о эффективной теоретической и практической подготовке.

Результаты контрольной группы наиболее полярны. Определяется большее количество людей с развитым мотивационным компонентом (30%), но при этом 25% испытывают значительные трудности в рамках когнитивного компонента.

Родители осознают необходимость собственного роста и развития, однако на пути к этому сталкиваются с практическими препятствиями, такими как нехватка времени, трудности в рефлексии над ошибками или разрозненность имеющихся знаний.

Перейдём к описанию результатов эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста.

Для наглядности отобразим результаты в таблицу 9.

Результаты исследования эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе исследования

Группа	Статус		
	Эмоционально благополучный	Вполне эмоционально благополучный	Эмоционально неблагополучный
Контрольная	20% (4 ребенка)	65% (13 детей)	15% (3 ребенка)
Экспериментальная	40% (8 детей)	60% (12 детей)	0% (0 детей)

Исходя из полученных данных на контрольном этапе исследования, мы получили следующие результаты: в контрольной группе количество эмоционально благополучных детей старшего дошкольного возраста не изменилось - 20% (4 ребенка). В экспериментальной группе количество детей, которые имеют эмоционально благополучный статус увеличилось - 40% (8 детей). Данному статусу соответствует: позитивное настроение, адекватное реагирование на происходящее, проявление искренности, сопереживания и сочувствия, быстрая адаптация к новым условиям, уверенное взаимодействие со сверстниками и со взрослыми людьми.

А также установлено, что в контрольной группе, статус вполне благополучных детей составляет 60% (12 детей), в экспериментальной группе количество детей со статусом вполне эмоционально благополучных не изменилось 65% (13 детей). Данный статус обусловлен переменчивым настроением детей, могут проявляться вспышки раздражительности или пассивности на кратковременные периоды, адаптационный период проходит в среднем темпе, в новой обстановке, дети, которые имеют данный статус более осторожны и предусмотрительны, иногда капризны и упрямы.

Исходя из полученных данных, в экспериментальной группе не было выявлено детей, которые имеют статус эмоционально неблагополучные. В контрольной группе, данный статус проявляется у 15% (3 детей). Данный статус характеризуется пассивностью, замкнутостью, проблемами с адаптацией, помимо этого, данный процент детей не проявляют сочувствия и сопереживания к окружающим, общение со сверстниками и взрослыми

стараятся избежать или имеют с этим сложности, часто капризны и тревожны, у них фиксируются покраснения кожи, потливость, плохой сон или аппетит, без видимой на то причины, иногда энурез.

Результаты сопоставления эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста представлены на рисунке 11.

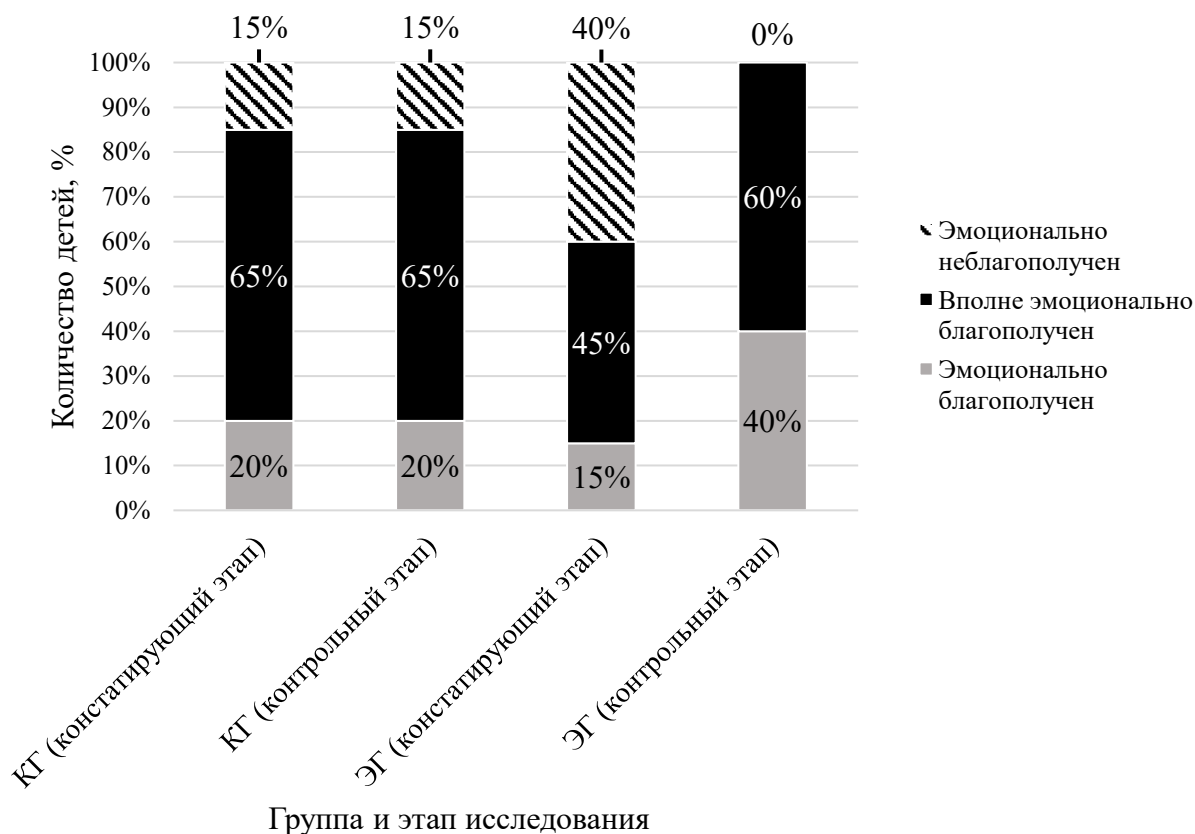


Рисунок 11. Сопоставление данных исследования эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста на констатирующем и контрольном этапе исследования

На основании полученных данных мы можем сделать вывод, что контрольная группа до и после эксперимента свои результаты не улучшила, статусы эмоционального благополучия не изменились.

Экспериментальная группа показала преобладающий статус - вполне эмоционально благополучные и сократила статус эмоционально неблагополучных детей, таким образом мы можем сделать вывод, что проведения комплекса мероприятий оказало положительный эффект на экспериментальную группу.

Для более детального исследования взаимосвязи между уровнем развития психолого-педагогической компетенции родителей детей старшего дошкольного возраста в сфере поддержки эмоционального благополучия и, эффективностью комплекса мероприятий необходимо провести корреляционный анализ.

Для определения эффективности комплекса мероприятий, который был проведен на экспериментальной группе, нами был выбран Т-критерий Вилкоксона, так как он позволяет сопоставить показатели, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых. Помимо этого, он позволяет установить не только направленность изменений, но и их выраженность. С его помощью определяется, является ли сдвиг показателей в каком-то одном направлении более интенсивным, чем в другом.

Определим гипотезы:

H₀: Результаты после проведения комплекса мероприятий превышают значения показателей до эксперимента.

H₁: Результаты после проведения комплекса мероприятий меньше значений показателей до эксперимента, что свидетельствует отрицательной динамике.

$$T_{кр}=43 (p \leq 0.01)$$

$$T_{кр}=60 (p \leq 0.05)$$

Зона значимости в данном случае простирается влево, действительно, если бы "редких", в данном случае положительных, направлений не было совсем, то и сумма их рангов равнялась бы нулю.

В данном же случае эмпирическое значение Т попадает в зону значимости: $T_{эмп} < T_{кр} (0,01)$.

Гипотеза H₀ принимается. Результаты после эксперимента превышают значения показателей до проведения комплекса мероприятий, направленных на повышения психолого-педагогических компетенций родителей в сфере поддержки эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста.

Выводы по главе 2

Вторая глава работы посвящена изложению эмпирических данных, полученных в ходе исследования. В ней анализируется уровень развития психолого-педагогической компетенции родителей по вопросам эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста на основе цифрового взаимодействия.

Эксперимент проводился на базе МБДОУ детский сад «Х» комбинированной направленности г. Красноярск. В исследовании приняли участие 40 родителей детей старшего дошкольного возраста.

Для диагностики использовались следующие методики:

- методика «Диагностика уровней сформированности психолого-педагогической компетенции у родителей детей дошкольного возраста» (модификация критериально-уровневых моделей А.А. Мимикиной, В.В. Селиной) (И.В. Офат).
- опрос «Выявление особенностей эмоционального состояния ребенка» (Н.Артюхина, А.М.Щетинина).

Первичная оценка уровня развития психолого-педагогической компетенции родителей детей дошкольного возраста на начальном этапе исследования, свидетельствуют о том, что в контрольной и экспериментальной группе преобладает средний уровень развития психолого-педагогической компетенции.

Относительно уровней развития компонентов психолого-педагогической компетенции родителей, мы получили следующие результаты: у родителей детей старшего дошкольного возраста контрольной и экспериментальной группы преимущественно средний и низкий уровень развития компонентов психолого-педагогической компетенции.

В экспериментальной группе на констатирующем этапе установлено большее количество респондентов с низким уровнем развития психолого-

педагогической компетенции, также определяется большее количество детей эмоционально неблагополучных (40% (8) респондентов).

После реализации комплекса мероприятий результаты испытуемых в контрольной группе свидетельствуют о том, что количество респондентов с высоким уровнем развития психолого-педагогической компетенций уменьшилось на 10%, со средним уровнем увеличилось на 15%, количество респондентов с низким уровнем уменьшилось на 5%.

Анализ результатов диагностики экспериментальной группы показал:

- высокий уровень: 35% респондентов;
- средний уровень: 65% респондентов;
- низкий уровень: 0% респондентов.

В сравнении с предыдущим этапом исследования, в экспериментальной группе, наблюдается следующая динамика: процент респондентов с высоким уровнем компетенций увеличился на 20, со средним – увеличился на 10%. Респондентов с низким уровнем на контрольном этапе исследования не было диагностировано.

Относительно уровней развития компонентов психолого-педагогических компетенций родителей, на конец исследования, мы получили следующие результаты:

На контрольном этапе в экспериментальной группе значительно снизилась доля родителей с низким уровнем по когнитивному и функциональному компонентам (до 0%), при этом основная масса сосредоточена на среднем уровне (80%). По мотивационному и личностному компонентам экспериментальная группа уступает контрольной по количеству родителей с высоким уровнем.

Результаты исследования эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе исследования свидетельствуют о том, что контрольная группа до и после эксперимента свои результаты не улучшила, статусы эмоционального благополучия не изменились.

Экспериментальная группа показала преобладающий статус - вполне эмоционально благополучные и сократила статус эмоционально неблагополучных детей, таким образом мы можем сделать вывод, что проведение разработанного комплекса мероприятий оказало положительный эффект на развитие психолого-педагогической компетенции родителей, входящих в состав экспериментальной группы.

Эффективность разработанного комплекса мероприятий подтверждена данными повторного исследования, и результатами математического анализа данных (Т-Критерий Вилкоксона).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная диссертационная работа позволила раскрыть проблему развития психолого-педагогической компетенции родителей по вопросам эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста на основе цифрового взаимодействия.

Анализ литературы позволил определить, что развитой психолого-педагогической компетенцией родителей по вопросам эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста на основе цифрового взаимодействия, считается гармонично развитые все четыре компонента психолого-педагогической компетенции родителей (когнитивный, функциональный, мотивационный, личностный). Это означает, что родители обладают необходимыми теоретическими и практическими знаниями в вопросах детского развития; способны выстраивать доверительные отношения, профессионально применяют методы бесконфликтного взаимодействия, демонстрируют готовность к решению всех необходимых психолого-педагогических задач, осознают необходимость развития психолого-педагогической компетенции.

В рамках исследования были проанализированы подходы и инструменты развития психолого-педагогической компетенции родителей. Изучение источников подтвердило, что оптимальным решением является применение широкого спектра форм - таких как лекционные занятия, практические упражнения, консультации, разбор кейсов и тренинги, которые адаптированы для дистанционного обучения. На основании этого был разработан комплекс мероприятий, направленных на развитие психолого-педагогической компетенции родителей по вопросам эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста на основе цифрового взаимодействия.

Эксперимент на констатирующем этапе исследования в обеих группах (контрольной и экспериментальной) показал преимущественно средний и

низкий уровень развития психолого-педагогической компетенции родителей детей дошкольного возраста в целом, так и относительно компонентов психолого-педагогической компетенции.

По завершении основного этапа реализации комплекса мероприятий было выполнено повторное диагностическое исследование. Полученные данные были сопоставлены и проанализированы. Это дало основания утверждать о позитивном развитии психолого-педагогической компетенции родителей по вопросам эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста на основе цифрового взаимодействия. Кроме того, зафиксированы положительные изменения в динамике развития отдельных компонентов указанной компетенции.

Нам удалось установить, что комплекс мероприятий, реализуемый на основе цифрового взаимодействия, является эффективным для развития психолого-педагогической компетенции родителей по вопросам эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста на основе цифрового взаимодействия.

Исследовательская цель была успешно реализована, а все поставленные задачи выполнены в полном объеме. Научная гипотеза получила свое подтверждение.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамян Л.А. Эмоциональное благополучие ребенка как основополагающий фактор развития личности // Диагностика и регуляция эмоциональных состояний. Одесса, 1990. Ч. 2. С. 3-7.
2. Александрова Т.И. Тревожность как индикатор эмоционального благополучия личности в ученика // Заметки ученого. 2021. № 8. С. 258-261.
3. Андреева И.Н. Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии. Новополюк: ПГУ, 2011. 388 с.
4. Андреекно Т.А., Алекинова О.В. Психолого-педагогические аспекты развития эмоциональной отзывчивости детей старшего дошкольного возраста // Актуальные задачи педагогики: материалы IV Междунар. науч. конф. Чита: Молодой ученый, 2013. С. 27-29.
5. Анисимов В.А. Эмоциональная саморегуляция детей: механизмы и условия развития // Дошкольное воспитание. 2010. №3. С. 13-17.
6. Антонова А.В. Цифровое взаимодействие детского сада и семьи: новые формы и возможности // Дошкольное воспитание. М.: 2021. № 5. С. 12-18.
7. Бадер О.А. Родительская компетентность как основа успешности ребенка // Трибуна ученого. 2020. № 1. С. 493-501.
8. Бадулина, О. И. Педагогические основы эмоционального благополучия дошкольников: дис. канд. пед. наук: 13.00.01. М., 1998. 125 с.
9. Беляева К.А. Родительская компетентность: уровни и самооценка родителей // Novalnfo. 2016. № 46. С. 394-397.
10. Бердникова Ю.Л. Воспитание и развитие ребенка. СПб: ЛитРес: Самиздат, 2024. 225 с.
11. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб: Питер, 2009. 399 с.
12. Быковская Т.Е. Формирование педагогической компетентности родителей ребенка дошкольного возраста // Актуальные проблемы

психологических, психолого-педагогических и педагогических исследований: сб. науч. ст. Международной научно-практической конференции «XIII Левитовские чтения». Т.2. М.: Перспектива, 2018. 495 с.

13. Володько Н.В. Развитие психолого-педагогической компетенции родителей младших школьников как показателя их субъектной позиции в системе деятельности Центра детского развития // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2017. № 3. С. 73-82.

14. Воробьева О.А. Психолого-педагогический комфорт как условие воспитания гармонично развитой личности в образовательных учреждениях нового типа: дис... канд. пед. наук: / О.А. Воробьева. Коломна, 2000. 180 с.

15. Галеева Е.В., Топченюк О.В., Манзырева Е.С. Психолого-педагогические условия развития коммуникативных способностей и их влияние на эмоциональное благополучие детей дошкольного возраста // Балтийский гуманитарный журнал. 2016. № 2 (15). С. 132-136.

16. Галушко И.Г. Педагогическое общение как фактор эмоционального благополучия ребенка // Тенденции развития науки и образования. 2017. № 27 (3). С. 25-26.

17. Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для вузов / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. М.: Юрайт, 2024. 178 с.

18. Гарипова А.П. Сенсорное воспитание в семье как фактор эмоционального благополучия дошкольников с задержкой психического развития // Эмоциональное благополучие субъектов образовательной среды. Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2024. С. 85-94.

19. Гармаева Т.В. Особенности эмоциональной сферы и самосознания в контексте становления личности дошкольника / Т.В. Гармаева // Психолог в детском саду. 2004. № 2. С. 103-112.

20. Герасимова Е.Н. Развитие эмоциональной устойчивости у детей старшего дошкольного возраста средствами физической культуры / Е.Н. Герасимова, С.Н. Гамова // Вестник ТГУ. 2017. Вып. 5 (49). С. 123-126.
21. Гребенщикова Т.В. Педагогическое сопровождение эмоционального благополучия ребенка в дошкольной образовательной организации // Известия ВГПУ 2018. № 4 (127). С. 72-78.
22. Грязнов С.А. Эмоциональное благополучие учащихся как фактор академической успешности: нейропедагогический подход // Развитие современного образования в контексте педагогической (образовательной) компетенциологии. Чебоксары: Издательский дом «Среда», 2025. С. 44-48.
23. Дементьева И.Ф. Воспитательный потенциал современной семьи: монография. М.: Гос. НИИ семьи и воспитания РАО, 2003. 160 с.
24. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н.Д. Денисова. Изд. 2-е, испр. Волгоград: Учитель. 196 с.
25. Дубская И.В. Методики определения эмоционального благополучия детей с ограниченными возможностями здоровья в семье // Двадцать пятая международная научно-практическая конференция «Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт. Педагогика». Белгород: ООО ГиК, 2019. С. 105-108.
26. Ежкова Н.С. Дошкольный возраст: образование с учетом эмоционального компонента / Н.С. Ежкова // Дошкольное воспитание. 2019. №8. С. 65-70.
27. Ежкова Н.С. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста / Н.С. Ежкова. М.: Владос, 2010. 127 с.
28. Зыкова М.В. Развитие педагогических компетенций родителей в условиях дошкольного образовательного учреждения: выпускная квалификационная работа магистра / М.В. Зыкова. Тюмень: Тюменский государственный университет, 2020. 128 с.

29. Зыкова О.А. Психолого-педагогическая поддержка семьи в вопросах эмоционального развития ребенка / О.А. Зыкова // Детский сад: теория и практика. М.: 2023. № 8. С. 22-31.
30. Иванова Е.В., Шаповаленко Т.В. Психологические характеристики родителей и эмоциональное благополучие дошкольников // Психолого-педагогические исследования. М.: 2025. Т. 17. № 1. С. 1-15.
31. Иванова И.Ю., Терещенко М.Н., Артеменко Б.А. Обеспечение психолого-педагогических условий эмоционального благополучия детей среднего дошкольного возраста // Балтийский гуманитарный журнал. 2021. Т. 16, № 4 (37). С. 89-95.
32. Карапетян Л.В., Глотова Г.А. Структурная модель эмоционально-личностного благополучия // Национальный психологический журнал. 2018. №2. С. 46-56.
33. Кибанова А.О. Влияние эмоционального интеллекта студентов на их эмоциональное благополучие в условиях дистанционного обучения // Развитие современной науки и образования: актуальные вопросы, достижения и инновации. Пенза: Наука и Просвещение, 2025. С. 236-239
34. Князева О.Л. Я-Ты-Мы: Программа социально-эмоционального развития дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2005. 166 с.
35. Кобзева Л.Н. Развитие составляющих эмоционального благополучия старших дошкольников в условиях дошкольных образовательных организаций / Л.Н. Кобзева // КиберЛенинка. 2025. (URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-sostavlyayuschih-emotsionalnogo-blagopoluchiya-starshih-doshkolnikov-v-usloviyah-doshkolnyh-obrazovatelnyh-organizatsiy>) (дата обращения: 10.05.2026).
36. Колосова С.Л. Эмоциональное неблагополучие детей в зеркале родительской некомпетентности / С.Л. Колосова // Мир образования образование в мире. 2022. № 1. С. 40-49.

37. Компетенция. Компетентность. Компетентностный подход / И.Д. Рудинский, Давыдова Н.А., Петров С.В. // Горячая линия: Телеком, М. 2019. 240 с.
38. Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Диагностика развития и воспитания дошкольников / М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова. М.: Изд. Дом РАО; Баласс, 2005. 144 с.
39. Кошелева А.Д. Эмоциональное развитие дошкольников / А.Д. Кошелева. М.: Академия, 2003. 176 с.
40. Кравцов Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. М.: Мозаика-Синтез, 2013. 264 с.
41. Кукушкина М.Д. Показатели эмоционального благополучия дошкольника / М.Д. Кукушкина // Педагогический имидж. 2023. № 2 (59). (URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pokazateli-emotsionalnogo-blagopoluchiya-doshkolnika>) (дата обращения: 11.09.2025).
42. Кухар М.А., Фан-Ди В.А. Теоретический анализ проблемы развития психолого-педагогических компетенций родителей в вопросах эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста // Современное психолого-педагогическое образование: поддержка современной семьи: сб. ст. Красноярск. 2024. С. 97-99.
43. Кухар М.А., Фан-Ди В.А. Формы и методы развития психолого-педагогических компетенций родителей в опросах эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста // Вестник БДГУ. Минск, 2025.
44. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. СПб.: Питер, 2009. 320 с.
45. Литвинова Н.Ю. Эмоциональное благополучие ребенка дошкольного возраста // Мир науки, культуры, образования. 2023. №1 (98). С. 144-146.]
46. Микляева Н.М. Дошкольная педагогика. Теоретико-методологические основы коррекционной педагогики: Учебное пособие для

студентов высших и средних учебных заведений / Н.М. Микляева, Ю.В. Микляева. М.: ВЛАДОС, 2008. 264с.

47. Одинцова В.В., Дмитриева В.А. Эмоциональное благополучие в контексте жизненного пути // Актуальные проблемы психосоматики в общемедицинской практике. СПб.: Издательство Северо-Западного государственного медицинского университета им И.И. Мечникова, 2012. С. 170-175.

48. Одинцова В.В., Горчакова Н.М. Эмоциональное благополучие как интегративная характеристика эмоциональной сферы // Вестник СПбГУ. 2014. № 1. С. 69-77.

49. Орехова О.А. Цветовая диагностика эмоций человека / О. А. Орехова. СПб.: Речь, 2002. 108 с.

50. Офат И.В. Психолого-педагогические компетенции родителей: термин, структура, компоненты. Диагностика уровней сформированности психолого-педагогических компетенций у родителей детей дошкольного возраста // Образование и воспитание. 2020. № 3 (29). С. 75-82.

51. Панфилова А.М. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры / А.М. Панфилова. М.: Детство - Пресс, 2000. 186с.

52. Полякова М. Н. Организация развивающей среды в условиях цифрового взаимодействия / М. Н. Полякова // Мир образования – образование в мире. М.: 2022. № 1. С. 112-119.

53. Стожарова М.Ю., Кузнецова И.О. Изучение уровня сформированности эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста // Современное дошкольное образование. 2020. №5(101). С. 49–57.

54. Сухова Е. И. Психолого-педагогическая компетентность современного родителя / Е.И. Сухова // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. М.: 2023. № 2. С. 77-85.

55. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013

№1155 (ред. От 21.01.2019). URL:
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/> (дата обращения:
03.03.2025).

56. Хабибуллина Р.Ш. Цифровая среда как ресурс развития родительской компетенции / Р.Ш. Хабибуллина // Педагогическое мастерство. Казань: 2023. № 5. С. 12-17.

57. Харитоновна Л.С. Формирование родительской компетенции в дошкольном образовательном учреждении / Л.С. Харитоновна // Педагогический опыт: теория, методика, практика. 2015. № 2. С. 245-250.

58. Шереметьева Е.В. Особенности речевых и неречевых средств общения в коммуникативном взаимодействии «родитель – ребенок раннего возраста с отклонениями в овладении речью» // Современные проблемы науки и образования. 2018. № 4. С. 24-28.

59. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога / Г.А. Широкова. Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. 384 с.

60. Шнейдер Л.Б., Зыкова М. Н. Компетентное родительство: учеб. пособие / Л.Б. Шнейдер, М. Н. Зыкова. М.: Московский психолого-социальный институт, 2018. 126 с.

61. Эмоциональное развитие дошкольника: Пособие для воспитателей дет. сада / А.В. Запорожец, Я.З. Неверович, А.Д. Кошелева. М.: Просвещение, 1985. 176 с.

62. Юдина Е.Г. Педагогическая диагностика в детском саду: пособие / Е.Г. Юдина, 2002. 144 с.

63. Bronfenbrenner U. The ecology of human development: experiments by nature and design. MA: Harvard University Press, 1979. P. 33-44.

64. Pecherkina A.A, Borisov G.I., Tarasov D.A. The structure of emotional well-being of schoolchildren // RUSSIAN PSYCHOLOGICAL JOURNAL. 2025. P. 118-138.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Методика «Диагностика уровней сформированности психолого-педагогической компетенции у родителей детей дошкольного возраста» (модификация критериально-уровневых моделей А.А. Мимикиной, В.В. Селиной) (И.В. Офат)»

Цель: выявление уровня сформированности структурных компонентов психолого-педагогической компетенции родителей (когнитивного, функционального, мотивационного и личностного компонентов) в процессе воспитания детей дошкольного возраста.

Методика представляет анкету, состоящую из 21 одного вопроса. Каждый вопрос оценивается родителем по 5-ти бальной шкале, где:

- 1 - совсем не владею/категорически не согласен;
- 2 - владею частично/скорее не согласен;
- 3 - владею на среднем уровне/согласен частично;
- 4 - владею хорошо/скорее согласен;
- 5 - владею в совершенстве/полностью согласен.

Текст анкеты для родителей

1. Я знаю Возрастные особенности своего ребёнка и закономерности его развития.
2. Я знаю многие методы и средства воспитания детей.
3. Я знаю все стили воспитания
4. Я владею различными источниками психолого-педагогическими информации.
5. Я знаю все возрастные кризисные периоды развития детей раннего и дошкольного возраста.
6. При общении с ребёнком я выстраиваю доверительное и конструктивное общение (умею выслушать без критики, могу договориться без конфликтов, всегда понимаю и принимаю его чувства).

7. Всегда оказываю ребёнку помощь и поддержку в трудных для него ситуациях.
8. При разрешении споров и конфликтов с ребёнком, я использую конструктивные (положительные) методы (договариваюсь, нахожу компромиссы, не использую угрозы и наказания).
9. В процессе воспитания ребенка использую различные положительные методы и приёмы (убеждение, поощрение, личный пример, создание игровых ситуаций и др.).
10. При коммуникации с ребёнком использую методы бесконфликтного общения (использую активное слушание, умею вовремя переключить внимание ребёнка).
11. Всегда поощряю, замечая и внимательно отношусь к успехам и стараниям своего ребёнка.
12. Я понимаю необходимость в получении дополнительной информации о возрастных особенностях, методах и способах воспитания и развития ребёнка в период дошкольного детства.
13. Я готов ставить перед собой все воспитательные задачи, необходимые ребёнку дошкольного возраста.
14. Я хочу развивать в ребёнке такие качества как: (указал 3 и более - высокий)
15. Я имею представления о том, к чему мне необходимо стремиться в идеале.
16. Я готов проходить дополнительные программы для повышения психолого-педагогических компетенций.
17. Я способен самостоятельно проанализировать свои ошибки в вопросах воспитания.
18. Я уверен, что понимаю внутренний мир своего ребенка.
19. Я готов самостоятельно разбираться в вопросах воспитания и обучения своего ребёнка.

20. Я готов развиваться как родитель, совершенствовать свою компетентность в вопросах воспитания и развитии ребёнка.

21. Я анализирую свои достижения в процессе воспитания и считаю, что достигаю всех поставленных задач.

Интерпретация результатов

Согласно авторскому подходу, диагностика строится на четырех взаимосвязанных компонентах: когнитивный, функциональный, мотивационный, личностный.

Таблица 10

Структура критериев и показателей психолого-педагогической компетенции

Компонент	Критерий	Вопросы	Уровень сформированности
Когнитивный)	Объем теоретических знаний о воспитании и развитии ребенка.	1-5 (Блок 1)	15-18 баллов - низкий уровень 19-22 балла - средний уровень 23-25 - высокий уровень
Функциональный	Владение практическими методами воспитания и приемами бесконфликтного общения.	6-11 (Блок 2)	20-23 балла - низкий уровень 24-27 балла - средний уровень 28-30 балла - высокий уровень
Мотивационный	Осознанное стремление к родительству и педагогическому самообразованию.	12-16 (Блок 3)	15-18 баллов - низкий уровень 19-22 балла - средний уровень 23-25 - высокий уровень
Личностный	Наличие педагогического такта, эмпатии и способности замечать достижения ребёнка.	17-21 (Блок 4)	15-18 баллов - низкий уровень 19-22 балла - средний уровень 23-25 - высокий уровень

Диагностика основывается на критериально-уровневой модели оценки психолого-педагогической компетенции родителей детей дошкольного возраста (см. таблицу)

**Компоненты и показатели уровня развития психолого-педагогической
компетенции родителей детей дошкольного возраста**

Компонент	Показатели	Уровень сформированности
Когнитивный	<ul style="list-style-type: none"> – знает возрастные особенности детей дошкольного возраста; – знает многие методы и средства воспитания – знает все стили воспитания; – знает все задачи воспитания детей дошкольного возраста; – владеет разными источниками психолого-педагогической информации; – знает все кризисные периоды возрастного развития дошкольников. 	Высокий
	<ul style="list-style-type: none"> – знает большую часть возрастных особенностей детей дошкольного возраста – знает некоторые методы и средства воспитания; – знает большую часть стилей воспитания; – владеет некоторыми источниками психолого-педагогической информации; – знает один кризисный период возрастного развития. 	Средний
	<ul style="list-style-type: none"> – имеет частичное представление о возрастных особенностях детей дошкольного возраста; – не знает ни одного метода и средства воспитания; – знает один-два стиль воспитания или не знает ни одного; – в вопросах воспитания опирается только на свой жизненный опыт или обращается за советом к родственникам, друзьям, знакомым; – не знает ни одного кризисного периода возрастного развития дошкольника. 	Низкий
Функциональный	<ul style="list-style-type: none"> – имеет высокий уровень коммуникации с ребенком; – способен оказывать ребенку помощь и поддержку в трудных ситуациях; – применяет положительные методы в конфликтных ситуациях; – применяет различные методы и приемы (в основном положительные) в воспитании; – владеет методами бесконфликтного общения с ребенком; – всегда замечает достижения своего ребенка. 	Высокий

Компонент	Показатели	Уровень сформированности
	<ul style="list-style-type: none"> – имеет средний уровень коммуникации с ребенком; – не всегда оказать ребенку помощь в трудных ситуациях; – применяет как положительные, так и отрицательные методы в решении конфликтных ситуаций; – применяет как положительные, так и отрицательные методы, и приемы в воспитании; – частично владеет методами бесконфликтного общения с ребенком (применяет как положительные, так и отрицательные методы); – не всегда замечает достижения своего ребёнка. 	Средний
	<ul style="list-style-type: none"> – имеет низкий уровень коммуникации с ребенком; – не оказывает помощь ребенку в трудных ситуациях; – применяет отрицательные методы в решении конфликтных ситуаций – в основном применяет отрицательные методы и приемы в воспитании; – не владеет методами бесконфликтного общения; – не замечает достижения ребенка. 	Низкий
Мотивационный	<ul style="list-style-type: none"> – понимает необходимость в получении дополнительной информации о возрастных особенностях, методах и способах воспитания и развития ребенка в период дошкольного детства; – готов ставить перед собой все воспитательные задачи, необходимые ребенку дошкольного возраста; – хочет развить в ребенке лучшие качества (указал три или более качества); – имеет представление о том, к чему стремиться в идеале (идеальный ребенок); – готов проходить дополнительные программы для повышения психолого-педагогических компетенций. 	Высокий
	<ul style="list-style-type: none"> – понимает необходимость в получении дополнительной информации о возрастных особенностях, методах и способах воспитания и развития ребенка в период дошкольного детства, но не может выделить на это время; – ставит перед собой большую часть воспитательных задач; – хочет развить в ребенке лучшие качества (указал два-три качества); – имеет представление о том, к чему стремиться в идеале (идеальный ребенок); – готов проходить дополнительные программы для повышения психолого-педагогических компетенций, но не готов сейчас уделять этому время или готов самосовершенствоваться в данном вопросе. 	Средний

Компонент	Показатели	Уровень сформированности
	<ul style="list-style-type: none"> – не считает необходимым получения дополнительной информации о возрастных особенностях, методах и способах воспитания и развития ребенка в период дошкольного детства; – ставит перед собой одну-две воспитательных задач; – хочет развить в ребенке лучшие качества (указал одно качество); – не имеет представления к чему стремиться в идеале (идеальный ребенок); – не готов уделять время для прохождения программы для повышения психолого-педагогических компетенций. 	Низкий
Личностный	<ul style="list-style-type: none"> – может анализировать собственные ошибки в вопросах воспитания; – уверен, что понимает внутренний мир ребенка; – готов самостоятельно разбираться в вопросах воспитания и обучения своего ребенка; – готов проходить дополнительные программы для повышения психолого-педагогических компетенций; – анализирует свои достижения в процессе воспитания (задачи воспитания) и считает, что достигает всех поставленных задач. 	Высокий
	<ul style="list-style-type: none"> – частично может анализировать собственные ошибки в вопросах воспитания, в некоторых вопросах нужна помощь специалиста; – частично понимает внутренний мир ребенка – понимает необходимость в получении дополнительных рекомендаций от специалиста; – готов развиваться как родитель, совершенствовать свою компетентность в вопросах воспитания и развитии ребенка, но не может; – анализирует свои достижения в процессе воспитания (задачи воспитания) и считает, что достигает большую поставленных задач. 	Средний
	<ul style="list-style-type: none"> – не может анализировать собственные ошибки в вопросах воспитания; – не понимает внутренний мир ребенка; – готов ставить перед собой все необходимые ребенку дошкольного возраста воспитательные задачи, но хочет уделить этому время или не готов вовсе; – не испытывает желание совершенствоваться в вопросах воспитания и развития детей; – анализирует свои достижения в процессе воспитания (задачи воспитания) и считает, что достигает меньшую часть поставленных задач, затрудняется ответить или однозначно нет. 	Низкий

Всего испытуемый может набрать от 21 до 105 баллов. Это соответствует следующим показателям:

Низкий уровень: 65-78 баллов.

Средний уровень: 79-92 балла.

Высокий уровень 93-105 баллов.

Опрос «Выявления особенностей эмоционального состояния ребенка»

(Н.Артюхина, А.М.Щетинина)

Цель: предлагаемый опрос предназначен для выявления особенностей эмоционального состояния ребенка. Он также позволит определить, благополучен или неблагополучен ребенок в эмоциональном плане. Прочитайте внимательно вопросы и из предложенных ниже вариантов ответа выберите нужный (подчеркните его).

1. Каково общее эмоциональное состояние ребенка чаще всего:
 - а) жизнерадостен;
 - б) спокоен;
 - в) угрюм, подавлен.
2. Как ребенок адаптируется к новым условиям:
 - а) легко;
 - б) с затруднениями;
 - в) трудно.
3. Как часто проявляет ребенок агрессивные формы поведения (кусаются, дерется, жестоко обращается с игрушками и др.):
 - а) редко;
 - б) иногда;
 - в) часто.
4. Проявляет ли ребенок эмоции в неадекватных ситуациях (смеется, когда рассказывают грустную историю и др.):
 - а) никогда;
 - б) редко;
 - в) часто.
5. Проявляет ли ребенок сочувствие, сопереживание к сверстникам, героям сказок и др.:
 - а) всегда;
 - б) редко;

в) никогда.

6. Как ребенок общается со сверстниками:

а) активен, инициативен, общается с удовольствием, круг общения широкий;

б) общается неуверенно, круг общения узкий;

в) почти не общается, замкнут в себе.

7. Как общается ребенок с воспитателями и другими взрослыми:

а) свободно, раскованно;

б) сдержанно, неуверенно;

в) скованно, пассивно.

8. Характерна ли для ребенка боязнь безопасных предметов, чрезмерная осторожность:

а) нет;

б) иногда;

в) часто.

9. Как часто ребенок проявляет капризы, упрямство:

а) редко;

б) иногда;

в) часто.

10. Характерны ли для ребенка следующие проявления: замкнутость, тревожность:

а) нет;

б) в незначительной степени;

в) да.

11. Способен ли ребенок управлять своими эмоциями (сдерживать смех в ситуации, где он неуместен и др.):

а) почти всегда;

б) редко;

в) никогда.

12. Характерны ли для ребенка следующие вегетативные проявления: покраснение кожи, потливость, плохой сон и аппетит, энурез (недержание мочи), скованность движений и др.:

- а) никогда или очень редко;
- б) иногда;
- в) часто, почти всегда.

Обработка результатов

За каждый ответ соответствующий букве А, начисляется 0 баллов, букве Б - 1 балл, букве В - 2 балла. Затем подсчитывается сумма баллов.

Интерпретация данных.

Если получилось в сумме от 0 до 12 баллов, то можно констатировать, что ребенок эмоционально благополучен.

Если же сумма равна 13-18 баллам, то можно полагать, что ребенок не вполне эмоционально благополучен.

Показатели от 19 до 24 баллов свидетельствуют об эмоциональном неблагополучии.

Примечание. Данный опросник может быть предложен для заполнения воспитателям, которые работают с ребенком, и родителям или другим взрослым, хорошо знающим этого ребенка.

Протоколы исследования уровня сформированности психолого-педагогической компетенции родителей детей дошкольного возраста

Таблица 12

Исследование уровня развития психолого-педагогической компетенции родителей детей дошкольного возраста в контрольной группе на констатирующем и контрольном этапе исследования

Респондент №	Сумма набранных баллов констатирующем этапе исследования	Сумма набранных баллов контрольном этапе исследования
1	69	75
2	79	81
3	79	74
4	48	51
5	58	59
6	73	69
7	55	55
8	58	54
9	72	69
10	63	64
11	73	74
12	65	65
13	98	96
14	47	48
15	76	77
16	55	60
17	69	75
18	69	72
19	77	76
20	59	64

Таблица 13

Мониторинг развития компонентов психолого-педагогической компетенции родителей детей дошкольного возраста в контрольной группе на констатирующем этапе исследования

Респондент №	Вопрос																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	3	3	4	4	3	2	4	1	2	3	4	5	4	1	3	4	3	3	3	5	5
2	4	4	5	5	5	3	4	3	3	3	4	5	4	5	3	4	2	3	4	4	2
3	4	4	3	4	5	3	4	3	4	4	5	5	3	5	3	5	3	4	1	3	4
4	2	2	1	1	2	2	2	3	3	2	4	2	2	5	2	2	2	2	3	1	3
5	2	3	2	2	2	1	3	3	2	3	3	3	3	5	3	2	4	4	2	3	3
6	2	2	2	1	2	3	5	5	5	5	5	3	3	1	5	3	5	4	5	5	2
7	2	3	3	2	2	3	3	3	4	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	1	2
8	3	2	2	2	2	3	3	4	3	3	2	3	4	5	3	2	2	3	2	2	3
9	4	3	2	3	3	4	3	5	3	3	5	3	3	1	4	5	3	3	4	3	5
10	3	3	5	4	4	3	3	2	3	3	4	2	2	5	1	3	3	3	2	3	2
11	1	2	5	3	3	5	4	4	1	5	2	4	5	3	3	4	5	5	3	3	3
12	2	3	5	3	4	5	3	4	2	3	2	2	3	1	4	1	3	4	4	3	4
13	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	1	5	4	5	5	5	5	5
14	1	1	3	1	1	1	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	5	3	3	2
15	2	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	1	3	5	5	3	5	4	3	3	4
16	3	4	4	3	3	4	1	1	3	2	2	3	4	1	1	2	2	3	4	2	3
17	3	2	4	1	4	4	3	3	4	4	2	4	4	1	4	4	4	4	2	4	4
18	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	1	3	3	4	3	4	3	3
19	4	5	2	5	4	5	2	5	4	2	4	5	3	1	5	4	3	2	5	3	4
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3

Таблица 14

Мониторинг развития компонентов психолого-педагогической компетенции родителей детей дошкольного возраста в контрольной группе на контрольном этапе исследования

Респондент №	Вопрос																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	3	3	4	5	3	2	5	3	2	3	5	5	4	3	3	4	4	3	2	5	4
2	3	5	5	5	3	3	5	3	4	4	4	5	4	5	3	4	3	3	4	4	2
3	4	4	5	4	2	2	4	4	4	2	4	5	3	5	4	4	2	3	2	3	4
4	3	2	2	1	2	2	2	3	2	2	4	2	2	5	3	2	2	3	3	1	3
5	3	4	3	2	2	1	2	2	2	3	3	2	3	4	3	2	4	5	3	3	3
6	2	2	2	1	2	3	3	3	5	5	5	3	3	2	5	3	5	3	5	5	2
7	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	1	2
8	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	5	3	2	2	3	2	2	3
9	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	5	3	4	1	4	4	3	3	4	4	5
10	3	3	4	4	4	3	3	2	4	3	4	2	3	5	1	3	3	3	2	3	2
11	2	2	5	4	3	5	4	3	1	5	2	3	5	3	3	4	5	5	4	3	3
12	3	3	5	3	3	5	3	4	2	3	3	2	3	2	3	1	3	3	4	3	4
13	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	2	5	4	5	5	4	5	5
14	2	1	3	1	1	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	5	2	3	2
15	3	1	1	1	5	5	4	4	5	5	5	2	4	5	5	3	5	4	3	3	4
16	3	4	4	4	3	4	2	2	3	2	2	3	4	1	1	2	3	3	4	3	3
17	5	3	4	3	4	4	4	3	4	4	1	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4
18	2	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	2	3	3	4	3	4	4	3
19	3	5	2	5	4	4	2	5	4	3	4	5	3	2	5	4	3	2	4	3	4
20	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	4	2	1	4	3	3	2	2	3	4

Исследование уровня развития психолого-педагогической компетенции
родителей детей дошкольного возраста в экспериментальной группе на
констатирующем и контрольном этапе исследования

Респондент №	Сумма набранных баллов констатирующем этапе исследования	Сумма набранных баллов контрольном этапе исследования
1	48	55
2	68	77
3	53	60
4	62	78
5	46	50
6	49	56
7	67	77
8	65	68
9	75	77
10	67	70
11	75	78
12	65	69
13	56	61
14	47	52
15	60	65
16	46	51
17	75	80
18	56	63
19	59	64
20	48	57

Таблица 16

Мониторинг развития компонентов психолого-педагогической компетенции родителей дошкольного возраста в экспериментальной группе на констатирующем этапе исследования

Респондент №	Вопрос																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	1	1	3	2	3	2	3	3
2	4	4	3	3	4	2	4	3	4	4	3	4	3	1	1	4	3	3	4	3	4
3	3	3	3	2	3	4	2	3	2	2	3	3	2	1	3	2	2	3	2	2	3
4	3	3	2	4	3	2	4	3	2	4	3	4	2	1	3	2	4	3	3	4	3
5	3	3	2	3	1	2	3	2	2	3	2	3	3	1	2	2	1	2	2	2	2
6	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	4	2	1	3	2	2	2	2	3	2
7	3	3	3	2	5	4	4	5	3	3	2	2	3	4	3	2	3	2	4	3	4
8	4	3	2	2	2	2	5	1	4	3	4	5	2	4	4	2	3	4	3	3	3
9	1	3	3	3	3	4	5	4	4	3	3	3	3	5	3	5	3	4	4	5	4
10	3	3	3	2	2	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	3	2	4	4	3
11	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	5	4	3	4	4	4	4	3
12	3	4	5	4	3	2	2	3	4	3	2	3	3	1	3	3	4	3	4	3	3
13	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	5	2	1	2	4	4	3	3
14	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	1	2	2	2	3	3	2	2
15	2	2	3	4	3	3	4	4	3	3	3	2	2	1	3	2	3	3	3	4	3
16	2	2	2	3	1	2	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	2	3	2	2	2
17	3	3	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	5	3	3	4	4	4	4	3
18	2	3	2	3	2	2	4	3	3	3	3	2	4	2	2	3	2	4	2	3	2
19	2	3	2	4	4	2	2	3	4	2	2	2	2	1	2	4	4	2	4	4	4
20	1	2	1	1	1	2	4	4	4	2	4	1	1	5	1	1	3	3	1	2	4

Таблица 17

Мониторинг развития компонентов психолого-педагогической компетенции родителей дошкольного возраста в экспериментальной группе на контрольном этапе исследования

Респондент №	Вопрос																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	4	1	1	4	2	3	2	4	3
2	4	5	3	3	4	3	4	3	4	5	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4
3	4	3	3	2	3	4	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	4	3	3
4	4	4	2	4	4	2	4	3	2	5	4	5	4	4	4	3	5	3	3	5	4
5	4	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	4	4	1	2	2	1	2	2	2	2
6	3	3	4	2	2	2	3	3	3	3	4	4	2	2	3	2	2	2	2	3	2
7	4	4	3	3	5	4	4	5	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	5	3	4
8	3	4	3	3	2	2	5	1	4	3	4	5	2	4	4	3	3	4	3	3	3
9	2	5	3	3	3	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	5	4	4	4	5	4
10	4	3	3	2	2	3	4	5	4	3	5	4	4	3	3	2	3	2	4	4	3
11	5	5	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	5	4	3	4	4	4	4	3
12	3	4	5	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	5	3	4	3	3
13	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	5	2	3	2	3	4	3	3
14	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	4	2	3	1	2	2	3	3	3	2	2
15	3	3	3	4	3	3	4	5	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	4	3
16	3	2	2	3	1	2	2	3	4	4	3	1	2	3	3	2	2	3	2	2	2
17	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4	5	4	2	5	3	3	4	4	5	5	4
18	3	4	2	3	2	2	4	3	3	3	4	2	5	2	3	4	2	4	2	3	3
19	2	3	3	4	4	2	2	3	5	2	2	2	2	2	3	4	4	2	4	4	5
20	2	2	3	3	1	2	4	5	4	2	4	2	2	5	1	2	3	3	1	2	4

Протоколы исследования эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста

Таблица 18

Результаты исследования эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста в контрольной группе на констатирующем этапе исследования

Респондент №	Вопрос											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1
2	1	2	2	1	2	0	2	2	2	1	2	2
3	1	1	0	1	1	1	2	2	2	2	1	1
4	1	2	2	1	1	2	2	0	1	1	0	0
5	1	2	1	1	2	1	0	1	0	2	0	2
6	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2
7	2	1	2	0	0	1	0	0	0	0	1	1
8	1	2	1	2	1	1	0	1	1	2	2	1
9	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0
10	0	0	1	1	1	0	2	2	1	2	2	2
11	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2
12	0	1	0	2	1	1	1	1	2	2	1	0
13	2	2	2	0	1	1	2	2	1	2	2	2
14	0	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1
15	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1
16	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2
17	2	2	1	1	2	0	2	2	2	1	2	2
18	2	2	1	2	0	2	1	2	2	0	2	1
19	1	2	2	1	2	1	2	0	0	1	2	1
20	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1

Таблица 19

Результаты исследования эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе на констатирующем этапе исследования

Респондент №	Вопрос											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1
2	1	2	2	1	2	0	2	2	2	1	2	2
3	1	1	0	1	1	1	2	2	2	2	1	1

Респондент №	Вопрос											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
4	1	2	2	1	1	2	2	0	1	1	0	0
5	1	2	1	1	2	1	0	1	0	2	0	2
6	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2
7	2	1	2	0	0	1	0	0	0	0	1	1
8	1	2	1	2	1	1	0	1	1	2	2	1
9	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0
10	0	0	1	1	1	0	2	2	1	2	2	2
11	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2
12	0	1	0	2	1	1	1	1	2	2	1	0
13	2	2	2	0	1	1	2	2	1	2	2	2
14	0	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1
15	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1
16	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2
17	2	2	1	1	2	0	2	2	2	1	2	2
18	2	2	1	2	0	2	1	2	2	0	2	1
19	1	2	2	1	2	1	2	0	0	1	2	1
20	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1

Таблица 20.

Результаты исследования эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста в контрольной группе на контрольном этапе исследования

Респондент №	Вопрос											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	1	1	1	2	1	1	0	2	2	1	1	0
2	1	1	0	2	1	1	0	2	2	1	1	2
3	1	1	0	2	1	1	2	1	2	2	0	2
4	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2
5	1	0	2	1	1	0	0	0	2	0	2	0
6	0	2	2	2	2	0	1	2	1	2	0	1
7	1	2	1	0	1	0	0	1	1	1	2	0
8	2	1	2	1	1	1	2	1	0	2	1	0
9	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1
10	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1
11	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2
12	1	1	0	2	1	1	1	2	2	2	1	2
13	1	0	2	2	2	1	0	2	1	0	1	0
14	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2

Респондент №	Вопрос											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
15	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2
16	1	1	1	1	0	1	2	1	2	2	2	1
17	0	1	1	2	2	1	0	1	2	2	1	2
18	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2
19	1	1	1	0	2	2	1	1	2	2	1	1
20	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1

Таблица 21.

Результаты исследования эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе на контрольном этапе исследования

Респондент №	Вопрос											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	1	1	2	0	2	1	1	0	2	1	1	1
2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	0	2	2
3	1	1	0	1	1	0	2	1	1	2	0	0
4	1	1	1	1	1	1	2	0	1	1	1	0
5	1	2	1	0	2	1	0	1	0	1	0	1
6	1	1	1	2	1	1	0	2	1	1	1	2
7	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1
8	1	1	1	2	0	0	0	1	1	2	2	1
9	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0
10	0	0	1	1	1	0	1	2	1	2	2	2
11	2	1	1	1	2	1	1	0	2	2	1	1
12	0	1	0	1	1	1	0	1	2	2	1	0
13	2	2	2	0	1	1	2	2	1	1	2	1
14	0	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1
15	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1
16	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2
17	2	2	0	1	1	0	2	1	2	1	1	2
18	2	2	1	1	0	1	1	2	1	0	2	0
19	1	2	1	1	2	1	1	0	0	1	1	1
20	1	0	2	1	1	0	1	1	2	1	2	1

Содержание занятий комплекса мероприятий, направленного на развитие психолого-педагогической компетенции родителей на основе цифрового взаимодействия по вопросам эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста

Тема 1. Добро пожаловать. Как устроен наш чат

Мини-лекция (вводная)

Приветствую вас в закрытом родительском чате. Этот чат - часть комплекса мероприятий по развитию психолого-педагогической компетенции родителей по вопросам эмоционального благополучия детей 5–7 лет.

Что здесь будет: 15 тем (вводная → 13 основных → итоговая)

В каждом посте: мини-лекция, практика (для вас + с ребёнком), рефлексия.

Разделы чата (навигация).

1. Психолого-педагогическая грамотность.
2. Родительская практика.
3. Индивидуальная работа».
4. Вопрос-ответ (анонимно).
5. Архив материалов.

Правила чата:

- конфиденциальность. личные истории других участников не выносятся за пределы чата.
- без оценок. не критикуем чужой стиль воспитания.
- без рекламы и ссылок без согласования.
- экологичная обратная связь. если делитесь мнением — только от себя («я заметила...», «у меня в похожей ситуации...»).
- я здесь, чтобы помочь. обидные или агрессивные комментарии удаляются.

Как мы будем работать?

1. Я публикую пост с новой темой.
2. Вы читаете мини-лекцию (5–7 минут).
3. Выполняете практику (обычно 2–3 дня).
4. Пишете рефлексии в комментариях к посту.
5. Я отвечаю на каждую рефлексию.
6. Через 3-4 дня – следующая тема.

Первое задание (Напишите в комментариях к этому посту):

1. Как вас зовут (можно не полное имя) и сколько лет вашему ребёнку/детям.
2. Что для вас самое сложное в теме эмоционального благополучия ребёнка?
3. Чего вы ждёте от этого чата?

Тема 2. Возрастные особенности дошкольников. Кризисы 1 года, 3 и 7 лет.

Закономерности развития

Мини-лекция

Кризисы — это не отклонение, а норма. Они означают, что ребёнок переходит на новый уровень самостоятельности.

- Кризис 1 года — ребёнок начинает ходить и говорить первые слова.

Внешне: частые смены настроения, негативизм.

- Кризис 3 лет — «я сам». Симптомы: упрямство, строптивость, обесценивание взрослого, протесты.

- Кризис 7 лет — утрата непосредственности, ребёнок начинает скрывать переживания, появляется внутренний план действий.

Закономерность: стабильность → кризис → новая стабильность. Если сопротивляться кризису, развитие тормозится.

Практика

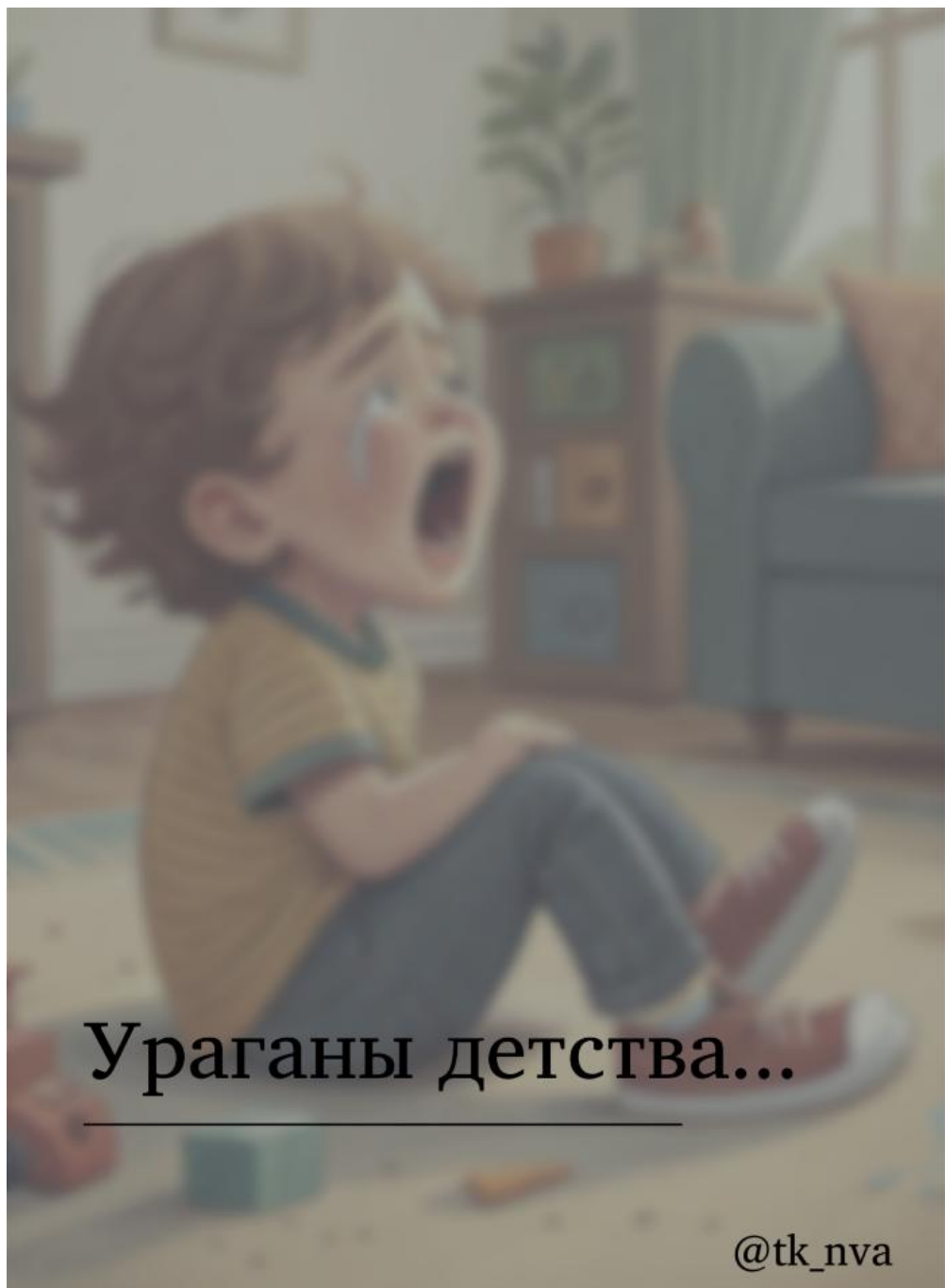
- для себя (самостоятельно): вспомните 2–3 ситуации за последнюю неделю, где вы видели признаки кризиса у ребёнка (упрямство, «нет», истерику). Как вы отреагировали?

- с ребёнком: в течение 3 дней, услышав «не хочу» или «нет», сделайте паузу на 5–7 секунд. Затем скажите спокойно: «Я вижу, что ты против. Давай попробуем найти вариант, который подойдёт нам обоим». Если ребёнок молчит - предложите 2 безопасных варианта на выбор.

Рефлексия (напишите в чат).

1. Что изменилось в вашем восприятии кризисов после мини-лекции?
2. Удалось ли сделать паузу? Как ребёнок отреагировал на вашу новую фразу?
3. Что было самым трудным для вас в этом задании?

Флаеры для родителей к теме №2 (рисунки 12-15).



Ураганы детства...

@tk_nva

Рисунок 12. Сопроводительные материалы к теме 1. Возрастные особенности дошкольников. Кризисы 1 года, 3 и 7 лет. Закономерности развития

КРИЗИС 1 ГОДА: «ОТПУСТИ, ОСТАНЬСЯ РЯДОМ»

ПЕРВЫЙ ШАГ ОТ МАМЫ И ПЕРВЫЙ ВНУТРЕННИЙ КОНФЛИКТ: «ХОЧУ МИР, НО БЕЗ МАМЫ СТРАШНО».

◆ Что происходит:

Ребенок физически отделяется (научился ходить), но мозг еще не умеет говорить. Возникает разрыв: я хочу вон ту розетку, но сказать об этом могу только криком.

◆ Как выглядит:

- Ходит за вами «хвостиком», ни на шаг не отходит.
- Истерики с выгибанием спины на ровном месте.
- Берет всё, что плохо лежит, и тут же бросает.

◆ ЧТО ДЕЛАТЬ?

- **Спрятать нельзя запретить.** Уберите вазы и провода с глаз долой. Проще убрать на год на антресоли, чем 100 раз в день вырывать из рук.
- **Великое переключение.** Логика не работает. Увидели, что назревает буря — резко меняйте картинку: «Ой, смотри, птичка полетела!».
- **Ритуалы.** Режим дня успокаивает нервную систему лучше любых уговоров.



Рисунок 13. Сопроводительные материалы к теме 1. Возрастные особенности дошкольников. Кризисы 1 года, 3 и 7 лет. Закономерности развития

КРИЗИС 3 ЛЕТ: «Я САМ УПАДУ, Я САМ ЗАПЛАЧУ!»

САМЫЙ ГРОМКИЙ КРИЗИС. ДЕВИЗ ЭТОГО ПЕРИОДА: «НА ЛЮБОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ МАМЫ У МЕНЯ ЕСТЬ ГОРДОЕ "НЕТ"».

◆ **Что происходит:**

Осознание собственного «Я». Ребенок понимает, что он — не мамино продолжение, а отдельная личность. И эту личность нужно срочно всем показать.

◆ **Как выглядит:**

- **Негативизм.** Отказывается от супа не потому что невкусно, а потому что это ВЫ предложили.
- **«Я САМ!»** Завязывает шнурки 40 минут под дверью, а вы уже опаздываете в поликлинику.
- **Обесценивание.** Любимая игрушка летит в стену, а мама вдруг становится «бьякой».



◆ **Что делать?**

- **Ложный выбор.** Убираем вопрос «Ты будешь одеваться?» (Ответ: «НЕТ!»). Говорим: «Ты какую куртку хочешь — синюю или зеленую?».
- **Игротерапия.** Убираем игрушки не потому что «надо», а потому что «мы роботы-пылесосы, съедаем всё с пола. Вжжж!».
- **Дать ошибиться.** Хочет в лужу без сапог? Дайте пройти два шага. Мокрые ноги за 10 секунд научат большему, чем 10 часов лекций о простуде.

Рисунок 14. Сопроводительные материалы к теме 1. Возрастные особенности дошкольников. Кризисы 1 года, 3 и 7 лет. Закономерности развития

КРИЗИС 7 ЛЕТ: «ШКОЛА - НЕТ, НЕ СЛЫШАЛИ»

КРИЗИС РОЖДЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ЧЕЛОВЕКА. ИСЧЕЗАЕТ ДЕТСКАЯ НЕПОСРЕДСТВЕННОСТЬ, ПОЯВЛЯЕТСЯ МАСКА ШКОЛЬНИКА И... КРИВЛЯКА.

◆ **Что происходит:**

Формируется осознанное поведение. Ребенок учится делать не то, что «хочется», а то, что «надо». Это невероятно трудно, поэтому психика дает сбой в виде манерничанья.

◆ **Как выглядит:**

- **Паясничанье.** Кривляется, говорит дурацким голосом, строит рожи. Это проба новой роли «взрослого».
- **«Горькая конфета».** Ему обидно до слез, но он сжимает зубы и улыбается: «Я же большой, плакать стыдно».
- **Адвокат дьявола.** «Почему папа не спит днем, а я должен? Почему вы едите конфеты, а я нет?».

◆ **Что делать?**

- **Уважение к границам.** Если ребенок закрыл дверь в комнату — стучите. Дайте ему уголок, где он «главный».
- **Правила на бумаге.** Устные нотации не работают. Работает плакат на холодильнике: «Режим дня», «Правила гаджетов». Апеллируйте к списку, а не к личности: «По нашему договору сейчас время собирать портфель».
- **Сохраняйте игру.** 7 лет — это еще ребенок. Ему жизненно необходимо дурачиться, играть в Лего и кукол. Это его способ переработать стресс школы.



Рисунок 15. Сопроводительные материалы к теме 1. Возрастные особенности дошкольников. Кризисы 1 года, 3 и 7 лет. Закономерности развития

Тема 3. Эмоциональное благополучие дошкольников: определение, структура, особенности

Мини-лекция

Эмоциональное благополучие — это состояние ребёнка, при котором он чувствует себя в психологической безопасности: его принимают, его чувства не отвергают, его базовые потребности (в привязанности, защите, уважении) закрыты.

Структура эмоционального благополучия следующая:

- эмоциональная безопасность (нет страха наказания или отвержения);
- стабильное положительное самоощущение («я хороший», «меня любят»);
- способность выражать чувства без риска быть осмеянным или наказанным;
- наличие предсказуемой, бережной среды.

Особенность для дошкольника: ребёнок ещё не может сам регулировать свои эмоциональные состояния. Это делает родитель своей компетентностью.

Практика

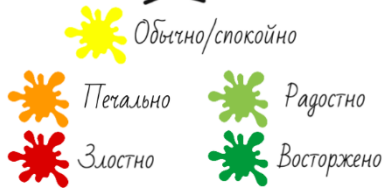
- для себя: оцените по шкале от 1 до 10 - насколько ваш ребёнок сейчас эмоционально благополучен? За счёт чего эта цифра такая? Что снижает оценку?
- с ребёнком: в течение дня 3 раза спросите у ребёнка (без осуждения, просто с интересом): «Как ты себя чувствуешь прямо сейчас?» Даже если он скажет «не знаю», просто примите ответ. Не исправляйте, не учите.

Рефлексия (напишите в чат).

1. Какая цифра у вас получилась? Почему?
2. Как ребёнок реагировал на вопрос о чувствах?
3. Что для вас самое сложное в создании эмоционального благополучия?

Понедельник <input type="checkbox"/>	Вторник <input type="checkbox"/>	Среда <input type="checkbox"/>	Четверг <input type="checkbox"/>	Пятница <input type="checkbox"/>	Суббота <input type="checkbox"/>	Воскресенье <input type="checkbox"/>
--------------------------------------	----------------------------------	--------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	--------------------------------------

Сегодня чаще всего ты чувствовал(а) себя?



Какого размера твое чувство?

Оно ощущается таким же огромным как гора? Или чувство среднее как обычный стул? Или маленькое как пуговица?

Если бы ты мог потрогать своё чувство, то какое оно было бы на ощупь?

Колочим как ёж? Мягким как подушка? Твердым как камень? Легким как перо? Ровным как дорога?

Рисунок 16. Дневник эмоций. Готовый чек-лист для родителей

Тема 4. Методы и средства воспитания. Стили воспитания

Мини-лекция

Выделяют 4 основных стиля воспитания.

1. Авторитарный — много требований, мало тепла. Результат: тревожность, скрытность или бунт.

2. Либеральный (попустительский) — много тепла, мало требований. Результат: эгоцентризм, слабый самоконтроль.

3. Индифферентный — мало тепла, мало требований. Результат: нарушения привязанности, поведенческие проблемы.

4. Авторитетный — много тепла, много требований (с обоснованием). Результат: уверенность, саморегуляция, эмоциональная стабильность.

Золотая середина для эмоционального благополучия — авторитетный стиль: правила есть, но они объясняются; чувства ребёнка важны, но границы остаются.

Практика

– для себя: определите свой доминирующий стиль. Вспомните ситуацию за последние 2 дня - какой стиль вы проявили?

– с ребёнком: в течение 3 дней, когда вы говорите «нельзя», обязательно добавляйте краткое объяснение «потому что я так сказал». Например: «Нельзя бежать к дороге, потому что машины — это опасно». Понаблюдайте, меняется ли реакция ребёнка.

Рефлексия (напишите в чат).

1. Какой стиль воспитания оказался вашим основным? Удивило ли вас это?

2. Как ребёнок реагировал на объяснения «почему нельзя»?

3. Что вам мешает чаще использовать авторитетный стиль?

Тема 5. Задачи воспитания детей дошкольного возраста

Мини-лекция

Основные задачи воспитания дошкольника (с акцентом на эмоциональное благополучие):

1. Формирование базового доверия к миру - ребёнок знает, что взрослые надёжны.
2. Развитие способности к регуляции поведения - через внешние рамки, которые постепенно становятся внутренними.
3. Воспитание уважения к чувствам - своим и чужим - без запрета на «негативные» эмоции.
4. Создание опыта успеха и принятия неудачи - ребёнок не боится ошибаться.

Важно: задачи воспитания решаются не через нотации, а через повседневное взаимодействие и личный пример родителя.

Практика

- для себя: Выберите одну из четырёх задач, которая у вас «хромает» больше всего. Запишите, в каких ситуациях это проявляется.
- с ребёнком: В ближайшие 3 дня создайте ситуацию, где ребёнок может ошибиться без вашей критики (например, сам налить воду, сам выбрать одежду, сам решить простую задачку). Скажите заранее: «Если не получится - ничего страшного, попробуем по-другому».

Рефлексия (напишите в чат).

1. Какую задачу вы выбрали для себя? Почему?
2. Как ребёнок повёл себя в ситуации с возможной ошибкой?
3. Что вы чувствовали, когда удерживались от критики?

Тема 6. Источники психолого-педагогической информации

Мини-лекция

Родители часто сталкиваются с противоречивой информацией: блоги, форумы, советы подруг, интуиция. Какие источники можно считать надёжными?

Признаки качественного источника следующие:

- опора на исследования (возрастная психология, нейробиология;
- автор — специалист с профильным образованием (психолог, педагог)
- информация не противоречит базовым принципам (без насилия, с уважением к ребёнку);
- есть ссылки на первоисточники или практический опыт.

Ненадёжные маркеры: «единственно правильный метод», запугивание, обещание быстрых результатов, отсутствие имён авторов.

Практика

- для себя: пересмотрите 2–3 источника, которыми вы пользуетесь (паблики, книги, блоги, советы родных). Оцените их по трём признакам надёжности.
- для родителя: напишите в чат (без стеснения): один источник, который вам помог, и один, которому вы больше не доверяете. Почему?

Рефлексия (напишите в чат)

1. Какой процент вашей информации о воспитании вы теперь считаете надёжным?
2. Изменилось ли ваше доверие к каким-то источникам после мини-лекции?
3. Где вам удобнее всего искать проверенную информацию?

Тема 7. Навыки коммуникации с ребенком

Мини-лекция

Качество общения с ребёнком напрямую влияет на его эмоциональное благополучие. Ключевые навыки:

- активное слушание — повторять, уточнять, называть чувства ребёнка («Ты злишься, потому что я не дала конфету?»);
- «Я-сообщения» - вместо «ты меня бесишь» → «я расстраиваюсь, когда крик»;
- открытые вопросы - вместо «тебе грустно?» → «что у тебя сейчас внутри происходит?»;
- пауза после слов ребёнка - не перебивать, не давать совет сразу.

Эти навыки снижают защитные реакции ребёнка (крик, слёзы, уход в себя) и увеличивают шанс на диалог.

Практика

- для себя: выберите один навык из четырёх, который у вас получается хуже всего. Запишите его.
- с ребёнком: в течение 3 дней в любом разговоре с ребёнком целенаправленно тренируйте этот навык. Если выбрали «паузу» молчите 5 секунд после того, как ребёнок договорил. Если «активное слушание» — переформулируйте его слова.

Рефлексия (напишите в чат)

1. Какой навык вы тренировали? Что было сложнее всего?
2. Как изменилось поведение ребёнка в диалоге?
3. Что вы заметили в себе?

Тема 8. Методы эмоциональной помощи и поддержки. Методы разрешения конфликтных ситуаций

Мини-лекция

Когда ребёнок в сильной эмоции, он не способен воспринимать логику и нотации. Эмоциональная помощь — это сначала присоединение, потом решение проблемы.

Выделены 3 метода поддержки.

1. Признание чувств без оценки («Ты злишься, это нормально»)
2. Физическое присутствие (сесть на уровень ребёнка, обнять, если позволяет)

3. Дыхание рядом («Давай подышим вместе, я рядом»)

4 метода разрешения конфликтов.

1. Шаг 1 - остановиться, сделать паузу (родителю)
2. Шаг 2 - назвать чувства свои и ребёнка
3. Шаг 3 - предложить выход («Что мы можем сделать? Ты предлагаешь... Я предлагаю...»)
4. Шаг 4 - выбрать один вариант вместе

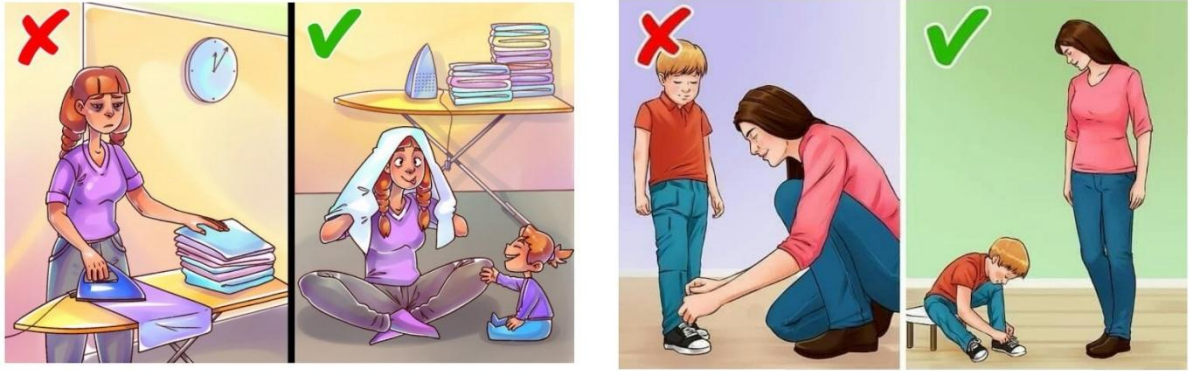
Практика

– для себя: вспомните последний конфликт. На каком шаге вы обычно «срываетесь»?

– с ребёнком: в течение недели в любой конфликтной ситуации пройдите по четырём шагам (хотя бы до шага 3). После завершения (даже если неидеально) кратко запишите, что получилось.

Рефлексия (напишите в чат).

1. Какой шаг вам дался сложнее всего? Почему?
2. Как реагировал ребёнок на то, что вы называете его чувства?
3. Что вы чувствовали после того, как прошли все шаги?



4:0 в пользу счастья



Рисунок 17. Психолого-педагогический кейс для родителей «4:0 в пользу счастья»

Тема 9. Методы и приёмы воспитания. Методы бесконфликтного общения с ребёнком

Мини-лекция

Бесконфликтное общение — это не отсутствие конфликтов, а способ их проходить без разрушения отношений.

4 метода бесконфликтного общения.

1. Предлагать выбор вместо приказа («Ты наденешь красную или синюю куртку?») вместо «Надевай куртку»).
2. Говорить «когда -то» вместо «если - не» («Когда уберёшь игрушки, пойдём гулять» вместо «Если не уберёшь, не пойдёшь»).
3. Использовать игру («Кто быстрее соберёт машинки в гараж?»).
4. Давать время на переключение («Через 5 минут выключаем мультфильм» + таймер).

Эти методы снижают сопротивление ребёнка, потому что сохраняют его чувство контроля и достоинства.

Практика

– для себя: выберите один метод, который вы почти не используете. Запишите его.

– с ребёнком: в течение 3 дней в каждой рутинной ситуации (одевание, уборка, еда, сон) применяйте только выбранный метод. Если срываетесь на приказ заметили и возвращаетесь.

Рефлексия (напишите в чат).

1. Какой метод вы выбрали? Получилось ли продержаться 3 дня?
2. В каких ситуациях было сложнее всего его применять?
3. Что изменилось в поведении ребёнка?

Тема 10. Зачем развивать психолого-педагогические компетенции?

Мини-лекция

Психолого-педагогическая компетенция — это способность родителя понимать возрастные и личностные особенности ребёнка и выбирать адекватные способы взаимодействия.

Зачем это родителю?

1. Меньше реактивного поведения (крик, наказания, чувство вины).
2. Больше осознанности — я выбираю реакцию, а не взрываюсь.
3. Ребёнок получает устойчивую, предсказуемую среду → его эмоциональное благополучие растёт.
4. Вы перестаёте метаться между «жалеть» и «наказывать».

Важно: компетенция не про «идеального родителя». Она про рефлекссию и восстановление после ошибок.

Практика

– для себя: напишите честно (только для себя): что вы теряете от того, что ваша компетенция пока не на максимуме? Что выиграете, если она вырастет?

– для родителя: понаблюдайте за собой 2 дня. Зафиксируйте 3 ситуации, где вы отреагировали осознанно, и 3, где на автомате.

Рефлексия (напишите в чат).

1. Что для вас самое убедительное основание развивать компетенции?
2. Осознанных реакций оказалось больше или меньше, чем ожидали?
3. Что мешает вам действовать осознанно в стрессе?

Тема 11. Мотивация к развитию: мифы и реальность

Практическое занятие

Упражнение «Миф/Реальность»

Инструкция:

1. В колонке «Мой любимый миф» отметьте галочкой один или несколько мифов, в которые верили хотя бы раз;
2. В колонке «Мое опровержение» напишите своими словами, почему это миф (можно пример из жизни)
3. В колонке «Что я чувствую, когда верю в этот миф» (максимально честная реакция).

Таблица 22.

Упражнение для родителей «Миф или Реальность»

№ п.п.	Мой любимый миф	Мое опровержение	Что я чувствую, когда верю в этот миф
1.	«У хороших родителей все получается интуитивно»		
2.	«Меняться поздно, ребенку уже столько лет»		
3.	«Если я ошибаюсь – я плохой родитель»		
4.	«Развитие = ходить к психологу. У меня нет на это времени/денег»		
5.	«Я и так все знаю, теория бесполезна. Главное – практика»		
6.	«Другие родители справляются лучше – значит, я хуже»		
7.	«Если я прочитаю книги про воспитание/развитие у меня будет еще больше вины»		
8.	«Ребенок должен подстраиваться под меня, а не я под него»		
9.	«Чтобы изменить поведение ребенка нужно наказывать – все остальное не работает»		
10.	«Я уже пробовал – не помогло, значит уже ничего не поможет»		

Рефлексия (напишите в чат).

1. Какой миф оказался для вас самым «живучим»?
2. Помогло ли проговаривание фразы?
3. Что вас реально мотивирует развиваться, кроме чувства долга?

Тема 12. Самоанализ и рефлексия. Для кого? Зачем? Почему?

Мини-лекция

Самоанализ — это взгляд на свои реакции со стороны. Рефлексия — способность задать себе вопрос «почему я сделал именно так?».

Зачем родителю рефлексия?

1. Без неё вы повторяете одни и те же сценарии (взрыв → вина → срыв → взрыв).

2. Она позволяет отделить «ребёнок меня бесит» от «я устал и раздражён».

3. Она даёт точку опоры: я не плохой, я в стрессе.

Три вопроса для быстрой рефлексии после конфликта.

1. Что я чувствовал(а) за секунду до того, как сорвался(ась)?

2. Что на самом деле мне сейчас было нужно (отдых, помощь, тишина)?

3. Что я могу сделать по-другому в следующий раз?

Практика

– для себя: после следующей сложной ситуации с ребёнком ответьте на три вопроса выше письменно. Не пропускайте ни одного.

– для родителя: заведите заметку в телефоне «Мои триггеры». После каждого срыва или напряжения добавляйте туда одну запись: ситуация → моё чувство.

Рефлексия (напишите в чат).

1. Сложно ли было отвечать на три вопроса честно?

2. Что вы обнаружили в своих триггерах?

3. Как рефлексия меняет ваше отношение к себе?

Тема 13. Внутренний мир дошкольника

Мини-лекция

Внутренний мир дошкольника — это смесь фантазии, магического мышления, сиюминутных желаний и искренних чувств.

Ребёнок не умеет:

- различать «кажется» и «на самом деле» (страх монстра под кроватью реален для него);
- откладывать удовольствие надолго;
- понимать скрытые мотивы взрослых.

Для родителя это значит:

- обесценивать страхи ребёнка («не выдумывай») - разрушать эмоциональную безопасность
- требовать логики там, где её нет - бесполезно
- объяснять через «ты же понимаешь...» - не работает
- принимающая позиция: «Я знаю, что тебе страшно. Давай проверим вместе?» или «Расскажи мне про этого монстра».

Практика

- для себя: вспомните, когда вы в последний раз говорили ребёнку, «не выдумывай», «ничего страшного», «перестань». Что вы чувствовали?
- с ребёнком: в течение 3 дней, если ребёнок говорит о чём-то, что вам кажется ненастоящим (страх, фантазия, преувеличение), не поправляйте. Скажите: «Расскажи ещё» или «Как ты это чувствуешь?».

Рефлексия (напишите в чат).

1. Как часто вы ловите себя на обесценивании детских переживаний?
2. Как ребёнок отреагировал на ваши вопросы «расскажи ещё»?
3. Что изменилось в вас, когда вы перестали поправлять?

Тема 14. Чего я достиг? Методы анализа собственных достижений

Мини-лекция

Родители редко замечают свои успехи — фокус всегда на ошибках. Анализ достижений нужен, чтобы закрепить новое поведение и не бросить развитие.

Простые методы анализа собственных действий.

1. Шкала 1–10 — оцените свою компетенцию в начале комплекса и сейчас. Разница - ваш рост.
2. Список «раньше теперь» напишите 5 ситуаций, где вы реагируете иначе, чем 2 месяца назад.
3. Обратная связь от ребёнка - косвенные признаки: он чаще идёт к вам с чувствами, меньше боится сказать «нет».

Важно: сравнивайте себя с собой в прошлом, а не с идеальным родителем.

Практика

– для себя: Составьте список «раньше — теперь» из 5 пунктов. Например: «раньше кричала в ответ на истерику, теперь сажусь рядом и молчу».

– с ребёнком: спросите у ребёнка (без подготовки): «Как тебе со мной в последнее время? Что тебе нравится, что не нравится?» Запишите ответ дословно.

Рефлексия (напишите в чат).

1. Какая у вас была цифра компетенции в начале и какая сейчас?
2. Что из списка «раньше — теперь» вас больше всего радует?
3. Что вы возьмёте с собой дальше, когда комплекс закончится?

Тема 15. Подведение итогов. Чего мы достигли за 15 тем

Мини-лекция

Поздравляю! Вы прошли 15 тем, 4 блока, примерно 30 часов работы.

Этот пост - не прощание, а рефлексия пути.

За это время мы сделали следующее:

- разобрали возрастные кризисы и закономерности развития;
- уточнили, что такое эмоциональное благополучие и как родитель на него влияет;
- проанализировали свои стили воспитания;
- тренировали навыки коммуникации, активного слушания, «я-сообщений»;
- учились выходить из конфликтов без разрушения контакта;
- работали с мифами и собственной мотивацией;
- освоили рефлекссию и самоанализ;
- заглянули во внутренний мир дошкольника без обесценивания;
- зафиксировали свои достижения.

Важно: Ваша компетенция не стала «идеальной» - и не должна была. Она стала осознаннее. А это главное.

Практика (итоговая)

Задание 1. Для себя (письменно, можно в личном дневнике)

Ответьте на три вопроса:

- Что из того, что вы узнали, уже вошло в вашу повседневную жизнь?
- Над чем вам предстоит работать дальше (что пока не получается, но вы это видите)?
- Как вы изменились как родитель за время работы в чате?

Задание 2. Оценка прогресса

Оцените свою психолого-педагогическую компетенцию по шкале от 1 до 10:

В начале чата: ____

Сейчас: ____

Посмотрите на разницу. Это ваш реальный рост.

Задание 3. Для ребёнка (по желанию)

Спросите у ребёнка: «За последнее время что изменилось в том, как мы с тобой общаемся? Что тебе нравится больше, что меньше?» Запишите ответ дословно (можно просто для себя).

Рефлексия (напишите в чат).

1. Какая у вас была цифра компетенции в начале и какая сейчас?
2. Что из пройденного оказалось для вас самым важным и почему?
3. Что было самым трудным — и вы справились?
4. Продолжите фразу: «Я благодарна/благодарен себе за то, что...»
5. Останетесь ли вы в чате дальше? (чат не закрывается)
6. Ваше пожелание себе, другим родителям или мне как ведущему.