

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

**Отзыв руководителя
выпускной квалификационной работы**

Обучающийся: Мотова Ксения Вячеславовна

Тема ВКР: Логопедическая работа по коррекции дисграфии на основе нарушения фонемного распознавания у третьеклассников

Степень соответствия содержания ВКР теме. Содержание выпускной квалификационной работы, представленной Мотовой К.В., соответствует утвержденной теме, структурировано и раскрывает все заявленные аспекты в содержании.

Полученные результаты. Теоретически обоснована, разработана и апробирована комплексная программа логопедической работы по коррекции дисграфии на основе нарушения фонемного распознавания у третьеклассников, включающая развитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, закрепление дифференцировок на письме, а также развитие высших психических функций (слухоречевой памяти, ритмического чувства, сукцессивных процессов). Полученные результаты контрольного этапа эксперимента подтвердили результативность разработанной программы: в экспериментальной подгруппе количество специфических ошибок на письме снизилось на 63,6%, что на 13,6% выше показателей контрольной подгруппы.

Степень самостоятельности исследования. Выпускная квалификационная работа выполнялась Мотовой К.В. при активном консультировании с научным руководителем. Работа дорабатывалась и перерабатывалась постепенно с учетом текущих замечаний и ошибок. Во время подготовки работы Ксения Вячеславовна ответственно отнеслась к выполнению задания, добросовестно провела диагностическое и формирующее исследование на базе образовательного учреждения.

Актуальность работы. Изучение научных подходов и методической литературы по проблеме дисграфии на основе нарушения фонемного распознавания показало, что, несмотря на высокую распространенность данного нарушения среди третьеклассников, большинство существующих разработок ориентировано на коррекцию дисграфии в целом без учета специфики акустической формы. Особую значимость проблема приобретает именно в третьем классе, когда объем письменных заданий возрастает, а специфические ошибки нередко

остаются без своевременной коррекции. Это подчеркивает необходимость создания специального методического обеспечения для коррекции дисграфии на основе нарушения фонемного распознавания у обучающихся третьих классов в условиях школьного логопункта.

Достоинства ВКР. Достоинства данной работы подтверждаются тем, что автору удалось раскрыть тему в соответствии с планом исследования, детально изучить теоретико-методологические аспекты проблемы (механизмы, симптоматику, подходы к коррекции), разработать и апробировать комплексную программу логопедической работы. Полнота и достаточность литературных источников, использование актуальных материалов отражены в списке литературы. Теоретические аспекты темы рассмотрены глубоко и всесторонне. Практическое исследование выполнено в полном объеме и в соответствии с требованиями: проведена качественная и количественная оценка результатов диагностики. Материал излагается последовательно и логично.

Особого внимания заслуживают разработанные автором методические рекомендации для учителей и родителей (Приложение Б), а также программа коррекционного курса (Приложение А), которые имеют высокую практическую значимость.

Недостатки ВКР. Существенных недостатков нет. В тексте работы встречаются единичные стилистические погрешности, не снижающие общей ценности исследования. Письменный текст соответствует требованиям нормоконтроля. Имеются недоработки в части содержания логопедической работы – недостаточно полно раскрыто содержание за период прохождения практики.

Оценка оригинальности ВКР (система Антиплагиат): 89,38%.

Оценка уровня теоретической подготовки и профессиональной компетентности обучающегося. На всех этапах исследования Ксения Вячеславовна зарекомендовала себя как способный исследователь и грамотный практик, продемонстрировав базовый уровень профессиональных компетенций и теоретических знаний в области коррекции нарушений письменной речи у младших школьников.

Выпускная квалификационная работа носит комплексный завершённый характер, соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационным работам, и может быть оценена на «хорошо».

Руководитель: Беляева О.Л., заведующий кафедрой коррекционной педагогики, кандидат педагогических наук, доцент

Дата: «25» мая 2026 г.

