

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

ШАЛУНОВА ЕЛИЗАВЕТА ПЕТРОВНА
РУТКОВСКАЯ АРИНА ЭДУАРДОВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА


Комплекс упражнений по развитию связной монологической речи у старших
дошкольников с общим недоразвитием речи и нарушением зрения

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и
тифлопедагогика

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ


Заведующий кафедрой

канд. пед. наук, доцент Беляева О.Л.


« 08 » 05 2026 г. 

Научный руководитель

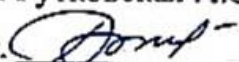
канд. пед. наук, доцент Беляева О.Л.

« 08 » 05 2026 г. 

Обучающийся Шалунова Е.П.

« 08 » 05 2026 г. 

Обучающийся Рутковская А.Э.

« 08 » 05 2026 г. 

Дата защиты « 9 » июня 2026г.

Оценка Отлично

Красноярск, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ СВЯЗНОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ И НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ.....	7
1.1. Особенности формирования связной монологической речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи и нарушением зрения	7
1.2. Методические основы развития связной монологической речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.....	10
1.3. Офтальмо-гигиенические требования к наглядно-дидактическим средствам при работе с детьми с нарушением зрения	15
Выводы по главе 1	19
ГЛАВА 2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ КОМПЛЕКСА УПРАЖНЕНИЙ ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У СЛАБОВИДЯЩИХ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ НА ОСНОВЕ ПРЕДПРОЕКТНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.....	21
2.1. Предпроектное исследование сформированности навыков связной монологической речи у слабовидящих старших дошкольников с общим недоразвитием речи.....	21
2.2. Аннотация и паспорт реализации проекта «Шаги к связной речи»	25
Выводы по главе 2	32
ГЛАВА 3. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «ШАГИ К СВЯЗНОЙ РЕЧИ».....	33
3.1. Содержание проекта и результаты его внедрения	33
3.2. Анализ результатов апробации комплекса упражнений «Шаги к связной речи»	37
Выводы по главе 3	42
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	43
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	45
ПРИЛОЖЕНИЯ	49

ВВЕДЕНИЕ

Дошкольник познает мир и выстраивает отношения с окружающими прежде всего через речь, которая позволяет ему осваивать социальный опыт, формулировать собственные мысли и понимать высказывания других людей. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования относит речевое развитие к приоритетным направлениям образовательной работы: педагогическая деятельность в этой области охватывает расширение словарного запаса, становление грамматически правильной устной речи и развитие коммуникативной компетентности ребенка.

Связная монологическая речь (способность последовательно и логично выражать мысли в форме развернутого высказывания) занимает в структуре речевого развития особое место. Ее формирование критически важно при подготовке к школе. Пересказ, устный ответ на вопрос учителя, объяснение и рассуждение строятся именно на монологической речи, и без достаточного владения ею ребенок оказывается в заведомо невыгодном положении уже в первом классе.

Связная речь дошкольников формируется в период активного освоения языка, когда ребенок учится составлять рассказы по картине, пересказывать прочитанное, описывать окружающие предметы и происходящие события. При нарушениях речевого развития, особенно при общем недоразвитии речи, этот путь оказывается гораздо более сложным. Страдают все компоненты речевой системы: словарный запас остается бедным, грамматический строй усваивается с ошибками, фонетико-фонематическая сторона формируется неполноценно. Монологическая речь таких детей фрагментарна, логическая последовательность изложения нарушена, а высказывания недостаточно развернуты.

Когда речевые нарушения сочетаются с нарушениями зрения, возникают дополнительные трудности в развитии ребенка. Ограниченное зрительное восприятие сужает рамки познания окружающего мира, что неизбежно отражается на формировании представлений, развитии мышления и речи. Зрительные образы складываются неполно, и потому словесное обозначение предметов и явлений

дается с трудом. Монологические высказывания таких детей часто страдают бедностью содержания, нарушениями логической последовательности.

Научные исследования и практический опыт логопедов свидетельствуют о том, что старшие дошкольники с общим недоразвитием речи в сочетании с нарушениями зрения нуждаются в специально организованной коррекционной работе, направленной на развитие связной монологической речи. Методы и дидактические средства при этом требуют адаптации к речевым и сенсорным особенностям таких детей.

Методические подходы к развитию связной речи разнообразны, но практика обнаруживает нехватку инструментов, которые были бы одновременно ориентированы на практику и адаптированы под особенности слабовидящих детей с общим недоразвитием речи. Наглядно-дидактический материал, переработанный с учетом специфики их зрительного восприятия, становится здесь ключевым ресурсом. Связная монологическая речь у этих детей требует целенаправленного формирования, тогда как адаптированные средства коррекционно-развивающей работы разработаны пока недостаточно – и в этом противоречии кроется основная проблема.

Противоречие между потребностью в речевом развитии и ограниченностью существующих методик формирует центральный исследовательский вопрос: каким образом дошкольная образовательная организация может выстроить результативную работу по становлению связной монологической речи у старших дошкольников, имеющих одновременно нарушения зрения и общее недоразвитие речи? В качестве проектного решения предлагается комплекс упражнений под названием «Шаги к связной речи», который выстраивает процесс формирования монологических умений поэтапно, с последовательным усложнением речевых задач. Практическая значимость идеи и ее реалистичность в условиях детского сада, где можно учитывать особенности зрительного восприятия и речевого статуса каждого ребенка, определили выбор именно такого подхода.

Проект охватывает детей пяти-шести лет в условиях дошкольной образовательной организации и сосредоточен на формировании связной

монологической речи. На реализацию проекта влияют индивидуальные особенности воспитанников, уровень развития их речевых и зрительных функций, а также специфика конкретной образовательной среды. Исследование направлено на процесс развития связной монологической речи у старших дошкольников, имеющих общее недоразвитие речи в сочетании с нарушением зрения.

Предметом стал комплекс упражнений для развития связной монологической речи у этой категории детей. Проектное исследование ставило целью разработать и апробировать такой комплекс. В ходе работы решались задачи: изучались особенности формирования связной монологической речи у дошкольников с указанными нарушениями, анализировались существующие методические подходы к диагностике и развитию связной речи, проводилась диагностика уровня сформированности монологической речи, после чего разрабатывался комплекс упражнений и оценивалась его эффективность.

Методологическую базу исследования составили анализ психолого-педагогической и логопедической литературы, наблюдение, педагогический эксперимент и анализ результатов деятельности детей. В качестве диагностического инструментария использовалась методика обследования связной монологической речи В. П. Глухова. Методика включает задания на составление предложений по сюжетной картинке, составление рассказа по серии сюжетных изображений, пересказ текста, а также высказывания, построенные на основе личного опыта ребенка.

Исследование проводилось в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 167» города Красноярск, где участниками выступили 10 детей старшего дошкольного возраста (5–6 лет), имеющих общее недоразвитие речи в сочетании с нарушениями зрения. Практическую значимость работы составляет разработанный комплекс упражнений «Шаги к связной речи», который учителя-логопеды, дефектологи и тифлопедагоги могут использовать для развития связной монологической речи у старших дошкольников указанной категории. Структура выпускной

квалификационной работы включает введение, три главы, заключение, список использованных источников и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ СВЯЗНОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ И НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

1.1 Особенности формирования связной монологической речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи и нарушением зрения

Связная речь занимает центральное место в речевом развитии ребенка и представляет собой сложную форму речевой деятельности, позволяющую последовательно, логично и осмысленно выражать мысли. Формируя эту способность, ребенок учится объединять отдельные слова и предложения в целостное высказывание. Он передает содержание событий, устанавливает смысловые связи между частями сообщения, выстраивает повествование таким образом, чтобы слушатель мог следовать за ходом изложения.

Связная речь служит важным индикатором речевого и познавательного развития ребенка, поскольку в ней отражается сформированность лексики, грамматики и синтаксиса. Она формируется постепенно – через общение, игру, познавательную деятельность – и неразрывно связана с расширением словарного запаса, освоением грамматических норм, становлением умения планировать высказывание [7; 21].

Монологическая форма высказывания занимает в структуре связной речи особое место, поскольку представляет собой развернутое и относительно самостоятельное речевое сообщение, содержание которого говорящий передает, выстраивая в логической последовательности. Когда ребенок создает монологическое высказывание, он осваивает умение планировать содержание, выделять основные смысловые элементы и подбирать языковые средства для их выражения [20].

Способность последовательно и связно излагать мысли свидетельствует о готовности ребенка к школьному обучению, ведь на ее основе выстраиваются пересказ, объяснение и рассуждение, а успешное усвоение учебного материала во многом зависит от того, насколько хорошо ребенок владеет монологической речью. Развитие связной речи переплетается с формированием познавательных процессов

– мышления, памяти, воображения. Чтобы построить высказывание, ребенку нужен достаточный словарный запас, владение грамматическими средствами языка и умение устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями [7; 21].

Дошкольные годы – сенситивный период становления связной речи: словарный запас активно расширяется, грамматический строй совершенствуется, складываются навыки построения развернутых высказываний. Старшие дошкольники пересказывают тексты, составляют рассказы по серии сюжетных картинок, описывают предметы и явления окружающего мира [20; 40]. У детей с общим недоразвитием речи связная монологическая речь формируется со значительными трудностями, поскольку общее недоразвитие затрагивает все компоненты речевой системы и существенно осложняет овладение связным высказыванием [7; 20]. Такие дети владеют ограниченным словарным запасом, их грамматические навыки сформированы недостаточно, а использование синтаксических конструкций вызывает затруднения. Речь отличается краткостью, однообразием и слабой связностью: дети с трудом подбирают слова, допускают грамматические ошибки, предпочитают простые нераспространенные предложения [8; 11].

Составляя рассказы, дети нередко упускают важные смысловые элементы, нарушают последовательность изложения или ограничиваются простым перечислением действий, отчего высказывания приобретают фрагментарный характер и свидетельствуют о недостаточной сформированности навыков планирования и организации речевой деятельности [7; 20]. У детей с нарушением зрения трудности усугубляются: ограниченные возможности зрительного восприятия снижают эффективность познания окружающего мира, сказываются на формировании представлений, развитии мышления и речи [31; 32]. Зрительные образы слабовидящих детей неточны и неполны. Словесное обозначение предметов затрудняется, содержательность высказываний снижается. Анализ сюжетных изображений и установление последовательности событий

осложняются особенностями зрительного восприятия, что непосредственно влияет на построение связного высказывания [18; 2].

Развитие связной монологической речи у старших дошкольников протекает в особенно сложных условиях, когда общее недоразвитие речи сочетается с нарушением зрения. Это сочетание порождает потребность в целенаправленной коррекционно-развивающей работе, направленной на формирование речевых навыков и способности выстраивать последовательные, содержательные высказывания [5; 7].

Связная монологическая речь формируется поэтапно. Ребенок сначала учится строить отдельные предложения, затем объединяет их в более развернутые высказывания и после этого осваивает построение целостного текста с логически связанными частями, отражающими последовательность событий [7; 13]. Структура высказывания играет при этом существенную роль: связный текст включает начало, основную часть и завершение. Нарушение этой структуры снижает связность речи, затрудняет понимание высказывания [7; 13]. Внутренний план высказывания предполагает предварительное осмысление содержания, отбор языковых средств и определение порядка изложения. У детей с общим недоразвитием речи данный процесс сформирован недостаточно, что проявляется в трудностях планирования и организации речевой деятельности [21; 22].

Связность речи обеспечивают разнообразные языковые средства: лексические повторы, местоимения, союзы. Дети с речевыми нарушениями прибегают к ним ограниченно, из-за чего их высказывания распадаются на несвязанные фрагменты, логическая структура страдает [40]. Еще одна существенная характеристика связной речи – развернутость, предполагающая достаточную полноту и детализацию содержания. У детей с общим недоразвитием речи высказывания, как правило, сокращены, малоинформативны, лишены необходимых пояснений [13; 22].

Связная речь формируется в тесной связи с грамматическим строем, поскольку для построения связного высказывания ребенок должен владеть разнообразными синтаксическими конструкциями, уметь согласовывать слова в

предложении и употреблять сложные предложения [5; 40]. У слабовидящих детей возникают дополнительные трудности, обусловленные особенностями восприятия наглядного материала: ограниченность зрительного поля, сниженная острота зрения, затрудненное различение деталей препятствуют полноценному восприятию сюжетных изображений и негативно сказываются на качестве построения рассказа [31; 32]. При ослабленном зрении возрастает роль других анализаторов, прежде всего тактильного и слухового, а полисенсорный подход компенсирует недостаточность зрительного восприятия и помогает сформировать более полные представления об окружающем мире [25; 32]. Формирование связной монологической речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи и нарушением зрения представляет собой сложный многоуровневый процесс, требующий одновременного внимания к речевым и сенсорным особенностям детей, что обуславливает потребность в специальных коррекционно-развивающих средствах, способных обеспечить результативность работы по развитию связной речи.

1.2. Методические основы развития связной монологической речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи

Связная монологическая речь выступает надежным показателем того, насколько полноценно развивается речь дошкольника, поскольку в ней проявляются и словарный запас, и грамматическая сформированность, и способность выстраивать мысль в определенной последовательности. Работа логопеда над связным высказыванием занимает в коррекционной практике одно из центральных мест. Дети с общим недоразвитием речи сталкиваются с особыми трудностями: развернутые высказывания даются им с трудом, логика изложения нарушается, а языковые средства оказываются сформированы в недостаточной мере [6; 40].

Методические подходы к развитию связной монологической речи у дошкольников разнообразны и достаточно подробно описаны в научной

литературе. Их основу составляет система речевых упражнений: дети учатся строить предложения, объединять их в связный текст, самостоятельно формулировать высказывания. Логопедическая работа приносит результаты только при систематических занятиях, когда речевые задания постепенно усложняются.

Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова и Т.Б. Филочева внесли существенный вклад в разработку соответствующей методики. Исследователи подчеркивают: развитие связной речи должно проходить последовательно и охватывать все компоненты речевой деятельности – лексический, грамматический и смысловой [12].

Развитие связной речи Н.С. Жукова рассматривает как постепенное восхождение от элементарных синтаксических конструкций к развернутым текстовым формам. На начальном этапе ребенок опирается на картинку или предложенные слова, выстраивая отдельные фразы; позднее эти фразы объединяются в короткие связные фрагменты, а со временем уступают место полноценным рассказам и литературным пересказам [12]. Сюжетные изображения здесь играют вспомогательную, но значимую роль: они проясняют смысл задания, обнажают причинно-следственные связи между событиями и задают каркас для логически упорядоченного высказывания.

Е.М. Мастюкова указывает на тесную взаимосвязь между развитием связной речи, расширением словарного запаса и становлением грамматического строя: эти процессы должны протекать параллельно и поддерживать друг друга. Логопеды используют разнообразные упражнения – построение предложений, пересказ текстов, составление рассказов, – обеспечивая тем самым комплексное воздействие на речевую деятельность ребенка. Т.Б. Филочева рассматривает формирование связной речи как поэтапный процесс, где каждый этап требует систематической коррекционной работы. В рамках этой концепции выделяются три вида монологической речи: повествование, описание и рассуждение. Последовательное освоение каждого из них постепенно формирует у ребенка способность строить самостоятельные развернутые высказывания.

Исследования Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной продемонстрировали, что работа с сюжетными изображениями, составление рассказов по картине, пересказ и описательные высказывания формируют у детей умение выстраивать структуру высказывания и излагать мысли последовательно [39; 40]. В.П. Глухов рассматривал связную речь как показатель сформированности речевой деятельности ребенка и обосновал поэтапный подход к обучению: ребенок сначала учится составлять отдельные предложения, а затем переходит к построению развернутого монологического текста [7].

Система упражнений В.П. Глухова построена на принципе постепенного усложнения речевой деятельности, когда от элементарных заданий ребенок движется к все более сложным формам высказывания. На начальных этапах дети составляют предложения по картинке, после чего переходят к рассказам по серии сюжетных изображений, пересказу текстов и высказываниям на основе личного опыта. Среди всех этих видов работы задания с серией сюжетных картинок занимают особое место: они формируют представления о последовательности событий, учат устанавливать причинно-следственные связи между отдельными эпизодами изображенного действия.

Л.Н. Ефименкова анализирует структуру высказывания и выявляет характерные для детей с общим недоразвитием речи затруднения в организации речевой деятельности. Такие дети нарушают последовательность изложения, их речь отличается сниженной связностью. Преодолению этих затруднений способствуют составление рассказа по плану, опора на ключевые слова и наглядные схемы [11].

Система упражнений, разработанная Т.А. Ткаченко, направлена на развитие речевого мышления и формирование навыков построения связных высказываний; практика охватывает задания на составление описательных рассказов, пересказ текстов, создание рассказов по серии сюжетных изображений, а также высказывания, опирающиеся на личный опыт ребенка. Игровые методы занимают в этой системе особое место, поскольку повышают мотивацию и активизируют речевую деятельность детей [35]. В.И. Воробьева рассматривает формирование

связного высказывания как поэтапный процесс: ребенок постепенно переходит от отдельных предложений к построению развернутого монологического текста. Автор акцентирует внимание на необходимости формировать смысловую целостность и логическую структуру речи [6]. По мнению В.И. Воробьевой, связная речь складывается благодаря систематической работе над всеми компонентами высказывания, а специально подобранные упражнения помогают устанавливать смысловые связи между элементами текста. Такой подход оказывается особенно продуктивным при работе с детьми с общим недоразвитием речи и поддается адаптации к особенностям зрительного восприятия слабовидящих детей.

А.Н. Корнев рассматривает речевое развитие как психолингвистический процесс, тесно переплетенный с формированием познавательных функций: внимания, памяти, мышления. Исследователь выступает за комплексный подход, при котором работа над речевыми навыками ведется параллельно с развитием когнитивных способностей [17]. Связная речь в этой концепции оказывается одновременно результатом и динамическим процессом, проходящим три последовательных этапа. Сначала говорящий определяет содержание и выстраивает порядок изложения, затем облекает замысел в языковую форму, после чего уточняет и корректирует сказанное.

Механизмы программирования высказывания у детей с общим недоразвитием речи остаются несформированными, что выражается в трудностях структурирования текста, отсутствии самоконтроля за речевой продукцией и, как следствие, фрагментарности речи с искаженной логикой изложения и сниженной связностью. Внутренний план высказывания приобретает здесь особую роль: именно внутреннее программирование придает речевой деятельности целенаправленность, позволяя ребенку выстраивать структуру будущего текста. Опора на план, схемы, ключевые слова и моделирование текстовой структуры становятся действенными приемами такой работы.

Наглядно-дидактический материал облегчает построение высказывания, помогает понять задание и установить логические связи между элементами

текста. Для детей с речевыми нарушениями подобная опора особенно ценна: она снижает когнитивную нагрузку и активизирует речевую деятельность. Сюжетные изображения формируют представления о последовательности событий, составляющей основу связного рассказа, однако простого предъявления картинок недостаточно. Результат определяет организация работы: анализ изображений, выделение ключевых элементов, установление причинно-следственных связей, последовательное воспроизведение содержания. Для слабовидящих детей значение наглядных средств возрастает многократно, хотя их эффективность напрямую зависит от адаптации к зрительным возможностям ребенка. Недостаточная контрастность, избыточная детализация, неудачное расположение элементов осложняют восприятие и снижают результативность коррекционной работы.

Работа с детьми, имеющими нарушения зрения, требует особого подхода к наглядно-дидактическому материалу, и здесь принцип адаптации становится ключевым. Педагог учитывает специфику зрительного восприятия: сниженную остроту зрения, ограниченное поле зрения, затруднения при различении мелких деталей, повышенную утомляемость глаз. Внимание к этим факторам делает материал доступнее, а его применение – результативнее.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими общее недоразвитие речи, строится на принципе индивидуализации, поскольку уровень сформированности связной речи у таких детей существенно различается. Задания и наглядные средства подбираются дифференцированно, с учетом возможностей каждого ребенка, что повышает результативность обучения. Комплексное воздействие на все компоненты речевой деятельности в сочетании с активным использованием наглядно-дидактических средств и вниманием к индивидуальным особенностям позволяет формировать у детей способность выстраивать последовательные и содержательные высказывания.

Развитие связной монологической речи у детей с речевыми нарушениями требует систематической целенаправленной коррекционной работы, что подтверждает проведенный анализ методических подходов. Логопеды и педагоги

используют разнообразные методы и приемы: рассказы по картине, пересказ текстов, опорные схемы, игровые упражнения. Такое разнообразие помогает детям постепенно осваивать навыки построения логичных и содержательно насыщенных высказываний. Рассмотренные теоретические положения стали основой для разработки комплекса упражнений, направленного на развитие связной монологической речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи и нарушением зрения. Этот комплекс подробно описан в следующей главе.

1.3. Офтальмо-гигиенические требования к наглядно-дидактическим средствам при работе с детьми с нарушением зрения

Логопедическая и коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями зрения выстраивается с учетом их зрительных возможностей. Зрительный анализатор, функционирующий с отклонениями, влияет на познавательную деятельность ребенка: меняются представления об окружающем мире, затрудняется речевое развитие. Наглядные и дидактические средства подбираются в соответствии с офтальмогигиеническими требованиями, направленными на сохранение зрительных функций и их рациональное использование [31; 32]. Качество зрительной среды во многом определяет эффективность коррекционной работы. Помещение должно быть равномерно и достаточно освещено, рабочее место ребенка – продуманно организовано, наглядный материал – рационально размещен. Резкие тени и блики затрудняют восприятие, снижают доступность визуальной информации, поэтому их следует исключать [31].

Организация рабочего места должна обеспечивать ребенку свободное и комфортное восприятие предъявляемого материала, при этом оптимальное расстояние от глаз до наглядных средств во время индивидуальной работы составляет 30–35 сантиметров, поскольку именно такая дистанция снижает зрительное напряжение и предупреждает утомление [32]. На фронтальных занятиях пособия размещают не далее одного метра от детей – это гарантирует

достаточную видимость изображений. Ребенку, которому необходимо рассмотреть материал подробнее, предоставляют возможность приблизиться [31].

Качество наглядно-дидактических средств определяет эффективность работы с детьми, имеющими зрительные нарушения. Изображения создают четкими и контрастными, достаточно крупными по размеру, с хорошо различимыми контурами и простой структурой без избыточных деталей, что облегчает восприятие и понимание содержания [31; 32]. Контрастность считается одним из основных параметров зрительной доступности, поскольку темное изображение на светлом фоне позволяет детям с ослабленным зрением легче различать объекты. Цветовое оформление строится на ярких насыщенных тонах: красном, желтом, зеленом [31]. Четкость контуров также учитывают при подготовке материалов. Детям с нарушением зрения подходят линии толщиной от 2 до 4 мм, поскольку такая толщина облегчает выделение объекта и способствует точному восприятию формы [31; 32].

Чрезмерная детализация изображений мешает зрителю сосредоточиться на главном и приводит к быстрому утомлению глаз. Упрощенные визуальные материалы, где акцент сделан на ключевых элементах, позволяют легче воспринимать содержание и помогают формировать связное высказывание [25; 31]. Для хорошей различимости изображений контрастность должна достигать соотношения не менее 7:1 [32]. При подборе наглядных средств учитывают особенности цветового восприятия: синий и фиолетовый различаются хуже, тогда как красный, желтый и зеленый воспринимаются отчетливее [31].

Интерактивные средства открывают широкие возможности для коррекционно-развивающей работы: они позволяют менять размер изображений, усиливать контрастность, адаптировать материал под индивидуальные особенности конкретного ребенка. Вместе с тем применение информационно-коммуникационных технологий требует строгого дозирования и соответствия нормативам зрительной нагрузки. Продолжительность непрерывной зрительной деятельности ограничивается, а занятия сопровождаются динамическими паузами и специальными упражнениями, снимающими напряжение глаз.

Пространственная организация наглядного материала требует особого внимания, поскольку от расположения элементов зависит, сможет ли ребенок воспринимать информацию последовательно и без лишнего напряжения. Хаотичное или перегруженное размещение объектов затрудняет понимание и негативно влияет на формирование связной речи [25]. В.З. Денискина в своих работах подчеркивает, что при подборе и адаптации наглядного материала необходимо учитывать индивидуальные зрительные возможности ребенка.

При организации работы учитывается степень снижения зрительных функций, особенности восприятия и индивидуальный темп деятельности каждого ребенка. В отдельных случаях применяются увеличенные изображения, дополнительное освещение и специальные технические средства.

Психофизиологические особенности детей, включающие повышенную утомляемость, сниженную концентрацию внимания и специфику восприятия, требуют чередования различных видов деятельности с включением игровых элементов, которые поддерживают интерес и активизируют речевую деятельность.

Размер изображений подбирают с учетом возможностей зрительного восприятия: для фронтальной работы наглядные материалы делают не менее 15–25 см, тогда как при индивидуальных занятиях параметры определяют исходя из особенностей конкретного ребенка [32]. Коррекционно-развивающая практика опирается на разнообразные формы наглядности, среди которых плоскостные изображения, объемные предметы, макеты и муляжи. Подобное многообразие способствует формированию более точных представлений об окружающем мире и повышает эффективность речевого развития [31].

Допустимые зрительные нагрузки составляют еще один существенный компонент коррекционной работы, причем Л.А. Григорян настаивает на строгом дозировании зрительной деятельности с опорой на возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка. Для старших дошкольников непрерывная зрительная работа ограничивается десятью-пятнадцатью минутами, после которых требуются паузы и упражнения, снимающие напряжение [32]. Зрительную нагрузку формируют рассматривание предметов и изображений, различение

формы, величины и цвета, задания на соотнесение и классификацию, ориентировка на плоскости. Рациональное чередование этих видов деятельности позволяет развивать зрительное восприятие планомерно и предотвращать переутомление. Организация работы учитывает характер зрительной патологии. Б.К. Тупоногов рекомендует выбирать методы и средства обучения в зависимости от особенностей нарушения зрения. При снижении остроты зрения целесообразно увеличивать размеры изображений и усиливать контрастность, при нарушениях бинокулярного зрения разумнее ограничивать зрительную нагрузку и использовать крупные объекты, а при сужении поля зрения материал размещают в зоне наилучшей видимости [33]. Такой дифференцированный подход повышает доступность наглядного материала и эффективность его применения в коррекционном процессе.

Наглядность в логопедической работе непосредственно связана с формированием связной речи, поскольку наглядный материал выступает одновременно средством восприятия и опорой для построения высказывания. Он позволяет ребенку сформировать представления о последовательности событий, установить причинно-следственные связи между ними и выстроить структуру речевого высказывания. У детей с нарушением зрения значение наглядности существенно возрастает: ограниченность зрительного восприятия препятствует формированию целостных представлений об окружающем мире, и адаптированные наглядные средства берут на себя компенсаторную функцию, содействуя развитию речевой деятельности. Специально организованная наглядность формирует внутренний план высказывания. Постепенный переход от внешней опоры к самостоятельному построению речи обеспечивает развитие речевого планирования и контроля.

Эффективность наглядно-дидактических средств определяется тем, насколько они адаптированы к зрительным возможностям конкретного ребенка. Соблюдение офтальмо-гигиенических требований, учет индивидуальных особенностей восприятия и грамотная организация зрительной среды создают условия для полноценного развития связной монологической речи.

Выводы по главе 1

Изучение психолого-педагогической и логопедической литературы дало возможность рассмотреть теоретические основы формирования и диагностики связной монологической речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи и нарушением зрения. Связная монологическая речь представляет собой сложную форму речевой деятельности, поскольку требует умения последовательно и логически выражать мысли, устанавливать смысловые связи между частями высказывания, использовать разнообразные языковые средства, а ее формирование тесно переплетается с развитием познавательных процессов: мышления, памяти, внимания, воображения.

У старших дошкольников с нормативным развитием складываются базовые виды монологической речи (описание, повествование, пересказ), тогда как дети с общим недоразвитием речи осваивают эти умения значительно медленнее и сталкиваются с многочисленными препятствиями. Словарный запас у них беден. Грамматический строй сформирован недостаточно, построение последовательных развернутых высказываний вызывает заметные затруднения. Нарушение зрения создает дополнительные сложности при освоении связной монологической речи: ограниченность зрительного восприятия сужает круг представлений об окружающем мире, что неизбежно сказывается на содержательности и точности детских высказываний. Логопедическая работа с такими детьми требует учета особенностей их восприятия и применения специально адаптированных наглядных материалов.

Анализ методик обследования связной речи показывает, что диагностика требует комплексного подхода, при котором оценка охватывает разнообразные типы заданий для определения уровня сформированности монологических высказываний. К таким заданиям относятся составление предложений по картине, создание рассказа на основе серии сюжетных изображений, пересказ текста, а также рассказы, опирающиеся на личный опыт ребенка.

Логопедическая работа с детьми, имеющими нарушения зрения, предполагает соблюдение офтальмо-гигиенических норм: рабочее место

организуют таким образом, чтобы свет падал равномерно, а ребенок находился на комфортном расстоянии от наглядных материалов. Изображения подбирают контрастные, с четкими границами элементов, зрительную же нагрузку распределяют на протяжении всего занятия, чередуя задания, требующие напряжения глаз, с упражнениями на слуховое восприятие или двигательную активность. Проведенный теоретический анализ показал, что старшие дошкольники с общим недоразвитием речи и нарушением зрения нуждаются в специальном комплексе упражнений для развития связной монологической речи. Разработка и апробация такого комплекса позволит повысить эффективность логопедической работы и создать благоприятные условия для становления связной речи у данной категории детей.

ГЛАВА 2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ КОМПЛЕКСА УПРАЖНЕНИЙ ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У СЛАБОВИДЯЩИХ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ НА ОСНОВЕ ПРЕДПРОЕКТНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

2.1 Предпроектное исследование сформированности навыков связной монологической речи у слабовидящих старших дошкольников с общим недоразвитием речи

Проведенное предпроектное исследование помогло установить, на каком уровне у детей сформирована связная монологическая речь, и выявить приоритетные направления коррекционно-развивающей работы. Полученные данные легли в основу содержательного наполнения разрабатываемого комплекса упражнений, позволив обосновать его структуру и логику построения.

Исследование было направлено на выявление уровня сформированности связной монологической речи у слабовидящих детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, при этом решались три взаимосвязанные задачи: определялся уровень развития связной речи, выявлялись особенности речевых высказываний детей и фиксировались типичные трудности, возникающие при выполнении речевых заданий. Работа проводилась на базе муниципального автономного детского сада № 167 города Красноярска. Обследованию подверглись десять детей пяти-шести лет, у которых диагностировано общее недоразвитие речи в сочетании с нарушением зрения.

Диагностическая работа опиралась на методику обследования связной речи В.П. Глухова, позволяющую оценить уровень сформированности монологической речи с учетом ее основных характеристик. Обследование охватывало четыре типа заданий: составление предложений по сюжетной картинке, составление рассказа по серии сюжетных изображений, пересказ небольшого текста и составление рассказа на основе личного опыта. Результаты заносились в индивидуальные протоколы обследования (Приложение А), где фиксировались особенности ответов детей, допущенные ими ошибки, а также качественная и количественная оценка уровня сформированности связной речи. Оценка проводилась по четырем критериям:

связность, последовательность, грамматическое оформление и полнота высказывания. Каждое диагностическое задание получало от нуля до четырех баллов в соответствии с балльной системой, разработанной на основе методики В.П. Глухова; учитывались степень самостоятельности выполнения, связность, полнота и грамматическая правильность высказывания.

Таблица 1. Критерии оценки выполнения диагностических заданий (по В. П. Глухову)

Балл	Характеристика выполнения
0	Задание не выполнено, ребёнок не приступает к выполнению или не понимает инструкцию
1	Выполнение с грубыми нарушениями, отсутствует связность, высказывание фрагментарное, требуется постоянная помощь
2	Задание выполнено частично, имеются нарушения последовательности, недостаточная полнота и грамматические ошибки
3	Задание выполнено в целом правильно, высказывание связное, допускаются отдельные неточности
4	Задание выполнено полностью, самостоятельно, высказывание развернутое, связное и грамматически правильное

Максимальное количество баллов по всем заданиям составляет 24 балла.

Распределение уровней осуществлялось следующим образом:

- низкий уровень – 1–6 баллов;
- недостаточный уровень – 7–12 баллов;
- средний уровень – 13–18 баллов;
- высокий уровень – 19–24 балла.

Полученные результаты позволили распределить детей по трем уровням развития связной речи. Ребенок с высоким уровнем строит развернутые высказывания самостоятельно, сохраняя логическую организацию и грамматическую правильность. Средний уровень характеризуется отдельными нарушениями последовательности изложения и грамматического оформления, хотя общая структура высказывания сохраняется. При низком уровне возникают выраженные трудности в построении связного высказывания: речь становится

фрагментарной, логика изложения страдает, ребенку требуется постоянная помощь взрослого. Количественное распределение детей по выделенным уровням отражено в Таблице 2.

Таблица 2. Уровень сформированности связной монологической речи на предпроектном этапе

Уровень	Количество детей	Процент (%)
Высокий	1	10%
Средний	5	50%
Низкий	4	40%

Процентное соотношение рассчитывалось исходя из общего количества обследованных детей.

Диагностические данные стали фундаментом для построения коррекционно-развивающей работы. Каждому ребенку подбирался индивидуальный комплекс упражнений, отталкивающийся от того уровня связной монологической речи, который был выявлен в ходе обследования. Анализ показал, что у большинства детей речевое развитие находится на среднем или низком уровне, тогда как высокий уровень удалось зафиксировать лишь у одного ребенка.

Содержание заданий варьировалось в зависимости от речевых возможностей. Детям с низким уровнем предлагались упражнения, помогающие освоить фразовую речь и выстроить элементарные смысловые связи между частями высказывания. Те, кто демонстрировал средний уровень, учились выстраивать последовательность изложения, расширять структуру текста и наполнять его содержательными деталями. Ребенку с более высоким уровнем давались задания иного характера: он самостоятельно конструировал развернутые монологические тексты.

Дети с низким уровнем сталкивались с серьезными трудностями во всех типах заданий: их речь была краткой, структурно несформированной, высказывания строились непоследовательно и содержали многочисленные грамматические ошибки. Составляя рассказы, они перечисляли отдельные

действия, не выстраивая между ними смысловых связей. Дети со средним уровнем могли строить простые высказывания, но речь оставалась недостаточно развернутой, логическая организация нередко нарушалась, последовательность изложения сбивалась, грамматические ошибки сохранялись, связность страдала. Высокий уровень показал лишь один ребенок – он строил связные и последовательные высказывания достаточной степени развернутости, допуская только отдельные незначительные неточности.

Задания, связанные с анализом сюжетных изображений, вызывали у слабовидящих детей особые затруднения: ограниченность зрительного восприятия снижала точность понимания ситуации, что неизбежно отражалось на содержании и качестве их высказываний. Предпроектное исследование показало, что у большинства слабовидящих старших дошкольников с общим недоразвитием речи связная монологическая речь сформирована на среднем или низком уровне. Выявленные в ходе обследования трудности объясняются ограниченным словарным запасом, несформированным грамматическим строем речи, слабыми навыками логического построения высказывания. Нарушение зрения усугубляет перечисленные проблемы, поскольку сужает возможности восприятия наглядного материала и тем самым лишает ребенка важной опоры для речевого развития.

Результаты диагностических заданий фиксировались в индивидуальных протоколах обследования (Приложение А), что позволило провести количественный и качественный анализ уровня развития связной монологической речи. Протоколы показали, что дети нуждаются в целенаправленной коррекционно-развивающей работе по формированию связной монологической речи. При выполнении диагностических заданий обнаружались типичные ошибки, которые заслуживают отдельного рассмотрения.

Дети с низким уровнем развития связной монологической речи сталкивались с серьезными затруднениями при попытке построить фразовое высказывание: в их речи часто встречались аграмматизмы, слова не согласовывались между собой, а отдельные члены предложения попросту опускались. Высказывания оставались фрагментарными. Они не складывались в целостный текст, поскольку установить

причинно-следственные связи между событиями и последовательно передать содержание таким детям оказывалось крайне сложно. Когда требовалось составить рассказ по серии сюжетных изображений, порядок событий нередко нарушался, ключевые элементы сюжета пропускались или подменялись разрозненными фразами, никак не связанными друг с другом. Некоторые дети ограничивались простым названием изображенных объектов, даже не пытаясь выстроить связное повествование.

У детей со средним уровнем развития связной речи подобные трудности проявлялись не столь ярко, хотя и сохраняли устойчивый характер. Их высказывания строились на основе фразовой структуры, однако отличались недостаточной развернутостью и ограниченной информативностью, грамматические формы употреблялись с ошибками, последовательность изложения нарушалась, а средства связи между предложениями использовались скудно. Особую сложность для этих детей представляли задания на пересказ текста и составление рассказа на основе личного опыта. Внутренний план высказывания у них сформирован недостаточно, речевое программирование затруднено.

Нарушение зрения дополнительно влияло на характер речевых ошибок. Слабовидящие дети с трудом воспринимали и интерпретировали наглядный материал: они пропускали детали, неточно описывали увиденное, упрощали содержание высказывания. Качественный анализ результатов обследования выявил уровень развития связной речи и характер типичных речевых нарушений, что позволило заложить основу для планирования коррекционно-развивающей работы. На базе полученных данных был разработан и апробирован комплекс упражнений «Шаги к связной речи», содержание которого раскрывается в следующем параграфе.

2.2 Аннотация и паспорт реализации проекта «Шаги к связной речи»

Проект «Шаги к связной речи» направлен на формирование навыков связного монологического высказывания у слабовидящих детей старшего дошкольного

возраста, имеющих общее недоразвитие речи; в его основе лежит система целенаправленно подобранных упражнений, учитывающих особенности зрительного восприятия и речевого развития данной категории воспитанников.

Проект дополняет коррекционно-развивающую работу в дошкольном учреждении, придавая ей более четкую структуру и последовательность. Формирование связного высказывания происходит поэтапно: каждый шаг учитывает особенности речевого и зрительного развития воспитанников. В проекте участвуют десять слабовидящих детей старшего дошкольного возраста (от пяти до шести лет) с общим недоразвитием речи; продолжительность работы составляет десять недель, с 16 февраля по 24 апреля 2026 года. Базой для реализации выбрано муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад №167 города Красноярск.

Проект опирается на предположение о том, что поэтапное формирование связной монологической речи окажется результативнее при условии применения специально разработанного комплекса упражнений, адаптированного к особенностям зрительного восприятия детей. Логопедические и тифлопедагогические подходы объединены здесь в единую систему, обеспечивающую комплексное воздействие на речевое развитие. Комплекс упражнений под названием «Шаги к связной речи» охватывает задания трех типов: первые направлены на формирование фразовой речи, вторые развивают связность высказывания, третьи формируют собственно монологическую речь. Весь наглядный материал адаптирован в соответствии с офтальмо-гигиеническими требованиями.

По завершении работы ожидается повышение уровня сформированности связной монологической речи у детей, увеличение развернутости их высказываний и улучшение последовательности изложения, а также снижение числа грамматических ошибок. Проект призван помочь в преодолении трудностей, которые обусловлены несформированностью словарного запаса, грамматического строя речи и навыков связного высказывания. Организационный план разработки и реализации проекта представлен в Таблице 3.

Таблица 3. Паспорт проекта

Этапы проектной деятельности	Сроки реализации	Проектный результат (проектный продукт)	Ответственный
Аналитический этап			
Теоретическое изучение проблемы развития связной монологической речи у старших дошкольников с ОНР и нарушением зрения	16.02 – 20.02.2026	Теоретическое обоснование проектной работы	Шалунова Е.П., Рутковская А.Э.
Анализ психолого-педагогических особенностей детей с ОНР и нарушением зрения	16.02 – 22.02.2026	Выявление особенностей речевого и зрительного развития	Шалунова Е.П., Рутковская А.Э., Беляева О.Л.
Подбор диагностического инструментария (по методике В.П. Глухова)	18.02 – 24.02.2026	Подготовка диагностических заданий и протоколов обследования	Шалунова Е.П., Рутковская А.Э., Беляева О.Л.
Предпроектный этап			
Проведение обследования уровня сформированности связной монологической речи	24.02 – 28.02.2026	Получение первичных диагностических данных	Шалунова Е.П., Рутковская А.Э., Доброходская А.М.
Анализ и интерпретация результатов диагностики	01.03 – 05.03.2026	Выявление уровней и типичных трудностей	Шалунова Е.П., Рутковская А.Э., Беляева О.Л.

Формулирование целей, задач и направлений коррекционно-развивающей работы	05.03 – 07.03.2026	Определение содержания проекта	Шалунова Е.П., Рутковская А.Э.
Проектировочный этап			
Разработка структуры комплекса упражнений «Шаги к связной речи»	07.03 – 10.03.2026	Определение этапов (фраза – связность – монолог)	Шалунова Е.П., Рутковская А.Э., Беляева О.Л.
Подбор и разработка упражнений по этапам	10.03 – 18.03.2026	Создание комплекса упражнений	Шалунова Е.П., Рутковская А.Э.
Разработка и адаптация наглядно-дидактического материала	10.03 – 20.03.2026	Подготовка адаптированного наглядного материала	Шалунова Е.П., Рутковская А.Э., Доброходская А.М.
Практический этап (апробация)			
Проведение коррекционно-развивающих занятий с использованием комплекса упражнений	20.03 – 20.04.2026	Реализация комплекса упражнений	Шалунова Е.П., Рутковская А.Э., Доброходская А.М.
Проведение коррекционно-развивающих занятий с использованием комплекса упражнений	20.03 – 20.04.2026	Реализация комплекса упражнений	Шалунова Е.П., Рутковская А.Э., Доброходская А.М.

Наблюдение и фиксация речевой деятельности детей	20.03 – 20.04.2026	Сбор данных о динамике развития речи	Шалунова Е.П., Рутковская А.Э.
Контрольно-оценочный этап			
Проведение итогового обследования	20.04 – 22.04.2026	Получение итоговых результатов	Шалунова Е.П., Рутковская А.Э., Доброходская А.М
Сравнительный анализ результатов (до и после)	22.04 – 23.04.2026	Выявление положительной динамики	Шалунова Е.П., Рутковская А.Э., Беляева О.Л.
Аналитико-рефлексивный этап			
Анализ эффективности проекта	23.04 – 24.04.2026	Подтверждение результативности	Шалунова Е.П., Рутковская А.Э.
Разработка методических рекомендаций	23.04 – 24.04.2026	Оформление рекомендаций	Шалунова Е.П., Рутковская А.Э., Беляева О.Л.

Проект создавался для работы в дошкольных образовательных организациях, где его можно применять на логопедических занятиях, а также включать в систему комплексного сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Проект соединяет традиционные логопедические приемы с элементами игровой деятельности, что позволяет детям активнее включаться в коррекционно-развивающую работу и охотнее участвовать в речевых упражнениях. Наглядный материал (сюжетные изображения, опорные схемы, дидактические карточки) формирует у ребенка представления об окружающем мире и служит опорой при построении высказывания. Все материалы соответствуют офтальмо-гигиеническим требованиям и доступны для слабовидящих детей.

Задания в проекте варьируются по сложности, что позволяет учитывать уровень речевого развития каждого ребенка. Поэтапно выстроенная система коррекционно-развивающей работы направлена на формирование связной монологической речи у слабовидящих старших дошкольников с общим

недоразвитием речи, а адресована она детям этой категории и специалистам, которые с ними работают: учителям-логопедам, тифлопедагогам, воспитателям. Проект отвечает на конкретную проблему: связная монологическая речь у детей с общим недоразвитием речи и нарушением зрения формируется недостаточно, тогда как адаптированных средств для ее развития создано немного. Эффективность работы оценивалась по нескольким критериям, среди которых повышение уровня связной монологической речи, развернутость высказываний, улучшение их последовательности и логичности, сокращение числа грамматических ошибок.

Комплекс упражнений выстроен так, чтобы связная речь формировалась поэтапно, с опорой на особенности зрительного и речевого развития детей. Дошкольные образовательные учреждения могут использовать его без привлечения дополнительных ресурсов, а каждое задание допускает гибкую адаптацию под конкретного ребенка. В структуру комплекса входят составление предложений по картинке, рассказы по серии сюжетных изображений, пересказ текстов и высказывания, построенные на личном опыте. Логическая последовательность изложения и умение устанавливать причинно-следственные связи находятся в фокусе работы. Наглядный материал подбирался с учетом того, как слабовидящие дети воспринимают зрительную информацию.

Систематичность занятий, внимание к индивидуальным особенностям каждого ребенка, соблюдение офтальмо-гигиенических требований и использование адаптированного наглядного материала – условия, без которых успешная реализация проекта невозможна. Различия в уровне речевого и зрительного развития воспитанников, а также ограниченное время коррекционной работы создают определенные риски. Чтобы их минимизировать, задания индивидуализируются, их сложность варьируется в зависимости от возможностей конкретного ребенка, привлекаются дополнительные средства наглядности.

Результаты контрольного обследования фиксировались в протоколах (Приложение Б) и сопоставлялись с данными предпроектного исследования. Такое сравнение позволило отследить динамику развития связной монологической речи.

Полученные данные свидетельствуют о положительных изменениях: больше детей стало строить развернутые и последовательные высказывания, сократилось число грамматических ошибок, реже встречаются пропуски смысловых звеньев.

Комплекс упражнений объединяет задания разных типов, и каждый из них направлен на развитие определенного компонента связной речи: дети составляют предложения по картинке, устанавливают последовательность событий, пересказывают тексты, создают рассказы по серии сюжетных изображений. Когда ребенок работает над составлением предложений, он осваивает согласование слов и учится строить синтаксические конструкции – так формируется грамматический строй речи, который в дальнейшем станет основой для связного высказывания. Задания на установление последовательности событий тренируют логическое мышление и навыки речевого планирования: ребенок выявляет причинно-следственные связи, учится располагать события в определенном порядке.

Пересказ текстов воздействует на ребенка комплексно, поскольку одновременно тренируются память, внимание и понимание содержания, а вместе с этим постепенно формируется умение выделять основную мысль и передавать ее в развернутой форме. Особое место занимают задания на составление рассказов по серии сюжетных изображений: наглядный материал служит опорой, облегчает построение связного высказывания. Когда перед глазами располагается визуальная последовательность событий, ребенок лучше ориентируется в содержании.

Внутренний план высказывания формируется в рамках отдельного направления коррекционно-развивающей работы, при этом внешняя опора постепенно сокращается, а ребенок переходит к самостоятельному построению речи. Такой переход развивает навыки планирования и контроля речевой деятельности. Комплекс упражнений объединяет взаимосвязанные задания, которые обеспечивают поэтапное развитие связной монологической речи у детей данной категории. Количественные показатели и качественные изменения в речи детей зафиксированы в протоколах обследования и подтверждают эффективность предложенного комплекса. Апробация проводилась для проверки его действенности, а полученные результаты изложены в следующей главе.

Выводы по главе 2

Вторая глава выпускной квалификационной работы посвящена проектной деятельности по разработке комплекса упражнений «Шаги к связной речи». Предпроектное исследование выявило исходный уровень сформированности связной монологической речи у слабовидящих старших дошкольников с общим недоразвитием речи: у большинства детей преобладают низкий и средний уровни, высказывания недостаточно развернуты, их последовательность нарушена, присутствуют грамматические ошибки. Полученные данные позволили конкретизировать основные направления коррекционно-развивающей работы и определить содержание проектного продукта.

Комплекс упражнений «Шаги к связной речи» выстроен так, чтобы ребенок двигался от простого к сложному: сначала осваивал построение отдельных фраз, затем учился связывать высказывания между собой и наконец переходил к развернутому монологу. При создании комплекса учитывались речевые и зрительные особенности детей, поэтому весь наглядно-дидактический материал адаптирован и отвечает офтальмо-гигиеническим требованиям. Организационный план включает пять этапов (аналитический, предпроектный, проектировочный, практический, контрольно-оценочный), которые выстраивают коррекционно-развивающую работу последовательно и системно.

Комплекс представляет собой методически обоснованную систему, предназначенную для работы со слабовидящими старшими дошкольниками с общим недоразвитием речи. Цель – развить у этих детей связную монологическую речь. Материалы подходят для логопедической практики и коррекционно-развивающих занятий.

ГЛАВА 3. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «ШАГИ К СВЯЗНОЙ РЕЧИ»

3.1 Содержание проекта и результаты его внедрения

Проект «Шаги к связной речи» проводился в дошкольной образовательной организации с 16 февраля по 24 апреля 2026 года, охватывая десять недель. Коррекционно-развивающая работа строилась на данных предпроектного обследования и учитывала уровень сформированности связной монологической речи у слабовидящих старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Занятия выстраивались так, чтобы дети постепенно переходили от отдельных фраз к связным высказываниям и затем осваивали развернутые монологические тексты. Этот принцип поэтапного формирования связной речи определял всю логику работы. Педагоги стремились создать условия, пробуждающие желание говорить: у детей формировалась мотивация к речевому общению, развивалась способность самостоятельно выстраивать высказывание. Содержание распределялось по неделям, что обеспечивало системность и позволяло плавно усложнять задания от одного этапа к следующему.

Проект строился с учетом речевого развития детей и особенностей их зрительного восприятия: наглядный материал служил опорой, которую постепенно сокращали, подводя ребенка к самостоятельному высказыванию. Индивидуальный темп усвоения каждого воспитанника определял, как именно варьировались и адаптировались задания к уровню сформированности речевых навыков. Упражнения и наглядно-дидактические материалы подбирались отдельно для каждого этапа, что обеспечивало доступность заданий и повышало результативность коррекционно-развивающей работы. Содержание проекта представлено в Таблице 4.

Таблица 4. Содержание реализации проекта «Шаги к связной речи»

Неделя	Уровень	Этап	Содержание работы (упражнения и действия)	Наглядный материал	Ожидаемый результат

1–2	Низкий	Ориентировочный	Упражнения: «Где рассказ?», «Парные загадки», «Что перепутали?». Дети слушают текст, сравнивают рассказ и набор слов, отвечают на вопросы «почему это не рассказ», учатся находить логические ошибки	Контурные картинки (яблоко, машина, собака, птица), карточки со словами	Формируется понимание связного высказывания, различение рассказа и несвязного материала
3	Низкий	Формирование фразы	Составление предложений по картинке. Педагог задает вопросы: «Кто? Что делает?». Дети строят простые фразы по образцу, с опорой на картинку.	Крупные сюжетные картинки (простые действия)	Формируется фразовая речь, грамматически оформленные предложения
4	Средний	Формирование связности	Упражнение «Выбери и расставь картинки». Дети выбирают нужные изображения, устанавливают последовательность событий, объясняют порядок	Серии сюжетных картинок (утро, прогулка)	Формируется понимание последовательности событий
5	Средний	Формирование связности	Упражнения: «Найди ошибку», «Составь рассказ». Дети исправляют неправильный порядок, составляют короткие рассказы по серии картинок с помощью вопросов	Картинки с нарушенной логикой	Развивается логика высказывания, причинно-следственные связи
6	Средний	Формирование связности	Упражнения: «Опиши предмет», «Цепочка ассоциаций». Дети называют признаки	Предметные карточки, схемы	Расширяется словарный запас,

			предметов, составляют описания, продолжают словесную цепочку		развивается описательная речь
7	Переходный	Начало монолога	Упражнение «Выложи картинки и расскажи». Дети подбирают картинки к тексту, составляют предложения по схеме (слово – действие – слово)	Сюжетные серии, схемы со стрелками	Формируется связный рассказ с опорой
8	Переходный	Развитие монолога	Упражнение «Расскажи и замени слова местоимениями». Дети пересказывают текст, заменяя повторяющиеся слова	Графические схемы, карточки	Формируется грамматическая правильность речи
9	Высокий	Монолог	Упражнение «Запомни и расскажи». Дети слушают текст, затем пересказывают без опоры на наглядность	Минимальная наглядность	Формируется внутренний план высказывания
10	Высокий	Монолог	Упражнения: «Рассказ из опыта», «Придумай историю». Дети самостоятельно составляют рассказы по теме или словам	Опорные схемы	Формируется самостоятельная монологическая речь

Проект «Шаги к связной речи» строился поэтапно, с опорой на закономерности формирования связной монологической речи у дошкольников.

На первом этапе дети осваивали структуру высказывания и развивали фразовую речь: они учились отличать связный материал от несвязного, строить простые предложения, отвечать на вопросы и выделять ключевые смысловые

элементы. Второй этап сосредоточился на формировании связности высказывания, когда развивалось умение выстраивать логическую последовательность событий, объединять предложения в короткие рассказы и применять языковые средства межфразовой связи. Третий этап ознаменовал переход к монологической речи. Дети осваивали самостоятельное построение развернутых высказываний, пересказывали тексты, составляли рассказы по серии сюжетных изображений и опирались на личный опыт.

Роль наглядного материала на протяжении проекта постепенно снижалась, уступая место самостоятельной речи и способствуя формированию внутреннего плана высказывания. Комплекс упражнений показал положительную динамику: дети стали говорить развернутее, последовательность изложения улучшилась, грамматических ошибок стало меньше. Предложения строились увереннее, речевая активность заметно возросла. Поэтапная организация коррекционно-развивающей работы вместе с адаптированным комплексом упражнений обеспечила результативность проекта.

Диагностическое обследование по методике В. П. Глухова стало отправной точкой для организации всей работы, поскольку именно выявленный у каждого ребенка уровень связной монологической речи задавал направление и содержание заданий на протяжении каждого этапа. Сложность упражнений, объем предлагаемого материала и степень педагогической поддержки менялись сообразно полученным результатам. Дети с низким уровнем опирались на наглядность и речевые образцы. При более высоком уровне доля самостоятельной речевой активности постепенно росла, а индивидуальный темп усвоения позволял гибко подстраивать задания под речевые возможности конкретного ребенка. Результативность проекта оценивалась через повторное обследование связной монологической речи, итоговые данные приведены в Таблице 5.

Таблица 5. Уровень сформированности связной монологической речи после реализации проекта

Уровень	Количество детей	Процент (%)
---------	------------------	-------------

Высокий	3	30%
Средний	6	60%
Низкий	1	10%

Анализ результатов контрольного этапа свидетельствует о положительных изменениях в развитии связной монологической речи у детей.

По завершении проекта количество детей с высоким уровнем сформированности связной речи выросло, доля со средним уровнем также увеличилась, тогда как число детей с низким уровнем заметно сократилось. Дети начали строить высказывания более развернуто и последовательно, грамматические ошибки встречались реже. Итоговое обследование подтвердило, что разработанный комплекс упражнений оказал положительное влияние на развитие связной монологической речи у слабовидящих старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

3.2 Анализ результатов апробации комплекса упражнений «Шаги к связной речи»

Разработанный комплекс упражнений «Шаги к связной речи» прошел проверку эффективности через повторное обследование слабовидящих старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Диагностическая методика В.П. Глухова, использованная в исследовании, охватывала шесть заданий: составление фразового высказывания, установление лексико-смысловых отношений между предметами, пересказ текста, составление рассказа по серии сюжетных изображений, составление рассказа на основе личного опыта и рассказа-описания. Оценка каждого задания производилась по четырехбалльной шкале (от 0 до 4 баллов), что давало максимальный результат в 24 балла. Суммарные показатели позволяли распределить детей по трем уровням сформированности связной монологической речи: высокому (19–24 балла), среднему (13–18 баллов) и низкому

(1–12 баллов). Таблица 6 содержит сравнительные результаты обследования, проведенного до и после реализации проекта.

Таблица 6. Сравнительная динамика уровня сформированности связной монологической речи

Уровень	До проекта	После проекта	Динамика
Высокий	1 (10%)	3 (30%)	↑ увеличение
Средний	5 (50%)	6 (60%)	↑ увеличение
Низкий	4 (40%)	1 (10%)	↓ снижение

Обследование показало, что уровень сформированности связной монологической речи у детей вырос. Цифры зафиксировали положительную динамику, но сами по себе они не раскрывают всей картины: чтобы оценить, насколько эффективным оказался комплекс упражнений, необходимо обратиться к качественным изменениям в речевой деятельности дошкольников.

Качественный анализ помогает определить характер типичных ошибок и выявить особенности построения высказывания, а также позволяет проследить изменения в развитии основных компонентов связной речи: фразовой структуры, связности, последовательности, грамматического оформления и развернутости высказывания. Сравнительная характеристика речевых проявлений детей до и после реализации проекта представлена в Таблице 7.

Таблица 7. Качественная характеристика изменений в речи детей до и после реализации проекта

Показатели	До реализации проекта	После реализации проекта
Фразовое высказывание	Преобладали краткие, не распространенные фразы; часто требовались дополнительные вопросы	Увеличилось количество самостоятельных, грамматически оформленных предложений
Последовательность высказывания	Наблюдались нарушения порядка событий, пропуски смысловых	Последовательность высказываний улучшилась, сократилось

	звеньев	количество пропусков
Связность речи	Высказывания были фрагментарными, предложения слабо связаны между собой	Появились простейшие средства связи между предложениями, высказывания стали более целостными
Грамматическое оформление	Отмечались ошибки согласования, пропуски слов, упрощение структуры предложения	Количество грамматических ошибок уменьшилось, предложения стали более оформленными
Развернутость высказывания	Ответы были краткими, мало информативными	Высказывания стали более полными и содержательными
Опора на наглядность	Дети испытывали трудности без зрительной опоры	Повысилась способность к построению высказывания при уменьшении наглядной поддержки

Качественный анализ результатов констатирующего этапа выявил типичную картину речевых нарушений: фразовая речь у детей сформирована недостаточно, словарный запас ограничен, а высказывания страдают слабой связностью между частями и нарушенной последовательностью. Составление предложения по наглядной опоре вызывало у части детей выраженные трудности, и вместо законченного высказывания они нередко называли отдельные слова или словосочетания («мальчик», «играет мяч», «девочка рисует»). После реализации комплекса упражнений количество грамматически правильных фраз увеличилось, дети стали говорить: «Мальчик играет с мячом», «Девочка рисует картинку».

До коррекционной работы объединение слов в предложение давалось с трудом, поскольку дети не могли установить смысловые связи между предъявленными элементами. Ребенок называл отдельные объекты («мальчик, мяч, улица»), целостного высказывания при этом не формируя. После завершения коррекционного курса большинство участников научились выстраивать лексико-

смысловые связи и оформлять их в виде законченного предложения, что свидетельствует о формировании фразовой речи.

Пересказ текста на начальном этапе отличался пропусками значимых эпизодов, нарушенной последовательностью событий и фрагментарностью («Кошка была. Молоко. Потом спала»). Контрольный этап показал существенные изменения: пересказы приобрели логическую стройность, объем передаваемой информации возрос. У части детей сохранились отдельные неточности, однако общая динамика оказалась положительной.

Составить рассказ по серии сюжетных изображений детям было сложно. На констатирующем этапе их рассказы выглядели фрагментарно: ребенок перечислял отдельные действия, однако причинно-следственные связи между ними не прослеживались, события казались разрозненными, а не частями единой истории. После реализации проекта ситуация изменилась – дети начали выстраивать последовательность событий и чаще включали в речь элементарные связующие слова («сначала», «потом», «после этого»), что указывает на формирование навыков речевого планирования.

Личный опыт дети поначалу передавали скупой, ограничиваясь фразами вроде «Я гулял» или «Был дома», которые почти ничего не сообщали слушателю о событиях. После коррекционной работы высказывания заметно расширились: появились указания на место действия и участников, выстроилась последовательность происходящего, добавились отдельные подробности. Описание предметов до начала проекта сводилось к называнию одного-двух признаков, причем выстроить логику такого описания удавалось с трудом. Контрольный этап показал рост числа детей, которые могли последовательно характеризовать объект, выделяя его основные свойства и назначение.

Комплекс упражнений «Шаги к связной речи» продемонстрировал устойчивую положительную динамику в развитии связной монологической речи у слабовидящих старших дошкольников с общим недоразвитием речи, что подтвердили количественный и качественный анализ результатов апробации. Грамматическое оформление высказываний стало точнее, возросла их

последовательность и логичность, речь приобрела большую развернутость, а фрагментарные и однословные ответы встречались значительно реже. Доля детей с высоким и средним уровнями сформированности связной речи увеличилась, тогда как число дошкольников с низким уровнем сократилось – эти сдвиги фиксируются как в количественных показателях, так и в качественных характеристиках речевой деятельности.

После коррекционно-развивающей работы дети заметно продвинулись в речевом развитии. Грамматическое оформление высказываний стало точнее, сами высказывания – развернутее и последовательнее. Дошкольники овладели умением устанавливать причинно-следственные связи между событиями, а также научились самостоятельно создавать связные монологические тексты. Полученные результаты свидетельствуют об эффективности разработанного комплекса упражнений и позволяют рекомендовать его к применению в логопедической практике при работе со слабовидящими дошкольниками.

Выводы по главе 3

Третья глава выпускной квалификационной работы раскрывает практическую реализацию проекта «Шаги к связной речи», направленного на развитие связной монологической речи у слабовидящих старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Коррекционно-развивающая работа выстраивалась поэтапно: на первом этапе формировалась фразовая речь, затем развивалась связность высказывания, после чего дети осваивали построение развернутых монологических текстов. Содержание занятий распределялось по неделям и учитывало уровень речевого развития каждого ребенка, его зрительное восприятие и индивидуальные особенности. Методика В.П. Глухова, использованная при диагностическом обследовании, позволила обоснованно выбрать содержание и методы работы.

Апробация комплекса упражнений выявила положительную динамику. Высказывания детей стали объемнее и информативнее, возросла их последовательность и логичность, сократилось число грамматических ошибок. Качественный анализ зафиксировал снижение выраженности типичных речевых нарушений: фрагментарности высказываний, нарушения связности, ограниченности словарного запаса. Комплекс упражнений «Шаги к связной речи» подтвердил свою эффективность и рекомендуется для логопедической и коррекционно-развивающей работы с детьми, у которых диагностированы общее недоразвитие речи и нарушения зрения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа посвящена развитию связной монологической речи у слабовидящих старших дошкольников с общим недоразвитием речи, и эта проблема сохраняет актуальность для логопедии и специальной педагогики, поскольку связная монологическая речь служит важнейшим показателем речевого и познавательного развития ребенка, определяющим успешность его дальнейшего обучения. У детей с общим недоразвитием речи формирование связного высказывания затруднено, а при наличии нарушений зрения эти трудности усиливаются из-за ограниченности зрительного восприятия и недостаточно сформированных представлений об окружающем мире.

Анализ проблематики выявил противоречие между очевидной необходимостью целенаправленного развития связной монологической речи у данной категории детей и недостаточной разработанностью адаптированных практико-ориентированных средств коррекционно-развивающей работы, которые учитывали бы речевые и зрительные особенности одновременно. Слабовидящие старшие дошкольники с общим недоразвитием речи испытывают выраженные затруднения при построении последовательных, развернутых и грамматически правильных высказываний: их речь фрагментарна, логика изложения нарушена, связность недостаточна, развернутость ограничена. Результаты предпроектного исследования подтвердили преобладание среднего и низкого уровней сформированности связной монологической речи, что обосновало необходимость разработки специального коррекционно-развивающего средства.

Комплекс упражнений «Шаги к связной речи» разработан как практико-ориентированное средство, позволяющее поэтапно развивать связную монологическую речь у детей с учетом особенностей их речевого и зрительного развития. Уникальность комплекса определяется двумя факторами: четкой структурой по этапам формирования речи и адаптацией содержания вместе с наглядно-дидактическим материалом к зрительным возможностям слабовидящих детей. Система взаимосвязанных упражнений охватывает расширение словарного

запаса, формирование грамматического строя, развитие навыков речевого планирования, установление логико-смысловых связей в высказывании.

Апробация комплекса подтвердила его эффективность. Высказывания детей стали объемнее и информативнее, последовательность изложения улучшилась, количество грамматических и смысловых ошибок снизилось. Учителя-логопеды, тифлопедагоги и другие специалисты, работающие с детьми с общим недоразвитием речи и нарушением зрения, могут применять разработанный комплекс в коррекционно-развивающей деятельности.

Проектное исследование достигло поставленной цели: полученные результаты свидетельствуют об эффективности разработанного комплекса упражнений в решении выявленной проблемы. Перспективы дальнейшей работы связаны с расширением содержательного наполнения комплекса, его адаптацией для различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреева Т. С. Наглядность как средство развития речи дошкольников // Дошкольное образование. – 2020. – № 6. – С. 40–44.
2. Андриянова, Н. А. Педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения и речи в условиях дошкольной организации / Н. А. Андриянова // Вопросы науки и образования: новые подходы и актуальные исследования: Материалы III Всероссийской научно-практической конференции, Чебоксары, 10 декабря 2024 года. – Чебоксары: ООО "Центр научного сотрудничества "Интерактив плюс", 2024. – С. 40-41. – EDN COSDQB.
3. Ахутина Т. В. Нейропсихология речевых процессов. – М.: Академия, 2016. – 256 с.
4. Бадьина, Ю. А. Проблемы развития связной монологической речи у детей с нарушением зрения / Ю. А. Бадьина // Дошкольное образование в ракурсе современных методологических подходов и возрастных ценностей детей: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Тула, 19–20 мая 2021 года. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2021. – С. 225-229. – EDN ABNSQI.
5. Белякова Л. И., Дьякова Е. А. Логопедия. – М.: Владос, 2018. – 320 с.
6. Бондаренко А. К. Развитие речи дошкольников. – М.: Владос, 2018. – 192 с.
7. Волкова Л. С. Основы логопедии. – М.: Владос, 2017. – 256 с.
8. Воробьева В. И. Формирование связной речи у детей с системным недоразвитием речи. – М.: Просвещение, 2006. – 160 с.
9. Глухов В. П. Формирование связной речи у детей дошкольного возраста. – М.: Владос, 2016. – 160 с.
10. Грибова О. Е. Диагностика речевых нарушений у детей. – М.: Владос, 2017. – 240 с.
11. Григорян Л. А. Охрана зрения и зрительные нагрузки у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2017. – 128 с.

13. Денискина В. З. Формирование зрительного восприятия у детей с нарушением зрения. – М.: Просвещение, 2018. – 160 с.
14. Ефименкова Л. Н. Формирование связной речи у дошкольников. – М.: Гном, 2018. – 144 с.
15. Жукова Н. С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М.: Просвещение, 2017. – 256 с.
16. Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Логопедия. – М.: Просвещение, 2020. – 512 с.
17. Иванова О. А. Развитие связной речи у дошкольников с ОНР // Логопедия. – 2022. – № 3. – С. 45–50.
18. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. – М.: Просвещение, 2017. – 192 с.
19. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Логопедические занятия. – М.: Гном, 2019. – 256 с.
20. Корнев А. Н. Нарушения речи у детей: диагностика и коррекция. – СПб.: Речь, 2021. – 384 с.
21. Кол, С. А. Развитие связной монологической речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи / С. А. Кол // МНСК-2022: Материалы 60-й Международной научной студенческой конференции, Новосибирск, 10–20 апреля 2022 года. – Новосибирск: Новосибирский национальный исследовательский государственный университет, 2022. – С. 121-122. – EDN VGUVZC.
22. Крупенчук О. И. Развитие речи дошкольников. – СПб.: Литера, 2022. – 160 с.
23. Лалаева Р. И. Логопедическая диагностика. – СПб.: Детство-Пресс, 2022. – 256 с.
24. Лопатина Л. В. Логопедическая работа с дошкольниками. – СПб.: Детство-Пресс, 2017. – 176 с.
25. Мастюкова Е. М. Нарушения речи у детей. – М.: Просвещение, 2018. – 256 с.

26. Монастыренко, И. П. Специфика логопедической работы по развитию связного монологического высказывания у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения / И. П. Монастыренко // НАУКА и ИННОВАЦИИ в XXI ВЕКЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ОТКРЫТИЯ и ДОСТИЖЕНИЯ: Сборник статей IV Международной научно-практической конференции. В 3-х частях, Пенза, 05 июня 2017 года. Том Часть 3. – Пенза: "Наука и Просвещение" (ИП Гуляев Г.Ю.), 2017. – С. 96-98. – EDN YQMНАР.

27. Нищева Н. В. Развитие связной речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: Детство-Пресс, 2021. – 224 с.

28. Парамонова Л. Г. Развитие речи детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2016. – 192 с.

29. Петрова Н. В. Использование наглядных средств в коррекционной работе // Дефектология. – 2021. – № 4. – С. 30–35.

30. Плаксина Л. И. Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. – М.: Владос, 2020. – 240 с.

31. Плаксина Л. И. Тифлопедагогика. – М.: Академия, 2017. – 272 с.

32. Проглядова Г. А. Современная дошкольная тифлопедагогика: теория и практика. – Красноярск, 2020. – 180 с.

33. Прилепко, Ю. В. Развитие связной речи как одно из средств установления взаимоотношений с обществом детей с нарушениями зрения / Ю. В. Прилепко, М. А. Зурман // Экономика знаний: инновационная экосистема и новая индустриализация региона : Материалы Всероссийского молодежного инновационного форума, Краснодар, 27 мая 2017 года / Научный редактор В.В. Ермоленко. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2017. – С. 131-136. – EDN ZESQDD.

34. Селиверстов В. И. Логопедия. – М.: Владос, 2019. – 400 с.

35. Сидорова Е. Л. Особенности развития речи у детей с нарушением зрения // Специальное образование. – 2023. – № 2. – С. 60–65.

36. Смирнова Е. В. Наглядные средства в логопедической работе // Логопед. – 2022. – № 5. – С. 22–27.

37. Солнцева Л. И. Психология детей с нарушениями зрения. – М.: Академия, 2016. – 224 с.
38. Солнцева Л. И. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями зрения. – М.: Владос, 2021. – 192 с.
39. Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста. – М.: Владос, 2020. – 256 с.
40. Ткаченко Т. А. Формирование связной речи у дошкольников. – М.: Гном, 2018. – 160 с.
41. Ткаченко Т. А. Развитие связной речи: система упражнений. – М.: Гном, 2022. – 192 с.
42. Тупоногов Б. К. Тифлопедагогика. – М.: Владос, 2019. – 304 с.
43. Ушакова О. С. Методика развития речи дошкольников. – М.: Просвещение, 2023. – 320 с.
44. Филичева Т. Б. Особенности формирования речи у дошкольников. – М.: Просвещение, 2017. – 224 с.
45. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Общее недоразвитие речи у детей. – М.: Просвещение, 2019. – 256 с.
46. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Коррекционное обучение детей с ОНР. – М.: Просвещение, 2021. – 288 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Протоколы предпроектного обследования связной монологической речи

Протокол 1.

Ф.И.: К. А.

Возраст: 5 лет 6 мес

№	Диагностическое задание	Инструкция	Ответ ребёнка	Балл	Обоснование
1	Составление предложения по картинке	«Скажи, что делает мальчик»	«мальчик... мяч»	1	Ребёнок называет отдельные слова, предложение не сформировано, грамматическая структура отсутствует
2	Объединение слов в предложение	«Скажи предложение: мальчик, играет, мяч»	«мальчик мяч»	1	Не устанавливает грамматическую связь между словами, отсутствует сказуемое
3	Рассказ по серии картинок	«Расскажи, что происходит»	«мальчик... упал... потом...»	1	Высказывание фрагментарное, последовательность нарушена, логические связи отсутствуют
4	Пересказ текста	«Послушай и расскажи»	не выполняет	0	Ребёнок не смог воспроизвести содержание даже частично
5	Рассказ из личного опыта	«Расскажи, как гулял»	«гулял... мама...»	1	Высказывание однословное, отсутствует связность и развернутость
6	Связность и грамматическое оформление	—	—	1	Речь несвязная, отсутствуют средства связи, многочисленные грамматические нарушения

Итого: 5 баллов Интерпретаци

Низкий уровень (1–6)

Уровень сформированности связной монологической речи – низкий.

По результатам первичного обследования у ребёнка К. А. выявлен низкий уровень сформированности связной монологической речи.

Ребёнок испытывает значительные трудности при выполнении всех диагностических заданий. При составлении предложений по наглядной опоре он ограничивается называнием отдельных слов, не объединяя их в грамматически оформленное высказывание. Фразовая речь практически отсутствует.

При выполнении задания на объединение слов в предложение ребёнок не устанавливает грамматические связи между словами, не использует глагольную форму, что свидетельствует о недостаточной сформированности грамматического строя речи.

Рассказ по серии сюжетных картинок носит фрагментарный характер. Ребёнок называет отдельные элементы изображения или действия, однако не устанавливает логической последовательности между ними. Связное высказывание отсутствует.

Пересказ текста не осуществляется. Ребёнок не может воспроизвести содержание даже частично, что указывает на трудности понимания и удержания речевой информации.

В высказываниях на основе личного опыта ребёнок ограничивается отдельными словами или короткими фразами без логической связи между ними. Высказывания не имеют завершённой структуры.

Связность речи не сформирована: отсутствуют средства межфразовой связи, высказывания не объединяются в единое целое. Наблюдаются многочисленные грамматические ошибки.

Таким образом, связная монологическая речь у ребёнка К. А. находится на низком уровне. Отмечается несформированность всех основных компонентов речевой деятельности, что обуславливает необходимость целенаправленной коррекционно-развивающей работы.

Протокол 2 Ф.И.: М. Д.

Возраст: 6 лет

№	Задание	Ответ ребёнка	Балл	Обоснование
1	Составление предложения	«Мальчик играет с мячом»	3	Предложение построено самостоятельно, грамматически оформлено, однако не является распространённым
2	Объединение слов	«Девочка читает книгу»	3	Правильно составлено предложение, соблюдена структура, но отсутствует развернутость
3	Рассказ по картинкам	«Мальчик шёл, потом упал, потом встал»	3	Последовательность соблюдена, но рассказ краткий, отсутствуют связующие элементы
4	Пересказ	«Мальчик пошёл гулять, потом упал»	2	Передано основное содержание, но имеются пропуски и нарушение полноты
5	Личный опыт	«Я гулял с мамой в парке»	3	Высказывание самостоятельное, но краткое и недостаточно развернутое
6	Связность речи	–	3	В целом речь связная, но недостаточно оформлена средствами связи

Общий балл: 17 Интерпретация:

Средний уровень сформированности связной монологической речи.

По результатам первичного обследования у ребёнка М. Д. выявлен средний уровень сформированности связной монологической речи.

Ребёнок способен самостоятельно строить простые грамматически оформленные предложения по наглядной опоре. Однако данные предложения, как правило, являются нераспространёнными и не содержат уточняющих элементов.

При выполнении задания на объединение слов в предложение ребёнок правильно устанавливает грамматические связи, однако предложения остаются простыми и недостаточно развернутыми.

В задании на составление рассказа по серии сюжетных картинок ребёнок в целом соблюдает последовательность изложения событий. Вместе с тем

высказывание отличается краткостью, отсутствием средств межфразовой связи и

недостаточной детализацией.

Пересказ текста осуществляется частично. Ребёнок передаёт основное содержание, однако допускает пропуски значимых смысловых элементов, что свидетельствует о недостаточной сформированности навыков удержания и воспроизведения речевой информации.

В высказываниях на основе личного опыта ребёнок демонстрирует способность к построению предложений, однако речь остаётся краткой и недостаточно развернутой.

Связность речи сформирована частично: предложения объединяются в высказывание, однако используются ограниченные средства связи, наблюдаются отдельные грамматические ошибки.

Таким образом, у ребёнка М. Д. связная монологическая речь сформирована на среднем уровне. Отмечается необходимость дальнейшего развития развернутости высказывания, совершенствования его структуры и формирования средств межфразовой связи.

Протокол 3 Ф.И.: С. Н.

Возраст: 6 лет 2 мес

№	Диагностическое задание	Инструкция	Ответ ребёнка	Балл	Обоснование
1	Составление предложения	«Что делает мальчик?»	«Мальчик играет с мячом на площадке»	4	Самостоятельное, развернутое, грамматически правильное предложение
2	Объединение слов	слова: девочка, читает, книга	«Девочка читает интересную книгу»	4	Полностью сформированное, распространённое предложение

Продолжение Приложения А

3	Рассказ по картинкам	–	полный последовательный рассказ	4	Сохранена логика, последовательность, используются средства связи
4	Пересказ	–	пересказывает полностью	4	Полное воспроизведение содержания, без существенных искажений
5	Личный опыт	–	развернутый рассказ (4–5 предложений)	4	Самостоятельное, последовательное высказывание
6	Связность речи	–	–	4	Речь связная, логичная, грамматически правильная

Общий балл: 24 балла Уровень – высокий.

По результатам первичного обследования у ребёнка С. Н. выявлен высокий уровень сформированности связной монологической речи.

Ребёнок самостоятельно строит грамматически правильные, распространённые предложения, адекватно использует языковые средства для выражения мысли. Высказывания отличаются точностью и логической завершённостью.

При выполнении задания на объединение слов в предложение ребёнок демонстрирует сформированность грамматического строя речи, правильно устанавливает связи между словами, использует распространённые конструкции.

В задании на составление рассказа по серии сюжетных картинок ребёнок строит последовательный, логически организованный рассказ. В высказывании присутствует четкая структура, соблюдается последовательность событий.

Пересказ текста осуществляется полно и последовательно. Ребёнок сохраняет содержание, передает основные смысловые элементы и связи между ними.

В высказываниях на основе личного опыта ребёнок демонстрирует

самостоятельность, речь развернутая, последовательная и логически завершённая.

Связность речи сформирована: используются различные средства межфразовой связи, соблюдается логическая структура высказывания, речь грамматически правильная.

Таким образом, у ребёнка С. Н. связная монологическая речь сформирована на высоком уровне. Ребёнок владеет навыками построения развернутого монологического высказывания и не испытывает значительных трудностей при выполнении диагностических заданий.

Протоколы контрольного обследования связной монологической речи

Протокол 1 Ф.И.: К. А.

Возраст: 5 лет 6 мес

№	Диагностическое задание	Инструкция	Ответ ребёнка	Балл	Обоснование
1	Составление предложения	«Что делает мальчик?»	«Мальчик играет мячом»	2	Предложение сформировано, но есть грамматическая неточность
2	Объединение слов	—	«Мальчик играет с мячом»	2	Предложение построено, но неразвернутое
3	Рассказ по картинкам	—	«Мальчик шёл, потом упал, потом встал»	2	Появилась последовательность, но отсутствуют связующие слова
4	Пересказ	—	«Мальчик гулял, потом упал»	1	Передано частично
5	Личный опыт	—	«Я гулял с мамой»	2	Есть предложение, но краткое
6	Связность речи	—	—	2	Связность частичная

Общий балл: 11

баллов было: 5

стало: 11

Интерпретация:

Уровень повысился с низкого до недостаточного.

По итогам повторного обследования у ребёнка К. А. выявлена положительная динамика в развитии связной монологической речи. Если на

начальном этапе высказывания носили преимущественно фрагментарный характер, ребёнок ограничивался написанием отдельных слов и не мог самостоятельно построить связное предложение, то после реализации комплекса упражнений отмечаются существенные изменения в речевой деятельности.

Ребёнок начал самостоятельно строить простые предложения по наглядной опоре, в ряде случаев правильно объединяет слова в грамматически оформленное высказывание. При выполнении заданий на составление рассказа по серии сюжетных картинок появилась элементарная последовательность изложения: ребёнок способен передать отдельные звенья сюжета в правильном порядке, используя простейшие временные связи, например: «сначала», «потом». Вместе с тем высказывания ещё остаются краткими и недостаточно развернутыми.

Положительные изменения наблюдаются и в пересказе текста. Если ранее ребёнок не справлялся с заданием или воспроизводил лишь отдельные слова, то на контрольном этапе он смог передать часть основного содержания. Несмотря на сохраняющиеся пропуски и смысловые сокращения, сам факт появления пересказа свидетельствует о развитии понимания текста и формировании начальных навыков его воспроизведения.

В рассказе на основе личного опыта также отмечается положительная динамика. Высказывание стало более осмысленным и цельным: ребёнок не только называет действие, но и указывает участника ситуации, иногда место действия. Однако речь по-прежнему отличается ограниченной развернутостью и требует стимулирующих вопросов со стороны взрослого.

На контрольном этапе уменьшилось количество грубых грамматических нарушений, хотя отдельные ошибки в согласовании слов и построении предложений ещё сохраняются. Связность речи находится на стадии формирования: ребёнок способен объединять отдельные предложения в короткое высказывание, но ещё недостаточно использует средства межфразовой связи и нуждается в внешней опоре.

Таким образом, результаты повторного обследования показывают, что у

ребёнка К. А. произошёл переход от низкого уровня к недостаточному уровню сформированности связной монологической речи. Положительная динамика проявилась в увеличении объема высказывания, появлении фразовой речи, частичном формировании последовательности изложения и снижении выраженности речевых нарушений. Вместе с тем сохраняется необходимость дальнейшей коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие развернутости, связности и грамматической правильности высказывания.

Протокол 2 Ф.И.: М. Д.

Возраст: 6 лет

№	Задание	Ответ ребёнка	Балл	Обоснование
1	Составление предложения	«Мальчик играет с мячом на детской площадке»	4	Предложение развернутое, грамматически правильное, самостоятельное
2	Объединение слов	«Девочка читает интересную книгу дома»	4	Расширенное предложение, соблюдены грамматические нормы
3	Рассказ по картинкам	«Мальчик шёл по дороге, потом споткнулся и упал, но потом встал и пошёл дальше»	4	Рассказ последовательный, появились причинно-следственные связи
4	Пересказ	передает текст почти полностью, с небольшими упрощениями	3	Содержание сохранено, незначительные сокращения
5	Личный опыт	«Я гулял с мамой в парке, мы катались на качелях и кормили птиц»	4	Развернутое, последовательное высказывание
6	Связность речи	–	4	Используются средства связи, речь логичная и оформленная

Общий балл: 23 балла

было: 17

стало: 23

Интерпретация:

Уровень сформированности связной монологической речи повысился с среднего до высокого.

По результатам повторного обследования у ребёнка М. Д. выявлена выраженная положительная динамика в развитии связной монологической речи.

На констатирующем этапе уровень сформированности связной речи оценивался как средний: ребёнок строил простые высказывания, однако испытывал трудности в их развернутости, логической организации и использовании средств связи.

На контрольном этапе отмечается существенное улучшение всех компонентов речевой деятельности. Ребёнок самостоятельно строит развернутые, грамматически правильные предложения, использует более разнообразный словарный запас и адекватно применяет языковые средства.

При выполнении заданий на составление рассказа по серии сюжетных картинок ребёнок демонстрирует способность к построению последовательного, логически связанного высказывания. В речи появляются причинно-следственные связи, уточняющие элементы, расширяющие содержание рассказа.

Пересказ текста стал более полным и точным. Ребёнок сохраняет основную структуру текста, передаёт ключевые события и смысловые связи между ними, допускает лишь незначительные упрощения.

Особенно выраженные изменения наблюдаются в высказываниях на основе личного опыта. Речь становится развернутой, последовательной, логически завершённой. Ребёнок способен самостоятельно организовать высказывание без существенной помощи взрослого.

Связность речи значительно повысилась: используются простейшие средства межфразовой связи, соблюдается последовательность изложения,

высказывание приобретает целостный характер.

Таким образом, у ребёнка М. Д. зафиксирован переход со среднего на высокий уровень сформированности связной монологической речи. Положительная динамика проявляется в увеличении объема высказывания, развитии его структуры, улучшении грамматического оформления и формировании связности речи. Полученные результаты свидетельствуют об эффективности проведенной коррекционно-развивающей работы.

Протокол 3 Ф.И.: С. Н.

Возраст: 6 лет 2 мес

№	Диагностическое задание	Инструкция	Ответ ребёнка	Балл	Обоснование
1	Составление предложения	–	«Мальчик играет с мячом на детской площадке»	4	Развернутое, грамматически правильное
2	Объединение слов	–	«Девочка читает интересную книгу дома»	4	Расширенное предложение
3	Рассказ	–	полный связный рассказ с деталями	4	Логичный, развернутый
4	Пересказ	–	полный пересказ с сохранением структуры	4	Без искажений
5	Личный опыт	–	развернутый рассказ (5–6 предложений)	4	Самостоятельно
6	Связность	–	–	4	Полностью сформирована

Общий балл: 24

балла было: 24

стало: 24

Интерпретация:

Уровень остался высоким, отмечается качественное улучшение развернутости и связности речи.

По результатам повторного обследования у ребёнка С. Н. сохраняется высокий уровень сформированности связной монологической речи, при этом отмечается качественное улучшение отдельных компонентов речевой деятельности.

На констатирующем этапе ребёнок уже демонстрировал высокий уровень: высказывания были последовательными, грамматически оформленными и логически завершёнными. Однако на контрольном этапе наблюдается дальнейшее развитие развернутости речи и совершенствование структуры высказывания.

Ребёнок уверенно выполняет задания на составление предложений, самостоятельно строит распространённые грамматически правильные высказывания с использованием уточняющих слов и дополнительных смысловых элементов. В речи отмечается более разнообразное использование лексических средств.

При выполнении задания на составление рассказа по серии сюжетных картинок ребёнок демонстрирует способность к построению развернутого, логически последовательного текста. В высказывании чётко прослеживается структура: начало, развитие действия и завершение. Появляются причинно-следственные связи между событиями, уточняющие детали и элементы описания.

Пересказ текста осуществляется полно и последовательно. Ребёнок сохраняет основное содержание, структуру и смысловые связи текста, допускает лишь незначительные сокращения, не влияющие на понимание.

В рассказах на основе личного опыта отмечается высокая степень самостоятельности. Высказывания становятся более развернутыми,

содержательными и логически организованными. Ребёнок способен последовательно передавать события, включая дополнительные детали и уточнения.

Связность речи полностью сформирована: используются различные средства межфразовой связи, соблюдается логическая последовательность, высказывание имеет завершённый характер.

Таким образом, у ребёнка С. Н. сохраняется высокий уровень сформированности связной монологической речи. Положительная динамика проявляется в увеличении развернутости высказывания, обогащении словарного запаса, совершенствовании грамматического оформления и более активном использовании средств связи. Полученные результаты подтверждают эффективность проведенной коррекционно-развивающей работы и свидетельствуют о дальнейшем развитии речевых навыков ребёнка.

Комплекс упражнений по развитию связной монологической речи

QR-код



Картинный материал к комплексу упражнений

QR-код



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №167» г. Красноярск

АКТ ВНЕДРЕНИЯ
проекта

ФИО исполнителей: Рутковская А.Э., Шалунова Е.П.

На тему: «Комплекс упражнений по развитию связной монологической речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи и нарушением зрения».

1. Наименование предложения для внедрения: Комплекс упражнений по развитию связной монологической речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи и нарушением зрения

2. Эффект от внедрения: Внедрение комплекса упражнений «Шаги к связной речи» способствовало статистически значимому повышению уровня сформированности связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста, что проявилось в увеличении объёма и структурной целостности высказываний .

После внедрения проекта были выделены следующие изменения:

- отмечена положительная динамика в развитии логико-смысловой организации речи
- повысилась речевая самостоятельность и коммуникативная активность детей
- улучшение качества проводимых занятий, за счет адаптированной наглядности для детей с нарушением зрения
- зафиксировано развитие когнитивных предпосылок речевой деятельности

3. Место и время использования продукта: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №167», с 16.02.2026 г. по 28.04.2026 г

4. Форма внедрения: очная.

Заведующий МАДОУ «Детский сад №167».



М.П.

Семененко Н.Ю.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 167 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по социально-личностному направлению развития детей»

ИНН КЗНН 2402011091 ОГРН 1022402058095

.....
660123 г. Красноярск, ул. Иркутская, б. тел. 264-19-81, e-mail - DOU167@yandex.ru

ЗАКАЗ-ЗАЯВКА

Ректору КГПУ им. В.П. Астафьева от МАДОУ №167
на выполнение выпускных квалификационных работ (ВКР) обучающимися
университета в 2025-2026 учебном году по предложенным темам:

№	Направление подготовки обучающихся, выполняющих ВКР	Тема ВКР	Подразделение, где планируется выполнение ВКР (факультет/ институт)
1.	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Развитие связной речи у слабовидящих старших дошкольников	Институт социально-гуманитарных технологий
2.	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Дидактическое пособие "В мире сказок" для развития связной монологической речи у слабовидящих старших дошкольников с общим недоразвитием речи	Институт социально-гуманитарных технологий
3.	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Комплекс игр и упражнений для активизации фразеологических единиц у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.	Институт социально-гуманитарных технологий
4.	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Развитие диалогической речи с использованием театрализованной деятельности у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.	Институт социально-гуманитарных технологий
5. ✓	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Комплекс упражнений по развитию связной монологической речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи и нарушением зрения.	Институт социально-гуманитарных технологий

6.	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Формирование словообразования существительных слабослышащих дошкольников посредством речи	навыков у старших дошкольников	Институт социально-гуманитарных технологий
----	--	---	--------------------------------	--

Руководитель структурного подразделения
МАДОУ №167



/ И.П. Весельева
педагог, высш.

и.о. директора ИСТТ



/ Д.В. Савельева

ЗАДАНИЕ НА ВЫПОЛНЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Красноярский государственный педагогический
университет им. В.П. Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра коррекционной педагогики

Обучающиеся Рутковская Арина Эдуардовна, Шалунова Елизавета Петровна

Код, направление подготовки, направленность (профиль) образовательной
программы: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование;
Логопедия и тифлопедагогика

Курс 4 группа SO-Б22А-01

Тема «Комплекс упражнений по развитию связной монологической речи у
старших дошкольников с общим недоразвитием речи и нарушением зрения»

Руководитель: доцент кафедры коррекционной педагогики, к.п.н.

Белыева Ольга Леонидовна

Срок сдачи завершённой работы руководителю 18.05.2026 (за 6
недель до защиты)

Перечень вопросов, подлежащих разработке: *Изучение литературы,
составление плана; написание основной части; написание введения,
заключения; оформление библиографического списка; подготовка к защите,
защита*

ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ

Этапы работы	Сроки выполнения	Вид отчетности	Отметка руководителя о выполнении
1	2	3	4
1. Написание введения	<i>октябрь</i>	Текст (черновой вариант)	<i>О.Л. Белыева</i>
2. Работа над главой I. «Теоретико- методические	<i>ноябрь</i>	Текст (черновой вариант)	<i>О.Л. Белыева</i>

ПРОТОКОЛ НОРМОКОНТРОЛЯ

выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) и сопроводительных документов основным требованиям к ее оформлению обучающегося ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Тема ВКР: Комплекс упражнений по развитию связной монологической речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи и нарушением зрения

Обучающийся Шалунова Елизавета Петровна, Рутковская Арина Эдуардовна

Группа SO-Б22 А-01

№ п/п	Объект	Параметры	+/-
1	2	3	4
1.	Наименование темы работы	Соответствует теме, утвержденной распоряжением директора ИСГТ	+
2.	Размер шрифта	14	+
3.	Название шрифта	Times New Roman, обычный, цвет – черный	+
4.	Межстрочный интервал	1,5	+
5.	Абзацный отступ (мм)	1,25	+
6.	Поля (мм)	Левый край – 2,5 см; правый – 1,0 см; верхний и нижний края по 2 см	+
7.	Выравнивание	Основной текст – по ширине	+
8.	Общий объем	Не менее 60 страниц текста, включая иллюстрации, таблицы, формулы, приложения (не менее 40 страниц текста без учета приложений)	+
9.	Последовательность приведения структурных частей	Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Список использованной литературы. Приложения. Вкладываются в ВКР: отзыв, справка Антиплагиат, согласие на обработку персональных данных, протокол о прохождении нормоконтроля	+
10.	Оформление содержания	Написание СОДЕРЖАНИЯ начинается с новой страницы. Название СОДЕРЖАНИЯ оформляется заглавными буквами, полужирное начертание текста, по центру страницы, без абзацного отступа. Все разделы содержания (главы, параграфы, выводы по главам, заключение, список использованных источников и приложения) должны разместиться на одной странице, отделяются от СОДЕРЖАНИЯ одним пробелом, выравниваются по ширине, интервал 1,5	+
11.	Объем и наличие всех структурных элементов	Объем параграфов от 5 стр. Выводы в конце параграфов и глав. Выделения по тексту работы (исключить)	+
12.	Объем заключения	2–3 страницы	+

13.	Нумерация страниц	Нумерация страниц сквозная по всей работе, страницы нумеруются посередине верхнего поля 14 кеглем, номер на первой странице (Титульный лист ВКР) не ставится, нумерация продолжается со второй страницы ВКР. - Содержанию необходимо присвоить номер 2, а не 1.	+
14.	Нумерация таблиц, формул, иллюстраций	Нумерация таблиц, рисунков и др. – сквозная по всей ВКР, включая Приложения (нумеруем отдельно каждый вид графического изображения. у таблиц своя нумерация, рисунки также имеют свою сквозную нумерацию т.д.). Если таблица в работе одна, номер таблицы не указывается, при этом оформление остается таким же Таблицы нумеруются «Таблица 1. Зависимость показателей уровня тревожности от условий» над таблицей посередине. Иллюстрации нумеруются «Рисунок 1. Абакус» под иллюстрацией посередине.	+
15.	Оформление заголовков	Написание ГЛАВ начинается с новой страницы. Название ГЛАВЫ оформляем заглавными буквами, полужирное начертание текста, по центру страницы, без абзацного отступа, интервал 1,5. Написание первого Параграфа первой главы и первого Параграфа второй главы пишем с новой строки (не отделяем от главы пробелом). Остальные параграфы принято писать или с новой страницы (если более 1/2 текста предыдущей страницы оформлено текстом), или продолжать страницу предыдущего параграфа (если менее 1/2 текста предыдущей страницы оформлено текстом). В последнем варианте особенности оформления следующие: необходимо выдержать один пробел между текстом предыдущего параграфа и заголовком нового параграфа, а также один пробел между заголовком нового параграфа и его текстовой части. Название Параграфа оформляем с использованием полужирного начертания текста; первое слово в названии Параграфа пишем с заглавной буквы, остальные буквы и слова оформляем строчными буквами без абзацного отступа. Основной текст от заголовка отделяется одним пробелом.	+

Ответственный за нормоконтроль Дав А.А. Давлетшина

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №167» г. Красноярск

АКТ ВНЕДРЕНИЯ
проекта

ФИО исполнителей: Рутковская А.Э., Шалунова Е.П.

На тему: «Комплекс упражнений по развитию связной монологической речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи и нарушением зрения».

1. Наименование предложения для внедрения: Комплекс упражнений по развитию связной монологической речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи и нарушением зрения

2. Эффект от внедрения: Внедрение комплекса упражнений «Шаги к связной речи» способствовало статистически значимому повышению уровня сформированности связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста, что проявилось в увеличении объёма и структурной целостности высказываний .

После внедрения проекта были выделены следующие изменения:

- отмечена положительная динамика в развитии логико-смысловой организации речи
- повысилась речевая самостоятельность и коммуникативная активность детей
- улучшение качества проводимых занятий, за счет адаптированной наглядности для детей с нарушением зрения
- зафиксировано развитие когнитивных предпосылок речевой деятельности

3. Место и время использования продукта: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №167», с 16.02.2026 г. по 28.04.2026 г

4. Форма внедрения: очная.

Заведующий МАДОУ «Детский сад №167».

Семененко Н.Ю.

