

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии и педагогики детства

**МЕДВЕДКИН НИКИТА КОНСТАНТИНОВИЧ**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ  
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ВОПРОСАМ  
РАЗВИТИЯ САМОСОЗНАНИЯ ДЕТЕЙ**

Направление подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Психология и педагогика дошкольного образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой  
д-р психол. наук, профессор Груздева О.В.

*Груздева* — 05.05.26  
Научный руководитель  
д-р психол. наук, профессор Груздева О.В.

*Груздева*  
Дата защиты

Обучающийся  
Медведкин Н.К.

*Медведкин*  
Оценка

Красноярск 2026

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ И САМОСОЗНАНИЯ РЕБЕНКА СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ.....	6
1.1. Теоретические основы развития личности и самосознания.....	6
1.2. Возрастные особенности ребенка старшего дошкольного возраста и их учет в развитии самосознания .....	11
1.3. Дошкольное учреждение и семья как условия развития самосознания и личности.....	14
Выводы по главе 1.....	17
ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ САМОСОЗНАНИЯ ДЕТЕЙ.....	18
2.1. Организация исследования .....	18
2.2. Анализ результатов.....	27
2.3. Психолого-педагогическое просвещение родителей детей старшего дошкольного возраста по вопросам развития самосознания детей.....	39
Выводы по главе 2.....	44
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	47
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	50
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	54

## ВВЕДЕНИЕ

Проблема развития личности и самосознания ребенка старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного учреждения и семьи является актуальной областью исследования многие годы.

С.Л. Рубинштейн отмечает, что развитие сознательной личности подразумевает под собой развитие сознания и самосознания человека. [23, с. 924]. Исходя из этого можно определить, что развитие личности человека, невозможно без развития его самосознания. Невозможно представить целостную личность, не имеющую представлений о собственном теле и характере, не осознающую субъектность своих действий, а также не способную дать оценку себе.

В настоящее время развитие самосознания детей старшего дошкольного возраста является одним из требований к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования обозначает целевым ориентиром обладание ребенком базовых представлений о себе, а также положительную установку по отношению к себе. Опираясь на содержание ФГОС, мы находим необходимость развития самосознания детей на уровне дошкольного образования [27].

Федеральная образовательная программа дошкольного образования шире раскрывает проблему развития самосознания ребенка старшего дошкольного возраста. К концу дошкольного периода обозначаются планируемые результаты, в отношении самосознания.

1. Ребенок проявляет самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности.
2. Ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение, обосновывать свои ценностные ориентации.
3. Ребенок стремится сохранять позитивную самооценку.

4. Ребенок обладает начальными знаниями о себе, собственной принадлежности к определенному полу [26].

Помимо содержания ФГОС ДО и ФОП ДО, актуализирующих тему развития самосознания, также, постоянно меняющееся общество актуализирует потребность в исследованиях самосознания. На каждое новое поколение влияют новые, ранее не значащие факторы, что несомненно сказывается на особенностях самосознания нового поколения.

Таким образом, выраженная актуальность и значимость решения проблемы развития самосознания детей дошкольного возраста в условиях дошкольного учреждения и семьи определила высокую потребность в теоретическом анализе и эмпирическом исследовании темы развития самосознания детей старшего дошкольного возраста.

Целью исследования является разработка содержания психолого-педагогического просвещения родителей на основе изучения особенностей сформированности компонентов самосознания детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: самосознание ребенка старшего дошкольного возраста; компетентность родителей детей старшего дошкольного возраста в вопросах развития самосознания.

Предмет исследования: содержание и формы психолого-педагогического просвещения родителей детей старшего дошкольного возраста в вопросах развития самосознания.

Для достижения поставленной цели, необходимо решить следующие задачи:

- провести теоретический анализ психологической литературы по проблеме развития личности и самосознания детей;
- осуществить эмпирическое исследование особенностей сформированности звеньев самосознания детей старшего дошкольного возраста, а также компетентности родителей в вопросах развития самосознания детей;

— разработать содержание психолого-педагогического просвещения родителей и педагогов в вопросах развития самосознания детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза: мы предполагаем, что:

— у современных детей старшего дошкольного возраста присутствуют особенности сформированности звеньев самосознания, а у родителей детей - недостаточность компетентности в вопросах развития самосознания;

— необходима разработка содержания психолого-педагогического просвещения родителей по вопросам развития самосознания детей старшего дошкольного возраста.

Методы исследования:

— теоретические: анализ, сравнение и обобщение научно-исследовательских работ зарубежных и отечественных ученых;

— эмпирические: интервью, беседа;

— методы обработки: количественные, качественные.

Методики:

— диагностическое интервью-знакомство «Это Я» (автор О.В. Груздева) для определения сформированности когнитивного компонента самосознания;

— методика «Лесенка» (в модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур) для определения сформированности эмоционального компонента самосознания;

— методика «Особенности проявления воли дошкольников» (автор Р.М. Геворкян) для определения сформированности поведенческого компонента самосознания;

— анкета для родителей для исследования психолого-педагогической компетентности в вопросах самосознания.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ И САМОСОЗНАНИЯ РЕБЕНКА СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ**

## **1.1. Теоретические основы развития личности и самосознания**

Теоретическое обозрение феномена самосознания в психологической науке имеет множество различных концепций. Анализ отечественных и зарубежных теорий выявляет широкое разнообразие к определению и структуры данного феномена, где каждая научная школа имеет собственную интерпретацию содержания. В связи с этим, данный раздел посвящен сравнительному анализу теоретических положений о самосознании, представленных в отечественной и зарубежной психологической науке.

Начнем анализ с отечественных концепций. В.В. Столин рассматривает самосознание как систему психических процессов, обеспечивающих дифференциацию личности от окружающей среды, актуализацию внутреннего мира индивида и восприятие психологического времени личности [24]. В деятельностной теории А.Н. Леонтьева самосознание – осознание собственной личности, как субъекта деятельности и системы общественных отношений [14]. И.И. Чеснокова под самосознанием понимает процесс, который подразумевает восприятие личностью многочисленных образов самого себя в различных ситуациях и в соединении этих образов в единое целостное образование – представление, а затем и понятие своего собственного «Я» [28]. В.С. Мухина считает, что Самосознание – универсальная, исторически сложившаяся и социально обусловленная психологически значимая структура, присущая каждому социализированному индивиду, состоящая из звеньев, которые составляют содержание ключевых переживаний личности и выступают внутренними факторами рефлексии, ее отношения к самой себе и окружающему миру [17].

Подводя итог, можно заключить, что в представленных определениях самосознание рассматривается как сложный, многогранный феномен, объединяющий социальные, эмоциональные, когнитивные и поведенческие аспекты. Несмотря на различные точки зрения, все мнения сходятся на том, что самосознание – динамическая система, формирующаяся в процессе совместной деятельности индивида с социальной средой и имеющая важную роль в становлении личности [1]. Это создает теоретическую основу для дальнейшего изучения компонентов самосознания в отечественных концепциях.

Наиболее распространённой структурой самосознания в отечественной науке, является структура самосознания, состоящая из когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов.

1. Когнитивный компонент (самопознание, рефлексия и т.д.).

Когнитивный компонент самосознания, называемый также познавательным, рефлексивным, рациональным и т.п., представляет собой как процесс самопознания, так и его результаты, выраженные в разнообразных «Я»-образах (реальное «Я»; идеальное «Я»; настоящее «Я»; прошлое «Я» и т.д.) [25].

Самопознание является сложно организованным процессом формирования и содержательного обогащения личности через активное взаимодействие со средой [24]. Особенность данного феномена заключается в том, что оно развивается в процессе коммуникации и совместной деятельности, но также требует личностной рефлексии и внутренней работы.

Самопознание индивида обеспечивается различными психическими процессами. С рождения ребенок испытывает различные ощущения касаясь своего самочувствия, новорожденный может испытывать голод, холод, жар и другие различные раздражители, что говорит нам о наличии самоощущения новорожденного ребенка [25].

2. Эмоциональный компонент (аффективный, оценочно-волевой и т.п.).

В процессе накопления знаний о самом себе (самопознания), человек формирует самоотношение, исходя из полученных знаний. С.Р. Пантлеев опираясь на работы И.И. Чесноковой, П.М. Якобсона, К. Роджерса и других, выделяет две подсистемы отношения к себе: оценочная (оценочное самоотношение) и эмоционально-ценностная (эмоциональное самоотношение). В случае оценки самоотношение определяется как «самоуважение», «чувство компетентности», «чувство эффективности». В качестве эмоции самоотношение обозначается как «аутосимпатия», «чувство собственного достоинства», «самоценность», «самопринятие» [20].

Необходимо отметить, что когнитивные и эмоциональные аспекты самосознания образуют органичное единство, а их дифференциация имеет исследовательский интерес [25]. Именно поэтому, беря во внимание эту тесную взаимосвязь, многие ученые объединяют когнитивный и поведенческий компонент в особую подструктуру самосознания – «Я» концепция.

### 3. Поведенческий компонент (регуляторный).

В отечественной психологии, в теории деятельности, также выделяется третий компонент самосознания. Опираясь на принцип единства сознания и деятельности, авторы приходят к выводу, что развитие самосознания происходит в деятельности, а деятельность, в свою очередь, осуществляется под влиянием, развивающегося самосознания. Исходя из этого, ученые определяют третий компонент самосознания – поведенческий.

Поведенческий компонент самосознания заключается в процессе саморегулирования, реализующемся в двух плоскостях: как саморегуляция поведения и деятельности, направленная на других людей («Я» и другие), и как саморегуляция поведения и деятельности, направленная на самого себя («Я» и «Я»). В рамках первой системы целью саморегулирования становится адаптация человека к другим людям и обществу в целом через «самоконтроль действий, поступков, опирающийся на собственную оценку внешних проявлений этих действий, их внутреннюю мотивацию и общественную

оценку достигнутой степени эффективности действий, их социальную ценность». Целью саморегулирования во второй системе является преобразование личностью самой себя на основании информации о себе, получаемой в ходе работы первой системы. Причем первая система выполняет стимулирующую функцию по отношению ко второй [28].

Таким образом, феномен самосознания представляет собой сложную и многосоставную систему, в которой каждый элемент включает в себя взаимосвязанные субкомпоненты. Мы видим практическую ценность, деления самосознания на три компонента, в что она позволяет создавать более адресные диагностические методики и коррекционные программы.

Также, в отечественной психологии имеются и другие идеи структуры самосознания. Одна из таких, теория В.С. Мухиной о пяти структурных звеньях самосознания. Исходя из её концепции самосознание делимо на звенья, такие как: идентификация с именем; притязание на признание; половая идентификация; психологическое время личности; социально-нормативное пространство личности [17]. Данная теория имеет большую научную и практическую ценность, так как она легла в основу многих диагностических методик, программ психолого-педагогического сопровождения и коррекционных методик.

Выше были представлены, самые часто использующиеся структуры самосознания в отечественной научной литературе. Далее приступим к зарубежным теориям самосознания.

Одним из первых исследователей Я-концепции является У. Джеймс. В своей теории автор делил личностное «Я» на две взаимосвязанных структуры: «Я» сознающее и «Я» как объект. Также, Джеймс определяет наличие в структуре самосознания трех компонентов: физический, социальный и духовный. Физический компонент включает в себя тело. Социальный предполагает признание личности со стороны социума. Духовный компонент подразумевает психические качества и характеристики человека [11]. Теория У. Джеймса имеет важное практическое значение, учет социального

компонента, способствует организации благоприятной психолого-педагогической среды.

В своей эпигенетической теории Э. Эриксон акцентирует внимание на социально-культурном аспекте формирования сознательного «Я» в котором автор выделяет 8 этапов. Но также, в своей теории автор отводит равную роль социуму и индивиду в формировании самосознания личности [32].

В концепции Р. Бернса самосознание структурируется как система, включающая два компонента: «Я»-реальное; «Я»-идеальное. Под реальным «Я» подразумеваются актуальные представления о себе, а под «Я» идеальным, проекции желаемых, но пока нереализованных качеств и статусов [3].

Подводя итог анализа существующих подходов к пониманию сущности самосознания в отечественной и зарубежной психологии, мы можем выделить следующие взгляды на феномен самосознания как:

— наличие самоанализа, обеспечивающего содержательное наполнение самосознания (Б.Г. Ананьев, Р. Бернс, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, К. Роджерс, С.Л. Рубинштейн);

— проявление самоотношения личности (Ч. Кули, В.С. Мерлин, Дж. Мид, С.Р. Пантлеев, В.В. Столин, И.И. Чеснокова);

— присутствие регулирующей роли самосознания по отношению к внешнему миру (Р. Бернс, И.С. Кон, Дж. Лёвинджер, В.С. Мерлин, К. Роджерс, В.В. Столин, К. Хорни, И.И. Чеснокова, Э. Эриксон) [25].

Проведенный анализ отечественных и зарубежных концепций самосознания демонстрирует как многообразие подходов к пониманию данного феномена, так и наличие общих положений. Несмотря на различия в терминологии и структурных моделях, большинство исследователей сходятся во мнении, что самосознание представляет собой сложную динамическую систему, формирующуюся в процессе взаимодействия индивида с социальной средой. Особую ценность представляют идеи, раскрывающие когнитивные, эмоциональные и поведенческие аспекты феномена самосознания, а также их взаимовлияние. Данный обзор создает основу для дальнейшего изучения

практических аспектов развития самосознания в психолого-педагогической деятельности.

## **1.2. Возрастные особенности ребенка старшего дошкольного возраста и их учет в развитии самосознания**

Дошкольный возраст, в контексте развития человека, направлен на познание мира людей. Осуществляется это за счет игры, как ведущего вида деятельности. К старшему дошкольному возрасту ребенок овладевает сюжетно-ролевой игрой в полной мере, за счет чего он имитирует взаимодействие между людьми, примиряя на себя различные социальные роли и воспроизводя поведение взрослых. Именно в ходе такой игры происходит личностное развитие детей и развитие самосознания детей дошкольного возраста [6].

Дошкольный возраст представляет собой важный этап становления личности, в том числе активного развития самосознания. На данном этапе онтогенеза некоторые звенья самосознания только зарождаются, а некоторые активно развиваются.

Вопрос возникновения самосознания в определенном возрасте имеет множество точек зрения. В.В. Столин в своей работе проанализировал и структурировал множество из них. Так, некоторые исследователи считают, что тактильные ощущения, испытываемые зародышем в эмбриональный период, можно связать с возникновением самосознания. Другие отмечают, что чувство собственного существования новорожденного, есть признак возникновения самосознания. Также, на границе младенчества и раннего детства происходит субъективное отделение ребенка от матери, что для некоторых является отправной точкой в развитии самосознания. Для ряда исследователей существенным признаком, характеризующимся возникновением самосознания, является стремление к самостоятельности ребенком трехлетнего возраста. В дошкольном возрасте ребенок овладевает

возможностью выражать свое эмоциональное отношение, переносить знания о других на себя самого, а также усваивать чужую точку зрения, исходя из этих положений, некоторые исследователи считают именно дошкольное детство периодом возникновения самосознания. Другая часть авторов, связывают первичные зачатки самосознания с появлением рефлексии и нравственной самооценки в подростковом периоде [24].

Основываясь на данной информации, мы предполагаем, что рассматривать данные точки зрения можно, как этапы развития самосознания. Исходя из этого, в периоде дошкольного детства происходят такие этапы как: перенос знаний, сформированных относительно другого человека, на себя самого; возникновение эмпатической способности к усвоению чужой точки зрения и оценок окружающих.

Проведем теоретический анализ уровня развития компонентов самосознания у детей старшего дошкольного возраста. Для этого воспользуемся структурой И.И. Чесноковой, состоящей из эмоционального компонента (самооценка), когнитивного (самопознание) и поведенческого (саморегуляция).

Самооценка выступает важным критерием развития самосознания в дошкольном возрасте, проявляясь в способности ребенка анализировать собственные успехи и неудачи, а также в способности оценивать свои личностные характеристики [16]. Сообразной возрасту характеристикой самооценки детей старшего дошкольного возраста, является преобладание завышенной самооценки, что подтверждают современные исследования [10]. Для детей старшего дошкольного возраста уже свойственна дифференциация самооценки, дети могут оценить себя в различных сферах жизни по-разному. А также, способны оценить свои переживания.

Но для того чтобы оценить себя, необходимо обладать определенными знаниями о себе. Старшие дошкольники в основном верно осознают свои достоинства и недостатки, учитывают отношение к ним со стороны окружающих [16]. Дети старшего дошкольного возраста, идентифицируют

себя с определенным полом. А также, более осознанно осознают себя во времени относительно более раннего возраста, что обеспечивает непрерывность своего «Я».

Старший дошкольный возраст отмечается как сензитивный для развития регулирующей функции самосознания. При этом основная роль в регуляции поведения и деятельности отводится такому компоненту самосознания, как саморегуляция [5]. Первостепенное значение для развития ребенка как социального существа имеет знание нормативов поведения. В раннем детстве, а также в дошкольном детстве, ребенок активно перенимает нормы поведения у старших, путем совместной деятельности или общения [16]. А усвоив эти нормативы, им следуют, посредством феномена саморегуляции. Ребенок старшего дошкольного возраста уже способен к произвольной регуляции деятельности, способен выбирать цель, средства и действия. Также, ребенок способен самостоятельно организовать свою деятельность, проявлять волевые качества, отстаивать свое мнение без проявления упрямства.

Также, на основе возрастных особенностей самосознания, исследователями, занимающимися развитием самосознания детей старшего дошкольного возраста, были выделены звенья самосознания, актуальные для развития в старшем дошкольном возрасте: Я-концепция, социальное-Я, половая идентификация, представление себя во времени, дифференциация самооценки, осознание своих переживаний и соподчинение мотивов [9].

Таким образом мы видим, что дети старшего дошкольного возраста, уже обладают знаниями о себе, основанными на личном опыте, а не на оценке взрослого. Также, старший дошкольник активно формирует самооценку исходя из осознанных знаний и способен к регуляции своего поведения, на основе усвоенных социальных норм.

Подводя итоги анализа возрастных особенностей развития самосознания в старшем дошкольном возрасте, можно отметить, что данный период является важным в формировании многих ключевых структурных компонентов самосознания. Игровая деятельность, как ведущий вид

деятельности, создает оптимальные условия для развития Я-концепции и регуляторных функций [31]. Полученные данные подчеркивают необходимость создания психолого-педагогических условий, способствующих гармоничному развитию самосознания.

### **1.3. Дошкольное учреждение и семья как условия развития самосознания и личности**

Многие ученые выделяют дошкольный возраст сензитивным в развитии самосознания [4]. Исходя из этого, можно определить, что дошкольное учреждение является важным условием развития самосознания. Также федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и федеральная образовательная программа выделяют развитие самосознания целью дошкольного образования [26; 27]. Но учитывая постоянно меняющийся социальный контекст общества, вопрос изучения актуальных методов развития самосознания у детей дошкольного возраста является открытым.

Немало важным фактором развития самосознания является семья и родители ребенка [21]. Родители передают опыт человеческих взаимоотношений, через общение с ребенком или совместную деятельность, тем самым стимулируя развитие самосознания своих детей [8].

Эффективность педагогического воздействия значительно падает, если семья (родители) как субъект образовательной деятельности, не вовлечены в образовательный процесс, тем самым уже не являясь субъектом. Именно поэтому мы выделяем семью равнозначным условием развития самосознания детей дошкольного возраста. Родители как агенты первичной социализации и как ближайшее социальное окружение значительно влияют на формирование самосознания своего ребенка, что может способствовать раскрытию потенциала, но также может послужить фактором неблагоприятного личностного развития ребенка [15]. Чтобы избежать неблагоприятного

развития, мы находим важность просвещения родителей в вопросы развития самосознания [8].

Развитие самосознания – процесс организуемой деятельности для обеспечения последовательного развития, учитывающий периоды созревания и развития структурных компонентов самосознания, неравномерность их становления и гетерохронию [9].

Рассмотрим модель развития самосознания детей дошкольного возраста, где субъектами процесса развития выступают ребенок, педагоги и родители. Для этого авторы объединили дошкольное учреждение и семью, как условия развития самосознания в семейно-образовательную среду, состоящую из социального, предметно-пространственного и организационно-технологического компонентов. Рассмотрим данные компоненты на примере старшего дошкольного возраста.

Пространственно-предметный компонент образовательной среды предполагает создание условий самоидентификации через персонализацию пространства, визуализацию достижений и предоставление свободного выбора деятельности [9].

Социальный (коммуникативный) компонент обеспечивает возможности игровой деятельности, посредством поддержания сюжетно-ролевой игры. В свою очередь, в процессе игр развиваются коммуникативные умения детей, упражняются навыки совместной деятельности, способствуют формированию правилосообразности в играх, соподчинения мотивов. Кроме того, процесс развития самосознания детей, включал создание ситуаций, связанных с самоуправлением, помощью и наставничеством в группах детского сада с детьми более младшего возраста [9].

Организационно-технологический компонент представлял собой условия для реализации технологий социализации-индивидуализации. В работе с детьми старшего дошкольного возраста особое место занимают технологии формирования социальных навыков и ранней профориентации [9].

Таким образом, развитие самосознания у детей старшего дошкольного возраста представляет собой многокомпонентный и сложный процесс, зависящий от гармоничного взаимодействия всех субъектов образования (ребенка, педагогов и родителей). Создание единой семейно-образовательной среды позволяет не только гармонизировать процесс развития самосознания ребенка, но и уменьшить риски неблагоприятного развития. Дальнейшее изучение и внедрение эффективных методов работы по развитию самосознания остаются важными задачами для науки практики дошкольного образования.

## Выводы по главе 1

Проведенное исследование было направлено на теоретическое обоснование проблемы развития самосознания детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного учреждения и семьи. В ходе работы были решены поставленные задачи, что позволило достичь следующих результатов.

1. Были изучены и описаны различные концепции самосознания в отечественной и зарубежной психологии. Это позволило выделить основные ключевые аспекты феномена самосознания.

2. Описаны специфические черты развития самосознания в старшем дошкольном возрасте.

3. Проанализированы условия, способствующие развитию самосознания.

Были сделаны следующие выводы.

1. Развитие самосознания у детей старшего дошкольного возраста является сложным, многокомпонентным процессом, требующим учета возрастных особенностей и создания условий в семье и дошкольном учреждении.

2. Необходима интеграция ДОО и семьи в процесс развития самосознания ребенка.

Таким образом, в исследовании мы теоретически осмыслили проблемы развития самосознания, что подчеркнуло необходимость эмпирического изучения вопроса развития самосознания у детей старшего дошкольного возраста.

## **ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ САМОСОЗНАНИЯ ДЕТЕЙ**

### **2.1. Организация исследования**

Исследование особенностей самосознания детей старшего дошкольного возраста проводилось на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №XX города Красноярск. Объем выборки составил 15 детей старшего дошкольного возраста (8 мальчиков и 7 девочек), диагностика проводилась с каждым ребенком индивидуально.

Исследование психолого-педагогической компетентности родителей детей старшего дошкольного возраста проводилось на выборке из 20 родителей (6 отцов и 14 матерей). Для диагностики мы разработали анкету для родителей исходя из компонентов компетентности.

Психодиагностический аппарат, направленный на изучение самосознания детей старшего дошкольного возраста, составлялся исходя из компонентов самосознания (когнитивный, эмоциональный, поведенческий). Для диагностики когнитивного компонента было выбрано диагностическое интервью-знакомство «Это Я» (автор О.В. Груздева) [8]. Эмоциональный компонент (самооценка) диагностировался по средствам методики «Лесенка» (автор В.Г. Щур) [30]. А диагностика поведенческого компонента (саморегуляция) включала в себя методику «Особенности проявления воли дошкольников» (автор Р.М. Геворкян).

Диагностическое интервью-знакомство «Это Я» О.В. Груздева.

Цель: установление контакта с ребенком, определение наличия и особенностей субъектной идентичности ребенка.

Проведение методики: в диагностическое интервью-знакомство входит 15 вопросов, которые относятся по своему содержанию к определенному звену самосознания по В.С. Мухиной (таблица 1). Диагносту рекомендуется

задавать вопросы с заинтересованным видом, показывая, что ответ интересен. Если ребенок не понимает вопроса или теряет интерес, рекомендуется в строке с ответом поставить прочерк.

Таблица 1

Вопросы и соответствующие им звенья самосознания

Вопрос	Звено самосознания по В.С. Мухиной
Как тебя зовут? Как нравится, чтобы тебя называли?	Идентификация с именем, духовной и телесной сущностью человека
На кого ты больше похож(а)? Почему? (Чем?)	Идентификация с именем, духовной и телесной сущностью человека; социально-нормативное пространство личности
Ты мальчик или девочка? Почему ты так считаешь?	Половая идентификация как гендерные ориентации человека и осознание себя в сфере пола
Считаешь ли ты себя хорошим(ей)? Почему?	Притязания на признание как выражение социальных устремлений человека
Сколько тебе лет?	Психологическое время личности
Где ты живешь? С кем?	Социально-нормативное пространство личности
Чем ты занимаешься в жизни?	Социально-нормативное пространство личности
Что любишь делать?	Социально-нормативное пространство личности
Каким ты был маленьким?	Психологическое время личности
Ты будешь взрослым? Каким хочешь стать, когда будешь взрослым?	Психологическое время личности; социально-нормативное пространство личности

Обработка данных: в процессе обработки результатов диагност соотносит ответ ребенка с маркерами и параметрами самосознания и идентичности. Этот анализ ответов позволяет оценить уровень развития

конкретных структурных звеньев самосознания (в соответствии с концепцией В.С. Мухиной), а также соответствующих компонентов идентичности.

Методика «Лесенка» (автор В.Г. Щур).

Цель: выявление уровня самооценки и степени самопринятия ребенка дошкольного возраста.

Проведение методики: методика проводится индивидуально. Ребенку показывается лесенка, состоящая из 7 ступеней, и дается инструкция: «Представь, что на верхней ступени этой лестницы стоят самые хорошие, умные и добрые дети. На нижней кто плохо учиться, плохо себя ведет и с кем никто не дружит. По середине дети, кто немного добрый и немного злой, кто иногда хорошо учится, а иногда плохо. Куда бы ты поставил себя?»

Обработка данных: анализ уровня самооценки проводится исходя из выбранной ступени:

- 1-2 ступень: заниженная самооценка;
- 3-4 ступень: адекватная самооценка;
- 5-7 ступень: завышенная самооценка.

Методика «Особенности проявления воли дошкольников» (автор Р.М. Геворкян).

Цель: определение уровня развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста через наблюдение.

Проведение методики: организуется наблюдение за ребенком и оцениваются различные показатели, такие как: организация деятельности и поступков без посторонней помощи; выполнение решений без напоминаний; умение отстаивать свое мнение, без проявления упрямства; умение самому найти себе занятие и организовать свою деятельность; способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач.

Наблюдаемые показатели оцениваются по шкале от 1 до 3 баллов, где 1 – редкое проявление, 2 – эпизодическое, а 3 – частое проявление. Полученные баллы заносятся в протокол обследования. Далее проводится индивидуальный качественный анализ данных по каждому ребенку.

Обработка данных: общий балл, полученный ребенком, определяет уровень его самостоятельности:

— 14-15 баллов (высокий уровень). Ребенок активно действует без помощи взрослых, сам ставит цели и организует деятельность.

— 9-13 баллов (средний уровень). Ребенок стремится к самостоятельности, но периодически нуждается в поддержке или указаниях взрослого.

— 5-8 баллов (низкий уровень). Ребенок не стремится к самостоятельности, постоянно нуждается в помощи и руководстве взрослого.

Таким образом, диагностический аппарат, составленный с учетом трех компонентов самосознания, позволит проанализировать самосознание детей старшего дошкольного возраста с разных сторон. А также, провести количественную и качественную обработку результатов [8].

Далее, для диагностики психолого-педагогической компетентности родителей, мы составили анкету, где каждый вопрос соотносится с определенным компонентом психолого-педагогической компетентности (таблица 2). Мы выделили компоненты психолого-педагогической компетентности на основе исследований К.М. Лебедевой [13], а именно такие компоненты как:

- мотивационно-ценностный;
- когнитивный;
- рефлексивный;
- поведенческо-коммуникативный;
- поведенческо-деятельностный.

Цель методики: диагностика уровня сформированности психолого-педагогической компетентности родителей детей старшего дошкольного возраста в вопросах развития самосознания.

Проведение: удаленная форма с автоматическим сохранением ответов (Google Forms).

Список вопросов и вариантов ответов для диагностики психолого-педагогической компетентности

Вопрос	Варианты ответов	Компонент компетентности
<p>Как Вы считаете, нужно ли специально заниматься развитием самосознания дошкольника (представлений о себе, своих качествах, эмоциях)?</p>	<p>А) Нет, это придёт само с возрастом            Б) Затрудняюсь ответить, не думал(а) об этом            В) Желательно, но времени на это обычно не хватает            Г) Да, это очень важно для формирования личности и уверенности ребёнка</p>	<p>Мотивационно-ценностный</p>
<p>Что для Вас является главным мотивом в воспитании ребёнка в возрасте 5-7 лет?</p>	<p>А) Чтобы ребёнок слушался и не доставлял хлопот            Б) Чтобы ребёнок был успешным в школе (умел читать, считать)            В) Чтобы ребёнок рос самостоятельным, понимал свои и чужие чувства, умел оценивать свои поступки            Г) Главное – здоровье, а самосознание – вторично</p>	
<p>Как часто Вы задаётесь вопросом: «А что мой ребёнок думает о себе сам? Как он оценивает свои успехи и неудачи?»</p>	<p>А) Регулярно, стараюсь это выяснить и учесть            Б) Иногда, когда возникают проблемы в поведении            В) Редко, обычно больше занят бытовыми вопросами</p>	

	Г) Никогда, он ещё маленький для таких размышлений	
В каком возрасте у ребёнка в норме начинает формироваться самооценка?	А) К 1,5-2 годам Б) К 3-4 годам В) К 5-7 годам Г) К 7 и более	
Какое из утверждений лучше всего описывает особенности самосознания старшего дошкольника?	А) Ребёнок полностью зависит от оценки взрослого и не может оценить себя сам Б) Ребёнок уже способен к простой самооценке (например, «я хорошо рисую», «я умею дружить»), но она часто завышена В) Ребёнок адекватно и критично оценивает все свои качества, как взрослый Г) Ребёнок не осознаёт себя как отдельную личность	Когнитивный
Что из перечисленного является важным показателем развития самосознания ребёнка 5-7 лет?	А) Умение читать по слогам Б) Использование в речи личных местоимений («я», «моё»), осознание своих желаний и предпочтений В) Способность сидеть за столом 30 минут без движений Г) Выполнение любых просьб взрослого без возражений	
Если ребёнок часто говорит: «Я плохой, у меня	А) Скорее всего, у ребёнка врождённая низкая	Рефлексивный

<p>ничего не получается», как Вы проанализируете причину?</p>	<p>самооценка Б) Возможно, я слишком часто критикую его или сравниваю с другими В) Это просто возрастной кризис, пройдёт сам Г) Ребёнок манипулирует мной, чтобы его пожалели</p>	
<p>Вспомните свой недавний разговор с ребёнком. Как часто Вы оцениваете не поступок, а личность ребёнка («ты плохой», «растяпа», «умница» вместо «ты поступил нехорошо»)?</p>	<p>А) Всегда оцениваю только поступки, стараюсь не навешивать ярлыки Б) Чаще оцениваю поступки, но иногда срываюсь на личности В) По-разному, не задумываюсь об этом Г) Считаю, что оценка личности («молодец», «умница») – это нормально и полезно</p>	<p>Рефлексивный</p>
<p>Как Вы считаете, важно ли обсуждать с ребёнком его чувства и причины его поведения для формирования самосознания?</p>	<p>А) Да, это основа развития самосознания, я стараюсь это делать Б) Иногда, если есть время В) Нет, ребёнок сам должен разобраться в себе Г) Это лучше делать психологу, не родителю</p>	
<p>Ребёнок говорит: «Я не хочу играть с Петей, он жадный». Какой ответ наиболее способствует развитию самосознания и</p>	<p>А) «Немедленно иди мириться, жадничать самому плохо» Б) «Петя, конечно, не прав, не играй с ним»</p>	<p>Поведенческо-коммуникативный</p>

<p>понимания чувств?</p>	<p>В) «Что именно тебя расстроило? А как бы ты поступил на его месте? Как ты сам себя чувствуешь сейчас?»</p> <p>Г) «Не выдумывай, все дети жадничают иногда»</p>	<p>Поведенческо-коммуникативный</p>
<p>Как часто Вы задаёте ребёнку вопросы, направленные на осознание себя и своих действий: «А почему ты так решил?», «Что ты чувствуешь?», «Что тебе нравится/не нравится?»</p>	<p>А) Ежедневно, в разных ситуациях</p> <p>Б) Несколько раз в неделю</p> <p>В) Редко, обычно отвечаю сразу «правильно» или «неправильно»</p> <p>Г) Никогда, это излишнее копание в душе</p>	
<p>Что Вы обычно делаете, если ребёнок огорчён из-за неудачи (разбил чашку, проиграл в игре)?</p>	<p>А) Ругаю или наказываю, чтобы в следующий раз был аккуратнее</p> <p>Б) Успокаиваю, говорю «ничего страшного», но не обсуждаем его чувства</p> <p>В) Помогаю ему назвать чувство («ты расстроен», «тебе обидно»), обсуждаю, что можно сделать в следующий раз, поддерживаю</p> <p>Г) Игнорирую, пусть сам справляется</p>	
<p>Какие игры Вы чаще всего предлагаете ребёнку дома для развития представлений о себе?</p>	<p>А) Только настольные игры на счёт и чтение (лото, буквы)</p>	<p>Поведенческо-деятельностный</p>

	<p>Б) Подвижные игры без специального содержания</p> <p>В) Игры-зеркала («покажи, какой я», «нарисуй свой портрет»), «Комплименты», «Моё настроение», обсуждение героев сказок</p> <p>Г) Не считаю нужным играть в специальные игры, достаточно повседневного общения</p>	
<p>Если ребёнок совершил хороший поступок (помог кому-то), какова Ваша типичная реакция?</p>	<p>А) «Ты такой молодец, я тебя люблю» (оценка личности)</p> <p>Б) Предложение обсудить, что он сам чувствует</p> <p>В) Никак не реагирую, это норма</p> <p>Г) «Правильно, так надо делать»</p>	<p>Поведенческо- деятельностный</p>
<p>Какое практическое задание для совместного выполнения лучше всего способствует развитию самосознания ребёнка?</p>	<p>А) Выучить стихотворение наизусть</p> <p>Б) Нарисовать «Мой портрет» или «Моя семья» и рассказать, какой он, что любит, что умеет</p> <p>В) Собрать конструктор по схеме</p> <p>Г) Посмотреть мультфильм и пересказать сюжет</p>	

Оценка результатов: каждый ответ оценивается от 0 баллов до 3 в зависимости от его близости к «эталонной» компетентной позиции.

Уровень компетентности по каждому компоненту: высокий (7-9 баллов); средний (4-6 баллов); низкий (0-3 балла).

Интерпретация по сумме всех вопросов: высокая педагогическая компетентность (35-45 баллов); средний уровень компетентности (20-34 балла); низкий уровень компетентности (0-19 баллов).

Таким образом, данная методика позволит не только измерить общую психолого-педагогическую компетентность родителей, но и станет основой для последующего составления содержания просвещения родителей в вопросах развития самосознания детей.

## 2.2. Анализ результатов

Исследование проводилось на выборке из 15 детей старшего дошкольного возраста (старшая группа детского сада). Первой методикой в диагностике было интервью-знакомство «Это Я», направленное на изучение когнитивного компонента самосознания. В данной методике ребенок отвечал на 15 вопросов, связанных по содержанию, с определенным звеном самосознания по В.С. Мухиной. Диагностика проводилась с каждым ребенком индивидуально. Представим несколько примеров протоколов, опрошенных детей в таблицах 3, 4, 5.

Таблица 3

Пример протокола методики «Это Я» №1

Как тебя зовут?	Дима (Фамилия)
Как нравится, чтобы тебя называли?	Дим Димыч
На кого ты больше похож(а)?	-
Почему? (Чем?)	-
Ты мальчик или девочка?	Мальчик
Почему ты так считаешь?	Самый первый родился

Считаешь ли ты себя хорошим(ей)?	Да
Почему?	Слушаюсь родителей
Сколько тебе лет?	5
Где ты живешь? С кем?	Дома, с братом
Чем ты занимаешься в жизни?	Играю в планшет
Что любишь делать?	Играть
Каким ты был маленьким?	-
Ты будешь взрослым?	Да
Каким хочешь стать, когда будешь взрослым?	Школьником

Таблица 4

## Пример протокола методики «Это я» №2

Как тебя зовут?	Аня
Как нравится, чтобы тебя называли?	Аня (Фамилия)
На кого ты больше похож(а)?	На Амира
Почему? (Чем?)	Голосом
Ты мальчик или девочка?	Девочка
Почему ты так считаешь?	Волосы длинные
Считаешь ли ты себя хорошим(ей)?	Да
Почему?	Мама пользу приношу
Сколько тебе лет?	5
Где ты живешь? С кем?	На 6 этаже. Мама, папа, брат.
Чем ты занимаешься в жизни?	Играю с братом
Что любишь делать?	Играть, смотреть мультики.
Какой ты была маленьким?	Послушной
Ты будешь взрослой?	Наверно
Какой хочешь стать, когда будешь взрослой?	Красивой

## Пример протокола методики «Это я» №3

Как тебя зовут?	Амир (Фамилия)
Как нравится, чтобы тебя называли?	Амир (Фамилия)
На кого ты больше похож(а)?	На Роналду
Почему? (Чем?)	Стрижка такая же
Ты мальчик или девочка?	Мальчик
Почему ты так считаешь?	Нашел мальчика, и он меня превратил
Считаешь ли ты себя хорошим(ей)?	Да
Почему?	Потому что мальчик
Сколько тебе лет?	5
Где ты живешь? С кем?	Папа, мама, сестра и брат. В России
Чем ты занимаешься в жизни?	Раскрашиваю, леплю, гуляю
Что любишь делать?	Кататься с горки, на каруселях
Каким ты был маленьким?	У мамы в животе был
Ты будешь взрослым?	Да
Каким хочешь стать, когда будешь взрослым?	Мужиком

Далее, после проведения диагностики проводился количественный и качественный анализ результатов.

Анализ когнитивного компонента самосознания детей старшего дошкольного возраста по методике «Это Я» О.В. Груздевой показал следующие результаты.

В результате диагностики, выявлен абсолютный уровень (100% опрошенных) осознания себя у детей посредством собственного имени. Своё имя сознают все опрошенные дети. 67% опрошенных назвали только своё имя, а 33% назвали имя и фамилию.

Механизм самоопределения присутствует у 73% опрошенных, из них 55% идентифицируют себя с родственниками (родители, братья, сестры), 27% с

детьми из ближайшего окружения и по 9 % с человеком из массовой культуры и любимым животным.

Также, все дети правильно определяют себя по полу. Но только 33% детей имеют наличие гендерной идентичности, называя признаки принадлежности к своему полу. Из них 80% устанавливают гендерную идентичность посредством внешних признаков (прическа, цвет одежды), а 20% определяют свой гендер через любимое занятие (игра в машинки).

Способность к самооценке выявлена у всех опрошенных детей и также у всех детей ответ был положительным. Объяснили свой выбор 53% детей из них 100% дифференцировали свою оценку посредством социально-одобряемых форм поведения (не дерусь, слушаюсь и т.д.).

Осознание своего возраста демонстрируют 100% опрошенных. Из них 87% назвали свой возраст вербально, а 13% не вербально при помощи пальцев.

Осознание себя в пространстве демонстрируют 100% детей. 20% дают ответ (дома; в квартире), 13% называют номер дома, квартиры, этаж. 27% назвали страну, 20% назвали город. И 20 % дали ответ, относительно детского сада (рядом с садом, недалеко отсюда). Точный состав семьи определили 100% опрошенных.

Роль в обществе определили 13% детей (хожу в садик). Остальные 87% называют деятельность, характерную возрасту (играю с другом, подругой; смотрю мультики; гуляю). 47% детей имеют личные предпочтения в выборе деятельности. Из них 63% опрошенных называют несколько избранных видов деятельности.

Определили себя в прошлом 67% опрошенных. Из них, 20% дали ответ, что уже не помнят какими были маленькими, 40% дали характеристику внешнего образа, 30% характеристику поведения.

Поняли и ответили на вопрос будут ли они взрослыми 93% детей. Один ребенок дал сомневающийся ответ: «наверно», но на вопрос каким он будет взрослым, дал пояснение. И один ребенок не дал ответа вообще. Детей, определивших себя в будущем через внешний облик, деятельность,

профессию, похожесть на кого-то – 73%. Из них 36% обозначили социальный статус, профессию (пожарный, полицейский, школьник). 18% ориентируются на похожесть (как папа) и 46% на внешний облик (красивой, большим).

Таким образом, результаты диагностики показали, что когнитивный компонент самосознания детей имеет ряд особенностей.

1. Осознание имени и пола – 100% детей идентифицируют себя через имя и правильно определяют свой пол. Однако развёрнутая гендерная идентичность (обоснование своего пола) присутствует лишь у 33% опрошенных, причём 80% из них опираются на внешние признаки (одежда, причёска), а 20% – на предпочитаемые занятия.

2. Самооценка (когнитивный аспект) – все дети оценивают себя положительно, но лишь 53% могут объяснить свою оценку, и все эти объяснения сводятся к социально одобряемым формам поведения («слушаюсь», «не дерусь», «помогаю маме»). Это свидетельствует о недостаточной рефлексии личных качеств и зависимости от оценок взрослых.

3. Осознание себя во времени – 67% детей определили себя в прошлом (чаще через внешний облик или поведение), 93% – в будущем. Однако только 73% смогли содержательно описать свой будущий образ (профессия, внешность, социальная роль), что говорит о формирующемся, но ещё не устойчивом временном самосознании.

4. Представления о себе – большинство детей (73%) проявляют механизм самоопределения через идентификацию с близкими (55%) или сверстниками (27%). Лишь 20% детей описывают себя через психологические характеристики, остальные – через внешность или любимые занятия.

Представим наглядное соотношение уровней сформированности когнитивного компонента самосознания (рисунок 1).

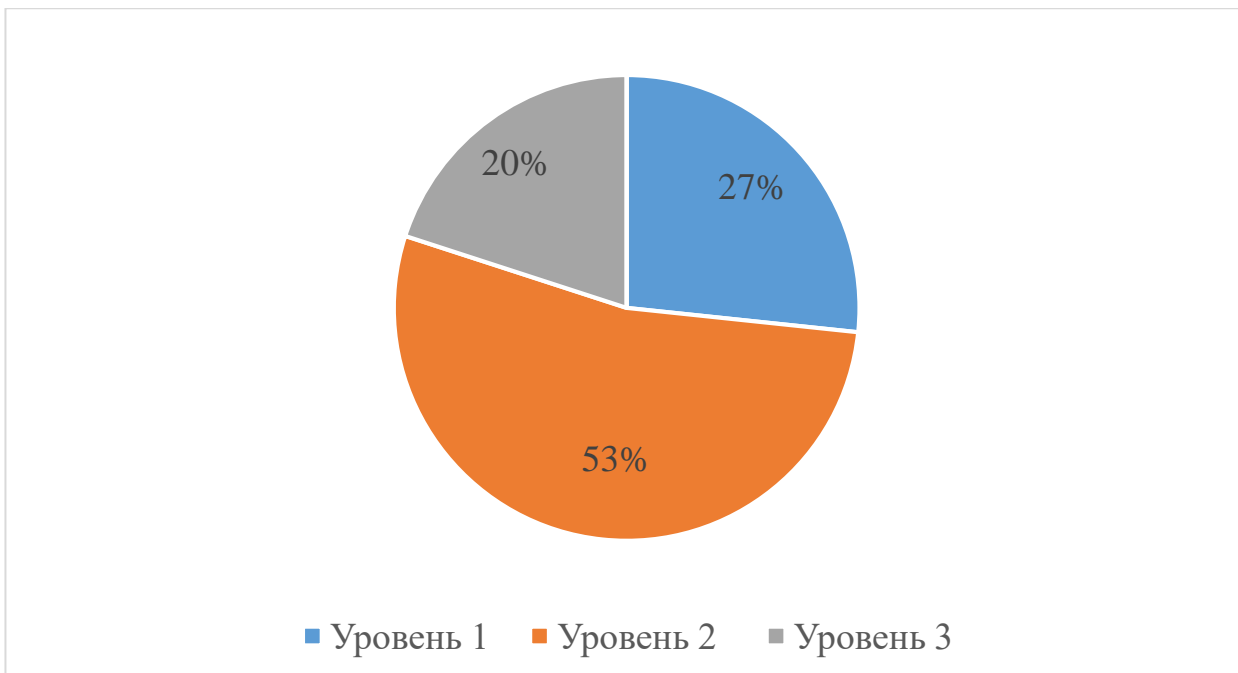


Рисунок 1. Распределение выборочной совокупности детей по уровню сформированности когнитивного компонента самосознания

Таким образом, когнитивный компонент в целом соответствует возрастной норме, но обнаруживает несформированность рефлексивных механизмов и зависимость от внешних признаков при описании себя.

Далее, для определения уровня самооценки детей старшего дошкольного возраста, была выбрана методика «Лесенка» В.Г. Щур. Диагностика проводилась индивидуально с каждым ребенком, где на картинке лестнице ребенку предлагалось выбрать свою ступень.

Результаты диагностики по методике «Лесенка» (автор В.Г. Щур) представлена на рисунке 2.

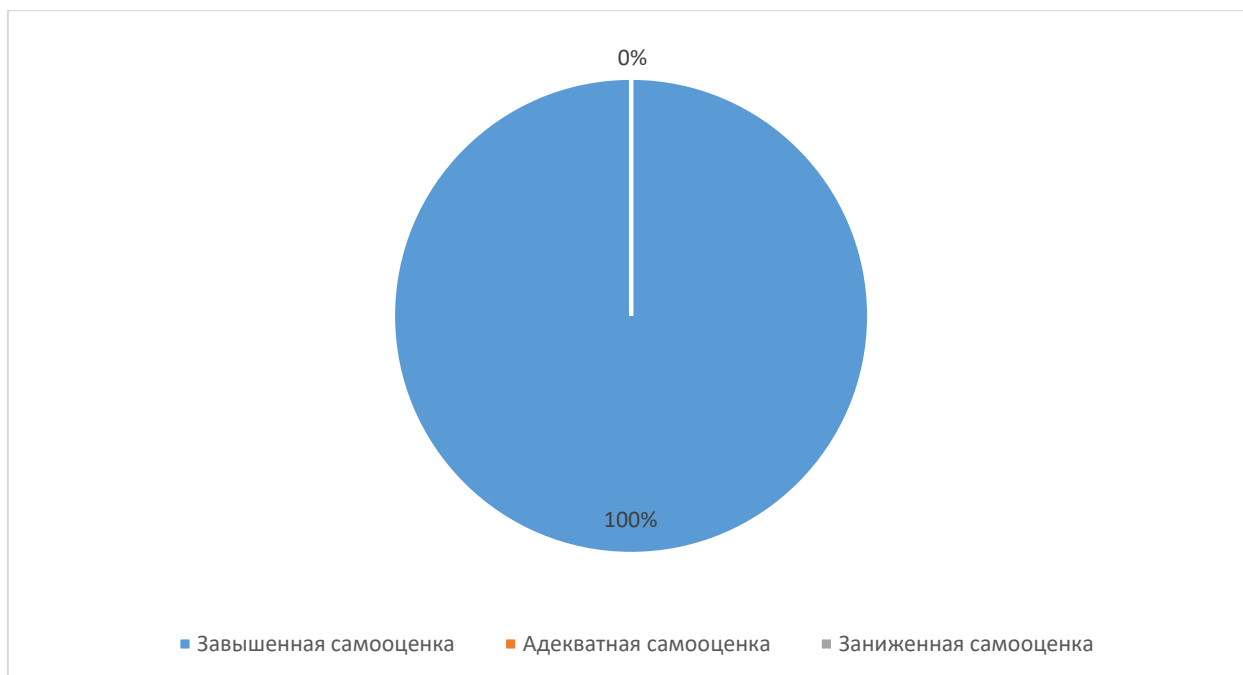


Рисунок 2. Распределение выборочной совокупности детей по уровню самооценки

По результатам диагностики, все опрошенные дети выбрали ступень под номерами 6 и 7, что является показателем завышенной самооценки. Завышенная самооценка в старшем дошкольном возрасте является характерной. Дети данного возраста, зачастую необъективны в оценке своих качеств и деятельности. Дети старшего дошкольного возраста, в силу возрастных особенностей мышления не способны к критичной оценке себя, они оценивают не отдельные умения, а себя в целом.

Следующим этапом диагностики, было наблюдение по методике Р.М. Геворкян «Особенности проявления воли дошкольников».

Результаты методики «Особенности проявления воли дошкольников» (автор Геворкян Р.М.) распределим по уровням сформированности самостоятельности и оформим в виде диаграммы (рисунок 3).

Исходя из полученных данных, подавляющее большинство группы демонстрирует средний, ситуативно-зависимый уровень (67% наблюдаемых),

что является типичным показателем для данного возрастного этапа. Высоким уровнем обладает 27% наблюдаемых, а низким уровнем 6%.

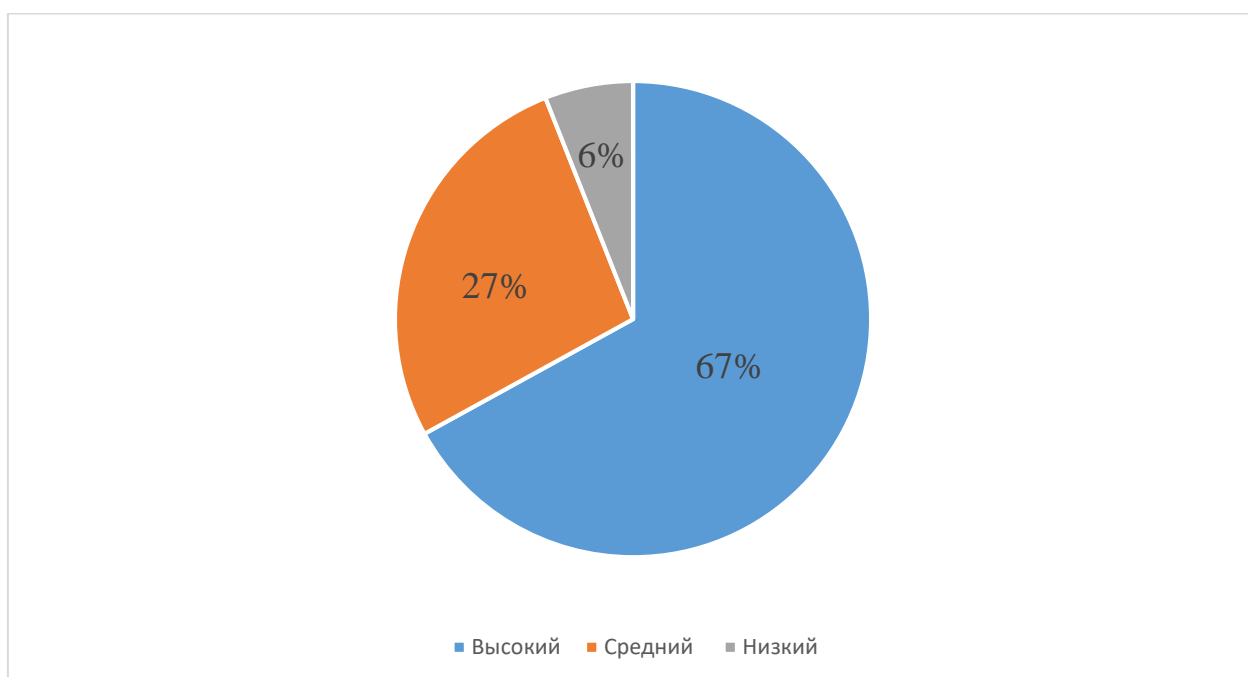


Рисунок 3. Распределение выборочной совокупности детей по уровню самостоятельности

Таблица 6

Средние баллы по компонентам диагностики «Особенности проявления воли дошкольников»

Компонент	Средний балл наблюдаемых
Организация деятельности и поступков без посторонней помощи	2,2 балла
Выполнение решений без напоминаний	1,6 балла
Умение отстаивать свое мнение, без проявления упрямства	1,4 балла
Умение самому найти себе занятие и организовать свою деятельность	2,6 балла
Способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач	1,9 балла

Проведем качественный анализ данных, указанных в таблице 6.

Организация деятельности и поступков без посторонней помощи (2,2 балла). Дети способны действовать автономно, но периодически нуждаются в поддержке взрослого. Это отражает переход к самоорганизации.

Выполнение решений без напоминаний (1,6 балла). У многих детей волевая регуляция, умение удерживать и доводить до конца собственное намерение недостаточно развиты и требуют внешней стимуляции.

Умение отстаивать свое мнение, без проявления упрямства (1,4 балла). Большинство детей демонстрируют упрямство в моментах, где нужно отстаивать своё мнение. Это свидетельствует о несформированных социально приемлемых способов ведения спора.

Умение самому найти себе занятие и организовать свою деятельность (2,6 балла). Наиболее развитый компонент у наблюдаемых. У большинства детей не вызывает трудности найти себе деятельность и организовать её.

Способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач (1,9 балла). Дети ситуативно проявляют творческий подход и инициативу в решении возникающих задач.

Подытоживая, диагностика выявила типичную для возраста ситуацию, где дети только демонстрируют потенциал к самостоятельности, но в силу возрастных особенностей волевой сферы, дети не обладают достаточным уровнем самостоятельности.

Завершающим этапом диагностики, было исследование психолого-педагогической компетентности родителей детей старшего дошкольного возраста в вопросах развития самосознания. Таблицу с индивидуальными ответами и результатами мы представили в приложении Г.

Количественный анализ результатов методики показал следующие результаты:

— высоким уровнем компетентности в вопросах развития самосознания обладают четверо опрошенных;

— средним уровнем компетентности в вопросах развития самосознания обладают тринадцать опрошенных;

— низким уровнем компетентности в вопросах развития самосознания обладают трое опрошенных.

Представим наглядное, процентное соотношение уровней компетентности родителей на рисунке 4.

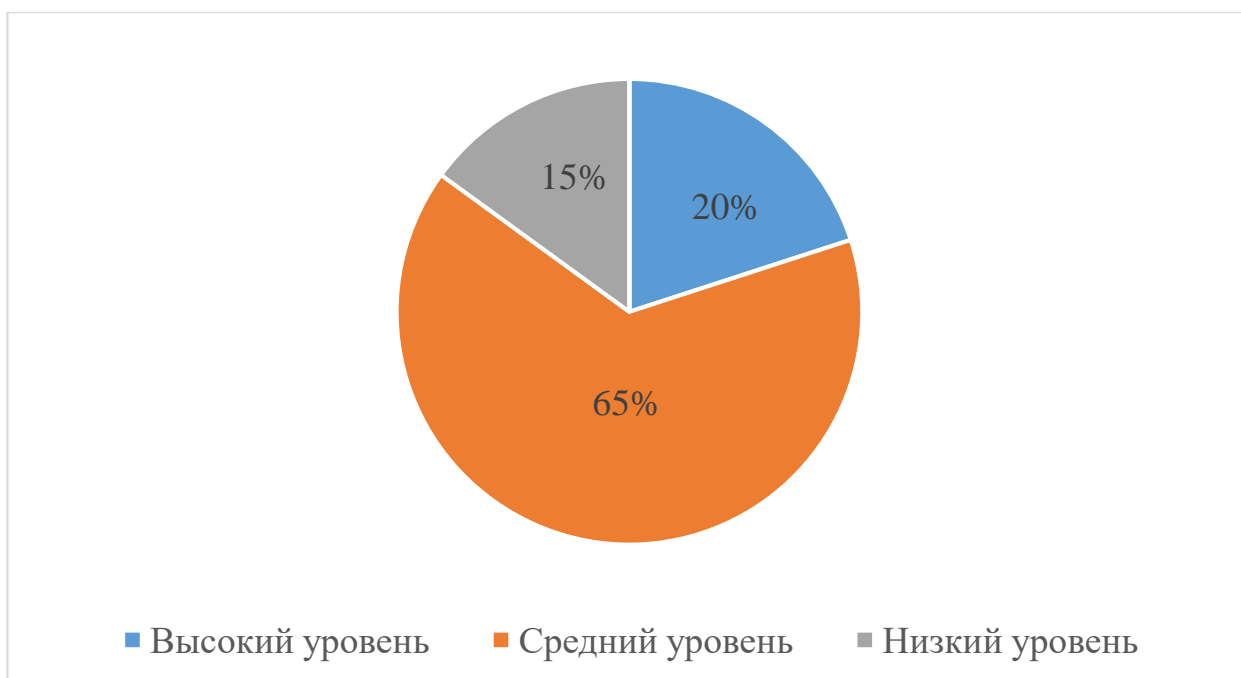


Рисунок 4. Распределение выборочной совокупности родителей по уровню психолого-педагогической компетентности в вопросах развития самосознания

Также проведем анализ по каждому компоненту психолого-педагогической компетентности (таблица 7).

Таблица 7

Средний балл по каждому компоненту психолого-педагогической компетентности

Компонент	Средний балл
-----------	--------------

Мотивационно-ценностный компонент	6,8 балла
Когнитивный компонент	5,2 балла
Рефлексивный компонент	4,5 балла
Поведенческо-коммуникативный	5,9 балла
Поведенческо-деятельностный	6,1 балла

Исходя из приведенных выше данных, проведем качественный анализ результатов. Уровень компетентности родителей по вопросам развития самосознания детей старшего дошкольного возраста преимущественно средний, что указывает на актуальность развития у родителей данной компетенции.

Для проектирования содержания работы с родителями, необходимо выделить дефицитные компоненты психолого-педагогической компетентности. Такими стали: когнитивный и рефлексивный компоненты. Это говорит, что родители плохо знают возрастные закономерности формирования самосознания, а также родители с трудом осознают собственное влияние на становление самосознания их ребенка.

Таким образом, проведённое эмпирическое исследование позволило сделать следующие выводы.

1. У детей старшего дошкольного возраста выявлена гетерохронность развития компонентов самосознания: когнитивный и эмоциональный компоненты в целом соответствуют возрастной норме (завышенная самооценка, наличие элементарных представлений о себе), в то время как поведенческий компонент (саморегуляция) отстаёт и требует целенаправленного формирования. Особенности: недостаточная

рефлексивность при самооценке, трудности удержания цели без внешнего контроля, неумение аргументированно отстаивать своё мнение.

2. Компетентность родителей в вопросах развития самосознания детей является преимущественно средней (65%), причём наиболее дефицитными оказались когнитивный (незнание возрастных норм) и рефлексивный (неспособность анализировать собственное влияние) компоненты. Это означает, что родители не осознают ключевую роль своих оценочных суждений, стиля общения и способов обратной связи в формировании самооценки и саморегуляции ребёнка.

Гипотеза исследования подтвердилась.

1. У современных детей старшего дошкольного возраста присутствуют особенности сформированности звеньев самосознания (неравномерность, отставание поведенческого компонента).

2. У родителей выявлена недостаточная компетентность в вопросах развития самосознания (особенно в когнитивном и рефлексивном аспектах).

Исходя из результатов исследования, следовательно, необходима разработка содержания психолого-педагогического просвещения родителей, направленного на восполнение этих дефицитов.

### **2.3. Психолого-педагогическое просвещение родителей детей старшего дошкольного возраста по вопросам развития самосознания детей**

Формой целенаправленной психолого-педагогической работы было выбрано психолого-педагогическое просвещение субъектов образования, а именно, родителей. Просвещение родителей было выбрано как форма, так как развитие самосознания невозможно без активного и компетентного участия значимых взрослых. А просвещение в свою очередь позволит сформировать компетенции и ценностное отношение для активного участия в развитии. В связи с этим, психолого-педагогическое просвещение становится ключевым условием процесса развития самосознания поскольку оно позволяет не только обогатить взрослых системой знаний о возрастных закономерностях и структуре данного феномена, но и сформировать ценностное отношение к развитию самосознания. А также, просвещение нацелено на создание субъект-субъектных отношений между педагогами и родителями, создавая тем самым единую развивающую семейно-образовательную среду и гармоничное развитие ребенка [35; 18].

Просветительская деятельность – это деятельность вне рамок образовательных программ, направленная на распространение знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта и компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов [12; 19]. Просветительская деятельность служит воспитательным ресурсом, позволяющим создать условия для оптимального развития детей. Целью нашего просвещения является повышение психолого-педагогической компетентности родителей, а также формирование ценностного отношения к вопросу развития самосознания.

В контексте нашего исследования психолого-педагогическая компетентность родителей в вопросах развития самосознания детей

рассматривается как интегративное качество, включающее следующие компоненты (на основе модели К.М. Лебедевой) [13]:

— мотивационно-ценностный – осознание важности развития самосознания, внутренняя готовность уделять этому внимание [12];

— когнитивный – знание возрастных закономерностей, структуры и механизмов формирования самосознания у старших дошкольников [2];

— рефлексивный – способность анализировать собственное воспитательное воздействие на самооценку и саморегуляцию ребёнка, критически оценивать свои высказывания и поступки;

— поведенческо-коммуникативный – умение выстраивать диалог с ребёнком, направленный на осознание им своих чувств, поступков и качеств [2];

— поведенческо-деятельностный – владение конкретными приёмами, играми и упражнениями для развития самосознания в повседневной жизни [2].

Опираясь на данные, полученные в исследовании, выявим дефициты, чтобы точно разработать содержание просвещения (таблица 8).

Таблица 8

Дефициты в развитии самосознания детей и дефициты в компетентности родителей

Дефицит у детей	Дефицит у родителей
Отставание поведенческого компонента самосознания (саморегуляции): низкая способность выполнять решения без напоминаний, трудности отстаивания своего мнения без упрямства (средний балл 1,4–1,6)	Незнание приёмов развития волевой регуляции (когнитивный компонент)

Завышенная самооценка без рефлексивного обоснования (лишь 53% могут объяснить свою положительную оценку)	Неумение давать обратную связь, дифференцируя оценку поступка и личности (рефлексивный компонент)
Представления о себе преимущественно через внешние признаки или социально одобряемое поведение, а не через личностные качества	Отсутствие навыков обсуждения с ребёнком его чувств, мотивов и качеств (поведенческо-коммуникативный)
	Низкий уровень знаний возрастных норм самосознания (когнитивный компонент)

Таким образом, цель просвещения: повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах развития самосознания, особенно в её когнитивном и рефлексивном компонентах, а также формирование практических навыков поддержки саморегуляции у детей.

Исходя из выявленных дефицитов и современных возможностей, предлагается комплекс форм просвещения, разделенные на очные, дистанционные и практико-ориентированные [29].

Очные формы (Для мотивационного и рефлексивного компонентов):

— лекции для родителей: «Как ребенок видит себя в 5-7 лет? Возрастные особенности самосознания»; «Как родительская похвала и критика формирует самооценку ребенка? Рефлексия родительских высказываний»;

— тренинг: «Развиваем саморегуляцию без криков и уговоров»  
отработка навыков: постановка последовательных целей, приёмы «доведения до конца», как помочь ребёнку отстоять мнение, не переходя в упрямство.

Дистанционная форма (для когнитивного компонента):

— информационный сайт, включающий в себя основную теоретическую информацию о вопросе развития самосознания ребенка старшего дошкольного возраста.

Практико-ориентированная форма (Для поведенческо-деятельностного компонента):

— домашние задания с обратной связью – родители получают краткое задание «Три дня записывать, как вы хвалите ребёнка, и заменять одну фразу-ярлык на описание поступка», затем обсуждают результат в группе или индивидуально.

Конкретизируем содержание просвещения по каждому компоненту самосознания в таблице 9.

Таблица 9

Содержание просвещения исходя из компонентов самосознания

Компонент самосознания	Содержание просвещения
Развитие когнитивного компонента	<ul style="list-style-type: none"><li>- Обучение «открытым вопросам» вместо оценочных: «Что тебе нравится делать больше всего? Почему?», «Что у тебя сегодня получилось хорошо?», «Что было трудным?».</li><li>- Техника «Мой портрет» – совместное рисование себя и рассказ о своих особенностях, любимых занятиях, друзьях.</li><li>- Игра «Интервью» – ребёнок берёт интервью у родителей, затем родители у ребёнка, задавая вопросы о его характере («Какой ты, когда злишься?», «Что тебя радует?»).</li></ul>
Развитие эмоционального компонента	<ul style="list-style-type: none"><li>- Техника «Три плюса и один минус» – в конце дня обсуждать три успеха ребёнка и одну область, где можно улучшиться, но в конструктивной форме («В следующий раз можно попробовать...»).</li><li>- Игра «Лесенка успеха» – дома нарисовать лесенку, и каждый вечер ставить человечка на ступеньку в зависимости от того, как ребёнок сам</li></ul>

	оценивает свой день (но не сравнивая с другими).
Развитие поведенческого компонента	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Введение визуального расписания</li> <li>- Обучение трём шагам: 1) назови, что хочешь; 2) назови причину; 3) предложи вариант</li> <li>- Похвала за усилие, а не за результат; совместный анализ ошибок</li> </ul>

После реализации предложенных форм и содержания предполагается повышение психолого-педагогической компетентности родителей по следующим показателям.

1. Когнитивный компонент – родители знают возрастные особенности самосознания старших дошкольников, понимают разницу между самооценкой и саморегуляцией.

2. Рефлексивный компонент – родители могут привести примеры из своего общения с ребёнком, где они оценивали поступок, а не личность, и наоборот, а также скорректировать свои ошибки.

3. Поведенческий компонент – в повседневном общении родители используют открытые вопросы, обсуждают с ребёнком его чувства, применяют приёмы развития саморегуляции (визуальное расписание, похвала за усилие, «коробка идей»).

В свою очередь, это должно привести к положительной динамике в развитии самосознания детей: повышению способности выполнять решения без напоминаний, умению аргументированно отстаивать своё мнение, а также к формированию более адекватной и рефлексивной самооценки.

Проверка эффективности предложенных форм и методов профилактики не входила в цели и задачи исследования. Предполагаем, что это может стать перспективой исследования.

## Выводы по главе 2

Во второй главе выпускной квалификационной работы были решены задачи эмпирического изучения особенностей самосознания детей старшего дошкольного возраста и уровня психолого-педагогической компетентности их родителей, а также разработано содержание психолого-педагогического просвещения родителей по вопросам развития самосознания.

Организация исследования включала диагностику 15 детей старшего дошкольного возраста (8 мальчиков, 7 девочек) и 20 родителей (14 матерей, 6 отцов) на базе МАДОУ Детский сад №XX г. Красноярск. Диагностический комплекс состоял из трёх методик для детей: интервью-знакомство «Это Я» (О.В. Груздева) для изучения когнитивного компонента самосознания, методика «Лесенка» (В.Г. Щур) для исследования самооценки, методика «Особенности проявления воли дошкольников» (Р.М. Геворкян) для оценки поведенческого компонента. Для родителей была разработана авторская анкета, позволяющая оценить пять компонентов психолого-педагогической компетентности: мотивационно-ценностный, когнитивный, рефлексивный, поведенческо-коммуникативный и поведенческо-деятельностный.

Анализ результатов показал следующие данные.

1. Когнитивный компонент самосознания детей сформирован на достаточном уровне: 100% детей идентифицируют себя по имени и полу, 73% проявляют механизм самоопределения (55% через идентификацию с родственниками, 27% со сверстниками). Однако рефлексивные умения развиты недостаточно – лишь 53% детей могут объяснить свою положительную самооценку, причём все объяснения сводятся к социально одобряемым формам поведения.

2. Эмоциональный компонент характеризуется завышенной самооценкой (100% детей выбрали 6–7 ступени лесенки), что соответствует возрастной норме, но сочетается с неспособностью содержательно обосновать свою оценку.

3. Поведенческий компонент (саморегуляция) выявил отставание: только 27% детей имеют высокий уровень самостоятельности, 67% – средний (ситуативно-зависимый), 6% – низкий. Наиболее слабыми звеньями оказались «выполнение решений без напоминаний» (1,6 балла) и «умение отстоять своё мнение без проявления упрямства» (1,4 балла).

4. Психолого-педагогическая компетентность родителей в вопросах развития самосознания преимущественно средняя (65% опрошенных), высокий уровень выявлен у 20%, низкий – у 15%. Дефицитными оказались когнитивный компонент (незнание возрастных норм формирования самосознания) и рефлексивный компонент (неспособность анализировать собственное воспитательное воздействие на самооценку и саморегуляцию ребёнка).

Разработанное содержание психолого-педагогического просвещения родителей направлено на восполнение выявленных дефицитов. Предложены следующие формы работы: очные (лекции для родителей, тренинг по развитию саморегуляции, круглый стол с разбором видеослучаев), дистанционные (информационный сайт с разделами о возрастных нормах, родительской рефлексии и игровыми рекомендациями), практико-ориентированные (домашние задания с обратной связью, родительско-детские игровые сессии). Конкретизировано содержание просвещения по каждому компоненту самосознания: для когнитивного – обучение открытым вопросам, техника «Мой портрет», игра «Интервью»; для эмоционального – техника «Три плюса и один минус», игра «Лесенка успеха»; для поведенческого – визуальное расписание, обучение трём шагам отстаивания мнения, похвала за усилие.

Таким образом, гипотеза исследования подтвердилась: у современных детей старшего дошкольного возраста присутствуют особенности сформированности звеньев самосознания (неравномерность, отставание поведенческого компонента), а у родителей выявлена недостаточная компетентность в вопросах развития самосознания (особенно в когнитивном

и рефлексивном аспектах). Разработанное содержание психолого-педагогического просвещения создаёт основу для организации целенаправленной работы с родителями, направленной на создание единой семейно-образовательной среды для гармоничного развития самосознания детей старшего дошкольного возраста.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа посвящена актуальной проблеме психолого-педагогического просвещения родителей детей старшего дошкольного возраста по вопросам развития самосознания. Актуальность исследования обусловлена требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, которые определяют развитие представлений о себе, положительной самооценки и основ саморегуляции в качестве целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного детства. Кроме того, постоянная трансформация социальной среды требует обновления подходов к развитию самосознания с учётом особенностей современных детей и уровня компетентности их родителей.

Целью работы являлась разработка содержания психолого-педагогического просвещения родителей на основе изучения особенностей сформированности компонентов самосознания детей старшего дошкольного возраста и уровня компетентности родителей в данной области.

В ходе выполнения работы были решены следующие задачи.

1. Проведён теоретический анализ отечественных и зарубежных концепций самосознания. Установлено, что самосознание представляет собой сложную многоуровневую систему, включающую когнитивный (самопознание), эмоциональный (самоотношение, самооценка) и поведенческий (саморегуляция) компоненты. Выявлено, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития всех трёх компонентов, причём ключевая роль в этом процессе принадлежит интеграции усилий дошкольной образовательной организации и семьи.

2. Проведено эмпирическое исследование на базе МАДОУ Детский сад №XX г. Красноярск, в котором участвовали 15 детей старшего дошкольного возраста и 20 их родителей. Диагностический комплекс включал методики: «Это Я» (О.В. Груздева), «Лесенка» (В.Г. Щур), «Особенности

проявления воли дошкольников» (Р.М. Геворкян), а также авторскую анкету для родителей. Получены следующие результаты.

2.1. Когнитивный компонент самосознания детей сформирован на достаточном уровне: 100% детей идентифицируют себя по имени и полу, 73% проявляют механизм самоопределения, однако рефлексивные умения (объяснение своей оценки, выделение личностных качеств) развиты недостаточно.

2.2. Эмоциональный компонент характеризуется завышенной самооценкой (100% детей), что соответствует возрастной норме, но сочетается с неумением содержательно обосновать свою оценку.

2.3. Поведенческий компонент (саморегуляция) выявил отставание: только 27% детей имеют высокий уровень самостоятельности, наиболее слабыми звеньями являются «выполнение решений без напоминаний» (1,6 балла) и «умение отстаивать своё мнение без упрямства» (1,4 балла).

2.4. Компетентность родителей в вопросах развития самосознания преимущественно средняя (65%): высокий уровень у 20%, низкий - у 15%. Дефицитными оказались когнитивный (незнание возрастных норм) и рефлексивный (неспособность анализировать собственное воспитательное воздействие) компоненты.

3. На основе выявленных дефицитов разработано содержание психолого-педагогического просвещения родителей. В работе уточнены понятия «психолого-педагогическое просвещение» (как деятельность по распространению знаний и формированию компетенций вне рамок образовательных программ) и «психолого-педагогическая компетентность родителей» (как интегративное качество, включающее мотивационно-ценностный, когнитивный, рефлексивный, поведенческо-коммуникативный и поведенческо-деятельностный компоненты). Предложен комплекс форм просвещения.

3.1. Очные формы: родительский лекторий (2 встречи), практикум-тренинг по развитию саморегуляции, круглый стол с разбором видеослучаев.

3.2. Дистанционные формы: информационный сайт (разработан в рамках работы) с разделами о возрастных нормах, родительской рефлексии и играми на каждый день; чат-бот с рассылкой коротких советов.

3.3. Практико-ориентированные формы: родительско-детские игровые сессии, домашние задания с обратной связью.

Содержание просвещения конкретизировано по каждому компоненту самосознания, причём основной акцент сделан на развитии поведенческого компонента (саморегуляции) как наиболее отстающего. Приведены конкретные рекомендации, техники и игры, направленные на преодоление выявленных проблем.

Гипотеза исследования подтверждена: у современных детей старшего дошкольного возраста присутствуют особенности сформированности звеньев самосознания (неравномерность, отставание поведенческого компонента), а у родителей выявлена недостаточная компетентность (особенно в когнитивном и рефлексивном аспектах). Разработанное содержание психолого-педагогического просвещения направлено на восполнение этих дефицитов и создание условий для гармоничного развития самосознания детей.

Таким образом, цель работы достигнута, задачи решены. Результаты исследования подтверждают необходимость и практическую целесообразность целенаправленного психолого-педагогического просвещения родителей как ключевого условия развития самосознания детей старшего дошкольного возраста.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ананьев Б.Г. К постановке проблемы развития детского самосознания // Избранные психологические труды: в 2 т. СПб.: Изд-во СПбГУ, 2007. Т. 2. С. 103–128.
2. Андроникова О.О., Евдокимова М.А. Методические основы организации и проведения программы психолого-педагогической поддержки формирования родительской компетентности // Вестник Кемеровского государственного университета. 2018. № 2. С. 77–84.
3. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М.: Прогресс, 1986. 422 с.
4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 1968. 464 с.
5. Вербианова О.М. Влияние стиля семейного воспитания на развитие саморегуляции детей 6–7 лет // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2017. № 1 (39). С. 45–50. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. М.: Издательство Юрайт, 2025. 160 с.
6. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. М.: Издательство Юрайт, 2025. 160 с.
7. Геворкян Р.М. Особенности проявления воли дошкольников: методика диагностики // Дошкольная педагогика. 2015. № 3. С. 23–27.
8. Груздева О.В. Возможности измерения параметров идентичности и самосознания детей в период становления в дошкольном возрасте // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2024. № 2. С. 89–102.
9. Груздева О.В. Моделирование процесса развития самосознания детей дошкольного возраста // Ярославский педагогический вестник. 2024. № 5 (140). С. 251–263.
10. Груздева О.В., Борисенок Р.О. Развитие самосознания детей дошкольного возраста при разных типах родительского отношения // Вестник

Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2024. № 2 (68). С. 78–88.

11. Джемс У. Психология. М.: Академический проект, 2011. 318 с.
12. Коробкова В.В. Сущность и содержание психолого-педагогической компетентности родителей в современных исследованиях // Педагогическое образование и наука. 2011. № 6. С. 101–105.
13. Лебедева К.М. Модель формирования педагогической компетентности родителей воспитанников дошкольного образовательного учреждения // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 11. С. 56–60.
14. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1975. 304 с.
15. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка / под ред. А.Г. Рузской. М.: Институт практической психологии, 1997. 384 с.
16. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития: учебник для студентов высших учебных заведений. 14-е изд., стер. М.: Академия, 2012. 656 с.
17. Мухина В.С. Феноменология развития и бытия личности. М.; Воронеж: Институт практической психологии, 1999. 640 с.
18. Науменко Н.М. Педагогическое просвещение родителей как механизм формирования ответственного родительства // Kant. 2017. № 1 (22).
19. Офат И.В. Психолого-педагогические компетенции родителей: термин, структура, компоненты // Образование и воспитание. 2020. № 3 (29). С. 75–82.
20. Пантилеев С.Р. Самоотношение как эмоционально-оценочная система. М.: Изд-во МГУ, 1991. 110 с.
21. Развитие самосознания детей старшего дошкольного возраста / О.В. Груздева, О.М. Вербианова, Л.В. Арамачева, О.В. Леганькова // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2020. № 4 (54). С. 99–107.

22. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ: (ред. от 28.02.2025) // КонсультантПлюс: справочно-правовая система. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 15.02.2026).
23. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М.: АСТ, 2021. 960 с.
24. Столин В.В. Самосознание личности. М.: Издательство Московского Университета, 1983. 288 с.
25. Структурные и динамические характеристики компонентов самосознания: системный подход / И.М. Белова, Ю.А. Парфенов, Д.В. Сологуб, Э.А. Нехвядович // Фундаментальные исследования. 2014. № 3-3. С. 620–628.
26. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. М.: ТЦ Сфера, 2023. 208 с.
27. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утв. приказом М-ва образования и науки РФ от 17 окт. 2013 г. № 1155: (с изм. и доп. от 21 нояб. 2019 г., 8 нояб. 2022 г.). М.: Просвещение, 2022. 48 с.
28. Чеснокова И.И. Проблема самосознания в психологии. М.: Наука, 1977. 144 с.
29. Шпейт Г.М. Методы и формы психолого-педагогического сопровождения родителей воспитанников ДОО в целях повышения уровня их воспитательного потенциала // Молодой ученый. 2026.
30. Щур В.Г. Методика изучения представления ребенка об отношениях к нему других людей («Лесенка») // Психология личности: теория и эксперимент: сборник научных трудов. М.: НИИ ОПП, 1982. С. 102–108.
31. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / ред.-сост. Б.Д. Эльконин. 4-е изд., стер. М.: Издательский центр Академия, 2007. 384 с.

32. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис: пер. с англ. М.: Флинта, 2006. 352 с.

33. Brown G.L., Mangelsdorf S.C., Neff C., Schoppe-Sullivan S.J., Frosch C.A. Young Children's Self-Concepts: Associations with Child Temperament, Mothers' and Fathers' Parenting, and Triadic Family Interaction // Merrill Palmer Quarterly. 2009. Vol. 55, No. 2. P. 184–216.

34. Ruiz-Zaldibar C., Serrano-Monzó I., Mujika A. Parental competence programs to promote positive parenting and healthy lifestyles in children: a systematic review // Jornal de Pediatria. 2018. Vol. 94, No. 3. P. 238–251.

35. Wildmon M.E., Anthony K.V., Kamau Z.J. Identifying and navigating the barriers of parental involvement in early childhood education // Current Issues in Education. 2024. Vol. 25, No. 1. P. 1–15.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение А

#### Таблица 10

#### Протокол методики «Это я» № 1

Как тебя зовут?	Амир (фамилия)
Как нравится, чтобы тебя называли?	Амир (фамилия)
На кого ты больше похож(а)?	На Роналду
Почему? (Чем?)	Стрижкой
Ты мальчик или девочка?	Мальчик
Почему ты так считаешь?	Потому что мальчик
Считаешь ли ты себя хорошим(ей)?	Да
Почему?	Потому что мальчик
Сколько тебе лет?	5
Где ты живешь? С кем?	Папа, мама, сестра, брат. В России
Чем ты занимаешься в жизни?	Раскрашиваю, леплю, гуляю
Что любишь делать?	Кататься на горке, карусели
Каким ты был маленьким?	У мамы в животе был
Ты будешь Взрослым?	Да
Каким хочешь стать, когда будешь взрослым?	Мужиком

#### Таблица 11

#### Протокол методики «Это я» № 2

Как тебя зовут?	Света
Как нравится, чтобы тебя называли?	Света
На кого ты больше похож(а)?	-
Почему? (Чем?)	-
Ты мальчик или девочка?	Девочка
Почему ты так считаешь?	-
Считаешь ли ты себя хорошим(ей)?	Да
Почему?	Делюсь игрушками
Сколько тебе лет?	6
Где ты живешь? С кем?	Дома. С мамой
Чем ты занимаешься в жизни?	Леплю, рисую
Что любишь делать?	Мульттики смотреть

Ты будешь Взрослым?	Да
Каким ты был маленьким?	-
Каким хочешь стать, когда будешь взрослым?	-

Таблица 12

## Протокол методики «Это я» № 3

Как тебя зовут?	Абдул
Как нравится, чтобы тебя называли?	-
На кого ты больше похож(а)?	-
Почему? (Чем?)	-
Ты мальчик или девочка?	Мальчик
Почему ты так считаешь?	-
Считаешь ли ты себя хорошим(ей)?	Да
Почему?	-
Сколько тебе лет?	5
Где ты живешь? С кем?	11 дом. Мама, папа.
Чем ты занимаешься в жизни?	Играю
Что любишь делать?	Обедать
Каким ты был маленьким?	Забыл
Ты будешь Взрослым?	Да
Каким хочешь стать, когда будешь взрослым?	Как папа

Таблица 13

## Протокол методики «Это я» № 4

Как тебя зовут?	Маша
Как нравится, чтобы тебя называли?	Маша
На кого ты больше похож(а)?	На Сестру
Почему? (Чем?)	-
Ты мальчик или девочка?	Девочка
Почему ты так считаешь?	У меня розовая футболка
Считаешь ли ты себя хорошим(ей)?	Да
Почему?	Убираю игрушки за собой
Сколько тебе лет?	6
Где ты живешь? С кем?	Рядом. Мама, сестра.
Чем ты занимаешься в жизни?	Рисую

Что любишь делать?	Играть в куклы, смотреть мультики
Каким ты был маленьким?	Маленькой
Ты будешь Взрослым?	Да
Каким хочешь стать, когда будешь взрослым?	-

Таблица 14

## Протокол методики «Это я» № 5

Как тебя зовут?	Марк (Фамилия)
Как нравится, чтобы тебя называли?	Марк
На кого ты больше похож(а)?	На Димку
Почему? (Чем?)	Мы друзья
Ты мальчик или девочка?	Мальчик
Почему ты так считаешь?	-
Считаешь ли ты себя хорошим(ей)?	Да
Почему?	Так мозги думают
Сколько тебе лет?	5
Где ты живешь? С кем?	Рядом с садиком. Мама, папа
Чем ты занимаешься в жизни?	Играю, смотрю мультики
Что любишь делать?	Играть в машинки
Каким ты был маленьким?	Послушным
Ты будешь Взрослым?	Да
Каким хочешь стать, когда будешь взрослым?	Большим

Таблица 15

## Протокол методики «Это я» № 6

Как тебя зовут?	Аня (фамилия)
Как нравится, чтобы тебя называли?	Анюта
На кого ты больше похож(а)?	На Папу
Почему? (Чем?)	-
Ты мальчик или девочка?	Девочка
Почему ты так считаешь?	Длинные Волосы
Считаешь ли ты себя хорошим(ей)?	Да
Почему?	Помогаю родителям
Сколько тебе лет?	6
Где ты живешь? С кем?	В квартире. Мама, папа

Чем ты занимаешься в жизни?	Хожу в садик
Что любишь делать?	Петь
Каким ты был маленьким?	-
Ты будешь Взрослым?	Да
Каким хочешь стать, когда будешь взрослым?	Красивой

Таблица 16

## Протокол методики «Это я» № 7

Как тебя зовут?	Влад
Как нравится, чтобы тебя называли?	Влад
На кого ты больше похож(а)?	На Егора
Почему? (Чем?)	Брат мой
Ты мальчик или девочка?	Мальчик
Почему ты так считаешь?	Родился такой
Считаешь ли ты себя хорошим(ей)?	Да
Почему?	Слушаюсь
Сколько тебе лет?	6
Где ты живешь? С кем?	В Красноярске. Мама, папа, брат
Чем ты занимаешься в жизни?	Играю в футбол
Что любишь делать?	Играть в футбол
Каким ты был маленьким?	Плакал
Ты будешь Взрослым?	Да
Каким хочешь стать, когда будешь взрослым?	Сильным

Таблица 17

## Протокол методики «Это я» № 8

Как тебя зовут?	(фамилия) Шер
Как нравится, чтобы тебя называли?	Шоня
На кого ты больше похож(а)?	Ни на кого
Почему? (Чем?)	-
Ты мальчик или девочка?	Мальчик
Почему ты так считаешь?	Так родился
Считаешь ли ты себя хорошим(ей)?	Да
Почему?	-
Сколько тебе лет?	6

Где ты живешь? С кем?	В России. С братом и сестрой
Чем ты занимаешься в жизни?	Играю в игрушки
Что любишь делать?	Играть в футбол
Каким ты был маленьким?	Не знаю
Ты будешь Взрослым?	Да
Каким хочешь стать, когда будешь взрослым?	Полицейским

Таблица 18

## Протокол методики «Это я» № 9

Как тебя зовут?	(Фамилия) Дарий
Как нравится, чтобы тебя называли?	(Фамилия) Дарий
На кого ты больше похож(а)?	На папу
Почему? (Чем?)	Глазами
Ты мальчик или девочка?	Мальчик
Почему ты так считаешь?	Кроссовки зеленые
Считаешь ли ты себя хорошим(ей)?	Да
Почему?	-
Сколько тебе лет?	5
Где ты живешь? С кем?	Недалеко. Мама, брат, папа
Чем ты занимаешься в жизни?	Дома строю
Что любишь делать?	Играть в игрушки
Каким ты был маленьким?	Мальчиком
Ты будешь Взрослым?	Да
Каким хочешь стать, когда будешь взрослым?	Полицейским

Таблица 19

## Протокол методики «Это я» № 10

Как тебя зовут?	Тася
Как нравится, чтобы тебя называли?	Котик
На кого ты больше похож(а)?	Капибару
Почему? (Чем?)	Три футболки с капибарой
Ты мальчик или девочка?	Девочка
Почему ты так считаешь?	Хочу быть мальчиком, но девочка
Считаешь ли ты себя хорошим(ей)?	Да
Почему?	-

Сколько тебе лет?	5
Где ты живешь? С кем?	В Красноярске. С семьей
Чем ты занимаешься в жизни?	Смотрю телевизор, играю в игрушки
Что любишь делать?	Смотреть телевизор
Каким ты был маленьким?	Вот такой (показывает рост)
Ты будешь Взрослым?	Да
Каким хочешь стать, когда будешь взрослым?	Пожарным

Таблица 20

## Протокол методики «Это я» № 11

Как тебя зовут?	Полина
Как нравится, чтобы тебя называли?	Полиночка
На кого ты больше похож(а)?	На папу
Почему? (Чем?)	-
Ты мальчик или девочка?	Девочка
Почему ты так считаешь?	-
Считаешь ли ты себя хорошим(ей)?	Да
Почему?	-
Сколько тебе лет?	6
Где ты живешь? С кем?	В России. Мама, папа, брат
Чем ты занимаешься в жизни?	Рисую
Что любишь делать?	Рисовать
Каким ты был маленьким?	-
Ты будешь Взрослым?	-
Каким хочешь стать, когда будешь взрослым?	-

Таблица 21

## Протокол методики «Это я» № 12

Как тебя зовут?	Аня
Как нравится, чтобы тебя называли?	Аня (Фамилия)
На кого ты больше похож(а)?	На Амира
Почему? (Чем?)	Голосом
Ты мальчик или девочка?	Девочка
Почему ты так считаешь?	Длинные волосы
Считаешь ли ты себя хорошим(ей)?	Да

Почему?	Приношу маме пользу
Сколько тебе лет?	5
Где ты живешь? С кем?	На 6 этаже. Мама, папа, брат
Чем ты занимаешься в жизни?	Играю с братом
Что любишь делать?	Играть и смотреть мультики
Каким ты был маленьким?	Послушной
Ты будешь Взрослым?	Наверно
Каким хочешь стать, когда будешь взрослым?	Красивой

Таблица 22

## Протокол методики «Это я» № 13

Как тебя зовут?	Даша
Как нравится, чтобы тебя называли?	Дашуля
На кого ты больше похож(а)?	Папу
Почему? (Чем?)	Глазами
Ты мальчик или девочка?	Девочка
Почему ты так считаешь?	-
Считаешь ли ты себя хорошим(ей)?	Да
Почему?	Делюсь игрушками
Сколько тебе лет?	6
Где ты живешь? С кем?	В Красноярске. Мама, папа, братья
Чем ты занимаешься в жизни?	Танцами
Что любишь делать?	Раскрашивать, собирать пазлы
Каким ты был маленьким?	-
Ты будешь Взрослым?	Да
Каким хочешь стать, когда будешь взрослым?	Врачом

Таблица 23

## Протокол методики «Это я» № 14

Как тебя зовут?	(Фамилия) Дима
Как нравится, чтобы тебя называли?	Дим Димыч
На кого ты больше похож(а)?	-
Почему? (Чем?)	-
Ты мальчик или девочка?	Мальчик
Почему ты так считаешь?	Самый первый родился

Считаешь ли ты себя хорошим(ей)?	Да
Почему?	Слушаюсь родителей
Сколько тебе лет?	5
Где ты живешь? С кем?	Дома. С братом
Чем ты занимаешься в жизни?	Играю в планшет
Что любишь делать?	Играть
Каким ты был маленьким?	-
Ты будешь Взрослым?	Да
Каким хочешь стать, когда будешь взрослым?	Школьником

Таблица 24

## Протокол методики «Это я» № 15

Как тебя зовут?	Коля
Как нравится, чтобы тебя называли?	Коля
На кого ты больше похож(а)?	На папу
Почему? (Чем?)	Сильный
Ты мальчик или девочка?	Мальчик
Почему ты так считаешь?	Играю в машинки
Считаешь ли ты себя хорошим(ей)?	Да
Почему?	Я не дерусь
Сколько тебе лет?	6
Где ты живешь? С кем?	В России
Чем ты занимаешься в жизни?	Играю в футбол
Что любишь делать?	Играть
Каким ты был маленьким?	-
Ты будешь Взрослым?	Да
Каким хочешь стать, когда будешь взрослым?	Как папа

## Результаты диагностики по методике «Лесенка»

Испытуемый п/н	Возраст	Пол	Заниженная самооценка	Адекватная самооценка	Завышенная самооценка
1	5,5	м			+
2	6	ж			+
3	5,5	м			+
4	6	ж			+
5	6	м			+
6	6	ж			+
7	6	м			+
8	6	м			+
9	5,5	м			+
10	5,5	ж			+
11	6	ж			+
12	5,5	ж			+
13	6	ж			+
14	5,5	м			+
15	6	м			+

Результаты диагностики по методике «Особенности проявления воли дошкольников»

П/н	Организация деятельности и поступков без посторонней помощи	Выполнение решений без напоминаний	Умение отстаивать свое мнение, без проявления упрямства	Умение самому найти себе занятие и организовать свою деятельность	Способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач
	Балл	Балл	Балл	Балл	Балл
1	3	2	2	3	2
2	2	2	1	3	2
3	2	1	1	3	1
4	3	2	1	3	2
5	2	2	1	2	2
6	2	2	2	3	2
7	2	2	1	3	2
8	3	1	1	3	2
9	2	1	2	2	1
10	2	1	1	2	2
11	2	1	1	2	2
12	3	2	1	3	2
13	3	2	2	3	2
14	2	2	1	2	2
15	2	1	1	3	2

Результаты исследования психолого-педагогической компетентности  
родителей

Пол	В1	В2	В3	В4	В5	В6	В7	В8	В9	В10	В11	В12	В13	В14	В15	Сумма
Ж	Г	В	А	В	Б	Б	Б	А	А	В	А	В	В	Б	Б	37 б
Ж	В	В	А	В	В	Б	Б	А	А	В	А	В	В	Б	Б	35 б
Ж	Г	В	А	Г	Б	Б	Б	А	А	В	Б	В	В	Б	Б	34 б
Ж	В	Б	Б	В	Б	Б	Б	Б	А	В	Б	В	В	Б	Б	31 б
Ж	Г	В	А	В	Б	Б	Б	А	Б	В	А	В	В	Б	В	33 б
Ж	Б	В	Б	Б	Б	Б	В	Б	А	В	Б	Б	В	Б	В	27 б
Ж	Г	В	А	В	Б	В	Б	Б	А	В	А	В	В	В	Б	35 б
Ж	В	В	Б	В	Б	Б	Б	А	А	В	А	В	Б	Б	В	32 б
Ж	Г	В	А	В	Б	Б	Б	А	А	Б	Б	В	В	Б	Б	31 б
Ж	В	Б	Б	Г	Б	Б	В	Б	Б	В	Б	В	В	Б	В	26 б
Ж	Г	В	А	В	Б	Б	Б	А	А	В	А	В	В	Б	Б	36 б
Ж	В	В	А	В	Б	Б	Б	А	А	В	А	В	В	Б	Б	34 б
Ж	Б	В	Б	В	Б	В	Б	Б	Б	Б	В	Б	В	Б	В	28 б
Ж	Г	Б	Б	Б	В	Б	В	Б	А	Б	Б	Б	Б	Б	В	22 б
М	В	Б	В	Б	Б	Г	Б	В	Б	Б	В	Б	Б	Б	В	18 б
М	Б	Б	В	Б	Г	Б	В	В	Б	Б	В	Б	Б	Б	В	15 б
М	В	Б	Б	Б	Б	Г	Б	В	Б	Б	В	Б	Б	Б	В	19 б
М	Б	В	В	Б	Б	Б	В	Б	Б	В	Б	Б	В	В	Б	23 б
М	В	В	Б	Б	В	Б	Б	В	Б	Б	В	Б	В	Б	В	24 б
М	В	Б	В	Б	В	Б	В	Б	Б	Б	В	Б	Б	Б	В	20 б