

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.  
АСТАФЬЕВА (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии и педагогики детства

**КОВАЛЕВА ЕЛЕНА ВАЛЕРЬЕВНА**

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
РОДИТЕЛЕЙ В ВОПРОСАХ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ  
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ОБУЧЕНИЮ  
В ШКОЛЕ**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Психология семьи и семейное консультирование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

Заведующий кафедрой

докт. психол. наук, профессор Груздева О.В.

*О.В. Груздева* - 06.05.26

Руководитель магистерской программы

докт. психол. наук, профессор Груздева О.В.

*О.В. Груздева*

Научный руководитель

докт. психол. наук, профессор Груздева О.В.

*О.В. Груздева*

Дата защиты

Обучающийся

Ковалева Е.В.

*Е.В. Ковалева*

Оценка

Красноярск 2026

Реферат  
магистерской диссертации  
Ковалевой Елены Валерьевны  
*по теме «Развитие психолого-педагогической компетентности родителей в  
вопросах мотивационной готовности детей старшего дошкольного  
возраста к обучению в школе»*

Структура диссертационной работы состоит из введения, двух глав с выводами, заключением и включает 10 рисунков, 7 таблиц и 3 приложения. Список использованных источников состоит из 107 наименований. Объем работы составляет 110 страниц с учетом приложений.

Характеристика работы.

Объект исследования: психолого-педагогическая компетентность родителей в вопросах мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе; мотивационная готовность детей к обучению в школе.

Цель исследования: теоретически обосновать и эмпирическим путем проверить эффективность программы, направленную на развитие психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Для решения поставленной цели использовались следующие методы исследования: теоретические – анализ научной психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; анализ нормативно-правовых документов; сравнение; обобщение. Эмпирические – тестирование, опрос. Математической обработки – количественный, качественный, статистический (метод ранговой корреляции Спирмена).

Практическая значимость исследования состоит в разработке содержания деятельности родительского клуба как форму взаимодействия ДОО и семьи в вопросах мотивационной готовности детей; в реализации оценочно-диагностического инструментаря по выявлению уровней

сформированности психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школ; в оценке эффективности деятельности родительского клуба.

На основе анализа и обобщения полученных результатов было разработано организационно-методическое обеспечение деятельности программы родительского клуба по развитию психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Программа включает в себя 3 блока, направленных на развитие трех компонентов психолого-педагогической компетентности родителей: когнитивный компонент «Роль родителя в процессе воспитания и образования»; эмоциональный компонент «Родитель и чувства: учимся быть рядом»; поведенческий «Взаимодействие родителя и ребенка».

Опытно-экспериментальная база исследования: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированной направленности» Сосновоборского муниципального округа Красноярского края.

По результатам исследования были опубликованы работы.

Статья в сборнике «Современное психолого-педагогическое образование: поддержка современной семьи» Материалы Всероссийских (С международным участием) психолого-педагогических чтений памяти Л.В. Яблоковой (Яблоковские чтения) Красноярск, 15-16 ноября 2024 г. стр.49.

Статья в сборнике «Современное психолого-педагогическое образование: сопровождение развития субъектов в образовательных средах» Материалы XI Всероссийских (с международным участием) психолого-педагогических чтений памяти Л.В. Яблоковой (Яблоковские чтения) Красноярск, 13 ноября 2025г. стр.40.

## Master's thesis summary

Elena V. Kovaleva

on the topic "Development of psychological and pedagogical competence of parents in matters of motivational readiness of older preschool children to study at school"

The structure of the thesis consists of an introduction, two chapters with conclusions, a conclusion and includes 10 figures, 7 tables and 3 appendices. The list of sources used consists of 107 titles. The volume of work is 110 pages, including applications.

### Job description.

The object of the research is the psychological and pedagogical competence of parents in matters of the motivational readiness of older preschool children to study at school; the motivational readiness of children to study at school.

The purpose of the study is to theoretically substantiate and empirically test the effectiveness of the program aimed at developing the psychological and pedagogical competence of parents in matters of motivational readiness of older preschool children to attend school.

To achieve this goal, the following research methods were used: theoretical methods, such as analysis of scientific psychological and pedagogical literature on the research topic, analysis of regulatory and legal documents, comparison, and generalization. Empirical methods, such as testing and surveys. Mathematical methods, such as quantitative, qualitative, and statistical methods (Spearman's rank correlation method).

The practical significance of the study lies in the development of the content of the parent club's activities as a form of interaction between preschool educational institutions and families in terms of children's motivational readiness; in the implementation of an assessment and diagnostic tool to identify the levels of parents' psychological and pedagogical competence in terms of children's

motivational readiness for school; and in evaluating the effectiveness of the parent club's activities.

Based on the analysis and generalization of the results obtained, an organizational and methodological support for the activities of the parents' club program was developed to enhance the psychological and pedagogical competence of parents in terms of the motivational readiness of older preschool children for schooling. The program includes three blocks aimed at developing the three components of parents' psychological and pedagogical competence: the cognitive component "The Role of a Parent in the Process of Upbringing and Education"; the emotional component "Parent and Feelings: Learning to Be There"; and the behavioral component "Parent-Child Interaction".

The research was conducted at the Municipal Autonomous Pre-School Educational Institution "Combined Kindergarten" in the Sosnovoborsk Municipal District of the Krasnoyarsk Territory.

The results of the research have been published.

An article in the collection "Modern Psychological and Pedagogical Education: Supporting the Modern Family" Materials of the All-Russian (with international participation) Psychological and Pedagogical Readings in Memory of L.V. Yablokova (Yablokov Readings) Krasnoyarsk, November 15-16, 2024, p. 49.

An article in the collection "Modern Psychological and Pedagogical Education: Supporting the Development of Subjects in Educational Environments" Materials of the XI All-Russian (with international participation) Psychological and Pedagogical Readings in Memory of L.V. Yablokova (Yablokov Readings) Krasnoyarsk, November 13, 2025, p. 40.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ВОПРОСАХ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ.....	13
1.1. Понятие «психолого-педагогическая компетентность родителей» в научных исследованиях.....	13
1.2. Особенности мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению школе.....	24
1.3. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие мотивационную готовность детей школьному обучению.....	27
Выводы по главе 1.....	33
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ВОПРОСАХ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ.....	36
2.1. Организация и методы исследования.....	36
2.2. Анализ результатов.....	46
2.3. Развитие психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе и оценка эффективности проведенной работы.....	59
Выводы по главе 2.....	75
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	78
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	80
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	93

## ВВЕДЕНИЕ

Семья - это самое ближайшее окружение ребенка, оказывающее огромное влияние на всестороннее развитие его личности. Первые представления о мире ребенок получает не в школе и не среди посторонних людей, а дома, рядом с самыми близкими. Семейная среда заметно влияет на то, как постепенно складывается его личность. Здесь он начинает осваивать родную речь, учится выражать мысли и чувства, воспринимать добро, красоту, знания, отношение к себе и другим. От домашней атмосферы во многом зависит и то, насколько уверенно ребенок будет смотреть на собственные силы, верить в свои возможности и справляться с трудностями. Поэтому начало личностного развития почти всегда связано именно с теплым и дружным пространством семьи [6; 11; 82].

Но, в условиях цифровизации и ускоренного темпа жизни 30-35% детей старшего дошкольного возраста испытывают дефицит психологической готовности к школе: низкая мотивация, слабый самоконтроль, проблемы с вниманием и адаптацией (данные исследований Минпросвещения РФ, 2023-2025 гг. Родители часто не знают возрастных норм развития, перегружая детей занятиями или, напротив, игнорируя его, что усугубляет проблемы: 45% семей нуждаются в поддержке (опросы 2024 г.). Сегодня семья часто оказывается в непростом положении. Большая часть сил у родителей уходит на работу, заработок и попытку удержать нормальный уровень жизни. Из-за этого на живое общение с ребенком, его воспитание и спокойное развитие остается намного меньше времени, чем действительно нужно [5].

Проблема родительской компетентности как фактора психологического благополучия детей приобретает особую актуальность, поскольку забота о

семье – ключевая составляющая государственной политики по сохранению здоровья нации. Взрослые смогут оказать детям помощь и защиту, владея необходимыми психологическими, педагогическими и социально-правовыми знаниями.

В «Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» семья показана не как второстепенное звено, а как главная среда, где ребенок растет, учится, укрепляет здоровье и получает первые нравственные ориентиры. Поэтому участие родителей или законных представителей в воспитании уже не может сводиться к формальному контакту с детским садом или школой. Они становятся частью общего процесса, где образовательная организация помогает, но не заменяет домашнее влияние. Такой подход нужен для того, чтобы ребенок видел согласованность между тем, чему его учат дома, и тем, что он получает в дошкольном или школьном пространстве. Именно через это постепенно укрепляется ответственность семьи и ее реальное значение в развитии ребенка [73].

Родители играют ключевую роль в формировании психолого-педагогической готовности своих детей к школе. Однако многие не осведомлены о достижениях современной психологии и педагогики, не применяя их в воспитании. При наличии такой потребности возникает необходимость повышения родительской компетентности, что закреплено в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»: обеспечение поддержки семейного воспитания, формирование ответственного отношения родителей к детям, повышение их социальной, коммуникативной и педагогической компетентности [73].

Учебная деятельность – это новая социальная ситуация развития для ребёнка, требующая определенной подготовки к новому этапу жизни. Таким рубежом становится роль первоклассника, ученика [89].

Промежуточным звеном в обучении являются дошкольные учреждения. Дошкольное образование предоставляет возможности для эмоционального, интеллектуального и творческого развития ребенка, осуществляющего функцию постепенного дозревания психологических структур и формируя готовность ребенка к школе.

В психологии и педагогики особое внимание уделяется теме перехода детей из детского сада в школу и их готовности к обучению. Важность изучения развития психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах мотивационной готовности к обучению в школе подчеркивается несколькими факторами.

Успешное обучение в школе зависит от мотивации ребенка. Если ребенок не готов и не заинтересован в учебе, он может не проявлять достаточной активности и усердия в учебном процессе, а также не достигать желаемых результатов. Поэтому особую актуальность в психолого-педагогической теории и практике приобретает проблема мотивационной готовности дошкольников к обучению в школе [11].

В психологии особое внимание выделяется теме комфортного перехода ребенка из дошкольного образовательного учреждения к школьному обучению. Старший дошкольный возраст не сводится к подготовке руки к письму или накоплению отдельных знаний. В этот период у ребенка только складывается отношение к себе, к взрослым требованиям, к успеху, к ошибке, к самой учебной деятельности. Именно здесь появляются основы самооценки, первые устойчивые мотивы, интерес к познанию и способность принимать задачу не как игру на несколько минут, а как дело, которое нужно довести до результата. На это обращал внимание А.В. Запорожец, подчеркивая значение возрастного этапа для дальнейшего развития ребенка.

В процессе перехода из мягкой дошкольной образовательной среды в более регламентированную и структурированную школьную среду

требований и ожиданий ребенок сталкивается с рядом трудностей и изменений. От него ждут самостоятельности, внимания, умения слушать инструкцию, работать по правилу, общаться со сверстниками и не бросать задание при первой трудности. Одних внешних навыков для этого мало. Ребенку нужна внутренняя готовность, чтобы освоить новую роль ученика, понять смысл обучения и постепенно включиться в школьный ритм [24].

Отдельное значение имеет позиция семьи. Родители влияют на то, как ребенок воспринимает будущую школу, верит ли он в свои силы, боится ли ошибок, умеет ли добиваться результата. Поэтому поддержка семьи со стороны педагогов становится не дополнительной мерой, а важной частью подготовки к обучению. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) также предусматривает задачу обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения их компетентности в вопросах развития и образования, включая формирования мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе [92].

Таким образом, тема исследования выходит за рамки обычной педагогической задачи и является актуальной, поскольку рост и развитие психолого-педагогической компетентности родителей существенно влияет на формирование мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста. Речь идет о том, как семья помогает ребенку войти в школьную жизнь без лишнего напряжения и страха. Когда родители лучше понимают особенности старшего дошкольного возраста, они могут не давить на ребенка, а помогать ему достойно входить в учебную жизнь. Такая работа влияет на качество дошкольной подготовки, облегчает начало школьного обучения и одновременно поддерживает ту роль семьи, которая закреплена в современной государственной семейной политике.

Развитие компетентности родителей позволяет минимизировать риски школьной дезадаптации детей, создать благоприятные условия для их

интеллектуального и эмоционального развития, а также укрепить семейные ценности в условиях современных социальных и образовательных вызовов. Также, работа в данном направлении имеет важное значение для гармоничного развития личности ребенка и повышения уровня семейного благополучия.

Степень разработанности темы. Подготовительный этап к школе трудно переоценить. Он является важным формирующим этапом в образовании и развитии дошкольников. Во многом от результатов прохождения этого этапа зависит отношение детей к школе, готовность переключаться с игровой деятельности на серьезную – учебную, где роль школьника подразумевает не просто новый социальный статус, а новые обязательства и новую систему отношений. Следовательно, вопрос готовности к школе включает в себя не только интеллектуальное, но и личностное развитие ребенка, в том числе формирование более сложной иерархии мотивов и мотивации.

Отечественные исследователи детства и возрастной периодизации такие как, Л.И. Божович, Е.Е. Кравцова, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин глубоко исследовали психологию детства, познавательные и мотивационные процессы. Мотивационная готовность к школе также была исследована А.К. Марковой, Л.И. Божович, М.В. Матюхиным, Л.С. Славиной, Н.И. Гуткиной, Т.А. Нежиной и другими.

Большинство авторов отмечают, что для успешной адаптации к школе необходимо, чтобы у детей был интерес к окружающему миру, существовали познавательные интересы, стремление узнать новое. Вместе с тем у ребенка должен быть достаточный опыт социализации и жизни в коллективе, для того, чтобы в школе у него были и социальные мотивы: желание получить одобрение от учителя, нацеленность на школьную оценку, потребность в общении со сверстниками. Кроме того, ребенок должен обладать

достаточной личностной и неврологической зрелостью, чтобы быть готовым к содержательной и инструментальной стороне учебной деятельности [22].

Первое подразумевает постепенный переход от произвольного внимания к произвольному, перцептивную готовность к выполнению школьных задач. Второе - развитие навыков чтения и письма.

Таким образом, мотивационная готовность в школе состоит из мотивации к учебной деятельности как таковой, определенный уровень познавательной активности, а также из мотивации к расширению социального окружения и новым ролям.

Тем не менее, вопрос психолого-педагогического воздействия на старших дошкольников остается дискуссионным и требует разработки и постановки новых исследований. Как видно из позиций ученых – только комплексное сочетание факторов может подготовить адекватную общую психологическую готовность к школе у ребенка. С этим связано и использование комплекса диагностических методик для понимания уровня готовности старшего дошкольника к учебной деятельности в школе [9].

Родители не всегда понимают, что готовность ребенка к школе начинается не с букв, тетрадей и счета. Старший дошкольник должен еще захотеть учиться, не испугаться новой роли, принять правила и поверить, что у него получится. Именно поэтому, исследование поможет нам доказать или опровергнуть гипотезу.

Цель исследования: теоретически обосновать и эмпирическим путем проверить эффективность использования программы, направленной на развитие психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Объект исследования: психолого-педагогическая компетентность родителей в вопросах мотивационной готовности детей старшего

дошкольного возраста к обучению в школе; мотивационная готовность детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Предмет исследования: развитие психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

В качестве задач были поставлены следующие.

1. Проанализировать научные источники с целью раскрытия сущности таких понятий как: «психолого-педагогическая компетентность родителей», «компоненты и уровни сформированности психолого-педагогической компетентности», «мотивационная готовность детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе».

2. Выделить особенности, психолого-педагогические условия к формированию мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

3. Эмпирически выявить уровни сформированности компонентов психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

4. Разработать содержание деятельности родительского клуба как форму взаимодействия ДООУ и семьи в вопросах мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

5. Оценить эффективность деятельности родительского клуба.

Для решения поставленных задач использовались методы исследования.

Теоретические: анализ психолого-педагогической научной литературы по теме исследования, сравнение, обобщение.

Эмпирические: тестирование, опрос, эксперимент.

Математической обработки: количественный, качественный, статистический (метод ранговой корреляции Спирмена).

Литературный: структурный.

Для проведения нашего исследования были применены следующие методики.

1. Экспериментальная беседа с детьми по выявлению «внутренней позиции школьника» (Н.И. Гуткиной) [24].

2. Методика «Представление об идеальном родителе» Р.В. Овчаровой (модифицированный вариант) [47].

3. Опросник «Выявление понимания и признания родителями личностной значимости овладения психолого-педагогической компетентностью в вопросах мотивационной готовности детей к школе» (модифицированный вариант).

Гипотеза исследования: предполагается, что развитие психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе будет эффективным при условии взаимодействия ДООУ и семьи в формате родительского клуба.

Теоретико-методологическая основа исследования:

– компетентностный подход (В.И. Байденко, В.А. Болотов, И.А. Зимняя, В.В. Сериков, А.И. Субетто, А.В. Хуторской и др.);

– работы, отражающие проблему формирования психолого-педагогической компетентности родителей (К.М. Антонова, Н.Д. Беляева, Е.Н. Григорян, Н.В. Давиденко, Н.А. Игнатьева, И.А. Меркуль, И.В. Пшеничнова, Е.В. Спасова, Н.П. Сулимова).

Кратко опишем нашу работу для наглядности.

Сначала были изучены и проанализированы научные психолого-педагогические источники. Проведя их анализ, мы раскрыли понятия «психолого-педагогическая компетентность родителей»; «мотивационная готовность детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе». Определили «компоненты и уровни сформированности психолого-

педагогической компетентности». Но одних определений недостаточно. Важно еще понять, какие условия, мотивы помогают ребенку подготовиться к обучению школе и какую роль в этом играет семья.

Практическая часть исследования связана с разработкой диагностического инструментаря для выявления уровней психолого-педагогической компетентности в вопросах мотивационной готовности ребенка. После этого разрабатываются организационно-методические аспекты деятельности работы родительского клуба, как одна из форм взаимодействия, где дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) и семья могут действовать не отдельно друг от друга, а в одном направлении. В конце работы проверяем, дало ли данное направление реальный результат и изменилось ли понимание родителей о значимости развития психолого-педагогической компетентности.

Собранные данные нельзя было оставить просто в виде ответов и наблюдений. Их мы посчитали, сопоставили, проанализировали и проверили. Для этого применялась количественная, качественная и статистическая обработка, включая метод ранговой корреляции Спирмена. А структурный подход помог не смешивать все материалы в одну массу, а разложить их по смыслу и связать теоретическую часть с результатами практического исследования.

Исследование было проведено на базе МАДОУ ДСКН № X г. Сосновоборска Красноярского края. В эксперименте приняло участие подготовительные к школе группы общеразвивающей направленности 36 детей в общей численности. Средний возраст детей 6,5 лет, а также их законные представители, преимущественно матери (36 родителей).

Результатом исследования стало организационно-методическое сопровождение деятельности родительского клуба. Через такую форму работы можно объяснить и донести взрослым, что психологическая готовность старшего дошкольника не появляется сама по себе. На нее влияет

общение дома, отношение к ошибкам, поддержка интереса к учебе и то, как семья воспринимает будущую школьную жизнь. Поэтому разработанный материал могут взять в работу педагоги и психологи дошкольных организаций.

Структура работы: работа состоит из введения, основной части в двух главах. Также в конце работы приведены выводы по каждой главе, заключение, список использованных источников и приложения.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ВОПРОСАХ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ**

## **1.1. Понятие «психолого-педагогическая компетентность родителей» в научных исследованиях**

В этом параграфе разбирается не само слово «компетентность», а то, что родители на деле должны понимать о готовности ребенка к школе. Речь идет о мотивах, интересе к учебе, отношении к новой роли и о тех признаках, по которым можно увидеть, готов ли старший дошкольник внутренне к обучению в школе.

Семья здесь не просто фон. Ребенок каждый день смотрит, как взрослые говорят о школе, как реагируют на его ошибки, поддерживают ли попытки разобраться или сразу начинают давить. Поэтому родительское влияние может сработать по-разному. В одном случае ребенок становится спокойнее, увереннее, охотнее пробует новое. Вдругом – у него растет тревога, появляется страх не справиться и пропадает желание учиться [105].

Проблема в том, что многие современные родители озадачены финансовым благополучием, бытом и постоянными переменами вокруг. Им часто некогда спокойно вникать в возрастные особенности ребенка. Не хватает терпения, знаний, иногда обычного такта. Из-за этого подготовка к школе нередко сводится к внешним вещам, хотя ребенку в этот момент нужна не гонка за заданиями, а понятная поддержка дома. Тогда семья вроде бы участвует в образовательном процессе, но по сути остается рядом, не включаясь в него по-настоящему.

Так, на основании вышеизложенного важно сделать заключение о том, что современным родителям недостаточно полагаться лишь на свой опыт, интуитивные знания и советы знакомых в исполнении воспитательной функции, а необходимо знать возрастные особенности детей, наблюдать, анализировать и критически оценивать свои действия и их последствия, также целесообразно принять опыт педагогического воздействия, изменять формы взаимодействия со своим ребенком, то есть владеть психолого-педагогической компетентностью (далее - ППК) [6; 8; 11;54].

Разговор о родителях как о людях, которым тоже нужно учиться воспитанию, в России появился еще в конце XIX века. Для того времени это была важная мысль. Семья считалась главным местом взросления ребенка, но педагоги уже видели, что одной заботы мало. Взрослый может любить ребенка и при этом не понимать, что с ним происходит. Может требовать послушания там, где нужна поддержка. Может называть воспитанием обычное давление. Поэтому К.Д. Ушинский, П.Ф. Лесгафт, В.П. Вахтеров, П.Ф.Каптерев говорили о просвещении семьи как о необходимой части воспитания.

В свою очередь П.Ф. Каптерев связывал развитие ребенка сразу с несколькими силами. Рядом с ним есть семья, школа, общество, государство. Но дом действует раньше всех. Именно там ребенок впервые сталкивается с требованиями, оценками, похвалой, запретами, ожиданиями взрослых. Если родители не понимают педагогической стороны этого влияния, они легко начинают действовать вслепую. Внешне семья участвует в жизни ребенка каждый день, но ее влияние может становиться случайным. Поэтому П.Ф. Каптерев уделял внимание просвещению взрослых. Семья, по его взгляду, должна помогать ребенку раскрывать личность и творческую индивидуальность, а не просто подстраивать его под удобный порядок [34].

Иначе акценты расставлял В.П. Вахтеров. Его интересовало, как в семье и школе развиваются природные способности ребенка. Он считал, что

среда не всегда помогает этому процессу. Иногда она, наоборот, мешает. Родители могут не слышать детские желания, не замечать интересов и приносить их в жертву своим воспитательным предрассудкам. Тогда ребенок сталкивается не с развитием, а с постоянным исправлением под чужие ожидания. Отсюда В.П. Вахтеров делает вывод о том, что родителей нужно просвещать в вопросах развития, образования и воспитания человека.

В подходе В.П. Кащенко семейное воспитание не сводилось к обычному житейскому опыту. Родители, по его мнению, в семье выступают первыми воспитателями, но без научно-теоретической базы знаний трудно создать продуманную систему воспитания ребенка. Обычный опыт может помогать в быту, но он не всегда объясняет, как развивается личность и почему ребенок реагирует на взрослого именно так [38].

С самим понятием «психолого-педагогическая компетентность родителей» ситуация до сих пор не совсем простая. В отечественной психологии и педагогике оно считается сравнительно новым, поэтому нет единого взгляда на его структуру, компоненты и показатели. Для начала важно обратиться к слову «компетентный». В словаре С.И. Ожегова оно объясняется как «знающий, осведомленный, авторитетный в какой-нибудь области», а также как «обладающий компетенцией» [37; 64].

В словаре Дмитрия Николаевича Ушакова под «компетентностью» понимается «осведомленность, авторитетность».

Подробное определение понятия «компетентность» представлено психологом И.А. Зимней. По ее мнению, компетентность следует понимать, как интегративное личностное качество человека, которое формируется в жизни, обусловлено этнически и социокультурно, актуализируется в деятельности, во взаимодействии с другими людьми, основано на знаниях, интеллектуально и личностно обусловлено, развивается в образовательном процессе и является его результатом [32].

Согласно позиции А.В. Хуторского, сущность компетентности раскрывается через владение учащимся соответствующей компетенцией и имеющего личностное отношение к ней и к предмету деятельности [97].

Компетентность, с точки зрения Е.В. Харитоновой, это проявление компетенции, вынесенное на личностный план, соответствие человека занимаемому месту [13].

Научный деятель О.Ю. Ефремов определяет компетентность как качество личности, предполагающее, что человек владеет определенной компетентностью. Компетентный человек – человек, который осведомлен в определенной области и обладает соответствующей компетенцией.

Работая над определением компетентности, С.Г. Воровщиков и Е.В. Орлова указывают на то, что компетентность – опыт успешного осуществления определенного вида деятельности, и считают, что она формируется, совершенствуется и проявляется в деятельности.

С точки зрения Н. Е. Костылевой родительская компетентность связана не с одним только знанием о воспитании. Это более сложная вещь. В ней сходятся личный опыт взрослого, теоретическая подготовка, практические умения и те качества, без которых родитель не может спокойно выполнять свою воспитательную роль. Поэтому автор и говорит о «единстве его теоретической и практической готовности к осуществлению родительской деятельности» [41].

Психолог Е.А. Кабанченко, опираясь на труды П.Я. Гальперина, смотрит на этот вопрос через конкретную ситуацию. Родителю важно не просто знать общие правила, а понять, что происходит с ребенком здесь и сейчас, и выбрать верное действие. Поэтому компетентность она определяет как «способность родителя правильно сориентироваться в ситуации воспитания, требующей родительского действия, и правильно ориентировать исполнение данного действия» [34].

В подходе В.В. Селиной акцент смещен к самому отношению к ребенку. Компетентный родитель принимает его как ценность, осваивает базовые психолого-педагогические знания и через семейное воспитание помогает ребенку входить в социальную жизнь. Поэтому в ее подходе важны не только знания, но и личностно-деятельностные качества взрослого [79].

Данное понятие встречается и в словарях иностранных слов. Например, в «Большом словаре иностранных слов» компетентность определяется как «обладание знаниями, позволяющими судить о чем-либо, высказывать веское, авторитетное мнение». Это толкование основано на латинском происхождении слова (от «competens» — соответствующий).

В «Словаре иностранных слов, вошедших в состав русского языка» компетентность определяется как «круг знания, в котором мнения известного лица могут считаться в некоторой степени авторитетом». А в «Полном словаре иностранных слов, вошедших в употребление в русском языке» компетентность трактуется как «достаточная осведомленность, необходимая для того, чтобы решать вопросы в известной области и произносить основательные суждения по поводу определенного круга явлений». Таким образом, компетентность заключается не только в обладании информацией, но и в способности ее эффективно применить [65].

Ученый Э.Ф. Зеер рассматривает компетентность как глубокое знание сути выполняемой работы, путей и средств достижения намеченных целей, а также наличия соответствующих навыков и способностей; совокупность знаний, позволяющих человеку со знанием дела судить о чем-либо [31].

По мнению Ж. Перре компетентность не сводится к отдельному набору знаний. Она складывается из того, «как человек использует свои умения и навыки в конкретной ситуации, насколько он понимает саму деятельность и как в ней проявляется его личность». Дж. Куллахан дает близкое по смыслу объяснение. Он пишет о компетентности как об «общих способностях,

которые появляются не сами по себе, а через знания, опыт, ценности, личные возможности, обучение и практику».

Под психолого-педагогической компетентностью родителя подразумевают элемент целостной компетентности родителя, какой-либо конкретный навык или умение, касающееся сферы воспитания ребенка или взаимодействия с ними.

Психолог Н.Г. Кормушина рассматривает данное понятие в контексте «возможности создания условий, в которых дети дошкольного возраста чувствуют себя в относительной безопасности, получая поддержку и заботу взрослого в развитии и обеспечении необходимым в этом».

Если проанализировать современные подходы, то психолого-педагогическая компетентность родителей является не просто набором знаний, а умением взрослого быть рядом с ребенком и оказывать поддержку в любых ситуациях. А.П. Тряпицина связывает ее с готовностью родителей или законных представителей вовремя поддержать дошкольника, когда у него появляются трудности и ему нужна помощь. По ее мнению важна не формальная осведомленность, а способность заметить проблему и не оставить ребенка один на один в сложной для него ситуации [90].

У Р.В. Овчаровой акцент другой. Она говорит о том, что «психологически компетентный родитель не живет в постоянном страхе, что он плохой взрослый, и не перекладывает на ребенка собственную тревогу или чувство вины». В этом смысле компетентность начинается еще и с внутреннего состояния самого родителя. Если взрослый не справляется с собой, его напряжение быстро попадает в общение с ребенком [62].

Вслед за ней, Р.Г. Давлетбаева рассматривает психолого-педагогическую компетентность через совпадение знаний, умений и реальных поступков. Родитель может знать правильные слова, но этого мало. Важно, чтобы его действия в воспитательной ситуации не расходились с тем, что он понимает теоретически. Т.В. Бунькова это понятие раскрывает шире.

В него входят специальные знания о рождении, воспитании и обучении ребенка, навыки саморегуляции, самообразования и саморазвития, методические умения, а также личностные качества, которые помогают взрослому осознанно выполнять родительскую роль [13; 25].

В своих работах О.В. Суворова и О.И. Пец связывают психологическую компетентность с навыками, личностными свойствами и психологической грамотностью взрослого. Благодаря этому родитель лучше выполняет свои функции, спокойнее решает трудности в общении с ребенком и учитывает его возрастные и индивидуальные особенности.

С позиции О.Г. Холодковой и Е.А. Кабанченко, психологическая компетентность родителей определяется как система психологических знаний, умений и навыков в вопросах развития и воспитания ребенка, представлений о родительстве; в том числе успешное применение данной системы в решении задач, которые возникают в детско-родительских отношениях [96].

Педагогическая компетентность родителей, в определении О.Л. Зверевой и А.Н. Ганичевой, это способность понимать потребности детей и создавать возможности для их удовлетворения, делать ребенка счастливым, видеть некоторые вещи с точки зрения развития ребенка [31].

В работах о педагогической компетентности родителей заметна одна общая мысль. Родитель не должен оставаться только человеком, который заботится о ребенке в бытовом смысле. От него требуется большее. Он должен владеть педагогическими знаниями, знать методы воспитания, видеть развитие ребенка и уметь предпринимать приемы поощрения и наказания в зависимости от ситуации. У М.М. Прокопьевой, А.З. Дьяконовой и М. Н. Поповой это особенно ясно выражено. Педагогическая компетентность связывается у них с такими знаниями, опытом и качествами взрослого, которые позволяют ему быть настоящим воспитателем, а не только

биологическим родителем. Через это семья помогает ребенку становиться нравственной личностью, полезной для общества [70].

По мнению В.В. Селиной педагогическая компетентность построена на трех компонентах. Родитель должен понимать ребенка, уметь действовать в конкретной ситуации и не терять живого эмоционального отношения к нему. Без этого воспитание превращается либо в строгие правила, либо в случайные реакции взрослого. Поэтому автор выделяет когнитивный, операционально-технологический и эмоционально-личностный компоненты [79].

В условиях дошкольной организации И.В. Пшеничнова и К.М. Антонова рассматривают психолого-педагогическую компетентность родителей как внутреннюю грамотность взрослого. В нее входят знания, умения, навыки и способы участия в образовательной деятельности. Без этого семье трудно полноценно поддерживать воспитание и развитие ребенка, даже если родители искренне хотят ему помочь [6].

В актуальной психолого-педагогической зарубежной литературе понятие «родительская компетентность» вызывает активные дискуссии. Хотя единого определения нет, большинство специалистов сходятся во мнении, что речь идет о комплексе знаний, умений и навыков, позволяющих родителям эффективно взаимодействовать с детьми и способствовать их гармоничному развитию. Т. Джонс и Р. Принц в своем критическом обзоре, анализируя различные подходы, предлагают определение родительской компетентности как «поведения, навыков и стратегий воспитания детей, которые способствуют положительным и адаптивным результатам развития ребенка» [107].

Перейдем к рассмотрению исследовательских позиций и определению структурных компонентов психолого-педагогической компетентности родителей.

Компоненты компетентности (с точки зрения Н.Е. Костылевой):

- информационный. Предполагает владение родителями педагогическими знаниями;
- ценностно-мотивационный. Отражает заинтересованность в развитии и воспитании ребенка, стремление понять мотивы поступков, поддержку интересов и способностей ребенка;
- деятельностный. Предполагает умение организовывать различные виды деятельности совместно с детьми в процессе решения;
- рефлексивный. Проявляется в умении самостоятельно анализировать уровень собственной готовности к выполнению воспитательной функции, а также оценивать результаты собственных достижений в личностном развитии ребенка [41].

Психолого-педагогическая компетентность выступает как многокомпонентное личностно-деятельностное образование. Опираясь на совместный анализ работ Н.Г. Кормушиной, Р.В. Овчаровой и Н.И. Мизиной выделяют сразу три ключевых компонента.

1. Когнитивный компонент связан с представлениями родителя о себе, ребенке, особенностях развития и воспитания, образ «идеального развития».

2. Эмоциональный показывает, как взрослый переживает родительство, как строит контакт с ребенком и умеет ли справляться со своими отрицательными реакциями, не разрушая общение.

3. Поведенческий компонент. Здесь проявляются стиль воспитания, способы и формы взаимодействия с ребенком и то, как родитель выполняет свои функции в повседневной семейной жизни [95].

В концепции В.А. Сластенина трактовка компетентности носит более широкий характер. Он разделяет личностную и профессиональную стороны. Профессиональная компетентность связана с готовностью к педагогической деятельности, где теория не существует отдельно от практики. Через это и проявляется профессионализм. Личностная компетентность выступает

фактором социального поведения. Она предполагает способность субъекта осознанно регулировать свое поведение, деятельность и развитие в соответствии с личностными ценностями и этическими нормами. Именно в реальной социальной ситуации в условиях непосредственного взаимодействия, сопряженного с необходимостью разрешения противоречий и выбора поведенческой стратегии, становится видно ее функциональная эффективность.

В структуре психолого-педагогической компетентности родителей Е.В. Спасова выделяет следующие компоненты.

1. Когнитивный компонент (осознание взрослыми родительских ролей; совокупность знаний относительно возрастных, психофизиологических и других особенностей развития ребенка; гибкие и нестандартные решения во взаимодействии с ребенком).

2. Мотивационный компонент (осознание родителями самооценности ребенка, учет его потребностей, готовность родителей к изменениям и саморазвитию).

3. Поведенческий компонент (использование родителями конструктивных навыков взаимодействия с ребенком, адекватных стратегий поведения).

Схожая структура ППК родителей представлена в работе Н.П. Сулимовой и Н.А. Игнатъевой], включающая в себя четыре компонента.

1. Мотивационно-ценностный компонент (лично значимые мотивы и ценностные установки; саморазвитие, творческие проявления личности в процессе воспитания ребенка).

2. Когнитивный компонент (совокупность психолого-педагогических знаний).

3. Деятельностный компонент (совокупность различных умений, нацеленных на решение различных задач в процессе воспитания ребенка).

4. Личностный компонент (значимые личностные качества: активность, самостоятельность, критичность мышления и др.) [85].

В науке до сих пор отсутствует единая точка зрения на проблему готовности к обучению в школе. Однако исследователи едины в том, что она не сводится к наличию элементарных учебных навыков (умений писать и считать). За школьной готовностью стоит более широкий уровень развития. Сюда входят личностные качества, особенности поведения, отношение к новой роли ученика и те достижения, которые ребенок успевает приобрести к концу дошкольного возраста. Проблема родительской компетентности как фактора психологического благополучия детей приобретает особую актуальность, так как забота о семье является одной из важнейших составляющих государственной политики сохранения здоровья нации. Мы считаем, что оказать помощь и защиту детям взрослые смогут, владея необходимыми психологическими, педагогическими и социально-правовыми знаниями [29; 50].

В своем исследовании за теоретико-методологическую основу принят подход Р.В. Овчаровой, в рамках которого психолого-педагогическая компетентность (далее ППК) не как моноквалификационное качество, а как многокомпонентное образование. Согласно данной позиции, структурно ППК складывается из трех взаимосвязанных компонентов: эмоционального, поведенческого, когнитивного.

1. Эмоциональный компонент - способность эмпатически чувствовать ребенка. Это любовь, принятие, готовность поддержать в трудный момент, умение распознавать его эмоциональное состояние. Сюда же относится ответственность родителей за здоровье ребенка.

2. Когнитивный компонент – способность понимать возрастные и индивидуальные особенности дошкольника, причинно-следственные связи его поведения.

3. Поведенческий компонент проявляется уже в поступках. Родитель должен обладать способностью выстраивать конструктивные действия, реализуя поддержку без вмешательства на его границы. Данная модель взаимодействия будет обеспечивать эффективность родительской позиции в динамике развития ребенка [62; 63; 102].

## **1.2. Особенности мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе**

Начало школьного обучения протекает для каждого ребенка по-разному. У одних данный этап сопровождается эмоциональной стабильностью, у других – проявлением дезадаптации и растерянности, у третьих – наличием когнитивной готовности в сочетании с быстрой истощаемостью психических ресурсов под влиянием регуляторных нагрузок (шума, предъявлением учебных требований). На формирование готовности к школьному обучению оказывает влияние комплекс факторов – в том числе возраст и пол ребенка, семейный опыт, устоявшиеся привычки, характеристика социальной среды ребенка.

Одних лишь когнитивных знаний недостаточно для успешного обучения в школе. Критически значимой оказывается сформированность регулятивных функций. Поэтому готовность к школе складывается сразу из нескольких сторон.

Не менее важным компонентом готовности выступает социально-коммуникативная компетентность ребенка: в условиях коллектива от ребенка требуется способность к конструктивному взаимодействию.

Есть и эмоциональная сторона. Школа приносит не только радость, но и усталость, замечания, неудачи, тревогу перед новым делом. Поэтому ребенку важно уметь справляться со своими чувствами и не терять интерес к учебе после первой неудачи.

Физическая подготовленность ребенка имеет не менее важное значение. Тело тоже должно быть готово к школьной нагрузке (держат правильную осанку, сидя за партой, держать ручку, выполнять мелкие движения, координировать руки и глаза).

Познавательная готовность проявляется в живом интересе. Ребенок спрашивает, пробует разобраться, ищет ответ, хочет понять, как устроен окружающий мир вокруг, развивает познавательные способности.

Мотивационная готовность особенно важна. Ребенку нужно не просто прийти в первый класс, а принять новую роль ученика. Он должен хотеть учиться, стремиться к результату и пробовать снова, даже если его постигли неудачи. Тогда переход к школьной жизни проходит намного спокойнее.

Психологическая готовность означает способность к обучению и складывается из разных компонентов, которые у каждого ребенка проявляются по-разному.

1. Развитием когнитивных способностей (ребенку нужно запомнить объяснение, понимать новое, сравнивать, обрабатывать, проводить анализ, думать и не бросать работу сразу, если ответ не нашелся быстро) [24].

2. Эмоциональные аспекты. Ребенку приходится общаться, слушать, просить помощи, принимать замечания [48].

3. Очень важна и внутренняя готовность, мотивация к обучению в школе (мотивационный аспект). Старший дошкольник должен не просто прийти в школу потому, что так надо взрослым. Он должен хотеть узнавать новое, радоваться успеху и пробовать снова, даже если сразу не получилось [9].

При этом нельзя ждать от всех детей одинакового старта, каждый ребенок индивидуален. Один раньше привыкает к правилам, другой дольше остается в дошкольном темпе. Это не делает первого сильнее, а второго слабее. Просто у каждого ребенка свой путь входа в школьную жизнь,

поэтому мотивационную готовность нужно формировать не по общей схеме, а с учетом его реальных особенностей и потребностей.

Мотивационная готовность к обучению в школе носит динамический характер и может меняться со временем. Например, сегодня у ребенка тревожное отношение к школе, не верит в себя и не видит смысла в учебе, а через некоторое время на фоне позитивного опыта и поддерживающего взаимодействия может сформироваться устойчивая познавательная и социальная мотивация к учебной деятельности. Но возможна и обратная динамика. При нарастании учебных трудностей, дефиците поддержки изначально позитивный настрой способен смениться утратой интереса, избеганием учебной деятельности и усилением школьной тревожности.

На этот процесс влияет не только дошкольное образовательное учреждение или будущая школа. Большое значение имеет семья, ее материальное положение, культурные и религиозные традиции, национальная среда, привычный стиль общения дома. Важны и личные особенности самого ребенка. Один легко вступает в контакт, другой долго привыкает к новым людям. Один быстро восстанавливается после неудачи, другой переживает ее очень остро. Темперамент, здоровье, уровень развития, умственные возможности и прежний опыт общения тоже отражаются на том, как ребенок воспринимает школьное обучение.

Перед обучением в школе тревожное состояние появляется у многих детей. Это нормально, потому что впереди новая среда, новые взрослые, правила и другой ритм жизни. Но у некоторых дошкольников тревога становится слишком сильной. Тогда она уже мешает желанию учиться. Ребенок не думает о знаниях и успехе, а заранее ждет трудностей, ошибок и недовольства взрослых.

Мотивационная готовность видна не в одном каком-то признаке. Ребенку нужно не только меньше играть и больше интересоваться учебой. Важно, чтобы он постепенно примерял на себя роль ученика, мог общаться с

другими детьми и взрослыми, тянулся к новым знаниям, хотел пробовать и не сдавался сразу, если что-то не получилось. Здесь же проявляются познавательный интерес, желание думать, учиться новым действиям, нормальная самооценка и понимание того, на что он уже способен. Поэтому такую готовность нельзя формировать одинаково у всех детей. Каждый старший дошкольник приходит к школе со своим характером, опытом и темпом развития.

### **1.3. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие мотивационную готовность детей к школьному обучению**

К психолого-педагогическим условиям, обеспечивающим мотивационную готовность детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе можно отнести следующее:

– создание позитивного эмоционального климата в коллективе. Дети должны чувствовать, что их принимают, уважают, проявляют заботу о них. Педагог должен быть доброжелательным, отзывчивым, открытым и внимательным к каждому ребенку [12];

– организация интересной и содержательной образовательной деятельности. Обучающие занятия должны быть не только познавательными, но и интересными, понятными и доступными для детей. Разнообразие форм и методов обучения помогает поддержать интерес и мотивацию старшего дошкольника;

~ использование индивидуального подхода к каждому ребенку. Каждый ребенок уникален и имеет свои особенности. Педагог должен их учитывать и подбирать для каждого ребенка индивидуальный подход, учитывая его возможности и потребности;

~ развитие самостоятельности и ответственности ребенка. Дошкольники должны чувствовать, что они могут и должны самостоятельно

решать задачи и принимать решения. Педагог должен поощрять их инициативу и стимулировать развитие их ответственности и самостоятельности;

~ организация сотрудничества и взаимодействия между дошкольниками. Совместная работа и общение помогают детям старшего дошкольного возраста развивать социальные навыки, учат работать в команде, взаимодействовать с другими людьми;

~ проведение воспитательных воздействий с целью формирования у детей положительного отношения к учебе и образованию в целом. Детям необходимо связать воедино представления о том, что школа является важным этапом в их жизни, где обучение и учителя будут содействовать их будущему выбору профессии и дальнейшему успеху.

По педагогическим воздействиям, относящимся к формированию мотивации учиться можно выделить следующие практики:

~ использование игровых методов для сплочения коллектива, развития творческих и коммуникативных навыков, мягкой адаптации к школьным задачам посредством игр и упражнений;

~ разработка индивидуальных программ, образовательных маршрутов, которые будут учитывать интересы и потребности каждого дошкольника. Это может помочь детям видеть, что они могут достичь успеха в учебе, что их учебный процесс индивидуален и приспособлен к их потребностям [38];

~ способствование уверенности в своих силах и возможностях. Педагог может помочь детям развивать позитивное отношение к учебной деятельности, создавая благоприятную среду в детском коллективе и поощряя их усилия;

~ создание положительных отношений с педагогом. Взаимоотношения педагога с дошкольником имеют большое значение в формировании мотивации к обучению в школе. Педагог должен выражать

искреннюю заинтересованность в учебной деятельности каждого дошкольника и быть поддержкой и опорой в его начинаниях;

~ повышение качества образования. Если дошкольники видят, что учебный процесс интересен и полезен для них, это может привести к более высокому уровню мотивационной готовности к обучению в школе. Педагог должен стремиться создавать интеллектуально стимулирующую среду, которая побуждает их интерес и любопытство;

~ обеспечение участия родителей в процессе обучения. Родители могут помочь поддерживать интерес ребенка к обучению в школе, поощряя его усилия, обеспечивая доступ к необходимой информации и ресурсам, а также обсуждать с ним его успехи и неудачи в обучении;

~ организация дополнительных программ и занятий для развития навыков, умений и интересов ребенка;

~ создание благоприятной образовательной среды. Образовательное пространство должно быть удобным, комфортным и безопасным для детей. Для этого необходимо обеспечить соответствующие условия: освещение, температурный режим, влажность, акустический комфорт, правильная и удобная мебель, а также наличие необходимого образовательного материала;

~ создание позитивной атмосферы в образовательном процессе, где ребенок будет себя чувствовать важным и уважаемым, а также иметь возможность проявлять свои таланты. Необходимо учитывать возможность выбора ребенка и самореализацию, поддерживать его успехи, начинания, достижения.

Следует обеспечивать условия, способствующие развитию у детей социальной и эмоциональной компетенции, таких как общение со сверстниками, работать в команде, решать конфликты, управлять своими эмоциями и др. Эти навыки не только помогут детям успешно адаптироваться в школе, но и будут полезны им в жизни в целом [42].

Педагоги и дошкольные учреждения также играют важную роль в формировании мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. В этом процессе необходима командная работа специалистов различных профилей: педагогов-психологов, дефектологов, учителей-логопедов и других. Они должны совместно определять цели, задачи и методы работы, обмениваться опытом и информацией о каждом ребенке.

Одним из ключевых аспектов по поставленной задаче является создание нужной образовательной среды. В этом заключается активное участие педагогов дошкольных учреждений.

Только при достаточных усилиях действующего персонала получится создать условия для успешного обучения в школе: обеспечить необходимыми знаниями, навыками, умениями, компетенциями. Для этого важно организовать эффективную систему работы, которая будет содействовать формированию мотивации у детей [45].

Педагог должен обладать достаточными знаниями навыками в области педагогики и психологии, чтобы уметь обнаруживать и устранять возможные проблемы, связанные с мотивационной готовностью детей к школьному обучению. Они должны быть в состоянии диагностировать уровень мотивации каждого ребенка, определять его индивидуальные потребности и применять соответствующие методы работы с каждым из них.

Важную роль в формировании мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе является взаимодействие с родителями. Это могут быть совместные родительские встречи, консультации, тренинги, досуги, рекомендации от специалистов дошкольного образовательного учреждения.

Также, чтобы педагоги дошкольных образовательных учреждений имели достаточные знания и навыки им нужно регулярно проходить курсы повышения квалификации и самообразовываться в данной области.

Из этого следует, что педагоги и дошкольные учреждения играют ключевую, неоспоримую роль в формировании мотивационной готовности детей к обучению в школе. Задача дошкольного воспитания и развития заключается в создании условий для всестороннего, гармоничного и разнообразного развития личности ребенка. В этих задачи входит разработка и реализация индивидуальных программ, которые учитывают специфику каждого ребенка, его возрастные особенности, склонности и способности. Обучение и воспитание в дошкольных учреждениях не ограничивается только занятиями. Важная часть работы – это проведение образовательных и игровых мероприятий, которые способствуют развитию творческих способностей, социальных навыков, интеллектуальных и физических качеств.

Помимо этого, педагоги оказывают помощь родителям в подготовке ребенка к обучению в школе. Они консультируют родителей, помогают им разобраться в особенностях развития их ребенка, предлагают эффективные методы работы и взаимодействия [49].

Формирование мотивационной готовности детей к обучению в школе является сложным процессом, в котором важную роль играют педагоги, дошкольные учреждения и родители. Они должны сотрудничать друг с другом и применять соответствующие методы и подходы для обеспечения оптимальных условий для развития мотивации.

Таким образом, психолого-педагогические условия, обеспечивающие мотивационную готовность детей к школьному обучению, включают в себя комплексное воздействие на разные аспекты детской личности, такие как:

- ~ создание благоприятной среды, создание позитивного и эмоционально благоприятного климата в группе;

- ~ организация интересной и содержательной образовательной деятельности; использование индивидуального подхода к каждому ребенку;

~ организация сотрудничества и взаимодействия между дошкольниками;

~ содействие формированию у детей позитивного отношения к школе и образованию в целом;

~ разработка индивидуальных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, которые учитывают индивидуальные потребности и интересы каждого ребенка;

~ обеспечение участия родителей как главных участников образовательного процесса.

## Выводы по главе 1

В рамках теоретического исследования раскрыты ключевые аспекты развития психолого-педагогической компетентности (ППК) родителей в вопросах мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

По результатам анализа понятия ППК установлено, что оно не имеет унифицированного определения в современной психолого-педагогической науке. На основе обобщения позиций ряда исследователей (Н.Г. Кормушина, Р.В. Овчарова, Н.И. Мизина) определили следующие компоненты: когнитивный, эмоциональный, поведенческий [62].

Охарактеризуем их.

1. Эмоциональный компонент включает в себя психологические компетентности родителей, которые составляют любовь к своему ребенку, способность чувствовать и принимать ребенка, способность к эмоционально-психологической поддержке в жизненных трудностях, а также ответственность за здоровье ребенка.

2. Когнитивный компонент включает в себя определенный уровень теоретических и психолого-педагогических знаний об особенностях воспитания и развития своего ребенка и способах поддержки его в различных ситуациях.

3. Содержание поведенческого компонента включает в себя прогнозирование последствий способов взаимодействия с ребенком, а также создание родителем благоприятных условий для сотрудничества, которое будет оптимальным для развития и воспитания в ребенке необходимых качеств личности для успешного обучения в школе [102].

В ходе изучения мотивационной готовности подтверждено, что она выступает составной частью комплексной психологической готовности к обучению в школе и характеризуется наличием внутренней мотивации к

учению, познавательным интересом, адекватной самооценкой, положительным отношением к учебной деятельности.

Выявлено, что на ее формирование влияют индивидуальные особенности ребенка, социально-экономический статус семьи и качество психолого-педагогического сопровождения [47].

При рассмотрении психолого-педагогических условий систематизированы ключевые факторы, способствующие развитию мотивационной готовности:

- позитивный эмоциональный климат в коллективе;
- содержательная образовательная деятельность с учётом индивидуальных особенностей;
- развитие самостоятельности и ответственности у дошкольников;
- активное взаимодействие педагогов и родителей [труды А. Маслоу, К. Роджерс].

Итоговые выводы.

1. Психолого-педагогическая компетентность родителей — значимый фактор формирования мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, требующий целенаправленного развития.

2. Мотивационная готовность — динамичное образование, которое формируется под влиянием комплекса индивидуальных и социальных факторов [47].

3. Оптимальное развитие мотивационной готовности достигается при интеграции усилий педагогов дошкольных учреждений и родителей, а также при создании специально организованных психолого-педагогических условий [92].

4. Теоретические результаты главы обосновывают необходимость разработки и внедрения программ повышения ППК родителей (например, в формате родительского клуба), что позволит снизить риски школьной

дезадаптации и способствовать гармоничному развитию личности ребенка [О.А. Карабанова].

Таким образом, развитие психолого-педагогической компетентности родителей является важным условием формирования мотивационной готовности детей к обучению в школе. Компетентные родители не только создают благоприятные условия для интеллектуального и эмоционального развития ребенка, но и помогают ему сформировать положительное отношение к обучению, что способствует успешной адаптации к школьному обучению.

Это подчеркивает необходимость включения родителей в процесс подготовки детей к обучению в школе и предоставления им соответствующей психолого-педагогической поддержки.

Данные выводы формируют теоретико-методологическую основу для эмпирической части исследования.

## **ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ**

### **2.1. Организация и методы исследования**

В настоящем параграфе выделены задачи практической работы, раскрыта их сущность и разработан оценочно-диагностический инструментарий исследования по выявлению уровней сформированности компонентов психолого-педагогической компетентности (далее – ППК) родителей в вопросах мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Исследование проводилось на базе МАДОУ ДСКН № XX г. Сосновоборска Красноярского края. Дошкольное учреждение работает по общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Характеристика базы проводимого исследования.

МАДОУ ДСКН г. Сосновоборск. Общее количество групп - 12. Из них: 4 группы общеразвивающей направленности для воспитанников дошкольного возраста, 5 групп комбинированной направленности для воспитанников дошкольного возраста, 3 группы компенсирующей направленности для воспитанников дошкольного возраста с нарушением речи.

В исследовании приняли участие подготовительные к школе группы общеразвивающей направленности 36 детей в целом. Средний возраст дошкольников 6,5 лет, а также их родители в количестве 36 человек, преимущественно матери.

Задачи практического исследования.

1. Подобрать методики для выявления уровней сформированности мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к

обучению в школе; для выявления уровней психолого-педагогической компетентности родителей.

2. Эмпирически выявить уровни, характеризующие сформированность мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе; уровни компонентов психолого-педагогической компетентности родителей.

3. Произвести анализ полученных результатов.

4. Разработать содержание деятельности родительского клуба как форму взаимодействия ДООУ и семьи в вопросах мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

5. Оценить эффективность деятельности родительского клуба.

Для решения исследовательских задач были выделены критерии, характеризующие мотивационную сформированность дошкольников по уровням готовности к школьному обучению. Данные указаны в таблице 1.

Таблица 1

Уровневая характеристика мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе

Уровни	Критерии		
	Заинтересованность	Отношение к себе как к будущему школьнику	Наличие внутренней позиции школьника
Высокий	Ребенок интересуется всеми аспектами школьного обучения и самой школой. Имеет представление, что такое уроки, что на них происходит, имеет осознание значимости домашних заданий. С готовностью ждет перемен, связанных с поступлением в первый класс	Ребенок с легкостью осознаёт себя будущим школьником, имеет положительную самооценку, установку на преодоление препятствий, общителен, имеет задатки лидера	У ребенка сформировано положительное отношение к школе. Задания не вызывают у ребенка трудностей, проявляется стремление поскорее стать школьником, отмечается направленность мотивов на социальные и учебные аспекты школьной жизни

## Окончание таблицы 1

Уровни	Заинтересованность	Отношение к себе как к будущему школьнику	Наличие внутренней позиции школьника
Средний	У ребенка слабо проявляется интерес к школьному обучению. Он имеет базовые представления о школьных уроках и их содержании, но не понимает важности посещения школы. Также он не осознает значимость выполнения домашних заданий	Ребенок затрудняется при выборе позиции школьника, желает добиться успехов, не преодолевая трудности. Присуща общая слабость, утомляемость	Ребенок фокусируется на ключевых содержательных элементах школьной жизни, сохраняя при этом все аспекты школьного образа жизни. Время от времени ребенок может столкнуться с трудностями при ответах на вопросы
Низкий	Ребенок не проявляет интереса к обучению в школе. Он не знаком с концепцией «урок» и не осознает, чему и как учат в школе. Такой ребенок не придает значения домашним заданиям	Ребенок испытывает трудности в общении, часто уклоняется от выполнения заданий. Он может быть замкнутым, ориентирован на развлечения и отстранен от учебного процесса	У ребенка наблюдается отрицательное или апатичное отношение, отсутствует интерес к содержанию учебной деятельности в школе

Также были выбраны и применены диагностические методики следующего содержания.

1. «Экспериментальная беседа с детьми по выявлению внутренней позиции школьника» (Н.И. Гуткиной) [24].

2. Методика Р.В. Овчаровой «Об идеальном родителе» (модифицированный вариант) [47].

3. Опросник «Выявление понимания и признания родителями личностной значимости овладения ППК в вопросах мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе» (модифицированный вариант).

Целью использования методики «Экспериментальная беседа по выявлению внутренней позиции школьника» (Н.И. Гуткиной) является диагностика «внутренней позиции школьника», под которой понимается отношение дошкольников к новой социальной ситуации, появляющиеся в результате диалогового общения со взрослыми на совершенно ином уровне и комплекса познавательных потребностей. Методика направлена на такой мотивационный аспект, как положительное отношение к учебе и внутреннюю позицию будущего школьника.

Описание методики.

В ходе экспериментальной беседы выявляются специфические особенности «внутренней позиции школьника».

Если в сюжетно-ролевой игре ребенок выбирает роль ученика, а не учителя, это может свидетельствовать об уже устоявшейся позиции школьника и психологически игра сводится к обыгрыванию реальной жизни – они с удовольствием пишут, читают, решают примеры и пр. И наоборот, демонстрация несформированной позиции показывает нам выбор роли педагога, открывает, что дети психологически не готовы идти в школу и отдают предпочтение играм (переменам) вместо учебной деятельности (урокам).

Экспериментальная беседа содержит 12 коротких вопроса.

Основными являются вопросы №: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12. С помощью ответов на данные вопросы можно составить сформированность или несформированность психологической готовности дошкольника к школе.

Ответы на вопросы № 1 и 9 показывают общее отношение к школе. Иногда ребенок на 1-ый вопрос (ты хочешь идти в школу?) может ответить «нет» но не потому, что он не готов, он просто не хочет расставаться с любимыми воспитателями, друзьями и местом, где пробыл много времени.

Ответ на 2-ой вопрос при выказывании дошкольником желания идти в школу и почувствовать себя настоящим учеником предполагает отрицательный ответ (несогласие остаться ещё на один год в садике / дома), а согласие, наоборот, в данном случае означает, что ребёнок не готов связывать себя с учебной деятельностью.

Ответ дошкольника на 7-ой вопрос дает нам понять, какие причины рассматривает ребенок, чтобы пойти в школьное заведение. В протоколе необходимо зафиксировать, чем мотивирован ребенок – желанием радовать родителей, поскорее научиться читать, чтобы прочитать много книг и быть умным, чтобы научиться считать и стать великим математиком и пр. В ответе могут быть и такие, которые показывают желание идти в школу лишь потому, что в школе не надо днем спать, как в детском саду, не нравятся воспитатели и т.д., т.е. социальный статус таких детей не изменится.

Ответы на вопросы № 3, 4 и 5 помогут выявить уровень познавательного развития ребенка, его увлечения, а 6-ой вопрос имеет направленность на интерес дошкольника к книгам.

Ответ на 8-ой вопрос о трудностях в любой работе или деятельности покажет нам отношение к ним ребенка.

Ответ на 10-ый вопрос покажет нам готовность/неготовность дошкольника быть учеником.

Имеется ли у дошкольника желание учиться, нам даст ответ на 11-ый вопрос (когда в ходе сюжетной игры со сверстниками ребенок выбирает для себя позицию ученика или учителя).

12-ый вопрос направлен на изучение предпочтений ребенка, в протоколе фиксируется предложенный ответ (если возникает желание, чтобы переменки длились как можно дольше, то интереса к учебе нет).

При сформировавшейся «внутренней позиции школьника» имеют место быть следующие краткие ответы на вопросы.

1. Да.
2. Нет.
3. Те, где мы проходили (учили) цифры и буквы.
4. Да.
5. Да.
10. Нет, я в школу хочу ходить.
11. Школьником.
12. Урок, конечно.

Анализ результатов: в протоколе фиксируются внутренние позиции детей:

- + сформированность,
- несформированность,
- ± не выяснено.

Качественный и количественный анализ.

6-7 баллов (уровень высокий) – сформированность школьной позиции.

4-5 баллов (уровень средний) – средне-сформированность школьной позиции.

3 и ниже бала (уровень низкий) – несформированность школьной позиции.

Использование методики позволит нам сделать вывод об уровне сформированности мотивационной готовности к школе у детей старшего дошкольного возраста.

В рамках исследования нами были выбраны методики с целью изучения ППК родителей в вопросах мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Разработанные методики помогут нам выявить не только общий уровень сформированности психолого-педагогической компетентности в вопросах мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, но и оценить уровень компетентности по компонентам ППК.

Остановимся на них подробнее.

1. Модифицированный вариант опросника «Выявление понимания и признания родителями личностной значимости овладения психолого-педагогической компетентностью в вопросах мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе».

За основу была взята авторская разработка Шкериной Т.А. и Гришиной К.Д. Целью методики является выявление понимания и признания родителями, воспитывающих детей старшего дошкольного возраста, личностной значимости овладения психолого-педагогической компетентностью. Опросник состоит из 16-ти утверждений, с которыми родитель может согласиться «да(согласен)» присваивается 3 балла, ответить неопределенно «иногда(сомневаюсь)» оценивается 2-мя баллами, а не согласиться «нет(не согласен)» оценивается 1-м баллом.

Раскроем содержание опросника.

Опросник «Выявление понимания и признания родителями личностной значимости овладения психолого-педагогической компетентностью в вопросах мотивационной готовности детей к школе».

Инструкция.

Уважаемые родители! Вашему вниманию предлагаются утверждения, к которым необходимо выразить своё отношение, используя подчеркивание (пометку) подходящего к графе «Отношения». Результаты будут использованы для выявления понимания и признания родителями

личностной значимости овладения психолого-педагогической компетентностью. Бланк ответов представлен в Приложении А.

Обработка результатов: опросник направлен на выявление понимания и признания родителями личностной значимости овладения ППК.

Ключ для обработки опросника: с целью получения количественно выраженной информации об уровне сформированности ППК родителей в вопросах мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста при обработке результатов экспертной оценки условно введены цифровые значения. За каждый ответ «да (согласен)» присваивается 3 балла; ответ «иногда (сомневаюсь)» оценивается 2-мя баллами, а ответ «нет (не согласен)» оценивается 1-м баллом. Для каждого участника суммируются баллы по всем утверждениям. Общий результат отражает понимание и признание родителем личностной значимости овладения ППК в вопросах мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Выявление уровня производится в соответствии с данными, представленными в таблице 2.

Таблица 2

Шкала развития психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах мотивационной готовности

Уровень сформированности мотивационно-ценностного компонента психолого-педагогической компетентности	Суммарный количественный показатель (баллы)
Низкий	От 16 до 31 включительно
Средний	От 32 до 39 включительно
Высокий	От 40 и более

Данная методика нам позволяет не только получить количественную информацию об уровне сформированности ППК родителей в вопросах мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста, но и произвести качественный анализ данных.

2. Методика Р.В. Овчаровой «Об идеальном родителе» (модифицированный вариант). В качестве диагностического инструментария, направленного на изучение психолого-педагогической компетентности родителей детей старшего дошкольного возраста, нами была выбрана данная методика [47].

Описание методики.

Методика состоит из 54 полярных пар качеств. Каждую пару предлагается оценить по 7-ми балльной шкале (от -3 до +3), в зависимости от выраженности качества у испытуемого. Заложенные в методику качества дифференцированы по трем компонентам.

1. Когнитивный (первые 18 пар) выявляет осознание родителями родственной связи с детьми, представление о себе, как о родителе, знание своих родительских функций, представление об идеальном родителе, образе супруга и ребенка; о понимании родителями необходимости формирования мотивационной готовности детей, роли внутренней мотивации и важности опоры на интересы ребенка.

2. Эмоциональный (вторые 18 пар) предполагает субъективное ощущение себя как родителя, родительские чувства, отношение к ребенку, к себе как к родителю, к супругу как к родителю общего ребенка; способность родителя поддерживать ребенка, хвалить и избегать обесценивания.

3. Поведенческий (третьи 18 пар) выявляет умения, навыки и деятельность родителя по уходу за ребенком, его воспитанию и развитию, стиль семейного воспитания, использование игр для мотивации к обучению [47].

Мы модифицировали несколько пунктов в каждом из трех компонентов. Новые формулировки ориентированы на понимание родителями того, как формировать у ребенка желание учиться, ставить цели, проявлять инициативу и преодолевать трудности. Вопросы ориентированы

на знания о мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Качества, расположенные в опроснике справа, считаются авторами методики более предпочтительными, чем расположенные слева. Поэтому баллы, относящиеся к качествам, справа берутся со знаком «плюс», а баллы к качествам слева берутся со знаком «минус». Таким образом по каждому компоненту испытуемый может набрать от -54 до +54 баллов.

При составлении методики все качества внутри компонентов подбирались по следующим антиномиям:

- положительное–отрицательное (робкий–смелый, сильный–слабый);
- должное необязательное (должен быть справедливым–может быть несправедливым, должен все знать–может чего-то не знать);
- теплое–холодное (доверяющий детям–не доверяющий детям, сотрудничающий с детьми–соперничающий с детьми);
- предлагаемое – отвергаемое (бескорыстный–расчетливый, альтруист–эгоист);
- достижимое–неосуществимое (всегда терпелив–не всегда терпелив); всегда понимает–не всегда понимает);
- простое или сложное (решающий за детей–не решающий за детей, компетентный–некомпетентный).

Опросный лист и структура методики «Представление об идеальном родителе» представлены в Приложении Б.

Интерпретация результатов методики.

Автор предлагает при обработке данных методики опираться в большей степени на качественный анализ, нежели на количественную обработку.

Количественная обработка заключается в подсчете баллов испытуемого по каждому аспекту: когнитивный – первые 18 пар; эмоциональный – вторые 18 пар (с 19-й по 36-ю); поведенческий – последние 18 пар (с 37-й по 54-ю).

В итоге получаем когнитивный, эмоциональный и поведенческий показатели представлений об идеальном родителе. Испытуемый может набрать от -54 до +54 баллов по каждому из них (3 компонента, 18 пар качеств в каждом, максимальная оценка каждого качества - 3 балла). Баллы, относящиеся к качествам, расположенным справа («положительные»), берутся со знаком «+», а баллы, относящиеся к качествам, приведенным слева ("отрицательные"), - со знаком «-».

Качественная обработка заключается в анализе отдельных ответов испытуемого и полученных показателей (когнитивный, эмоциональный, поведенческий).

Приведенные выше методики позволяют оценить ППК родителей в вопросах мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

## **2.2. Результаты исследования**

Приведем полученные данные и проанализируем результаты исследования.

Задачи практической части исследования.

1. Провести количественный и качественный анализ результатов по выявлению уровней сформированности психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей старшего дошкольного возраста; по сформированности внутренней позиции школьника.

2. Посмотреть корреляцию между уровнем развития ППК родителей и уровнем мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста.

3. Провести повторную диагностику уровней ППК родителей в вопросах мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

4. Провести анализ результатов.

Остановимся подробнее на описании результатов диагностики по методике Н.И. Гуткиной «Экспериментальная беседа по выявлению внутренней позиции школьника, которые представлены на рисунке 1.

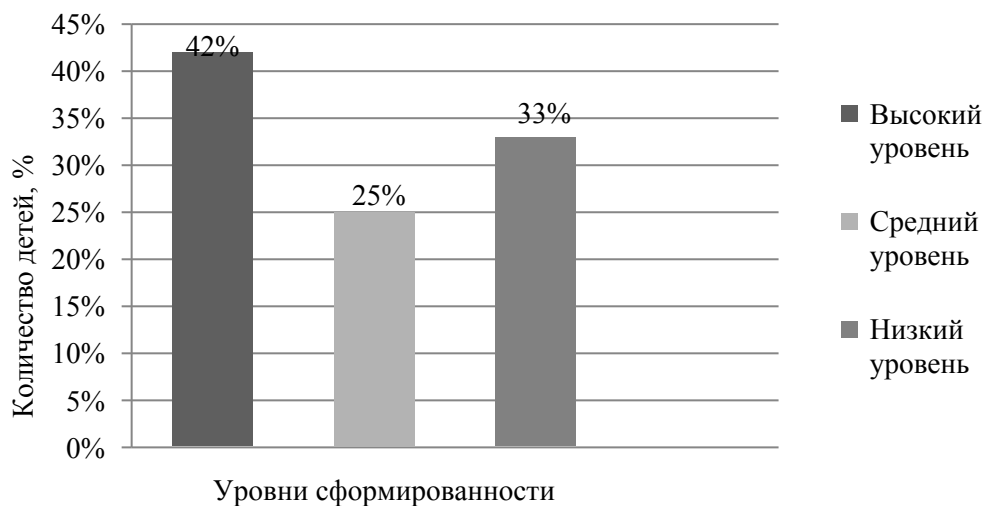


Рисунок 1. Распределение выборочной совокупности детей по уровням сформированности внутренней позиции школьника (методика Н.И. Гуткиной)

На основании данных можно сказать о том, что значительная часть детей демонстрирует высокий уровень готовности. 42 % дошкольников проявляют выраженное желание учиться, положительное отношение к роли школьника и интерес к учебной деятельности — это создаёт хороший фундамент для дальнейшего обучения.

Низкий уровень сформированности внутренней позиции показали 33 % детей — они могут испытывать сложности с обучением в школе, проявлять сниженный интерес к учёбе, ориентироваться преимущественно на игровую деятельность.

Группа дошкольников со средним уровнем (25 %) обладает потенциалом для развития учебной мотивации. У этих детей уже есть базовые предпосылки для формирования внутренней позиции школьника, но они недостаточно устойчивы — при грамотной организации подготовки к школе их можно перевести в группу с высоким уровнем готовности.

В целом уровень сформированности внутренней позиции школьника в выборке нельзя назвать благополучным: суммарно 58 % детей (средний и низкий уровни) нуждаются в дополнительных мероприятиях по формированию мотивационной готовности к обучению в школе.

Исследование сформированности психолого-педагогической компетентности родителей детей старшего дошкольного возраста проводилось диагностикой трех компонентов по методике Р.В. Овчаровой «Представление об идеальном родителе» (модифицированный вариант).

Рассмотрим результаты, которые представлены на рисунке 2.

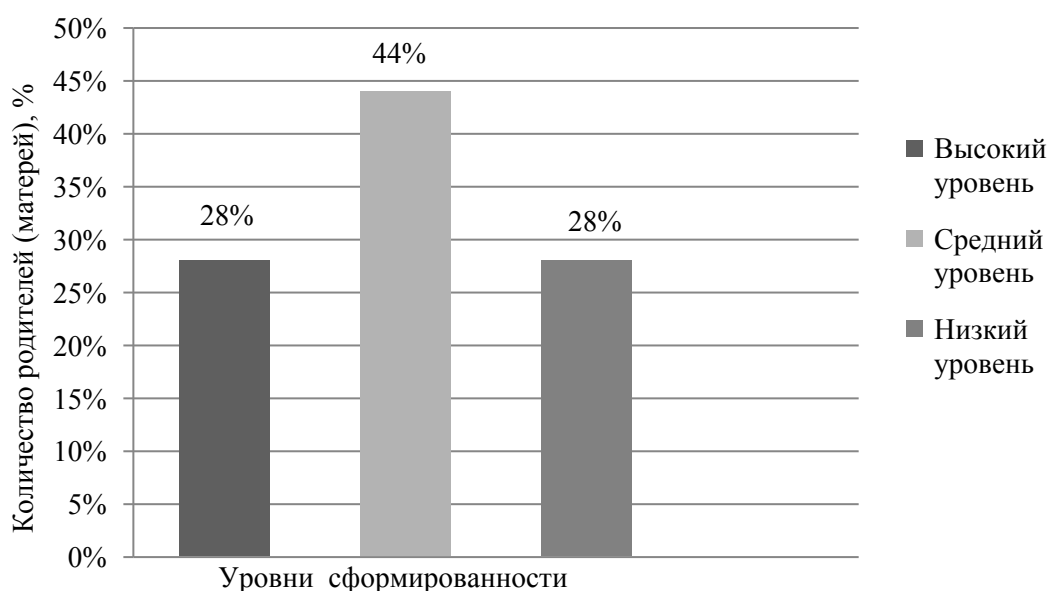


Рисунок 2. Распределение выборочной совокупности матерей по уровню когнитивного компонента психолого-педагогической компетентности

Анализируя результаты, можно сделать выводы, что в когнитивном компоненте ППК родителей преобладает средний уровень (44%). Родители имеют базовые знания, но нуждаются в систематизации информации. Для них характерна адекватная оценка представления о себе как о родителе, близкая взаимосвязь со своими детьми, но они мало знакомы со средствами и приемами воспитания и обучения, опираются только на свой или чужой

жизненный опыт и часто принимают решения за детей, придают значение внутренней мотивации ребенка.

Низкий уровень выраженность данного компонента имеют 28% респондентов. Для них характерно частичное понимание возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста, чрезмерно требовательны к своим детям, не владеют знаниями о средствах, формах и приемах воспитания и обучения, опираются только на свой жизненный опыт.

Высокий уровень 28% когнитивного компонента у родителей напрямую влияет на мотивационную готовность детей к обучению в школе: родители умеют объяснять ребенку смысл учения, стимулируют познавательный интерес; осознанно подбирают игры и занятия для успешного обучения в школе; знакомят ребенка с правилами школьного поведения, адекватно оценивают успехи и неудачи ребенка.

Проведем анализ результатов эмоционального компонента психолого-педагогической компетентности родителей детей старшего дошкольного возраста. Данные отображены на рисунке 3.

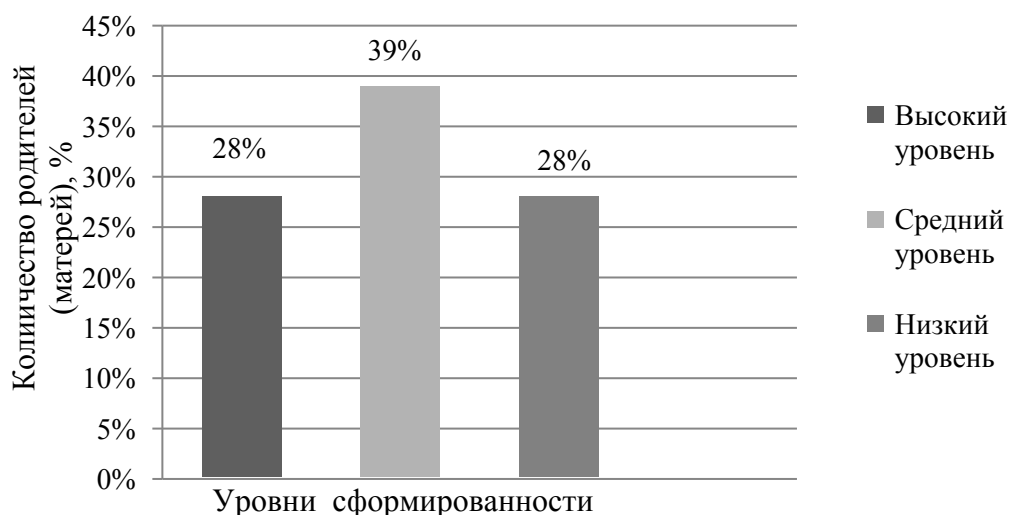


Рисунок 3. Распределение выборочной совокупности матерей по уровню эмоционального компонента психолого-педагогической компетентности

Исходя из результатов можно сделать вывод, что высокий уровень имеют 28% респондентов. Родители эмоционально поддерживают своего ребенка, выражают интерес к успехам, укрепляют веру в силу ребенка, создают безопасную эмоциональную атмосферу, что снижает чувство тревожности и способствует позитивному отношению детей к обучению в школе.

Низкий уровень выраженности имеют 33% респондентов. Родители часто недовольны результатом и поведением ребенка, они более строги, отмечается холодный эмоциональный фон, могут использовать крики и оскорбления по отношению к своему ребенку.

Средний уровень имеют 39% респондентов. Теплое отношение к ребенку чередуется с холодным (при усталости родителя); чувства ребенка понимают, но не всегда готовы их принять (например, считают, что плакать стыдно); выбирают неэффективные методы поддержки, непоследовательны в своих действиях.

Рассмотрим результаты поведенческого компонента, которые представлены на рисунке 4.

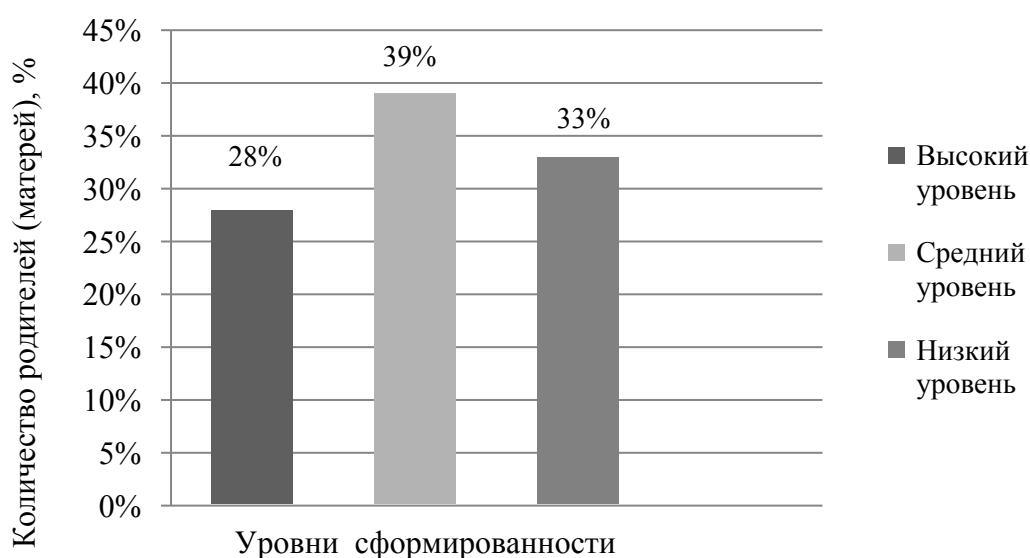


Рисунок 4. Распределение выборочной совокупности матерей по уровню поведенческого компонента психолого-педагогической компетентности

Результаты исследования поведенческого компонента родителей нам говорят о том, что 28% респондентов имеют высокий уровень. Родители используют конструктивные способы разрешения конфликтов, умеют слушать и слышать ребенка, учитывают его мнение, используют похвалу и поощрения, при достижении успехов ребенка, что формирует уверенность в ребенке и желание учиться в школе. При воспитании данная группа респондентов использует разные формы и методы воспитания, является примером для подражания (теория социального научения А. Бандуры). Если родители проявляют интерес к знаниям, читают, решают задачи, следовательно, у ребенка формируется позитивная установка и мотивация к обучению в школе.

Также, 33% опрошенных респондентов, показали низкий уровень выраженности. Родители не готовы оказать ребенку помощь в обучении, в том числе и в мотивационной готовности к обучению в школе. Эта группа родителей игнорируют потребности и желания ребенка, уделяют недостаточно внимания, используют неадекватные способы решения конфликтов (крик, игнорирование), что вызывает страх неудачи у ребенка и снижает мотивацию к учебе. У них низкая вовлеченность в совместную деятельность, что приводит к снижению мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Средний уровень имеют 39% респондентов. Родители признают значимость воспитания и обучения ребенка, но не всегда находят время и силы; пытаются договариваться с ребенком, но при усталости переходят на приказы; устанавливают правила, которые сами иногда нарушают; хвалят за успехи в учебе, игнорируя повседневные успехи.

Проведя анализ по компонентам ППК родителей в вопросах мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста можно сделать вывод о том, что преобладает средний и низкий уровень по всем компонентам. Это позволяет нам говорить о том, что большинство родителей

имеют базовые знания в области развития и воспитания детей; пробуют применять позитивные методы взаимодействия, но делают это непоследовательно, часто под влиянием настроения или обстоятельств.

Доля низкого уровня говорит нам о необходимости просветительской работы, т.к. родители опираются на устаревшие методы воспитания, испытывают трудности в понимании потребностей дошкольника, часто используют авторитарные стратегии в воспитании.

Высокий уровень показывает, что родители осознанно подходят к воспитанию ребенка; владеют методами позитивного взаимодействия; способны к рефлексии и саморазвитию.

Для полноценного анализа компонентов ППК родителей, воспитывающих детей старшего дошкольного возраста проведен модифицированный вариант опросника «Выявление понимания и признания родителями личностной значимости овладения психолого-педагогической компетентностью в вопросах мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе». Результаты исследуемой группы представлены на рисунке 5.

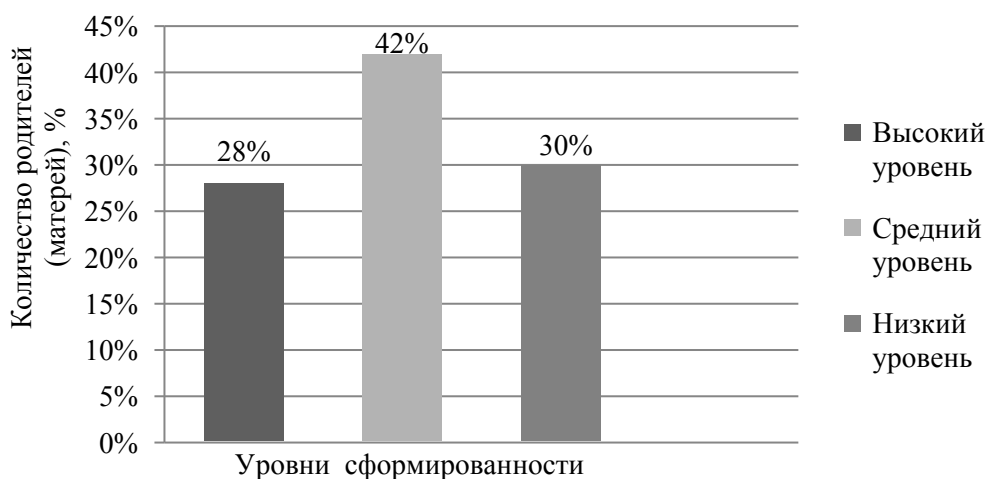


Рисунок 5. Распределение выборочной совокупности родителей по уровням сформированности ППК (методика «Выявление понимания и признания родителями личностной значимости овладения ППК»)

По результатам обработки данных выявлено, что низкий уровень имеют 30% родителей (матерей). У данной группы респондентов слабо выражено понимание личной значимости психолого-педагогических знаний и умений в вопросах мотивационной готовности ребёнка к обучению в школе. Наблюдается недостаточное осознание необходимости их применения в практической родительской деятельности, что может затруднять целенаправленную поддержку школьной мотивации ребенка.

Средний уровень зафиксирован у 42% респондентов. Эта группа, как правило, признает важность психолого-педагогической компетентности, однако использование соответствующих знаний и установок носит эпизодический и неустойчивый характер. Родители проявляют заинтересованность, но не всегда систематически применяют их на практике и не всегда осознают всю глубину своей ролевой ответственности в формировании мотивационной готовности ребёнка к обучению.

Высокий уровень отмечен лишь у 28% родителей (матерей). Эти респонденты демонстрируют устойчивое осознание личной значимости овладения психолого-педагогической компетентностью, активно применяют соответствующие знания в воспитании и подготовке ребенка к школе, а также проявляют мотивацию к дальнейшему развитию своих умений и навыков. В их поведении прослеживается осознанный и последовательный подход к формированию мотивационной готовности ребенка к обучению.

Среди обследованной выборки преобладают низкий и средний уровни сформированности компонентов психолого-педагогической компетентности родителей. Это свидетельствует о необходимости целенаправленной психолого-педагогической поддержки семей, организации просветительских и консультативных мероприятий, а также разработки программ, направленных на повышение осознания личной значимости и практической применимости психолого-педагогических знаний в вопросах мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

А теперь рассмотрим корреляцию между уровнем развития ППК родителей и уровнем мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста.

Для установления взаимосвязи между уровнем сформированности внутренней позиции школьника (по методике Н. И. Гуткиной) и уровнем сформированности ППК родителей (по модифицированному варианту опросника «Выявление понимания и признания родителями личностной значимости овладения психолого-педагогической компетентностью в вопросах мотивационной готовности») был проведен корреляционный анализ с использованием коэффициента ранговой корреляции Спирмена (подходит для порядковых шкал с тремя уровнями, которые использованы в обеих методиках). В качестве исследуемой выборки были взяты 36 пар «ребёнок–родитель», данные по которым были получены в ходе диагностики.

Коэффициент ранговой корреляции Спирмена показывает, насколько тесно связаны два признака — в нашем случае это уровень ППК родителей и уровень мотивационной готовности к школе у детей старшего дошкольного возраста. Если при росте одного показателя растёт и второй — корреляция положительная. Если один показатель растёт, а второй падает — отрицательная. Рассмотрим подробно корреляцию.

Для начала присваиваем ранги (номера по порядку) для каждой группы. Чем выше уровень — тем больше ранг:

- высокий уровень → ранг 3;
- средний уровень → ранг 2;
- низкий уровень → ранг 1.

Для каждого родителя и его ребенка записываем ранги и считаем разницу между ними. Складываем все значения в последнем столбце — получаем  $\sum d^2$ . После подсчета по всем 36 парам получилось  $\sum d^2=128$ .

Далее применяем формулу коэффициента Спирмена:

$r_s=1-n \cdot (n^2-1)/6 \cdot \sum d^2$ , где:

$r_s$  — коэффициент корреляции Спирмена;

$\sum d^2$  — сумма квадратов разниц рангов;

$n$  — количество пар ( $n=36$ ).

Подставляем значения:

$$r_s = 1 - \frac{36 \cdot (36^2 - 1)}{6 \cdot 128} = 1 - \frac{36 \cdot 1295}{768} = 1 - \frac{46620}{768} \approx 1 - 0,0165 \approx 0,9835.$$

У нас получилось  $r_s=0,68$ , при  $p<0,01$  — это сильная прямая связь: чем выше ППК у родителя, тем выше мотивационная готовность ребенка к обучению в школе. Далее оцениваем результаты. Вот ориентиры для интерпретации:

0,7–1,0 — очень сильная связь;

0,5–0,69 — сильная связь;

0,3–0,49 — умеренная связь;

0–0,29 — слабая или отсутствует.

Значение  $r_s=0,68$  говорит о сильной прямой связи. Таким образом, между уровнем развития психолого-педагогической компетентности родителей и уровнем мотивационной готовности детей к обучению в школе выявлена высокая положительная корреляция. Это означает, что, как правило, чем выше у родителей осознание личной значимости психолого-педагогических знаний и умений, тем более выражена у их детей внутренняя позиция будущего школьника.

Значительная часть родителей (72 %) находится на среднем и низком уровнях ППК. Это напрямую отражается на мотивационной готовности 58 % детей старшего дошкольного возраста (средний и низкий уровни по методике Н.И. Гуткиной). Следовательно, целенаправленная просветительская и консультативная работа с родителями может стать эффективным инструментом повышения мотивационной готовности детей к обучению в школе.

По аналогии проведем корреляционный анализ со всеми компонентами психолого-педагогической компетентности родителей: когнитивный, эмоциональный, поведенческий.

Для каждого респондента когнитивного компонента ППК определяем ранги, вычисляем разность рангов, суммируем и подставляем в формулу:

$$r = 1 - \frac{36 \times (362 - 1) \times 6 \times 144}{1 - 46620864} \approx 1 - 0,0185 \approx 0,9815$$

Результат:  $r \approx 0,72$  (сильная положительная корреляция). Сравниваем с критическими значениями для  $n=36$ :

при  $r=0,05$ :  $r_{\text{крит}} \approx 0,33$ ;

при  $r=0,01$ :  $r_{\text{крит}} \approx 0,42$ .

Поскольку  $0,72 > 0,42$ , корреляция статистически значима на уровне  $p < 0,01$ .

Коэффициент корреляции  $r=0,72$  указывает на сильную положительную связь: чем выше уровень когнитивного компонента ППК родителей, тем выше уровень сформированности школьника.

Для респондентов эмоционального компонента ППК получаем следующий результат:  $r=0,68$ , что указывает на сильную положительную связь: чем выше уровень когнитивного компонента ППК родителей, тем выше уровень сформированности мотивационной готовности будущего школьника.

Респонденты поведенческого компонента ППК имеют значение  $r \approx 0,74$  (сильная положительная корреляция).

Проведем сравнительный анализ всех компонентов ППК родителей, значения которых представлены в таблице 3.

Сравнительный анализ компонентов ППК родителей в вопросах мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста

Компонент родителей	ППК	Коэффициент корреляции (r)	Уровень значимости	Интерпретация
Когнитивный		0,72	$p < 0,01$	Знания родителей о развитии ребенка влияют на его успехи
Эмоциональный		0,68	$p < 0,01$	Теплые, поддерживающие отношения создают благоприятную атмосферу для развития дошкольника
Поведенческий		0,74	$p < 0,01$	Последовательность и четкие правила-ключевой фактор успешности ребенка

На основании полученных данных можно сказать следующее.

1. Все три компонента психолого-педагогической компетентности (ППК) родителей демонстрируют положительную корреляцию с уровнем мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Это подтверждает, что родительская компетентность — значимый фактор формирования у ребенка внутренней позиции школьника и устойчивого интереса к учебной деятельности.

2. Наибольшая связь выявлена для поведенческого компонента ППК ( $r=0,74$ ): последовательность действий родителей, структурированность взаимодействия и использование конструктивных методов воспитания (похвала, поощрение, умение слушать ребёнка) напрямую влияют на формирование у дошкольника позитивного отношения к школе. Дети, чьи

родители демонстрируют высокий уровень поведенческой компетентности, чаще проявляют выраженное желание учиться, знают о роли ученика и учителя, готовы к новым учебным задачам.

1. Эмоциональный компонент ППК ( $\rho=0,68$ ) играет ключевую роль в восстановлении учебной мотивации: теплая, принимающая атмосфера в семье, эмоциональная поддержка успехов и терпимость к ошибкам укрепляют у ребенка веру в свои силы и снижают тревожность перед школой. Напротив, холодный эмоциональный фон, критика и завышенные требования снижают интерес к обучению и формируют страх неудачи — это отражается в низком уровне внутренней позиции школьника у части дошкольников.

2. Когнитивный компонент ППК ( $\rho=0,72$ ) определяет осознанность родительского подхода: понимание возрастных особенностей, знание приемов формирования мотивации и умение объяснять ребенку смысл учебной деятельности способствуют формированию устойчивой учебной мотивации. Родители с высоким уровнем когнитивной компетентности целенаправленно знакомят ребенка с правилами школьного поведения, подбирают развивающие занятия, стимулируют познавательный интерес — и их дети чаще демонстрируют высокий уровень мотивационной готовности к школе.

Максимальный эффект в формировании мотивационной готовности достигается при высоком уровне всех трех компонентов ППК. Комплексный подход родителей это сочетание знаний, эмоциональной поддержки и последовательного поведения, что создает наиболее благоприятные условия для становления внутренней позиции школьника. Напротив, дефицит хотя бы одного из компонентов (например, наличие знаний при эмоциональной холодности или тёплое отношение при отсутствии структурированных правил) снижает результативность воспитательных усилий и отражается на уровне мотивационной готовности ребенка.

Полученные данные позволяют сделать вывод о том, что повышение уровня ППК родителей выступает значимым фактором поддержки мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению и является важной задачей психолого-педагогической работы с семьей.

### **2.3. Развитие психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе**

С опорой на результаты, полученные в ходе эмпирического исследования, разработано организационно-методическое обеспечение деятельности родительского клуба «Клуб компетентных родителей», направленное на развитие психолого-педагогической компетентности родителей, в том числе в вопросах мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Актуальность.

В целях обеспечения родителей качественной психолого-педагогической помощью по вопросам воспитания, обучения и развития детей в Российской Федерации реализуется проект «Поддержка семей, имеющих детей», принятый в рамках национального проекта «Образование». В рамках проекта специалисты оказывают родителям психолого-педагогическую, методическую и консультационную помощь, применяя для этого разнообразные форматы индивидуальной и групповой работы.

Родителям сегодня уже мало обычного собрания, где педагог говорит, а остальные молча слушают. Им чаще нужен живой разговор. Хочется задать вопрос, услышать чужой опыт, спокойно обсудить трудность и не чувствовать себя виноватым за каждую ошибку в воспитании. Поэтому в работе с семьей логично обратиться к форме родительского клуба.

Клуб по своей сути держится на добровольном участии. Людей собирает общий интерес, общая цель, желание общаться, узнавать новое или вместе разбираться в важной для них теме. В дошкольной организации таким поводом становится воспитание и развитие ребенка. Детский сад может дать место для встреч, предложить темы, помочь организовать разговор, но при этом не превращать клуб в очередное обязательное мероприятие [61].

Родительский клуб эффективен тем, что здесь взрослые постепенно начинают говорить о проблеме воспитания, не испытывая при этом определенной неловкости. Не только о том, что «надо делать правильно», а о том, что действительно вызывает трудности дома. Такая форма помогает повысить психолого-педагогическую культуру родителей, поддержать их, развить умение смотреть на свои действия со стороны и спокойнее обсуждать вопросы развития ребенка. В этом смысле клуб становится небольшим родительским сообществом, где ДОО и семья могут работать не отдельно, а совместно [26].

Родительский клуб неэффективно использовать по принципу обычного собрания. Если взрослые приходят туда только послушать педагога, то форма быстро теряет смысл. Клуб работает иначе: родители включаются добровольно, говорят о своих трудностях, сравнивают опыт, получают обратную связь и постепенно учатся замечать собственные ошибки в воспитании. Именно эти признаки Н.А. Мартынова связывает с равноправием участников, их активностью, самодиагностикой и свободной организацией совместной работы [55].

Чтобы встречи не стали случайными разговорами, их нужно строить вокруг реальных запросов семей. Е.И. Жданова отмечает, что планирование клуба должно оставаться гибким, потому что темы меняются вместе с потребностями родителей. Поэтому время, место и длительность встреч лучше согласовывать заранее. Если занятие длится больше двух часов, взрослые устают и интерес к участию начинает снижаться [2; 30].

Содержание клуба тоже не должно дублироваться. В.М. Даринская подчеркивает значение общей цели и ожидаемых результатов, чтобы родители могли увидеть пользу проделанной работы. Поэтому в клубе уместны мастер-классы, тренинги, педагогические мастерские, круглые столы, вечера вопросов и ответов. Чем разнообразнее проходят встречи, тем больше у родителей появляется не только знаний, но и живого опыта взаимодействия с ребенком [26].

Работу родительского клуба не стоит организовывать как обычную встречу по расписанию. Е.Н. Новожилова обращает внимание на то, что группа не становится сплоченной сразу. Сначала родители присматриваются друг к другу, осторожничают, не всегда готовы говорить о трудностях дома. Поэтому на первом этапе важно не давить на них активностью, а создать такое пространство, где взрослым станет понятно, зачем им вообще участвовать в клубе. Для этого подходят формы работы, которые помогают родителям увидеть свои сложности во взаимодействии с ребенком и почувствовать, что эти трудности можно преодолеть через новые умения и навыки [61].

В такой ситуации дошкольная организация может стать удобной площадкой для клуба. Она дает место для встреч, помогает выбрать темы, поддерживает общий порядок работы. Но ее роль не должна сводиться к контролю или наставлению сверху. Гораздо важнее, чтобы детский сад вошел в клуб как участник общего разговора с семьей.

В рамках родительского клуба можно решить широкий спектр задач: содействовать осознанию значимости родительской деятельности; повышать уровень психолого-педагогической культуры родителей; создавать доверительную, благожелательно обстановку для решения актуальных вопросов, связанных с воспитанием и развитием детей; развивать родительскую рефлексия; оказывать психолого-педагогическую поддержку родителям.

Цель: повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Коррекционные задачи.

1. Сформировать реалистичные ожидания от школьной подготовки (встречи 1–2).
2. Научить техникам снижения тревожности и гиперопеки (встречи 3,4).
3. Развить навыки демократичного стиля взаимодействия (встречи 4–6).
4. Освоить методы поддержки внутренней мотивации дошкольника (встречи 2, 5).

Развивающие задачи.

1. Развить умение наблюдать за ребенком без оценок (встречи 2–3).
2. Сформировать навыки активного слушания и эмпатии (встреча 4).
3. Научить создавать развивающую среду для мотивационной готовности (встречи 5–6).
4. Подготовить родителей к социальной адаптации ребенка (встреча 7).

Воспитательные задачи.

1. Сформировать ответственность за эмоциональное благополучие ребенка.
2. Развить готовность к партнерскому взаимодействию с педагогами.
3. Создать сообщество для обмена информацией и общения родителей в мессенджере МАХ.

Все задачи направлены на развитие компонентов психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах мотивационной готовности: когнитивного (знания о воспитании), эмоционального (умение понимать и принимать чувства ребенка), поведенческого (практические навыки взаимодействия).

Участники клуба: родители (матери) детей старшего дошкольного возраста, воспитатели подготовительных к школе групп, педагог-психолог, дети старшего дошкольного возраста (встреча 3,7).

Сроки реализации: программа рассчитана на учебный год (сентябрь — апрель). Количество встреч - 8, продолжительность каждой встречи 60-90 минут.

Структура каждой встречи представлена следующими частями.

1. Вводная – создание условий для открытого общения, а также вовлечение родителей в обсуждение затрагиваемых вопросов и предоставление им возможности поделиться собственным опытом.

2. Теоретико-практическая (основная) – введение в тему встречи, изложение самого материала; закрепление полученных знаний, отработка умения в групповой, подгрупповой или индивидуальной формах, представление результатов деятельности, совместное обсуждение, работа над ошибками.

3. Рефлексивная (заключительная) – осмысление родителями результатов работы, предоставление ими обратной связи.

Принципы организации работы: добровольность участия, приоритет интересов родителей, открытость, партнерское общение, свобода и ответственность за выбор варианта решения своей актуальной проблемы, объективизация (осознание) родительского поведения.

Индивидуальные формы взаимодействия: консультации психолога (личные беседы), ведение дневников наблюдений (фиксация реакций ребёнка и эмоций родителя).

Детско-родительские формы: родительские практикумы (совместные задания), семейные квесты (игровые сценарии по адаптации к школе), творческие мастерские (совместное изготовление пособий), игровые тренинги (ролевые игры, имитирующие школьный день).

Информационные и дистанционные формы: информационные буклеты (памятки с советами), чат поддержки (онлайн-общение, вопросы психологу), электронные рассылки (статьи, видео, ссылки на книги), QR-коды на материалах (доступ к дополнительным ресурсам).

Этапы реализации программы:

1. Подготовительный этап (до начала работы клуба): формирование группы, анкетирование родителей для выявления запросов, разработка плана встреч и методических материалов, подготовка помещения и оборудования, информирование родителей о целях и формате работы клуба.

2. Основной этап (сентябрь — апрель): проведение тематических встреч согласно плану, организация детско-родительских практикумов, мониторинг прогресса через мини-опросы и рефлекссию.

3. Заключительный этап (апрель): итоговая диагностика (анкетирование, сбор обратной связи), презентация достижений участников, выдача рекомендаций, планирование дальнейшего взаимодействия.

4. Ожидаемые результаты.

Для родителей:

- снижение уровня тревожности в отношении подготовки ребенка к обучению в школе;

- повышение психолого-педагогической компетентности: освоение знаний о возрастных особенностях детей старшего дошкольного возраста, основах мотивации, эмоциональной регуляции и социальной адаптации;

- освоение практических навыков конструктивного взаимодействия с ребенком;

- формирование демократического стиля воспитания в пользу партнерского подхода;

- навыков поддержки детской самостоятельности;

- умение распознавать и регулировать собственные эмоции, связанные с воспитанием (тревогу, раздражение, чувство вины);

– расширение сети социальной поддержки: установление контактов с другими родителями; обмен опытом и взаимная поддержка в группе единомышленников;

– рост уверенности в собственных педагогических возможностях, снижение чувства беспомощности и страха «сделать что-то не так».

## 2. Для детско-родительских отношений:

- укрепление эмоциональной связи через совместные занятия, игры и открытое общение;

– рост взаимного доверия;

– переход от контроля к партнёрству: родитель выступает в роли наставника и помощника;

– внедрение практики совместного решения проблем: обсуждение трудностей и поиск решений вместе с ребёнком, учёт его мнения при принятии решений;

– создание «благоприятного тыла»: формирование атмосферы, в которой ребёнок может обратиться за поддержкой без страха критики или обесценивания чувств.

Теоретико-методологическая база. Программа опирается на следующие научные концепции и подходы.

1. Теория привязанности (Дж. Боулби, М. Эйнсворт). Обоснование важности эмоциональной связи родителя и ребёнка для успешной адаптации.

2. Концепция амплификации детского развития (А. В. Запорожец). Акцент на обогащении опыта через игру и общение.

3. Теория самодетерминации (Э. Деси, Р. Райан). Поддержка внутренней мотивации ребёнка без внешнего давления.

4. Культурно-историческая теория (Л. С. Выготский). Развитие через социальное взаимодействие и зону ближайшего развития.

5. Идеи гуманистической психологии (К. Роджерс, А. Маслоу). Уважение к личности ребенка, безусловное принятие.

6. Теория эмоционального интеллекта (Д. Гоулман). Развитие навыков распознавания и регуляции эмоций у родителей и детей.

Нормативно-правовая база.

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.

2. Семейный кодекс РФ (ст. 63 «Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей»).

3. ФГОС дошкольного образования.

4. Этическим кодексом психолога РФ.

Материально-техническое обеспечение представлено в таблице 4.

Таблица 4

Материально-техническое обеспечение

Ресурс	Назначение
Помещение с возможностью расстановки стульев по кругу	Проведение групповых встреч
Проектор, экран, ноутбук	Демонстрация презентаций и видео
Флипчарт, маркеры, стикеры	Визуализация идей, фиксация результатов обсуждений
Канцелярские принадлежности (бумага А4/А3, фломастеры, карандаши, клей, ножницы)	Творческие задания и арт-терапия
Раздаточные материалы (анкеты, чек-листы, бланки дневников)	Диагностика и рефлексия
Фотоаппарат/смартфон	Фиксация достижений, фотоотчёты
Чат-платформа (МАХ, ВК)	Дистанционная поддержка, рассылки

Кратко представим организационно-методическое обеспечение деятельности родительского клуба.

Мероприятия разбиты на компоненты ППК родителей. С содержанием мероприятий можно ознакомиться в Приложении В.

### 1. Когнитивный компонент (знания о развитии и воспитании):

– анализ результатов анкетирования «Мои страхи и надежды», знакомство с типичными ожиданиями и тревогами, соотнесение их с реальными требованиями к готовности к школе;

– лекция «Внутренняя или внешняя мотивация», освоение понятий;

– обзор ресурсов «Учиться с удовольствием», подборка книг, приложений, игр с критериями выбора;

– встреча с педагогом начальных классов, получение информации о признаках успешной адаптации, типичных ошибках родителей и советах по поддержке;

– презентация «Наши успехи» и круглый стол «Летние задачи», систематизация знаний и закрепление полезных практик.

### 2. Эмоциональный компонент (умение понимать и принимать чувства ребенка):

– арт-терапевтическое упражнение «Тревога и опора», осознание собственных эмоций и ресурсов для их регуляции;

– кейс-метод «Почему ребёнок не хочет в школу?», развитие эмпатии через анализ ситуаций;

– тренинг «Активное слушание» и упражнение «Фразы-блокираторы», освоение техник эмпатического общения;

– медитативное упражнение «Безопасное пространство», формирование образа поддерживающей атмосферы для ребенка;

– тренинг «Эмпатия и сотрудничество» (игры «Пазл вслепую», «Совместный рисунок»), развитие навыков взаимопонимания и компромисса.

### 3. Поведенческий компонент (практические навыки взаимодействия):

– школьный квест и игра «Урок и перемена», отработка баланса помощи и самостоятельности ребенка;

– конкурс «Авторская дидактическая игра», создание и презентация игр, развивающих учебные навыки;

- театрализованные сценки «Типичные ситуации», практика поддерживающего поведения в проблемных моментах;
- деловая игра «Режим дня будущего первоклассника» и упражнение «Инструкция: шаг за шагом», формирование навыков организации и пошагового обучения;
- круглый стол «Границы ответственности» и сюжетно-ролевая игра «Решение проблем», закрепление алгоритма помощи без гиперопеки;
- ролевые ситуации «Первый день в школе» и задание «Карта дружбы», отработка стратегий поддержки социальной адаптации;
- творческий проект «Послание будущему школьнику», практическое закрепление поддерживающего стиля общения.

Для того, чтобы проверить эффективность работы родительского клуба, направленного на развитие ППК родителей в вопросах мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, нами была проведена контрольная диагностика компонентов ППК. Диагностика проводилась по тем же критериям и с использованием того же набора методик, что и на констатирующем этапе исследовательской работы.

Только в контрольной диагностике принимали участие родители с низким и средним уровнем ППК, а с высоким уровнем ППК - участие не принимали. Результаты представлены на рисунке 7.

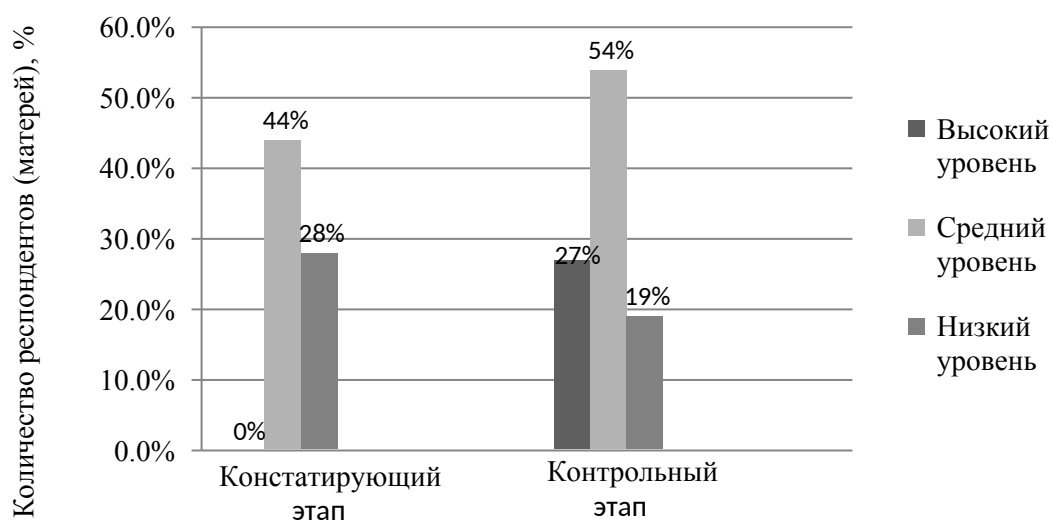


Рисунок 7. Распределение выборочной совокупности матерей по уровню когнитивного компонента психолого-педагогической компетентности на контрольном этапе

Проведенный контрольный анализ когнитивного компонента психолого-педагогической компетентности (ППК) среди 26 родителей (матерей) демонстрирует выраженную положительную динамику в результате реализации программы.

Высокий уровень вырос с 0 % (0 родителей) до 27 % (7 родителей) — родители освоили ключевые психолого-педагогические знания и научились применять их на практике: подбирать развивающие занятия, объяснять ребенку смысл учебной деятельности, учитывать возрастные особенности.

Средний уровень увеличился с 44 % (11 родителей) до 54 % (14 родителей) — участники этой группы овладели базовыми знаниями, но пока применяют их непоследовательно; при дальнейшей поддержке они способны перейти на высокий уровень.

Низкий уровень существенно снизился — до 19 % (5 родителей), то есть количество родителей, опирающихся преимущественно на собственный жизненный опыт и слабо знакомых с методиками воспитания, сократилось.

Организационно-методическое обеспечение деятельности родительского клуба оказалось эффективным в части повышения когнитивного компонента ППК. За период работы клуба удалось не только

сформировать у части родителей устойчивые знания и навыки, но и заметно сократить долю тех, кто испытывает дефицит базовых психолого-педагогических представлений.

Проведенный контрольный анализ эмоционального компонента психолого-педагогической компетентности (ППК) среди 26 родителей демонстрирует положительную динамику в результате реализации работы родительского клуба. Данные представлены на рисунке 8.

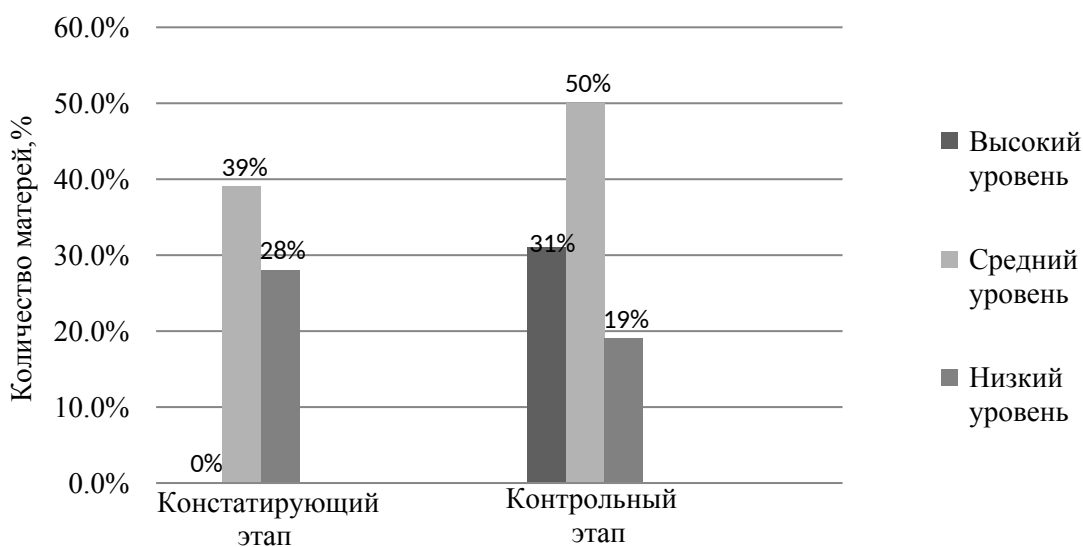


Рисунок 8. Распределение выборочной совокупности матерей по уровню эмоционального компонента психолого-педагогической компетентности на контрольном этапе

Высокий уровень вырос с 0 % до 31 % (8 родителей из 26). Родители этой группы освоили техники эмпатического общения, научились выстраивать доверительные отношения с ребенком, осознанно применять приемы активного слушания и создавать поддерживающую эмоциональную атмосферу в семье.

Средний уровень увеличился с 39 % (10 родителей) до 50 % (13 родителей). Участники этой группы в целом способны проявлять эмпатию, но иногда испытывают трудности в регуляции собственных эмоций или в выражении поддержки. При дальнейшей работе они могут перейти на

высокий уровень. Низкий уровень снизился с 28 % до 19 % (5 родителей). Таким образом, число родителей, склонных к холодному эмоциональному фону, критике и недостаточной эмоциональной отзывчивости, сократилось почти в 1,7 раза.

Мероприятия показали эффективность для развития эмоционального компонента ППК: у значительной части родителей сформировались навыки эмпатии и взаимодействия, снизилась склонность к критическим и обесценивающим реакциям, укрепилось понимание важности эмоциональной поддержки для мотивационной готовности ребенка к школе.

Контрольный анализ поведенческого компонента психолого-педагогической компетентности (ППК) среди 26 родителей (матерей) демонстрирует положительную динамику. Результаты анализа отображены на рисунке 9.

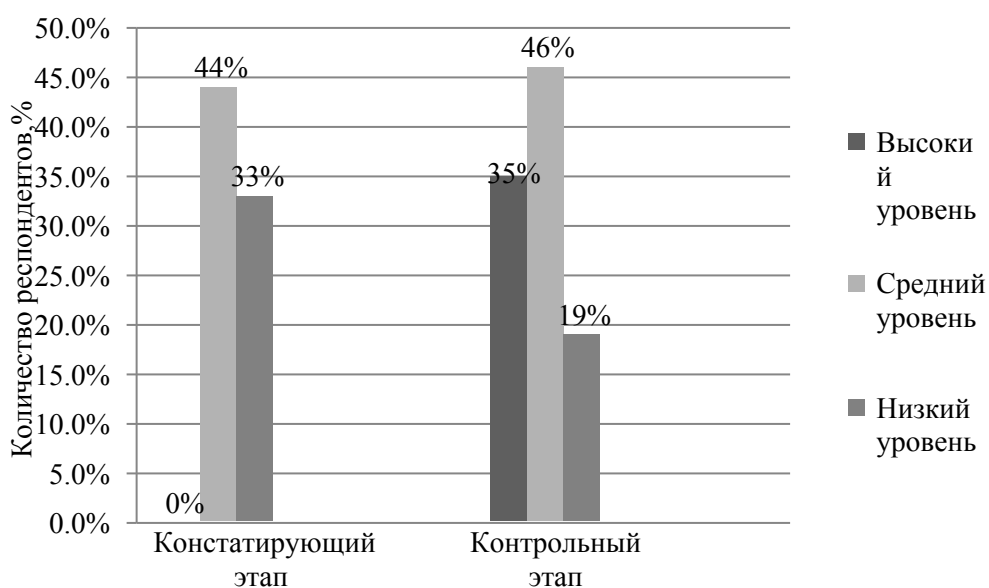


Рисунок 9. Распределение выборочной совокупности матерей по уровню поведенческого компонента психолого-педагогической компетентности на контрольном этапе

Высокий уровень вырос с 0 % до 35 % (9 родителей из 26). Родители этой группы научились выстраивать взаимодействие с ребенком с опорой на демократический стиль воспитания: последовательно применяют правила, используют позитивные методы поощрения, умеют слушать ребенка, учитывают его мнение, помогают без гиперопеки.

Средний уровень увеличился с 39 % (10 родителей) до 46 % (12 родителей). Участники этой группы в целом ориентируются на конструктивные методы взаимодействия, но порой действуют непоследовательно (например, устанавливают правила, но сами их нарушают, или переходят от договорённостей к приказам при усталости). При дальнейшей работе они способны перейти на высокий уровень.

Низкий уровень существенно снизился — с 33 % (9 родителей) до 19 % (5 родителей). Таким образом, число родителей, склонных к неадекватным способам решения конфликтов (крик, игнорирование), недостаточно вовлеченных в совместную деятельность и не учитывающих потребности ребенка, сократилось почти в 1,7 раза.

Организационно-методические аспекты деятельности родительского клуба доказали свою эффективность в развитии поведенческого компонента ППК: у значительной части родителей сформировались устойчивые навыки конструктивного взаимодействия с ребенком, снизилась склонность к авторитарным стратегиям воспитания.

Для полноценного анализа ППК родителей, воспитывающих детей старшего дошкольного возраста проведем контрольную диагностику, используя модифицированный вариант опросника «Выявление понимания и признания родителями личностной значимости овладения психолого-педагогической компетентностью в вопросах мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе». Результаты представлены на рисунке 10.

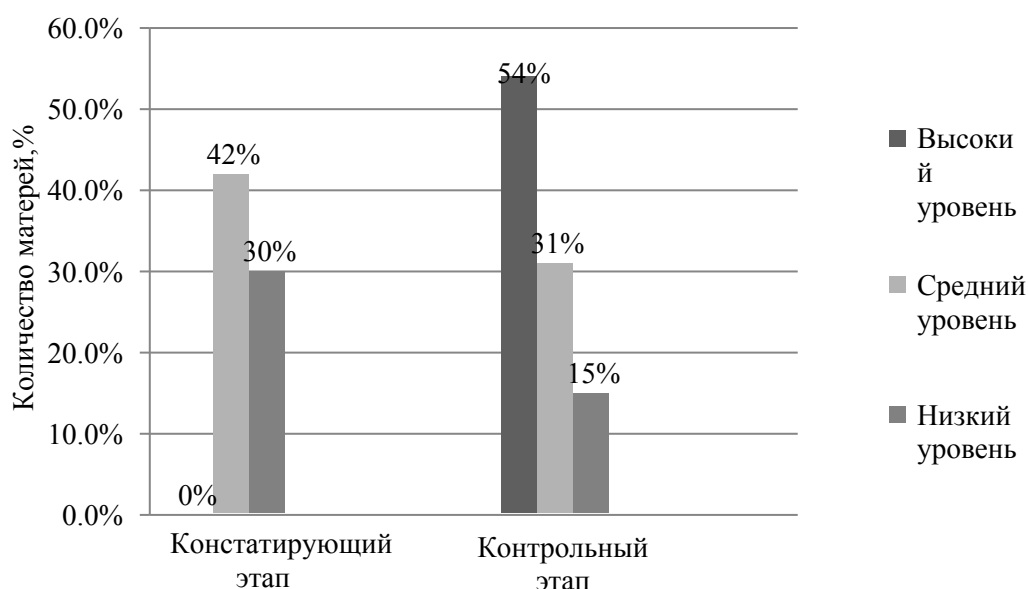


Рисунок 10. Распределение выборочной совокупности родителей по уровням сформированности ППК (методика «Выявление понимания и признания родителями личностной значимости овладения ППК»)

Проведем анализ данных.

Высокий уровень вырос с 0 % (0 родителей) до 54 % (14 родителей). Родители этой группы демонстрируют глубокое понимание значимости ППК, осознанно применяют психолого-педагогические знания на практике: умеют подбирать развивающие занятия, выстраивать режим, поддерживать мотивацию ребенка, грамотно реагировать на его трудности. Они четко видят связь между своим поведением и мотивационной готовностью дошкольника к обучению.

Средний уровень снизился с 42 % до 31 % родителей. Участники этой группы в целом понимают важность психолого-педагогической подготовки, но не всегда последовательно применяют знания в повседневной практике. При дальнейшей работе они способны перейти на высокий уровень.

Низкий уровень существенно снизился — с 30 % (8 родителей) до 15 % (4 родителя). Число родителей, которые слабо осознают значимость ППК и опираются преимущественно на бытовой опыт, сократилось более чем в 2 раза. Они начинают осваивать базовые знания о подготовке к школе и реже прибегают к непродуктивным стратегиям воспитания.

Таким образом, проведенное исследование нам показало, что работа родительского клуба способствует развитию ППК родителей в вопросах мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

## Выводы по главе 2

Вторая глава была посвящена описанию эмпирического исследования сформированности психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. В выборке принимали участие 36 детей старшего дошкольного возраста и их родители (матери), посещающие детский сад г. Сосновоборска.

В качестве диагностического инструментаря выступала методика «Представление об идеальном родителе» Р.В. Овчаровой (модифицированный вариант); «Экспериментальная беседа с детьми по выявлению внутренней позиции школьника» (Н.И. Гуткиной); опросник «Выявление понимания и признания родителями личностной значимости овладения ППК в вопросах мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе» (модифицированный вариант).

Полученные данные на констатирующем этапе работы, свидетельствуют нам о том, что:

- когнитивный компонент развит на среднем уровне у 44% респондентов, низкий – 56%;
- эмоциональный компонент на среднем уровне 39%, низком – 33%;
- поведенческий компонент развит на среднем уровне - 39%, низкий – 33%;
- осознание и понимание значимости ППК: 42% и низкий 30%.

Высокий уровень по всем компонентам показали 28% респондентов, принимающих участие в исследовании.

У 42 % детей (15 из 36 детей) определен высокий уровень внутренней позиции школьника. Средний уровень отмечен у 25 % (9 детей). Низкий уровень зафиксирован у 33 % детей (12 детей). Эти дошкольники не готовы стать учениками и участвовать в школьной жизни, они не проявили никакого интереса к школьному обучению.

Все три компонента (когнитивный, эмоциональный, поведенческий) психолого-педагогической компетентности (ППК) родителей демонстрируют положительную корреляцию с уровнем мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Это подтверждает, что родительская компетентность — значимый фактор формирования у дошкольников внутренней позиции школьника и устойчивого интереса к учебной деятельности.

Наибольшая связь выявлена для поведенческого компонента ППК ( $\rho=0,74$ ): последовательность действий родителей, структурированность взаимодействия и использование конструктивных методов воспитания (похвала, поощрение, умение слушать ребёнка) напрямую влияют на формирование у дошкольника позитивного отношения к школе. Дети, чьи родители демонстрируют высокий уровень поведенческой компетентности, чаще проявляют выраженное желание учиться, знают о роли ученика и учителя, готовы к новым учебным задачам.

Результаты исследования обосновывают необходимость целенаправленной работы с семьями воспитанников. Нами было разработано организационно-методическое обеспечение деятельности родительского клуба «Клуб компетентных родителей», направленный на развитие психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

После реализации деятельности родительского клуба результаты были следующие:

- компонент у респондентов: высокий — 27 % (7 чел.), средний — 54 % (14 чел.), низкий — 19 % (5 чел.);
- эмоциональный компонент: высокий — 31 % (8 чел.), средний — 50 % (13 чел.), низкий — 19 % (5 чел.);

- поведенческий компонент: высокий — 35 % (9 чел.), средний — 46 % (12 чел.), низкий — 19 % (5 чел.);
- осознание значимости ППК: высокий — 54 % (14 чел.), средний — 31 % (8 чел.), низкий — 15 % (4 чел.).

Родительский клуб показал эффективную работу как форму взаимодействия ДООУ и семьи.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью исследования было теоретически обосновать, разработать и эмпирическим путем проверить эффективность организационно-методических аспектов деятельности родительского клуба, направленного на развитие психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Теоретический анализ позволил нам следующее.

1. Установить отсутствие унифицированного определения ППК в современной науке и предложить рабочую трактовку на основе подходов Н. Е. Костылевой и Н. Г. Кормушиной [41].

2. Сформировать структурную модель ППК, включающую когнитивный, эмоциональный, поведенческий (в соответствии с исследованиями Р.В. Овчаровой).

3. Определить ключевые характеристики мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе (внутренняя мотивация, познавательный интерес, адекватная самооценка, положительное отношение к учебной деятельности) на основе классических и современных работ: Л. И. Божович (о внутренней позиции школьника) [11], Л. А. Венгера (о познавательной активности), Е. Е. Кравцовой (о психологической готовности) [43].

4. Выявить факторы, влияющие на формирование мотивационной готовности такие как индивидуальные особенности ребенка, социально-экономический статус семьи, качество психолого-педагогического сопровождения.

Опираясь на научные исследования мы выявили следующее.

На экспериментальном этапе исследования были определены уровни сформированности психолого-педагогической компетентности родителей в

вопросах мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, что позволило нам выявить слабые стороны проблемы. Констатирующий этап работы стал основанием для поиска формы взаимодействия ДООУ и семьи. Для нас эта стала форма родительского клуба.

На контрольном этапе была проведена повторная диагностика. Затем проведен анализ результатов, который позволил сделать вывод о положительной динамике развития уровня сформированности ППК родителей в вопросах мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Таким образом, родительский клуб как форма взаимодействия ДООУ и семьи является эффективной. Цель исследования достигнута, гипотеза нашла свое подтверждение.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абакумова Е.В., Шангина Н.А. Подготовка дошкольников к школе: мотивационный аспект // Наука и социальная практика. 2020. №4. С. 60-66.
2. Авдулова Т.П., Григорович Л.А., Гавриченко О.В. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных стандартов ДО. М.: Владос, 2020. 316 с.
3. Актуальные проблемы преемственности дошкольного и начального образования: сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (22–23 ноября 2018 г.) / Отв. ред. О.В. Власкова, науч. ред. Е.В. Ключева, Е.А. Жесткова. Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2019. 409 с.
4. Александровская Э.М. Психологическое сопровождение школьников: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. М., 2002. 257 с.
5. Анашкина Е.Н., Журавлев Д.Н. Взаимодействие родителей и детей в современной семье // Ярославский педагогический вестник. 2010. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-roditeley-i-detey-v-sovremennoy-semie> (дата обращения: 12.05.2025).
6. Антонова К.М. Формирование психолого-педагогической компетентности родителей дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2018. 128 с.
7. Арнаутова Е.П. Педагог и семья. М., 2001. 264 с.
8. Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э., Борисова О.Е. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет: ФГОС. М.: Учитель, 2020. 62 с.
9. Барашникова Е.В., Устинова Е.А. Исследование психологической готовности старших дошкольников к обучению в общеобразовательной организации // Ученые записки университета Лесгафта. 2022. №2(204).

URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-psihologicheskoy-gotovnosti-starshih-doshkolnikov-k-obucheniyu-v-obscheobrazovatelnoy-organizatsii>(дата обращения: 01.05.2026).

10. Бацина Е.Г., Чепикова В.Н., Начарова О.В. Организация образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС ДО: семинары-практикумы. М.: Учитель, 2020. 191 с.

11. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2009. 400 с.

12. Бондарь Т.А., Константинова И.С., Захарова И.Ю. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. М.: Теревинф, 2019. 280 с.

13. Бунькова Т.В. Формы повышения психолого-педагогической компетентности родителей в дошкольной образовательной организации // Исследования молодых ученых. 2022. С. 19–24. URL: <https://goo.su/CLsl3> (дата обращения: 17.06.2025).

14. Быкова Л.В., Федорова О.Е. Психолого-педагогические условия формирования мотивационной готовности ребёнка к школе // Вестник Московского государственного областного университета. 2018. №1. С. 56-60.

15. Варга А.Я., Столин В.В. Тест-опросник родительского отношения (ОРО) // Практикум по психодиагностике. М.: МГУ, 1988. С. 107-113.

16. Вербианова О.М., Арамачева Л.В., Дубовик Е.Ю. Анализ консультативных обращений современных родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2022. №1(59). С. 47-54. DOI 10.25146/1995-0861-202

17. Веревкина Н.В., Коваленко О.А. Психолого-педагогические условия развития мотивационной готовности будущих первоклассников к школьному обучению // Вестник Санкт-Петербургского государственного университета. 2020. №2. С. 173-178.

18. Выготский Л.С. Психология развития ребёнка / Л.С. Выготский. М.: Смысл, 2004. 512 с.
19. Гаврилова Т.Н. Результаты диагностики педагогической компетентности родителей в условиях дошкольного образовательного учреждения // Мир науки и мысли. The World of Science and Ideas. 2023. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rezultaty-dagnostiki-pedagogicheskoy-kompetentnosti-roditeley-v-usloviyah-doshkolnogo-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya>(дата обращения: 26.04.2026).
20. Гайнутдинова Л.Р. Взаимодействие с семьями воспитанников ДОО посредством организации родительского клуба // Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. 2023. №S2-1(45). С. 97-100.
21. Грибенюк Е.В. Мотивационная готовность будущих первоклассников к школьному обучению: психолого-педагогические условия формирования // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2020. №196. С. 197-204.
22. Гринек Т.В., Каменская И.Н. // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы II Международной научной конференции. Уфа: Лето, 2012. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/60/2557>(дата обращения: 14.02.2025).
23. Гусева И.В., Лазуткина Н.Ю. Мотивационная готовность будущих первоклассников к школьному обучению и развитие её в образовательном пространстве начальной школы // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2018. №5. С. 227-234.
24. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. 4-е изд., перераб. и доп. СПб.: Питер, 2019. 208 с.
25. Давлетбаева Р.Г. Психолого-педагогическая компетентность учителя // Вестник Башкирского университета. 2009. №4(14). С. 1562-1564.

URL: [elibrary.ru/download/elibrary\\_13033440\\_68402993.pdf](http://elibrary.ru/download/elibrary_13033440_68402993.pdf)(дата обращения: 19.11.2025).

26. Даринская В.М. Гармонизация родительско-детских отношений средствами групповой работы: автореф. дис. канд. пед. наук. Воронеж, 2002.

27. Дацюк Е.В., Удова О.В. Детско-родительский клуб как средство гармонизации взаимоотношений в семье // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2024. №5(188). С. 120-127.

28. Доклад Министерства просвещения РФ «О состоянии системы дошкольного образования в Российской Федерации (2023-2025 гг.)» / Минпросвещения России. М., 2025. 120 с.

29. Елупахина А.В. Психолого-педагогическая компетентность родителей как условие детского благополучия // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2017. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskaya-kompetentnost-roditeley-kak-uslovie-detskogo-blagopoluchiya>(дата обращения: 01.05.2026).

30. Жданова Е.И. Детско-родительский клуб как эффективная форма взаимодействия детского сада с семьей воспитанников (из опыта работы) // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». 2019. №5. С. 19-23.

31. Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для среднего профессионального образования. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2019. 177 с.

31. Зеер Э.Ф. Модернизация профессионального образования. Компетентностный подход: учебное пособие для вузов по специальности «Профессиональное обучение». М.: МПСИ, 2005.

32. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М.:

Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 42 с.

33. Золотова В.А., Савинков С.Н., Позднякова Е.И. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник. ФГОС. М.: Кнорус, 2022. 188 с.

34. Кабанченко Е.А. Родительская компетентность как психологический феномен // Научный форум: Педагогика и психология: сб. ст. по материалам III Междунар. науч.-практ. конф. М.: МЦНО, 2017. №1(3). С. 43–47.

35. Каралашвили Е.А., Малахова Н.Е., Антоненкова О.В. Комфортный детский сад. Как организовать психолого-педагогическое пространство. М.: Мозаичный парк, 2023. 104 с.

36. Кириллова В.И. Психолого-педагогическая поддержка формирования мотивации к учению детей старшего дошкольного возраста // Проблемы современного педагогического образования. 2022. №76(1). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskaya-podderzhka-formirovaniya-motivatsii-k-uchenyu-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta>(дата обращения: 26.04.2026)

37. Коваленко Т.В. Родительская компетенция как фактор современного содержания образования // Современные исследования социальных проблем. 2015. №4(48). С. 102–113. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/roditelskaya-kompetentsiya-kak-faktor-sovremennogo-soderzhaniya-obrazovaniya/viewer> (дата обращения: 01.06.2025)

38. Кожина А.А. Развитие мотивационной готовности будущих первоклассников к школьному обучению // Педагогическое образование в России. 2019. №9. С. 153-156.

39. Кокуева Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в детском саду. М.: АРКТИ, 2020. 112 с.

40. Колягина В.Г. Арт-терапия и арт-педагогика для дошкольников: учебно-методическое пособие. М.: Прометей, 2021. 164 с.
41. Костылева Н.Е. Психолого-педагогическая компетентность родителя как фактор успешной социализации ребёнка // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2010. №14. С. 22–27.
42. Кочина Е.В. Обеспечение мотивационной готовности учащихся к школьному обучению средствами личностно-ориентированного подхода // Известия Томского политехнического университета. 2019. Т.334, №3. С. 68-74.
43. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. М.: Педагогика, 1991. 152 с.
44. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников». М.: Речь, 2021. 128 с.
45. Леонтьева Е.И. Психологическая готовность детей к школьному обучению: факторы и обеспечение // Психология образования. 2019. Т.25. №3. С.234-243.
46. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение // Лесгафт П.Ф. Собрание педагогических сочинений: в 5-ти т. М.: Физкультура и спорт, 1956. Т.3. С.309-315.
47. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи: учеб.пособие-практикум для студ. Фак. Психологии высш. учеб.заведений / А.Г.Лидерс.-2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.-432 с.
48. Лимаева И.А. Научно-педагогические основы формирования родительской компетентности // Проблемы современного педагогического образования. 2023. №78-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchno-pedagogicheskie-osnovy-formirovaniya-roditelskoy-kompetentnosti> (дата обращения: 26.04.2026).

49. Литвинова Ю.В., Савиных Л.Н. Готовность детей к школе: мотивационный аспект // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2018. №3. С.102-108.
50. Лобанова А.В. Психолого-педагогические условия и методики развития готовности детей к обучению в школе // Гуманитарные научные исследования. 2017. №3. URL: <https://human.snauka.ru/2017/03/23058>(дата обращения: 03.04.2026).
51. Логачева О.А. Психолого-педагогические условия формирования мотивационной готовности детей к школе в современных условиях // Образование и наука в современных условиях. 2020. №2. С.127.
52. Майская Н.С. Организация мотивационной деятельности для обеспечения готовности детей к школьному обучению // Материалы X Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы современной педагогики и психологии». 2019. С.184-187.
53. Маллаев Д.М., Гасанова Д.И. Теория и практика психотехнических игр: учебно-методическое пособие. М.: Владос, 2021. 149 с.
54. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. М.: Просвещение, 1983. 96 с.
55. Мартынова Н.А. Родительский клуб как форма психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья // Вестник факультета управления СПБГЭУ. 2017. №1-2. С.438-642.
56. Мартынова О.С. Формирование мотивационной готовности к школьному обучению на основе технологии проектной деятельности // Новая школа. 2020. №2. С.100-105.
57. Наговицына О.В. Формирование мотивационной готовности к обучению у будущих первоклассников в процессе дошкольного образования // Научный диалог. 2019. №8. С.201-215.

58. Нежина Т.А. Мотивационная готовность детей к школе // Детский психолог. 1994. №5. С.18-22.
59. Никитина В.Ю. Большой словарь иностранных слов. М.: Дом славянской книги, 2012. 992 с. ISBN 978-5-91503-046-5.
60. Никонова Т.А. Модель формирования мотивационной готовности детей к школьному обучению // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Педагогика и психология». 2020. Т.24. №2. С.238-249.
61. Новожилова Е.Н. Детско-родительский клуб как форма педагогического просвещения и сопровождения семьи в детском саду // Наукосфера. 2021. №3-2. С.55-58.
62. Овчарова Р.В. Практическая психология образования. М.: Академия, 2003. 448 с.
63. Овчарова Р.В. Родительство как психологический феномен. М.: МПСИ, 2010. 496 с.
64. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений. М.: Мир и Образование: ОНИКС, 2012. 1375 с.
65. Павленков Ф.Ф. Словарь иностранных слов, вошедших в состав русского языка. 2-е изд. СПб.: Ф. Павленков, 1907. 714 стб.
66. Панина Е.А. Психолого-педагогический анализ факторов, обеспечивающих мотивационную готовность детей к школьному обучению // Вопросы образования. 2019. №4. С. 209-216.
67. Пермякова Ю.Н., Сидорова И.А. Психолого-педагогические условия формирования мотивационной готовности будущих первоклассников к школьному обучению // Вестник РГПУ им. А.И. Герцена. 2019. №194. С. 30-36.
68. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребёнка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. М.: Образовательные проекты, 2021. 224 с.

69. Пономарева А.А. Организация мотивационной готовности детей к школьному обучению с использованием электронных дневников и электронных портфолио // Образовательные технологии и общество. 2020. №1. С. 91-100.
70. Прокопьева М.М., Дьяконова А.З., Попова М.Н. Сотрудничество семьи и школы как условие формирования педагогической компетентности родителей // Наука и школа. 2018. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotrudnichestvo-semi-i-shkoly-kak-uslovie-formirovaniya-pedagogicheskoy-kompetentnosti-roditeley> (дата обращения 01.05.2026).
71. Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у дошкольников. М.: Секачев В.Ю., 2020. 48 с.
72. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация. М.: Когито-Центр, 2002. 396 с.
73. Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 №1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» // Собрание законодательства РФ. 2014. №35. Ст. 4811.
74. Романенко М.Е., Березина Е.В. Опыт работы педагогов-практиков по формированию мотивационной готовности к школе у детей дошкольного возраста // Научный диалог. 2018. №9. С. 36-42.
75. Романчикова Т.А. Формирование мотивационной готовности детей к школьному обучению на ступени начального образования // Педагогический консультант. 2018. №4. С. 22-27.
76. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М.: АСТ, 2020. 960 с.
77. Рылеева Е. Учимся сотрудничать с родителями // Дошкольное воспитание. 2004. №11. С. 57-60.

78. Савельева А.А. Психолого-педагогические условия формирования мотивационной готовности детей к школе в условиях современного образования // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2018. №4. С. 165-171.

79. Селина В.В. Педагогические условия развития компетентности родителей в воспитании детей раннего возраста в группах кратковременного пребывания // Вестник НовГУ. 2008. №45. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-razvitiya-kompetentnosti-roditeley-v-vospitanii-detey-rannego-vozrasta-v-gruppah-kratkovremennogo> (дата обращения 01.05.2026).

80. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста. М.: АРКТИ, 2020. 560 с.

81. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. СПб.: Речь, 2007. 350 с.

82. Славина Л.С. Дети с аффективным поведением. М.: Просвещение, 1966. 216 с.

83. Соколова Н.В., Сергеева Т.В. Психолого-педагогические условия формирования мотивационной готовности будущих первоклассников к школьному обучению в условиях компетентностного подхода // Физическая культура, спорт и здоровье нации. 2018. №2. С. 24-28.

84. Строгова Н.А. Сказкотерапия для детей дошкольного и младшего школьного возраста: пособие для психологов, педагогов. М.: Владос, 2019. 88 с.

85. Сулимова Н.П., Игнатьева Н.А. Формирование психолого-педагогической компетентности родителей в дошкольной образовательной организации // EuropeanScientificConference: сборник статей X Международной научно-практической конференции. В 2 частях. Пенза, 07

июня 2018 года. Часть 2. Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2018. С. 128-131.

86. Сухомлинский В.А. Павлышская средняя школа. М.: Просвещение, 1979. 112 с.

87. Таганов В.В. Функциональные особенности мотивационной готовности детей к школьному обучению // Молодой ученый. 2019. №9. С. 335-338.

88. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Вариативные модели организации дошкольного образования: методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2022. 176 с.

89. Тихомирова О.Б., Наумова Т.В. Проблема готовности детей дошкольного возраста к школе в психолого-педагогической литературе // Наука 21 века: вопросы, гипотезы, ответы. 2014. Т.1. №1. С. 80-83.

90. Трофимова И.Н. Формирование мотивационной готовности первоклассников к школе в условиях модернизации образования // Образование и наука в современных условиях. 2019. №6. С. 30-38.

91. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». Доступ из справ.-правовой системы «Консультант». URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_357927/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_357927/) (дата обращения: 17.04.2025).

92. ФГОС ДО (Приказ №1155 Минобрнауки России от 17.10.2013 г.). Доступ из справ.-правовой системы «Консультант». URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/1ad1a834f2604827f926f8d5c5e7251c500a26cd/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/1ad1a834f2604827f926f8d5c5e7251c500a26cd/) (дата обращения 30.04.2025).

93. Федосеева М.А. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер: ФГОС. М.: Учитель, 2020. 122 с.

94. ФАП ДА (Приказ №1028 Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г.). Доступ из справ.-правовой системы «Гарант». URL: <https://www.garant.ru/>
95. Холодкова О.Г., Кабанченко Е.А. Особенности психологической компетентности родителей подростков // МНКО. 2018. №4(71). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-psihologicheskoy-kompetentnosti-roditeley-podrostkov> (дата обращения 01.05.2026).
96. Холодкова О.Г., Кабанченко Е.А. Особенности психологической компетентности родителей // МНКО. 2018. №4(71). С. 358-361.
97. Хуторский А.В. Модель компетентностного образования // Высшее образование сегодня. 2017. №12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-kompetentnostnogo-obrazovaniya>(дата обращения 01.05.2026).
98. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. 2003. №2. С. 58-64.
99. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми. М.: Форум, 2020. 152 с.
100. Чебыкина Н.В. Психолого-педагогические основы формирования мотивационной готовности детей к школьному обучению // Современные проблемы науки и образования. 2019. №2. С. 170-174.
101. Чикалова Л.И. Психолого-педагогическая компетентность родителей как важнейший фактор воспитания ребенка в семье // Педагогическая наука и практика. 2018. №1(19). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskaya-kompetentsiya-roditeley-kak-vazhneyshiy-faktor-vospitaniya-rebenka-v-semie> (дата обращения 01.04.2026).

102. Шаталов А.Ю. Психолого-педагогические условия развития мотивационной готовности детей к школе // Вестник университета (г. Ульяновск). 2018. №1. С. 103-107.

103. Шкерина Т.А., Гришина К.Д. Психолого-педагогическая компетентность родителей с ограниченными возможностями здоровья: сущность и структура // Современное психолого-педагогическое образование. Красноярск, 2020. С. 196-199. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44671645> (дата обращения: 14.03.2026).

104. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника. М.: Знание, 1974. 64 с.

105. Эхаева Р.М. Родительский клуб как фактор развития педагогической культуры родителей // Педагогический журнал. 2022. Т.12. №6(1). С. 344-354. DOI 10.34670/AR.2022.48.61.049.

106. Яфальян А.Ф. Школа самовыражения. Книга для педагогов и родителей по развитию, оздоровлению и взрослению детей. М.: Феникс, 2021. 444 с.

107. Jones, T. L. Potential roles of parent self-efficacy in parent and child adjustment: a review / T. L. Jones, R. J. Prinz // Clinical Psychology Review. 2005. Vol. 25, № 3. P. 341-363. DOI: 10.1016/j.cpr.2004.12.004.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение А

Таблица 5

Бланк опросника «Выявление понимания и признания родителями личностной значимости овладения психолого-педагогической компетентностью в вопросах мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе» (модифицированный вариант)

№ п/п	Утверждения	Отношения		
		Да (согласен)	Иногда (сомневаюсь)	Нет (не согласен)
1	Я считаю, что для современных родителей важно освоить психолого-педагогические знания, связанные с мотивационной готовностью детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе			
2	Знания в области психолого-педагогической компетентности являются крайне важными для воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста			
3	Применение умений, основанных на знаниях психолого-педагогической компетентности в вопросах мотивационной готовности детей к обучению в школе, значительно облегчает решение образовательных задач			
4	Знания в области психолого-педагогической компетентности пригодятся в воспитании и обучении моего ребенка			
5	При решении задач обучения и воспитания я постоянно использую знания о его мотивационной готовности			

Продолжение таблицы 5

№ п/п	Утверждения	Отношения		
		Да (согласен)	Иногда (сомневаюсь)	Нет (не согласен)
6	Для моей успешной роли родителя сейчас и в будущем необходимо развивать и формировать соответствующие умения взаимодействия с ребенком, направленные на формирование его мотивации к обучению в школе			
7	Я считаю важным понимать, как строить взаимодействие с ребёнком старшего дошкольного возраста для поддержания его мотивации к школе.			
8	Для моей успешной роли родителя сейчас и в будущем необходимо понимать особенности формирования мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.			
9	Я осознаю, что у меня есть пробелы в знаниях в вопросах мотивационной готовности ребёнка к школе и способах взаимодействия с ним и считаю это важным для развития своей психолого-педагогической компетентности.			
10	Компетентный родитель знает, что для построения перспективной траектории развития ребенка старшего дошкольного возраста нужно самому расширять границы собственных знаний и способствовать их совершенствованию			
11	Родитель, имеющий знания в области психолого-педагогической компетентности, проявляет готовность и способность воспринимать ребенка как ценность			

№ п/п	Утверждения	Отношения		
		Да (согласен)	Иногда (сомневаюсь)	Нет (не согласен)
12	От морального и физического здоровья семьи (родителей) зависит эффективность воспитания и обучения ребенка старшего дошкольного возраста			
13	Для лучшего понимания поведения своего ребенка в той или иной ситуации необходимо владеть основами психолого-педагогической компетентности			
14	Для успешной реализации роли родителя необходимо обязательно формировать и развивать психолого-педагогическую компетентность в вопросах мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе			
15	Использование соответствующих знаний и умений в области психолого-педагогического сопровождения способствует развитию ребенка старшего дошкольного возраста			
<p>Сообщите о себе:</p> <p>1. Ф.И.О. родителя (законного представителя) _____</p> <p>2. Возраст обучающегося _____</p> <p style="text-align: center;">Благодарим за участие в нашем исследовании!</p>				

Опросный лист к методике Р.В. Овчаровой «Представление об идеальном родителе» (модифицированный вариант)

1	Слабый	3	2	1	0	1	2	3	Сильный
2	Неблагоразумный	3	2	1	0	1	2	3	Благоразумный
3	Непрактичный	3	2	1	0	1	2	3	Практичный
4	Должен быть справедливым	3	2	1	0	1	2	3	Может быть несправедливым
5	Должен все знать	3	2	1	0	1	2	3	Может чего-то не знать
6	Должен ставить детей на первое место	3	2	1	0	1	2	3	Может не ставить детей на первое место
7	Недоверяющий детям	3	2	1	0	1	2	3	
8	Соперничающий с детьми	3	2	1	0	1	2	3	Сотрудничающий с детьми
9	Злопамятный	3	2	1	0	1	2	3	Прощающий
10	Расчетливый	3	2	1	0	1	2	3	Бескорыстный
11.	Эгоист	3	2	1	0	1	2	3	Альтруист
12.	Безответственный	3	2	1	0	1	2	3	Ответственный
13.	Всегда терпелив	3	2	1	0	1	2	3	Не всегда терпелив
14.	Всегда понимает	3	2	1	0	1	2	3	Не всегда понимает
15.	Всегда прав	3	2	1	0	1	2	3	Не всегда прав
16.	Считает, что подготовка к обучению в школе – это чтение, счет, письмо	3	2	1	0	1	2	3	Считает мотивационную готовность важной
17.	Считает, что интерес к обучению в школе либо есть, либо нет	3	2	1	0	1	2	3	Понимает, что интерес формируется под влиянием взрослых
18.	Не видит связи между игрой и учебной мотивацией	3	2	1	0	1	2	3	Понимает, что игра – главный инструмент в формировании мотивации
19.	Несчастливый	3	2	1	0	1	2	3	Счастливый
20.	Грустный	3	2	1	0	1	2	3	Радостный
21.	Злой	3	2	1	0	1	2	3	Добрый
22.	Должен интересоваться детьми	3	2	1	0	1	2	3	Может не интересоваться детьми
23.	Должен быть спокойным	3	2	1	0	1	2	3	Может быть раздраженным
24.	Должен гордиться детьми	3	2	1	0	1	2	3	Мягкий
25.	Строгий	3	2	1	0	1	2	3	Ласковый

26.	Жестокий	3	2	1	0	1	2	3	Теплый
27.	Холодный	3	2	1	0	1	2	3	Одобряющий ребенка
28.	Не одобряющий	3	2	1	0	1	2	3	Жалеющий
29.	Безжалостный	3	2	1	0	1	2	3	Любящий
30.	Не любящий	3	2	1	0	1	2	3	Не всегда довольный детьми
31.	Всегда довольный детьми	3	2	1	0	1	2	3	Не всегда довольный детьми
32.	Никогда не кричащий на ребенка	3	2	1	0	1	2	3	Иногда кричащий на ребенка
33.	Не обижающийся над етей	3	2	1	0	1	2	3	Обижающийся на детей
34.	Склонен обесценивать познавательные усилия ребенка	3	2	1	0	1	2	3	Радующий любым успехам ребенка и поддерживающийся при неудачах
35.	Не готовый к родительству	3	2	1	0	1	2	3	Готовый к родительству
36.	Боящийся извиниться перед ребенком	3	2	1	0	1	2	3	Не боящийся извиниться перед ребенком
37.	Не воспитывающий	3	2	1	0	1	2	3	Воспитывающий
38.	Усталый	3	2	1	0	1	2	3	Отдохнувший
39.	Не обучающий ребенка	3	2	1	0	1	2	3	Обучающий ребенка
40.	Должен быть опытным родителем	3	2	1	0	1	2	3	Может быть не опытным родителем
41.	Должен жить для ребенка	3	2	1	0	1	2	3	Может жить для себя
42.	Должен проводить с ребенком много времени	3	2	1	0	1	2	3	Может проводить с ребенком мало времени
43.	Не хвалящий ребенка	3	2	1	0	1	2	3	Хвалящий ребенка
44.	Не балующий ребенка	3	2	1	0	1	2	3	Балующий ребенка
45.	Не опекающий	3	2	1	0	1	2	3	Опекающий
46.	Не слушающий ребенка	3	2	1	0	1	2	3	Слушающий ребенка
47.	Не помогающий	3	2	1	0	1	2	3	Помогающий
48.	Приказывающий	3	2	1	0	1	2	3	Просящий

49.	Всегда может повлиять на ребенка	3	2	1	0	1	2	3	Не всегда может повлиять на ребенка
50.	Никогда не командующий	3	2	1	0	1	2	3	Иногда командующий
51.	Всегда выполняющий капризы ребенка	3	2	1	0	1	2	3	Не всегда выполняющий капризы ребенка
52.	Вмешивающийся в жизнь ребенка	3	2	1	0	1	2	3	Не вмешивающийся в жизнь ребенка
53.	Использующий внешние стимулы для пробуждения мотивации	3	2	1	0	1	2	3	Создающий условия для внутренней мотивации
54.	Навязывает учебные занятия, не учитывая настроение ребенка	3	2	1	0	1	2	3	Подстраивающийся под состояние и готовность ребенка к познавательным занятиям

Таблица 7

Структура методики «Представления об идеальном родителе»

Антиномии	Когнитивный аспект(номера вопросов)	Эмоциональный аспект (номера вопросов)	Поведенческий аспект(номера вопросов)
Положительное	1-3	19-21	37-39

## **Содержание организационно-методического обеспечения деятельности родительского клуба**

Встреча №1 (сентябрь) «Родительская тревожность и ожидания: как не навредить ребенку старшего дошкольного возраста к обучению в школе?»

**Цель:** выявление родительских страхов, связанных с обучением в школе; снижение уровня тревожности родителей.

**Формат:** семинар с элементами арт-терапии.

Ход встречи.

### **1. Вводная часть (15 мин).**

– упражнение «Круг приветствий»: каждый участник придумывает способ поприветствовать группу (словесно, жестом) и объясняет, почему выбрал именно этот способ. Цель — снять напряжение, создать атмосферу открытости.

### **2. Основная часть.**

– **Анкетирование «Мои страхи и надежды» (20 мин).** Ведущий обобщает результаты, выделяя 3–4 наиболее частые тревоги и надежды.

**Обсуждение:** «Какие темы объединяют большинство? Почему данные вопросы вызывают беспокойство?».

– **Арт-терапевтическое упражнение «Тревога и опора» (25 мин).**

**Материалы:** листы формата А4, цветные карандаши, фломастеры.

**Инструкция:** нарисовать образ своей тревоги, связанной с подготовкой ребенка к школе (абстрактный символ, животное, сцену), а рядом изобразить или описать ресурс, который помогает справиться с тревогой. Участники по желанию делятся работами, объясняя выбор образов. **Вопросы для рефлексии:**

1. Откуда появляется тревога?

2. Какие ресурсы у вас уже есть, но вы, возможно, не замечали?

3. Как поделиться этими ресурсами с ребёнком, не передавая ему свою тревогу?

– **Дискуссия критериев успеха «Что действительно важно?» (20 мин).** Разделить участников на мини-группы (3–4 человека). Каждая группа обосновывает свой выбор.

– **Анкета «Мой стиль воспитания» (15 мин).** Раздать краткую анкету с утверждениями (например: «Я часто делаю за ребенка задания, чтобы он не расстраивался», «Я стараюсь обсуждать с ребенком его решения»). Участники оценивают, насколько утверждения характерны для них (шкала 1–5).

**Обсуждение:** выявить тенденции к гиперопеке, обсудить, как она влияет на ребенка.

### **3. Заключительная часть (10 мин).**

– Подведение итогов: акцент на важности родительской уверенности и спокойствия.

– **Домашнее задание:** вести «дневник наблюдений» — фиксировать случаи своей тревоги, отмечая, как она проявляется в общении с ребенком.

– **Круг обратной связи:** каждый участник кратко делится, что было полезным.

Встреча № 2 (октябрь) «Мотивационная готовность: как поддержать интерес дошкольника без родительского давления».

**Цель:** распознавание внутренней мотивации ребенка, избегая внешнего принуждения.

**Формат:** аналитический практикум.

Ход встречи.

#### **1. Вводная часть (10 мин).**

– приветствие.

– упражнение «Три слова»: каждый участник называет три слова, описывающих его настроение сегодня.

– краткий обзор темы: важность внутренней мотивации для долгосрочной учебной успешности.

## **2. Основная часть.**

– **Мини-лекция «Внутренняя или внешняя мотивация» (15 мин).**

Упомянуть теории (Альфи Кон, Дэниел Пинк) о том, что внешняя мотивация может подавлять внутреннюю.

– **Кейс-метод «Почему ребенок не хочет в школу?» (25 мин).**

Подготовить 3–4 кейса: Например, Ребенок говорит: „Не хочу идти в школу, там скучно“. «Родители постоянно хвалят за оценки, но ребенок теряет интерес к учебе». «Мама делает домашние задания вместе с ребенком: „Чтобы не было ошибок“». Разделить на группы, попросить проанализировать: какие факторы влияют на мотивацию; признаки гиперопеки; предложить 2–3 стратегии поддержки внутренней мотивации.

– **Практикум «Наблюдаем без оценки» (20 мин).**

Раздать карточки с примерами поведения ребенка: «Рисует школу с грустным лицом»; «Задаёт много вопросов о школе»; «Избегает разговоров о завтрашнем дне».

Задача: зафиксировать факты без оценочных суждений (например, вместо «Он боится школы» — «Ребенок изобразил школу темными цветами, вокруг него нет других детей»). **Вывод:** нейтральное наблюдение помогает лучше понять ребенка.

– **Ролевая игра «Диалог о школе» (25 мин).**

## **3. Заключительная часть (10 мин).**

– Акцент на важности внимательного, безоценочного отношения.

**Рефлексия:** что нового участники узнали о своей манере общения?

Встреча №3 (ноябрь) «Игра как инструмент самостоятельности: как не „делать за ребенка“»

**Цель:** Развитие автономии через игры.

**Формат:** детско-родительский практикум (с участием детей).

Ход встречи.

## **1. Вводная часть (15 мин).**

1.1. Совместное приветствие родителей и детей.

1.2. Короткая игра на знакомство для детей (например, «Расскажи о своем любимом животном»).

1.3. Объяснение цели: игры как инструмент развития самостоятельности.

## **2. Основная часть.**

**2.1. Школьный квест (40 мин).** Создать 3–4 станции. **Расписание:** собрать картинку-расписание дня, обсудить важные моменты для первоклассника.

**Правила:** разложить карточки с правилами (поднимать руку, не толкаться), объяснить их значение. **Логика:** решить простые головоломки на школьную тематику. Родители и дети работают в командах, но акцент — на самостоятельности ребенка. **Обсуждение:** где родители помогали, где удержались от соблазна сделать за ребенка.

**Игра «Урок и перемена» (20 мин).** Имитировать школьный день: «Урок»: выполнить простое задание (раскрасить по образцу).

**«Перемена»:** свободная игра. Обсудить, как чередование деятельности помогает адаптации, роль родителя наблюдать, а не жестко контролировать.

**Конкурс «Авторская дидактическая игра» (30 мин).** Родители с детьми придумывают игру, развивающую учебные навыки (счет, память). **Критерии:** игра должна быть интересной, не перегружать ребенка, давать возможность самостоятельного выбора. Презентации игр, обсуждение, как учитывается автономия ребенка.

**Обсуждение (20 мин).** Круглый стол: «Когда вмешиваться, когда отойти в сторону?» Примеры: ребенок не может завязать шнурки, не может решить задачу. Совместно сформулировать правила: помогать, когда ребенок просит, учить навыкам, но не делать за него.

### **3.Заключительная часть (10 мин).**

Подчеркнуть роль игр в развитии самостоятельности.

**Обратная связь:**чтобы было самым полезным?

Встреча №4 (декабрь). «Эмоциональный климат в семье: от тревоги к поддержке».

Цель: обучение техникам эмпатического общения, снижение гиперопеки через уважение к чувствам ребенка.

Формат: тренинг коммуникативных умений.

Ход встречи.

1.Вводная часть (10 мин).

Упражнение «Дыхание в кругу»: синхронное дыхание под спокойную музыку. Краткий рассказ о важности эмоционального климата.

2.Основная часть.

Упражнение «Фразы-блокираторы» (20 мин).Раздать карточки с фразами, подавляющими самостоятельность: «Я знаю, как лучше!»; «Ты всегда все портишь»; «Не волнуйся, я сделаю».

Участники делятся, в каких ситуациях склонны произносить такие фразы. Вместе придумать альтернативные, поддерживающие фразы: «Расскажи, как ты думаешь поступить?» «Давай обсудим варианты». Практиковать замену фраз в мини-группах.

Тренинг «Активное слушание» (30 мин).Принципы: повернуться к ребенку, поддерживать зрительный контакт, не перебивать, использовать короткие реплики («Понимаю», «Расскажи подробнее»).Обратная связь: что чувствовали «родители» и «дети»?

Ролевые сценки «Типичные ситуации» (30 мин). Сценарии: «Ребенок боится контрольной»; «Не хочет делать задание».Проиграть сначала с избыточным контролем, затем с поддержкой. Обсуждение: как поддерживающая реакция влияет на эмоциональное состояние ребёнка?

Медитативное упражнение «Безопасное пространство» (15 мин). Включить музыку. Ведущий читает сценарий: «Представьте место, где вы почувствуете абсолютную безопасность. Теперь представьте, что создаете такое же пространство для своего ребенка. Какие слова вы говорите ему, чтобы он ощущал вашу поддержку?» Участники рисуют или описывают свое «безопасное пространство», кратко делятся впечатлениями.

3. Заключительная часть (10 мин).

Акцент на создании доверительной атмосферы.

Рефлексия: что участники узнали о своих коммуникативных привычках?

Встреча №5 (январь) «Любознательность без стресса: как развивать интерес, не перегружая ребенка»

Цель: формирование навыков стимулирования познавательной активности без излишнего давления.

Формат: методический семинар.

Ход встречи.

1. Вводная часть (10 мин). Короткий опрос: «Что вызывает у вашего ребенка интерес к новому? Что, возможно, подавляет любознательность?»

2. Основная часть.

Мастер-класс «Маленькие открытия дома» (25 мин).

Ведущий демонстрирует 2–3 простых эксперимента (радуга из зеркала и др.). Акцент: процесс важнее результата, радость открытия. Родители пробуют провести эксперименты, обсуждая, как вовлечь ребенка без давления.

Дискуссия «Открытые вопросы или закрытые ответы» (20 мин).

Сравнить: открытые «Что ты думаешь об этом?», «Почему ты так решил?».

Закрытые: «Верно ли это?», «Какой ответ?».

Работа в группах: придумать примеры открытых вопросов по темам (природа, детский сад, дружба, школа, друзья). Вывод: открытые вопросы стимулируют мышление, закрытые — запоминание.

Обзор ресурсов «Учиться с удовольствием» (20 мин). Составить список развивающих книг, приложений, игр (с учётом возраста). Критерии: отсутствие соревновательности, возможность самостоятельного исследования, связь с интересами ребенка.

Семейный челлендж «День вопросов» (10 мин).

Задание: в течение дня задавать ребенку открытые вопросы, фиксировать его ответы и реакции. Цель: заметить, как любознательность проявляется в ответах.

3. Заключительная часть (10 мин).

Подчеркнуть, что любознательность — основа учебной мотивации.

Рефлексия: какие методы показались применимыми?

Встреча № 6 (февраль) «Самостоятельность без тревоги: как отпустить контроль». Цель: развитие родительского доверия к ребенку и самоконтроля. Формат: практический семинар.

Ход встречи.

1. Вводная часть (10 мин).

Обсуждение: «Что мешает вам „отпустить контроль“? Какие страхи?»

2. Основная часть.

Деловая игра «Режим дня будущего первоклассника» (30 мин).

Участники составляют режим дня, выделяя время на: учебу; самостоятельную деятельность (игры, хобби); отдых; общение с семьей. Обсудить баланс нагрузки, чтобы ребенок не переутомлялся, но развивал самоконтроль.

Упражнение «Инструкция: шаг за шагом» (20 мин).

Раздать карточки с многоступенчатыми заданиями (приготовить бутерброд, собрать портфель и др.). Задача: разбить задание на простые шаги, сформулировать четкие инструкции. Пример ошибки: давать много указаний сразу. Вывод: поэтапное выполнение укрепляет самостоятельность.

Круглый стол «Границы ответственности» (20 мин).

Темы для обсуждения.

1. Что ребенок может делать сам (одеваться, собирать рюкзак)?
  2. Где нужна помощь (сложные задания, новые ситуации)?
  3. Как реагировать, если ребенок просит помощи, но задача посильна?
- Совместно составить чек-лист «Границы ответственности».

Ролевая игра «Решение проблем» (25 мин). Сценарии: ребенок потерял тетрадь; не может решить задачу; поссорился с другом.

Отработать алгоритм:

1. Выразить сочувствие: «Понимаю, это неприятно».
2. Предложить подумать над вариантами решения.
3. Поддерживать, но не решать за ребёнка. Обсуждение: как такие реакции развивают самостоятельность?

3. Заключительная часть (10 мин).

Акцент на доверии к возможностям ребенка.

Рефлексия: какие стратегии участники готовы внедрить?

Встреча №7 (март) «Социальная адаптация: как помочь ребенку обрести друзей без гиперопеки».

Цель: расширение у родителей навыков поддержки социального развития ребенка, не вмешиваясь излишне в его отношения со сверстниками.

Формат: социально-психологический практикум.

Ход встречи.

1. Вводная часть (15 мин).

Приветствие и настрой. Ведущий напоминает о правилах группы(конфиденциальность, уважение мнений).

Упражнение «Человеческий узел». Участники встают в круг, закрывают глаза, берутся за руки, затем пытаются распутаться, не размыкая рук. Цель: прочувствовать важность командной работы, эмпатии, умения договариваться — аналогично тому, как ребенок учится взаимодействовать в коллективе.

Краткий обзор темы: роль семьи в формировании социальных навыков, риски гиперопеки в сфере дружбы.

## 2. Основная часть.

Тренинг «Эмпатия и сотрудничество» (30 мин).

«Пазл вслепую»: один участник описывает картинку, другой собирает пазл по его инструкциям (развитие умения слушать и объяснять).

«Совместный рисунок»: пары рисуют на одном листе, не обсуждая заранее сюжет (тренировка компромисса). Обсуждение: «Какие трудности возникли? Как эти ситуации похожи на взаимодействие детей в школе? Как родители могут помочь ребёнку развивать эмпатию?».

Встреча с педагогом начальных классов «Что помогает ребенку адаптироваться к школьной жизни?» (20 мин). Учитель делится: признаками успешной социальной адаптации (активное участие в играх, просить помощь, отсутствие страхов), ошибками родителей (навязывание друзей, критика одноклассников), советами: поддерживать интерес к школе, обсуждать эмоции, не решать конфликты за ребенка.

Сюжетно-ролевые ситуации «Первый день в школе» (40 мин).

Сценарии:

1. Ребенок хочет познакомиться с одноклассником, но стесняется.
2. Ребенок поссорился с другом из-за игрушки.
3. Ребенка дразнят за внешний вид.

Участники разбиваются на группы: одни играют роли детей, другие — родителей. Сначала проигрывают ситуацию с избыточным вмешательством родителя, затем — с поддерживающей позицией (например, родитель помогает сформулировать просьбу, но не решает конфликт за ребёнка). Вопросы для рефлексии: «Что чувствует ребенок в каждом сценарии? Как поддержка без контроля укрепляет самостоятельность?».

Творческое задание «Карта дружбы» (25 мин). Материалы: листы бумаги формата А3, маркеры, наклейки. Инструкция: создать визуальную карту, где отмечены: места в школе, где ребенок может познакомиться с другими детьми (игровые площадки, столовая, кружки), «островки поддержки» (учитель, психолог, доброжелательные одноклассники), возможные «трудные зоны» (туалеты, темные коридоры) и способы их преодоления. Родители презентуют карты, обсуждают, как использовать их для бесед с ребенком.

### 3. Заключительная часть (10 мин).

Подведение итогов: акцент на том, что родительская поддержка должна создавать «безопасный тыл», а не заменять самостоятельность ребенка.

Обратная связь: каждый участник кратко делится, какой момент встречи был наиболее полезным.

### Встреча №8 (апрель) «Итоговый брифинг: летний этап — без тревог, с поддержкой».

Цель: систематизировать опыт, сформулировать рекомендации для завершающего этапа подготовки к школе, закрепить навыки поддерживающего взаимодействия.

Формат: рефлексивно-практический брифинг.

Ход встречи.

#### 1. Вводная часть (10 мин).

Приветствие. Ведущий благодарит участников за активное участие.

Упражнение «Круг достижений»: каждый по очереди называет 1–2

навыка, который он освоил за период посещения клуба.

Напоминание о ключевых темах года: снижение тревожности родителей, развитие психолого-педагогической компетентности родителей, повышение знаний в вопросах мотивационной готовности детей.

2. Основная часть.

Презентация «Наши успехи» (30 мин).

Родители демонстрируют: дневники наблюдений (записи о реакциях ребенка, изменениях в стиле общения и др.), фото/рисунки, иллюстрирующие прогресс, цитаты из бесед с ребенком, показывающие уровень мотивационной готовности детей к обучению в школе. Педагог фиксирует общие тренды: снижение гиперопеки, повышение мотивационной готовности, улучшение эмоционального климата.

Круглый стол «Летние задачи: без стресса, с удовольствием».

Темы для обсуждения: «Как сохранить интерес к обучению без перегрузок (чтение, развивающие игры)?», «Способы укрепления самостоятельности (поручения по дому, планирование досуга), профилактика тревожности (беседы о школе, игры с будущими первоклассниками). Творческий проект «Послание будущему школьнику» (25 мин). Формат: видео, открытка, коллаж.

Содержание: слова поддержки («Ты справишься, я верю в тебя»); напоминания о навыках, которые уже освоены («Ты умеешь договариваться с друзьями, решать простые задачи»); рекомендации, как справляться с трудностями («Если что-то не получается, попроси у взрослого или друга помощи»). Цель: закрепить позитивный настрой, связать родительскую поддержку с самостоятельностью ребенка.

Рефлексия «Мои изменения» (20 мин). Участники заполняют анкету:

Какие ваши установки изменились за год?

Какой совет вы дали бы себе в начале года?

Чему вы научились, что будете применять дальше?

Педагог (психолог) обобщает ответы, подчеркивая индивидуальный прогресс.

3. Заключительная часть (15 мин).

Церемония подведения итогов. Вручение сертификатов участникам родительского клуба, символических «медалей» за активное участие.

Обратная связь: педагог просит участников анонимно написать, что они возьмут с собой из клуба.

Заключительное слово: акцент на том, что партнерский стиль воспитания— это путь, а не конечная цель; клуб остается открытым для дальнейшего сотрудничества и консультаций.

Итог: встреча закрепляет навыки поддерживающего взаимодействия, создает позитивный настрой на переход в школу, оставляет у родителей чувство уверенности и защищенности.