

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ СЛОВАРЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ.....	8
1.1. Психолого-педагогические особенности детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.....	8
1.2. Словарь старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.....	15
1.3. Дидактический потенциал комплекса речевых упражнений в формировании словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.....	22
Вывод по главе 1.....	30
ГЛАВА 2. АПРОБАЦИЯ КОМПЛЕКСА РЕЧЕВЫХ УПРАЖНЕНИЙ В ФОРМИРОВАНИИ СЛОВАРЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ	32
2.1. Аннотация проекта. Организационный план разработки и реализации проекта.....	32
2.2. Анализ и интерпретация результатов предпроектного этапа исследования.....	36
2.3. Анализ и интерпретация результатов реализации проектного этапа исследования.....	46
2.4. Анализ и интерпретация результатов реализации завершающего этапа проектного исследования.....	53
2.5. Методические рекомендации для педагогов и родителей по формированию словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.....	59
Выводы по главе 2.....	63
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	65
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	68
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	74

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность выбранной темы обусловлена наблюдаемым в последние годы увеличением количества детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с тяжёлыми нарушениями речи, а также значимой ролью словарного запаса в вопросе овладения дошкольниками устной речью, как полноценным средством общения и самовыражения.

Согласно результатам комплексного анализа системы общего и дополнительного образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), проведённого федеральным государственным бюджетным научным учреждением «институт коррекционной педагогики» (далее – ФГБНУ «ИКП») в рамках исполнения поручения президента Российской Федерации от 7 февраля 2025 года № Пр-248, среди воспитанников дошкольных образовательных организаций наблюдается положительная динамика увеличения численности детей с ОВЗ. Согласно проведенному анализу в 2018 году процент детей с ОВЗ и инвалидностью от общего количества воспитанников дошкольных учреждений составлял 5,3%, а в 2023 году данный показатель вырос до 8,9% [16].

Значимость работы по формированию словарного запаса в процессе получения детьми дошкольного образования регламентируется в ряде нормативно-правовых документов. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, утверждённом приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года, овладение устной речью как средством коммуникации, познание и самовыражения определяется как приоритетный целевой ориентир, предполагающий, что к завершению дошкольного образования ребёнок будет хорошо владеть устной речью, будет уметь полноценно выражать свои мысли и желания [29]. Специфика организации образовательного процесса для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР) регламентируется и детально описывается в Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ,

утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022. Данный нормативно-правовой акт устанавливает, что для воспитанников дошкольных учреждений с ТНР, находящихся на третьем уровне речевого развития, одним из основных направлений коррекционно-образовательной работы является развитие лексико-грамматических средств языка [30].

Помимо нормативно-правовых актов важность работы над лексической стороной речи у детей старшего дошкольного возраста также описывается в работах многих известных отечественных специалистов. Изучением особенностей формирования словаря детей с общим недоразвитием речи (далее – ОНР) занимались такие исследователи как В.А. Ковшиков, Н.С. Жукова, Г.А. Каше, Г.В. Чиркина, Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева, Р.И. Лалаева, Г. В. Серебрякова, Н. А. Никишина и многие другие [19; 15; 46; 47].

Согласно информации, представленной в работах Р.И. Лалаевой, Р.Е. Левиной, Н.С. Жуковой, Г.В. Чиркиной, состояние сформированности словаря оказывает крайне сильное влияние на развитие детей с ОНР. Оно влияет на развитие их коммуникативных навыков, на общий уровень их психо-речевого развития, на познавательное развитие, на самоорганизацию поведения и на способности к обучению [19; 22; 23; 48].

По сравнению со своими сверстниками с нормативным речевым развитием дети с ОНР демонстрируют отставание в развитии лексики. Это касается как количества слов, которые они понимают и используют, так и качества их словарного запаса. Данная особенность их речевого развития отражается на процессе понимания детьми обращенной речи и коммуникации в целом. Для детей с ОНР характерны такие особенности речи как: использование упрощенной фразы, замена слов жестами, затруднения в установлении логических связей между предложениями. Вследствие этого ограниченный словарный запас приводит к трудностям в построении предложений, описании событий, пересказе текстов и выражении своего мнения.

Учитывая, что школьная программа предполагает активное использование словарного запаса для понимания учебного материала и выполнения заданий,

дети с ОНР, имеющие ограниченный словарь, сталкиваются с серьезными трудностями в усвоении школьных дисциплин, особенно в области чтения и письма. В связи с тем, что речь является важнейшим средством коммуникации и социальной адаптации, ограниченный словарный запас затрудняет общение с другими людьми, участие в играх и социальных взаимодействиях. Отставание в речевом развитии, обусловленное ограниченным словарным запасом, может приводить к вторичным нарушениям, таким как дислексия (нарушение чтения) и дисграфия (нарушение письма). Своевременная и целенаправленная работа над развитием словаря является важной профилактикой этих нарушений.

Учитывая существующие противоречия между необходимостью системной работы по формированию словаря и недостаточной разработанностью и реализованностью логопедических средств, нацеленных на формирование словаря детей 5-6 лет с ОНР III уровня в условиях дошкольных образовательных организаций. С опорой на обозначенное противоречие сформулирована проблема проектного исследования, заключающаяся в поиске логопедических средств, способствующих формированию словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Цель проектного исследования: обоснование, разработка и реализация комплекса речевых упражнений как средства формирования словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Объект проектного исследования: словарь старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Предмет проектного исследования: формирование словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня посредством комплекса речевых упражнений.

Проектная идея основывается на предположении, что формирование словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня будет результативным, если разработать и поэтапно реализовать комплекс речевых упражнений, а также разработать методические рекомендации для педагогов и родителей по формированию словаря у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи проектного исследования:

1. Выделить психолого-педагогические особенности детей старшего дошкольного возраста с ОНР.
2. Раскрыть сущность, структуру и уровни сформированности феномена «словарь старших дошкольников с ОНР III уровня».
3. Теоретически обосновать комплекс речевых упражнений, нацеленный на формирование словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.
4. Осуществить апробацию разработанного комплекса речевых упражнений, направленного на формирование словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.
5. Разработать методические рекомендации для педагогов и родителей по формированию словаря старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Для достижения поставленных задач использованы следующие методы исследования:

Теоретические: анализ научной психолого-педагогической литературы; анализ нормативно-правовых и программных документов; сравнение; обобщение.

Эмпирические: наблюдение; эксперимент, количественный и качественный анализ эмпирических данных.

Диагностические методики: адаптированная методика обследования словаря детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет), составленная на основе данных представленных в работах Н.В. Серебряковой, Л.С. Соломаха [15, с.41], Т.Н. Волковской [8, с.92] и Т.Б. Филчевой, Т.В. Тумановой, Г.В. Чиркиной [46, с18-20]. Протокол, разработанный для проведения обследования, представлен в приложении А.

База исследования: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № X комбинированного вида г. Ачинска.

Выборку проектного исследования составили дети 5-6 лет с ОНР III уровня в количестве 10 человек.

Структура и объем выпускной квалификационной работы: работа включает в себя введение, две главы, заключение, список использованных источников и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ СЛОВАРЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ

1.1. Психолого-педагогические особенности детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Целью параграфа является выделение психолого-педагогических особенностей детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (далее – ОНР).

Общее недоразвитие речи представляет собой сложное речевое расстройство у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом, возникающие вследствие поражения или недоразвитие головного мозга и приводящие к нарушению формирования всех компонентов речевой системы, относящихся к её звуковой и смысловой стороне. Согласно психолого-педагогической классификации разработанной Р.Е. Левиной ОНР представляет собой нарушение средств общения.

К общему недоразвитию речи может привести достаточно обширный список неблагоприятных факторов, влияющих на развитие головного мозга. В зависимости от причины, времени и локализации образовавшейся аномалии развития головного мозга зависит вариативность проявлений и степень тяжести речевых и психологических нарушений.

Характеризуя детей с общим недоразвитием речи, можно отметить целый ряд особенностей, отличающих их от нормативно развивающихся сверстников.

Рассматривая особенности развитие детей с ОНР помимо нарушений речевого развития можно отметить также характерные для данной категории детей особенности развития психомоторного, коммуникативного, деятельностного развития, а также особенности развития внимания, памяти, мышления и эмоционально-личностной сферы [11].

Психомоторное развитие детей характеризуется более поздним развитием локомоторных функций, снижением ловкости и выносливости, а также нарушениями развития координации, крупной и мелкой моторики.

Коммуникативное развитие детей характеризуется незаинтересованностью в речевых контактах, низкой речевой активностью и стойким негативизмом на попытки построения диалога и побуждения к самостоятельной речи. В работах Т.Б. Филичевой, В.П. Глухова говорится о том, что большинство детей с ОНР не умеют задавать вопросы, поддерживать беседу. Это приводит к тому, что диалог с ними носит формальный характер, так как дети не развивают тему разговора, не проявляют интереса к ответам собеседника, на задаваемые им вопросы отвечают односложно [12; 49]. Р.Е. Левиной, Г.В. Чиркиной в своих работах отмечают, что дети отдают предпочтение невербальным способам коммуникации: жестам и мимике [23; 49]. Ж.В. Антипова, Т.В. Волосовец и Е.Н. Кутепова указывают, что свободное общение у детей с ОНР крайне затруднено [9].

В.П. Глухов пишет о том, что развитие деятельности детей характеризуется преобладанием форм несоответствующих возрасту. Например, у старших дошкольников с ОНР можно наблюдать преобладание ситуативно-деловой формы коммуникативной деятельности, преимущественно реализуемой на фоне совместной с взрослым игровой деятельности, что при нормальном развитии характерно для детей 2 – 4 лет [11]. Что касается игровой деятельности, она крайне непродуктивна и отличается содержательной бедностью, стереотипностью, а также отсутствием или низким уровнем речевого сопровождения.

Г.Р. Шашкина указывает в своей работе на то, что внимание детей с ОНР имеет такие патологические особенности развития как неустойчивость, сужение объёма и снижение уровня произвольности. Детям с ОНР крайне трудно воспринимать словесные инструкции неподкрепленные зрительными опорами, трудно сосредотачивать внимание на 3 – 4 ступенчатых словесных инструкциях и верной последовательности выполнения заданий [53].

Т.Б. Филичева, Н.С. Жукова, Мастюкова Е. М, Г.В. Чиркина говорят о том, что память детей с ОНР имеет такие особенности как снижение слухоречевой памяти и снижение продуктивности запоминания. При обучении более эффективное запоминание материала происходит при многократном повторении и при наличии визуальных опор [19; 49].

Мышление детей с ОНР характеризуется отставанием в развитии словесно – логического мышления, недостаточным объёмом сведений об окружающем мире, о свойствах и функциях предметов, а также трудностями в установлении причинно-следственных связей. Дети испытывают трудности при выполнении операций синтеза, анализа, обобщения.

В эмоционально-личностной сфере детей с ОНР можно отметить такие характерные черты как снижение самооценки, инфантилизм, тревожность, проявление агрессии, как к себе, так и к окружающим, а также негативизм к различным видам деятельности.

Что касается речевого развития детей, в частности развития словаря, то у детей с ОНР, можно наблюдать следующие особенности его развития. У детей с общим недоразвитием речи уровень развития речи может иметь значительные отклонения от возрастной нормы, так как у них имеется отставание в развитии всех компонентов языковой системы. Отклонения могут быть выражены в разной степени: от произнесения вместо слов отдельных звукоподражательных комплексов до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и/или лексико – грамматического несовершенства [39].

В логопедической практике в зависимости от уровня речевого развития принято выделять четыре уровня общего недоразвития речи. Подробное описание первых трёх уровней развития даны в работах Р.Е. Левиной. Четвертый уровень развития представлен в работах Т. Б. Филичевой [53].

В работах Р.Е. Левиной и Т.Б. Филичевой уровни речевого развития не привязываются к определённому возрасту детей с ОНР. Нельзя точно сказать какого уровня развития речи, и к какому возрасту сможет достигнуть ребенок. В практической же деятельности у большинства детей ОНР I уровня наблюдается в

возрасте 4 – 5 лет, ОНР II и III уровня наблюдается у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, а ОНР IV уровня наиболее часто выявляется у младших школьников и подростков. Но подобное распределение возможно только у детей, с которыми проводилась работа по развитию речи, так как самостоятельный переход с одного уровня речевого развития на другой в логопедической практике считается почти невозможным.

Первый уровень речевого развития – отсутствие общеупотребительной речи. На данном уровне речевого развития дети общаются с помощью лепетных слов и звукокомплексов. В речи детей могут присутствовать отдельные наиболее частотные слова из предметного словаря. Для коммуникации дети преимущественно используют паралингвистические средства. У детей с ОНР достаточный объем пассивного словаря, достаточно хорошее понимание обращенной речи. Значительная ограниченность активного словарного запаса у детей с ОНР проявляется в том, что одним и тем же лепетным словом или звукокомплексом ребенок обозначает несколько разных понятий. В речи чаще применяются односложные и двусложные слова. Фразовая речь отсутствует.

Второй уровень речевого развития – начатки общеупотребительной речи. На данном уровне речевого развития у детей наблюдается появление фразовой речи. Дети используют ограниченный запас наиболее частотных слов, преимущественного из предметного словаря и словаря действий. Словарь признаков почти полностью отсутствует. Объем используемых предложений расширяется до 2-4 слов, но оформление синтаксических конструкций остается ошибочным. Значение слов сужено. Одним и тем же, словом ребенок может называть различные предметы или их группы. Типичны замены и смешения слов. В экспрессивной речи наблюдаются нарушения грамматического оформления по типу:

- неправильного применения окончаний;
- неправильного употребления числа и рода глаголов;
- отсутствия согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными;

- ошибок при пользовании предложными конструкциями: предлоги часто опускаются, при этом существительное употребляется в исходной форме;
- редкого употребления в речи частиц и союзов.

Произношение весьма несовершенно и значительно отстает от возрастной нормы: отмечаются нарушения в произношении шипящих, свистящих, мягких и твердых звуков, сонорных, звонких и глухих. Очень характерны грубые нарушения слогового состава и звуконаполняемости.

Третий уровень речевого развития – развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического недоразвития. Дети достаточно свободно пользуются развернутой фразовой речью. Кроме простых распространенных предложений появляются попытки в использовании сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Наиболее частые ошибки при составлении предложений это ошибок в согласовании и управлении. Эти ошибки непостоянны: одна и та же грамматическая форма или категория в разных ситуациях может использоваться и правильно, и неправильно. Наблюдаются ошибки и при построении сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. Звуковое оформление речи значительно отстает от возрастной нормы. У детей продолжают наблюдаться все виды нарушений звукопроизношения. Дети могут назвать большинство предметов, действий, признаков, качеств и состояний, хорошо знакомых из жизненного опыта. Несмотря на значительный количественный рост словарного запаса, можно выделить ряд специфических недостатков:

- полное незнание значений малочастотных слов;
- неточное понимание и употребление редко используемых / слышимых слов;
- замена названия части предмета названием целого предмета;
- подмена названий профессий названиями действия;
- замена видовых понятий родовыми и наоборот и т.д.

В свободных высказываниях дети мало пользуются прилагательными и наречиями, обозначающими признаки и состояние предметов, способы действий.

Многие дети нередко допускают ошибки в словообразовании. Так, наряду с правильно образованными словами появляются ненормативные формы (волчик – волчонок). Значительное число ошибок приходится на образование относительных прилагательных со значением соотнесенности с продуктами питания, материалами, растениями.

Четвертый уровень речевого развития – нерезко выраженные остаточные проявления лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи. На этом уровне речевого развития дети могут использовать в своей речи распространенные предложения. В речи нет нарушений в произношении, но наблюдается неправильная дифференциация звуков. Например отмечаются ошибки в дифференциации таких звуков как [р - р'], [л - л'], [т' - ц - с - с']. В речи можно заметить своеобразные нарушения слоговой структуры: перестановки звуков и слогов, элизии (сокращение гласных при стечении), персеверации (упорное повторение какого-либо слога), добавление звуков, парафазии (замены слогов); в редких случаях опускание слогов. На данном уровне речевого развития слабо развита связная речь, устные высказывания малого объема. Составляемые детьми рассказы и пересказы фрагментарны, в них теряется целостность и связность.

Помимо распределения детей с ОНР по уровням речевого развития, в логопедической практике также применяется классификация позволяющая осуществлять классификацию детей с ОНР с учетом клинических проявлений их дефекта. В зависимости от клинических проявлений Е.М. Мастюкова выделила три группы детей с ОНР [17; 45].

Первая группа – это дети, имеющие неосложненный вариант ОНР. Для детей данной группы характерно наличие только признаков общего недоразвития речи. У детей отмечаются локальные поражения ЦНС и нарушения в нервно-психической деятельности. У детей, относящихся к данной группе, с психологической точки зрения могут, отмечается общая эмоционально-волевая незрелость и не сформированность регуляции произвольной деятельности.

Вторая группа – это дети, имеющие осложненный вариант, когда ОНР наблюдается в сочетании, с некоторыми неврологическими и психопатологическими синдромами. Выраженная неврологическая симптоматика у этих детей свидетельствует не только о незрелости ЦНС, но и о грубом повреждении определенных мозговых структур. У детей, относящихся к данной группе, с психологической точки зрения могут, отмечаться быстрая истощаемость, повышенная возбудимость, эмоциональная неустойчивость, нарушения внимания, памяти. Незрелость эмоционально-волевой сферы проявляется у этих детей в эмоциональной лабильности, в поверхностности эмоций, в недостаточности волевых процессов. У детей этой группы в школьном возрасте наряду с нарушениями чтения и письма выявляются затруднения в овладении понятием числа, порядковым счетом, счетными операциями (дискалькулии).

Третья группа – это дети, имеющие стойкое, специфическое речевое недоразвитие, которое клинически обозначается как моторная алалия.

Не зависимо от того к какой группе относят детей в соответствии с клинической классификацией Е.М. Мастюковой, все дети с общим недоразвитием речи имеют характерные особенности развития. Данные особенности отражаются на развитии их эмоционально-волевой, сенсорной и интеллектуальной сферах.

Описанные выше психолого-педагогические особенности детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи позволяют заключить, что ОНР является системным нарушением, затрагивающим многие аспекты развития детей. У детей с ОНР параллельно с нарушением речевого развития, можно наблюдать нарушения памяти, внимания, мышления, а так же эмоционально-личностной сферы.

1.2. Словарь старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня

Целью данного параграфа является теоретическое раскрытие сущности, внутренней структуры, психолингвистических механизмов и уровней сформированности феномена «словарь старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня».

В современной лингвистике и психолингвистике слово выступает универсальным, базовым языковым знаком, используемым для номинации (наименования) предметов, явлений, действий, признаков, а также абстрактных отношений между ними [35]. Как сложный когнитивный феномен, оно обладает двусторонней структурой, интегрирующей внешнее (фонетическое/звуковое) и внутреннее (семантическое/смысловое) оформление. Выдающийся отечественный психолог Л.С. Выготский трактовал слово как «живое единство звука и значения», подчеркивая его неразрывную связь с понятийным мышлением и человеческим сознанием [10]. В русле дошкольной педагогики А.М. Бородич характеризовала слово как ключевую лексическую единицу, отражающую конкретное понятие и служащую опорой для развития когнитивной сферы ребенка [6]. Л.В. Сахарный определял его как основную единицу языка, имеющую строгое фонетическое, лексическое и грамматическое оформление, обеспечивающее его полноценное, динамическое функционирование в речевой деятельности [33].

Слово является фундаментальным структурным элементом словаря (лексикона), который в логопедической науке понимается как упорядоченная совокупность лексических единиц, обозначающих объекты и явления окружающей действительности [35]. В архитектонике словаря традиционно выделяют два взаимосвязанных компонента: пассивный и активный. Пассивный словарь включает лексические единицы, значения которых ребенок понимает и дифференцирует, но не использует в собственной экспрессивной речи. Формирование пассивного словаря в онтогенезе закономерно опережает развитие активной лексики и служит ментальным фундаментом для её последующей

актуализации. Активный словарь, напротив, составляет актуальный лексический арсенал, свободно и произвольно применяемый ребенком в спонтанном, ситуативном или целенаправленном общении.

Развитие словарной составляющей речи представляет собой многогранный, иерархический процесс, тесно переплетенный с познавательной деятельностью, дифференциацией смыслов, концептуализацией опыта и постоянным уточнением уже усвоенных значений. Данный процесс подробно освещен в фундаментальных трудах Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, А.И. Лаврентьевой и других исследователей.

В исследованиях Л.С. Выготского и А.Р. Лурии отмечается, что усваиваемые ребенком слова не сразу приобретают свое общепринятое, объективное «взрослое» значение. На ранних этапах онтогенеза лексическая единица жестко закрепляется за конкретным единичным предметом или наглядной ситуацией, лишь постепенно, по мере развития абстрактного мышления, приобретая обобщенный характер. В основе этого перехода лежит постоянная когнитивная работа ребенка по систематизации жизненного опыта и формированию речевых обобщений [51]. Для того чтобы слово обрело полноценное значение в сознании субъекта, оно должно усвоить несколько ключевых структурных компонентов [22]:

- денотативный (соотнесение знака с конкретным объектом);
- понятийный или концептуальный (включение слова в систему категорий и родовых понятий);
- коннотативный (эмоционально-оценочная, экспрессивная окраска слова);
- контекстуальный (понимание зависимости значения знака от конкретной речевой ситуации).

Логопедическая практика показывает, что ребенок вначале осваивает денотативный компонент, значительно позднее – понятийный, тогда как контекстуальное значение усваивается последним. В норме его сформированность отмечается к 6–7 годам, когда процесс становления устной речи в основном завершается.

Постепенное усложнение лексикона и формирование системных (парадигматических и синтагматических) связей между словами подробно описаны А.И. Лаврентьевой, выделяющей четыре последовательных этапа становления словарной организации [21]:

На первом этапе словарь представляет собой аморфный, хаотичный набор изолированных слов-знаков.

Второй (ситуационный) этап характеризуется группировкой лексики по отношению к конкретной наглядной или жизненной ситуации.

Третий (тематический) этап сопровождается объединением слов в лексико-тематические группы и зарождением антонимии, однако подбор противоположных значений на данном этапе еще сопровождается частыми ошибками по несущественным или чисто внешним признакам.

Четвертый этап знаменует приближение детской лексической системы к взрослой языковой модели: завершается формирование антонимических и синонимических рядов, ребенок свободно оперирует словами в контексте и тонко дифференцирует оттенки значений.

В норме к окончанию дошкольного возраста количественный объем словаря достигает 7000–8000 слов [11], а его качественная структура позволяет использовать лексику как гибкий инструмент коммуникации и познания.

У детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи процесс развития словаря протекает аномально, отлично от нормы и имеет свои специфические особенности. Как отмечают Л.Г. Парамонова, Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, Т.Б. Филичева, Н.С. Жукова и другие исследователи, лексическое недоразвитие при ОНР носит стойкий системный характер. Оно проявляется в позднем появлении первых слов, резком ограничении объема лексики, значительном расхождении между пассивным и активным словарем, обилии вербальных парафазий (смешений слов по смыслу), несформированности семантических полей и выраженных трудностях актуализации даже хорошо известных слов в спонтанной речи [9; 18; 19; 22; 31; 48; 53].

Для детей с третьим уровнем речевого развития, составляющих большинство контингента старших логопедических групп, характерен ряд специфических особенностей, затрагивающих все элементы формирования и развития словаря:

В развитии номинативного словаря наблюдаются выраженные трудности усвоения учебных понятий, специальной терминологии и редкочастотной лексики. Дети часто не знают или путают названия частей тела (запястье, локоть), профессий (ткач, маляр), инструментов (долото, плоскогубцы), диких животных и птиц, заменяя их обиходными, обобщающими или ситуативно близкими словами.

В предикативном словаре обнаруживается резкая ограниченность глагольных форм. Речь насыщена преимущественно глаголами бытового действия (спать, есть, идти, играть), в то время как глаголы, обозначающие тонкие дифференцированные движения, эмоциональные состояния, пространственные или причинно-следственные отношения, в экспрессивной речи единичны или полностью отсутствуют.

В атрибутивном словаре активный лексикон детей в большей степени состоит из качественных прилагательных, обозначающих линейные, визуально воспринимаемые признаки и свойства предметов (цвет, форму, размер). Относительные прилагательные (обозначающие материал или соотнесенность с продуктами, растениями), притяжательные прилагательные (обозначающие принадлежность) и признаки действия (наречия) усваиваются с выраженным опозданием и обилием аграмматизмов, что существенно обедняет описательную и экспрессивную функцию связной речи.

Особую сложность для данной категории детей представляет формирование лексической системности. Дети с ОНР III уровня испытывают значительные затруднения в выделении обобщающих понятий, а также в подборе антонимов и синонимов. Антонимические ряды крайне узки и ограничиваются элементарными, частотными парами (большой–маленький, белый–чёрный). При поиске противоположного значения дети часто опираются на несущественные или чисто ситуативные признаки, допускают замены на семантически близкие

слова или нарушают грамматическую категорию слова-стимула (например, на существительное отвечают прилагательным). Синонимия в речи практически не сформирована: вместо подбора смысловых аналогов и лексических дублетов дети воспроизводят ситуативно-сходные понятия, слова, связанные синтагматически (сочетающиеся в предложении), или простейшие однокоренные образования. Использование предложно-падежных конструкций также носит фрагментарный характер: дети уверенно применяют лишь простые предлоги пространственного значения (в, на, под), однако предлоги с иным значением, а также сложные предлоги (из-за, из-под, между, через) часто опускаются или заменяются описанием действий.

Учитывая многоуровневый, мозаичный характер речевых нарушений и выраженную вариативность индивидуальных траекторий развития, в современной логопедической диагностике целесообразно дифференцировать степень сформированности словаря. Выделим и охарактеризуем уровни сформированности словаря у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня с опорой на подход В.М. Акименко [1].

Высокий уровень характеризуется самостоятельностью, полнотой и успешностью выполнения всех диагностических проб. Ребенок демонстрирует достаточный для данного возраста объем номинативного, предикативного и атрибутивного словаря, свободно оперирует обобщающими понятиями и точно дифференцирует родовые и видовые признаки. Значения слов усвоены в полном объеме, включая контекстуальные и коннотативные оттенки. Подбор антонимов, синонимов и образование производных форм (словообразование) происходят без ошибок или с единичными самокорректируемыми погрешностями. Расхождение между пассивным и активным словарем минимально, что позволяет ребенку строить развернутые высказывания, точно формулировать мысли и адекватно использовать лексику в различных коммуникативных ситуациях.

Уровень выше среднего отражает преимущественно самостоятельное выполнение заданий при сохранении систематических трудностей в зонах ближайшего развития. Наблюдается успешное усвоение базовой и частотной

лексики, однако возникают стойкие затруднения при актуализации редких слов, абстрактных понятий и сложных словообразовательных моделей (особенно притяжательных прилагательных). Расхождение между пассивным и активным словарем носит незначительный характер: ребенок понимает значение большинства слов, но в спонтанной речи испытывает некоторые трудности с их быстрым извлечением из памяти. При работе с обобщающими категориями, относительными прилагательными и антонимами возможны ситуативные замены или неточности, требующие минимальной направляющей подсказки логопеда. Речь в целом связная, но может сохранять элементы стереотипности при смене коммуникативного контекста.

Средний уровень свидетельствует о фрагментарной сформированности словаря. Ребенок успешно справляется с заданиями базового уровня (называние бытовых предметов, простых действий, основных цветов и форм), однако допускает множественные специфические ошибки при дифференциации близких по значению лексических тем и образовании производных прилагательных. Выражено значительное несоответствие между объемом пассивного и активного словаря: многие слова понимаются изолированно, но не переводятся в активную речь без дополнительной стимуляции. Понимание инструкций часто зависит от наглядной опоры и конкретной ситуации. Выполнение сложных диагностических проб требует регулярной организующей помощи (повтор инструкции, акцентирование на существенном признаке, предъявление аналогичного примера). Речевые высказывания остаются преимущественно простыми, а использование лексики в новом контексте сопровождается заметными затруднениями.

Уровень ниже среднего характеризуется выраженной несформированностью семантических полей и критическим снижением способности к самостоятельной актуализации словаря. Выполнение диагностических заданий возможно исключительно при постоянной стимулирующей и направляющей помощи специалиста. Словарный запас ограничен узким кругом наиболее частотных бытовых тем; абстрактная,

профессиональная и редко употребляемая лексика практически не усвоена. Наблюдаются стойкие трудности с пониманием контекстуального значения слов, подбором антонимических пар и соблюдением грамматических категорий. В спонтанной речи преобладают описательные конструкции, звукоподражание или замена нужного слова предметным действием. Связность высказываний грубо нарушена, предложения часто аграмматичны или фрагментарны.

Низкий уровень отражает критическую несформированность словарной системы и полное отсутствие базовых лексико-семантических связей. Ребенок нуждается в максимальной обучающей помощи для выполнения даже простейших проб или полностью отказывается от речевой деятельности. Понимание речевых инструкций нарушено, значения слов усвоены поверхностно, ситуативно или привязаны к единичным бытовым объектам. Активный словарь крайне скуден и состоит из лепетных слов, пассивный лексикон не структурирован, семантические поля не сформированы. Контекстуальное понимание слов и грамматический строй речи практически отсутствуют. Ответы носят фрагментарный характер, часто заменяются жестами, мимикой или полностью отсутствуют. Самостоятельное построение даже элементарных высказываний без пошаговой инструкции и предметной опоры невозможно.

Выделенные выше особенности развития лексической стороны речи позволяют заключить, что специфика сформированности словаря у старших дошкольников с ОНР III уровня проявляется в комплексе речевых затруднений, которые не позволяют детям к 6–7 годам осуществлять полноценную, свободную коммуникацию со взрослыми и сверстниками. Невозможность полноценного осуществления коммуникативной деятельности напрямую противоречит целевым ориентирам федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), согласно которой дети к завершению дошкольного возраста должны хорошо владеть устной речью, уметь полноценно выражать свои мысли, чувства и желания [29].

В связи с этим можно заключить, что формирование словаря детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня требует целенаправленной, научно

обоснованной логопедической коррекции. Такая работа должна быть построена на принципах поэтапности, системности, максимальной наглядности, коммуникативной направленности и обязательного учета индивидуальной динамики речевого развития дошкольников.

1.3. Дидактический потенциал комплекса речевых упражнений в формировании словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

Целью данного параграфа является выявление и теоретическое обоснование дидактического потенциала комплекса речевых упражнений, направленного на формирование словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР) III уровня.

Для всестороннего раскрытия дидактического потенциала проектируемого комплекса логопедических упражнений необходимо конкретизировать его внутреннюю сущность, выделить и охарактеризовать принципы, на которых он выстраивается, определить цель, задачи, содержательные компоненты, методическое обеспечение, а также организационные формы и этапы его будущей реализации.

Понимание ресурсов, структурных компонентов и внутренних психолингвистических механизмов такого комплекса позволяет научно обосновать подбор методического инструментария для эффективного преодоления лексического недоразвития у данной категории дошкольников.

Речевые (словесные) упражнения в рамках нашего исследования представляют собой практический метод коррекционной работы, заключающийся в специально организованном многократном выполнении речевого действия с целью выработки и совершенствования речевых умений [21]. Упражнение как метод специального обучения трактуется в коррекционной педагогике как многократное повторение ребенком практических и умственных действий.

Общим для всех видов логопедических упражнений выступает их последовательное и алгоритмизированное выполнение: на начальном этапе педагог детально объясняет ребенку суть и правила речевого упражнения, демонстрирует образец его выполнения, после чего дошкольник самостоятельно или с опорой на внешние стимулы выполняет предложенное задание. Для достижения максимальной эффективности коррекционного воздействия по формированию словаря, речевые упражнения объединяются в комплексы. Под комплексом речевых упражнений понимается взаимосвязанная система заданий, отобранных и реализуемых с учётом единых теоретических основ, сущностных особенностей исследуемого феномена и психолингвистических закономерностей усвоения лексики детьми с речевой патологией. Раскрытие дидактического потенциала такого комплекса требует последовательной опоры на ключевые элементы педагогического процесса, а именно на принципы, закономерности и содержание коррекционного обучения.

Исследованием содержания и методических основ формирования словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи занимались такие ведущие специалисты в области отечественной логопедии и дошкольной педагогики, как М.М. Алексеева, В.И. Яшина, Е.И. Тихеева, М.М. Кониная, О.И. Соловьева, Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, Ж.В. Антипова, Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова, Т.А. Матросова и Е.Е. Балашова, Г.А. Портнягина, С.А. Безрукова, О.С. Ушакова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и многие другие [1; 4; 7; 19; 22; 29; 32; 33; 35; 40].

В исследованиях М.М. Алексеевой и В.И. Яшиной коррекционная работа по формированию словаря рассматривается как целенаправленная педагогическая деятельность, обеспечивающая эффективное освоение словарного состава родного языка. Данные авторы определяют развитие словаря как длительный процесс количественного накопления слов, освоения их социально закрепленных значений и формирование умения использовать их в конкретных условиях общения [1].

Опираясь на фундаментальные труды М.М. Алексеевой, В.И. Яшиной, Е.И. Тихеевой, М.М. Кониной, О.И. Соловьевой, Н.В. Серебряковой, можно

заключить, что дидактический потенциал лексического комплекса речевых упражнений должен быть направлен на последовательное и взаимосвязанное решение трех основных задач [1; 21; 32; 35]:

- накопление и обогащение словаря детей (знакомство с новыми словами или неизвестными ранее значениями слов);
- закрепление и уточнение значения слов, а также семантических связей между ними (где за креплением понимается многократное повторение слов, а под уточнением – связь слова с контекстом, выявление синтагматических и парадигматических связей);
- активизацию словаря (перевод лексических единиц из пассивного плана в активную самостоятельную речь).

С позиций дидактики, структурно-содержательный компонент проектируемого комплекса упражнений должен обладать строгой этапностью, отражающей психолингвистический процесс усвоения слова как определенного языкового знака. В соответствии с научно-методическими разработками, в структуре лексического комплекса целесообразно выделить три последовательных этапа формирования словаря у старших дошкольников с ОНР III уровня.

На первом этапе, ориентированном на непосредственное обогащение и накопление лексики, дидактический потенциал реализуется через поэтапную систему работы по знакомству с новым словом, предложенную Ж.В. Антиповой, Т.В. Волосовец и Е.Н. Кутеповой [7]. Данная подсистема включает уточнение связи звукового образа слова со зрительным или слуховым образом денотата (предмета), выделение его дифференциальных семантических признаков, введение изучаемого слова в определенное семантическое поле и последующее закрепление его значения в контексте словосочетания и предложения [7].

Примером реализации этой логики в подбираемом практическом материале выступает последовательный переход от номинации к предикации и адъективации. Первичное узнавание объектов организуется в упражнении «Кто это, что это», затем происходит выделение семантических признаков в

упражнении «Угадай по описанию» (например: «круглый, красный, сочный – помидор»), а завершается этап конструированием фраз в задании «Закончи предложение» («В огороде посадили...», «С грядки собрали урожай...»). Логопедическая целесообразность такой структуры заключается в постепенном переходе от изолированного освоения предметных значений к формированию устойчивых связей между словами.

Коррекционно-развивающий потенциал разрабатываемого комплекса упражнений также тесно связан с учетом лингвистических факторов, определяющих последовательность отбора речевого материала. Накопление лексики необходимо начинать с наиболее частотных слов, которые ребенок и его окружение регулярно используют в бытовых ситуациях, и лишь после их проработки переходить к менее частотным, малоиспользуемым лексическим единицам.

Второй этап комплекса призван обеспечить закрепление новых слов, что, согласно рекомендациям Т.А. Матросовой и Е.Е. Балашовой, должно осуществляться путем их индивидуального и коллективного повторения с привлечением различных видов наглядности (демонстрация реального предмета, игрушки, картинки) [22]. Сходные дидактические приемы предлагает Г.А. Портнягина, указывая на эффективность использования картинного лото: если слово знакомо ребенку, логопед стимулирует его самостоятельную номинацию, а если незнакомо – педагог называет его сам, организуя отраженное повторение и привлекая внимание дошкольника к деталям и признакам предмета [29]. В рамках проектируемого комплекса данный подход находит отражение в игровых упражнениях типа «Один-много: лото», где за счет использования карточек-лото происходит многократное, ненавязчивое повторение целевой лексики в разных грамматических формах (например: «помидор – помидоры») с одновременным решением задач словоизменения.

Важнейшим аспектом дидактического потенциала комплекса упражнений является интеграция словарной работы с формированием смежных компонентов языковой системы, что составляет основу третьего этапа коррекционной работы –

этапа активизации и системной дифференциации лексики. Как отмечают Р.И. Лалаева и Н.В. Серебрякова, развитие лексики должно осуществляться совместно с развитием словообразования, поскольку последнее служит главным средством пополнения словарного состава языка [19]. Сходный подход отражен в работах С.А. Безруковой, указывающей на необходимость проведения словарной работы через освоение грамматических категорий [4]. Разрабатываемый комплекс призван реализовать этот элемент дидактического потенциала посредством упражнений на словоизменение и словообразование (например, через образование форм множественного числа имен существительных в именительном и родительном падежах в лото или подбор относительных прилагательных в упражнении «Поварята» по типу «из моркови – морковный»).

Параллельно с развитием словообразования, в соответствии с положениями О.С. Ушаковой, дидактический материал комплекса направлен на развитие у детей мыслительных процессов классификации, сериации и сравнения [33]. Это наглядно представлено в упражнениях на классификацию признаков («Кто быстрее», «Разложи на группы»), а также в упражнениях на выявление ошибок в семантических связях (задание «Антонимы: исправь ошибку», где ребенку необходимо найти в антонимичной паре ошибочно использованное слово, например: «сладкий перец – невкусный лук», и заменить его на верное слово, подобрав и назвав правильный антоним).

Целью проектируемого комплекса речевых упражнений является системное формирование словаря у старших дошкольников с ОНР III уровня. Для достижения этой цели дидактический потенциал речевых упражнений дифференцируется на ряд конкретных логопедических задач. В контексте предмета исследования к задачам комплекса относятся:

- развитие умений быстро и точно номинировать предметы и их изображения по изучаемым лексическим темам (обогащение номинативного словаря);
- развитие умений выделять и называть ключевые признаки, свойства и качества предметов (развитие адъективного словаря);

- развитие умений соотносить предметы с действиями, расширяя объем глагольного словаря;
- формирование парадигматических связей между словами посредством подбора синонимов и антонимов;
- развитие процессов лексического анализа и классификации слов по категориальным признакам (группировка, сериация);
- формирование умений адекватного словоизменения и словообразования как ведущего механизма пополнения словаря;
- закрепление умений использовать актуализированную лексику в различных синтаксических конструкциях (от словосочетания к самостоятельному связному высказыванию).

Организация коррекционного воздействия на базе разрабатываемого комплекса упражнений строится с опорой на систему общедидактических и специальных принципов коррекционного образования. Прежде всего, это принцип деятельностного подхода, определяющий построение обучения вокруг ведущего вида деятельности дошкольника – игры. Не менее важными выступают принципы дифференциации и индивидуализации, позволяющие варьировать речевую нагрузку с учетом структуры дефекта каждого ребенка; принцип вариативности; принцип наглядности и доступности материала; а также принцип систематичности и постепенного перехода от простого к сложному [26]. Реализуя данные принципы, речевые упражнения комплекса предполагают многократное воспроизведение сходных речевых форм по аналогии, опираясь на полисенсорную основу (сочетание зрительных образов, знаково-символических мнемосхем и речевых действий).

В качестве основной организационной формы педагогического взаимодействия при реализации комплекса целесообразно определить подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия. Подгрупповая форма направлена на решение общих задач по расширению словарного запаса, приоритетных для большинства детей с ОНР III уровня, а индивидуальная форма позволяет проводить упражнения с учетом личного темпа и динамики

формирования лексических представлений у конкретного ребенка. Методическое обеспечение комплекса включает в себя четкую структуру методов и средств:

- наглядные методы (опосредованные): демонстрация предметных картинок, натуральных объектов;
- словесные методы: пояснение, объяснение, четкая инструкция педагога, беседа;
- практические методы: непосредственное выполнение упражнений;
- игровые методы: создание игровых микросюжетов, введение сказочных персонажей, распределение ролей;
- логопедические средства: специализированный картинный материал, знаково-символические модели (мнемосхемы), дидактическое лото.

Специфика и дидактический потенциал разрабатываемого комплекса речевых упражнений также напрямую отображаются в выполнении нормативных требований ФГОС ДО. Требования стандарта реализуются через решение группы задач, направленных на:

- расширение объема словаря по лексическим темам;
- уточнение значений слов;
- перевод лексических единиц из пассивного словаря в активную самостоятельную связную речь.

Этот переход планируется полноценно реализовать на заключительном (третьем) этапе комплекса в процессе выполнения упражнений «Загадки» по мнемосхемам и «Придумай предложение по опорным словам», где усвоенный лексический материал интегрируется в самостоятельное речевое высказывание.

Таким образом, всесторонний теоретический анализ научно-методической литературы позволил установить, что дидактический потенциал проектируемого комплекса речевых упражнений по формированию словаря представляет собой многоаспектную систему. Данная система гармонично интегрирует в себе общепедагогические принципы обучения и специфические закономерности логопедической коррекции, учитывающие структуру дефекта при общем недоразвитии речи III уровня.

Научно обоснованная организация речевого материала, сочетающая в себе строгую этапность, опору на онтогенетические принципы формирования семантических полей и полисенсорную наглядность, позволяет качественно обогатить, уточнить и активизировать словарь ребенка старшего дошкольного возраста.

Подводя итог всему вышеизложенному, можно утверждать, что дидактический потенциал разрабатываемого комплекса подтверждается выделенными теоретическими требованиями и методологическими подходами ведущих специалистов, что создает надежную научно-методическую основу для дальнейшего исследования.

Выводы по главе 1

Проведенный в первой главе теоретический анализ научно-методической литературы по проблеме исследования позволяет сделать следующие выводы:

Наибольшую категорию среди детей старшего дошкольного возраста с речевой патологией составляют дети с общим недоразвитием речи. Данное нарушение носит системный характер, затрагивая, помимо собственно речевой системы, также и другие психические процессы, развитие которых задерживается и качественно отличается от общепринятой нормы. Так, у дошкольников с общим недоразвитием речи менее хорошо сформированы зрительное восприятие, внимание, память и пространственные представления.

Исследования в области изучения лексики у детей с общим недоразвитием речи выявили особую значимость формирования словаря в старшем дошкольном возрасте. Недоразвитие речевой системы влечет за собой не только количественное ограничение словарного запаса, но и выраженные аграмматизмы, синтаксические нарушения, а также расстройства связности высказывания. Внеязычные следствия дефекта проявляются в снижении мотивации и заинтересованности детей в вербальном общении со взрослыми и сверстниками.

Для детей с общим недоразвитием речи III уровня характерен ряд специфических особенностей. Развернутая фразовая речь у данной категории дошкольников страдает от элементов лексико-грамматического недоразвития, что приводит к множественным ошибкам в словоизменении. Дети испытывают стойкие трудности в употреблении как простых, так и сложных предлогов, а также нередко используют слова в неточных лексических значениях. В их активном словаре преимущественно представлены существительные и глаголы бытового значения, а мысли формулируются с помощью простых распространенных предложений.

При этом понимание обращенной речи приближено к норме, однако проблемы возникают при бифуркации значений слов, выраженных суффиксами и приставками, а также при восприятии лексико-грамматических структур, отражающих временные, причинно-

следственные и пространственные отношения. В школьном возрасте указанные недостатки приводят к трудностям освоения навыков чтения и письма.

Проектируемый комплекс речевых упражнений нацелен на целенаправленное формирование активного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня. Логопедическая работа выступает важнейшей частью коррекции данной патологии, где ключевым аспектом является индивидуальный подход, учитывающий реальный уровень развития и специфические трудности каждого ребенка.

Разрабатываемый комплекс обладает дидактической гибкостью, что позволяет легко модифицировать его содержание для других уровней речевого развития, а также адаптировать к любой из изучаемых лексических тем в рамках дошкольного обучения.

Таким образом, дидактический потенциал разрабатываемого комплекса подтверждается выделенными теоретическими требованиями и методологическими подходами, что создает надежную научно-методическую основу для дальнейшего исследования.

ГЛАВА 2. АПРОБАЦИЯ КОМПЛЕКСА РЕЧЕВЫХ УПРАЖНЕНИЙ В ФОРМИРОВАНИИ СЛОВАРЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ

2.1. Аннотация проекта. Организационный план разработки и реализации проекта

Задачей данного параграфа является определение цели проекта, продолжительности, этапов реализации, целевой группы, места реализации, ресурсного обеспечения, проектной идеи, ожидаемых результатов, критериев их достижения и методов оценки.

Для формирования словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня был разработан и реализован проект по составлению комплекса речевых упражнений.

Цель проекта: разработать и апробировать комплекс речевых упражнений, направленный на формирование словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Продолжительность проекта: с сентября 2025 года по апрель 2026 года.

Целевая группа: дети старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Продукт проекта:

- комплекс речевых упражнений для формирования словаря у детей старшего дошкольного возраста;
- стимульные материалы к упражнениям;
- методические рекомендации по использованию упражнений.

Место реализации проекта: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № X», г. Ачинска, Красноярского края.

Ресурсное обеспечение проекта:

- мебель (детские столы и стулья);
- компьютерное оборудование (ноутбук, принтер);
- резиновый мяч;

- наглядные материалы (картинки, круги Луллия);
- Кадровое обеспечение: логопед, воспитатели старшей группы компенсирующей направленности МБДОУ «Детский сад № X».

Методические материалы:

- адаптированная методика обследования словаря (приложение А);
- комплекс речевых упражнений (приложение К);
- стимульные материалы в соответствии с лексическими темами.

Проектная идея основывается на том, что успешное формирование словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня будет результативным, если разработать и поэтапно реализовать комплекс речевых упражнений, а также разработать методические рекомендации для педагогов по формированию словаря у детей старшего дошкольного возраста.

Ожидаемые результаты. У детей старшего дошкольного возраста с ОНР III участвующих в проекте:

- увеличиться объем активного словаря в рамках лексических тем, предусмотренных программой детского сада;
- повыситься точность употребления слов в экспрессивной речи;
- снизиться количество смысловых замен в экспрессивной речи;
- повыситься уровень сформированности системной организации словаря, посредством улучшения умений детей классифицировать понятия, строить парадигматические связи между словами и адекватно использовать слова в различных синтаксических конструкциях.

Критерии, показатели достижения результатов:

- разработан и апробирован комплекс речевых упражнений, способствующий повышению уровня сформированности словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР) III уровня;

- дети, участвующие в проекте, продемонстрировали положительную динамику относительно уровня сформированности словаря.

Методы оценки результатов: протоколы обследования детей.

Этапы реализации проекта. Разработка и апробация комплекса речевых упражнений осуществлялись в 3 этапа: предпроектный, проектный и завершающий.

Предпроектный этап. Сроки реализации: период с сентябрь по декабрь 2025 года. Основные задачи:

- выявить актуальность проекта;
- изучить контингент воспитанников МБДОУ «Детский сад № X» для формирования экспериментальной группы;
- выявить особенности и уровни сформированности словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня на базе реализации проекта;
- спроектировать комплекс речевых упражнений, нацеленный на формирование словаря у детей старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет) с ОНР III уровня;
- раскрыть дидактический потенциал комплекса речевых упражнений как средства формирования словаря у старших дошкольников с ОНР III уровня.

Проектный этап. Сроки реализации: период с января по апрель 2026 года. Основные задачи:

- разработать комплекс речевых упражнений, нацеленный на формирование словаря у детей старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет) с ОНР III уровня;
- подобрать стимульный материал к комплексу речевых упражнений;
- апробировать комплекс речевых упражнений, комплекс речевых упражнений, нацеленный на формирование словаря у детей старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет) с ОНР III уровня;

Завершающий этап. Срок реализации апрель 2026 года. Основные задачи:

- оценить результативность комплекс речевых упражнений через выявление динамики речевого развития детей;
- соотнести полученные результаты с ожидаемые результаты развития словаря детей;
- разработать методические рекомендации для педагогов по формированию словаря старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Перспектива реализации проекта:

- использование различных форм, методов, средств работы;
- работа с педагогами: ознакомление со структурой и содержанием комплекса речевых упражнений, методическими разработками проекта, с целью обогащения логопедической образовательной практики;
- работа с родителями: оказание консультативной помощи в вопросах формирования словаря у дошкольников с ОНР III уровня;

Факторы риска в реализации проекта:

- пропуск детьми занятий по причине болезни;
- низкая мотивация педагогов и родителей в реализации предлагаемых мероприятий;

Подведем итоги. В данном параграфе определены такие характеристики проекта как: цель, продолжительность, целевая группа, место реализации, ресурсное обеспечение, проектная идея, ожидаемые результаты, критерии их достижения и методы оценки. Так же выделены и рассмотрены этапы реализации проекта.

2.2. Анализ и интерпретация результатов предпроектного этапа исследования

Целью данного параграфа является выявление особенностей и уровней сформированности словаря у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Для реализации данной цели на базе МБДОУ «Детский сад № X» было организовано и проведено логопедическое обследование словаря детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

В обследовании приняло участие 10 воспитанников старшей группы компенсирующей направленности в возрасте от 5 до 6 лет с имеющимся заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) от 2024 и 2025 годов. Согласно речевым картам предоставленным логопедом детского сада у всех детей установлено общее недоразвитие речи III уровня. Анамнестические данные детей представлены в приложении.

Перед проведением логопедического обследования проведена предварительная работа, включающая в себя:

- наблюдение за поведением детей и их взаимодействием со сверстниками и воспитателями ДОУ в условиях группы;
- знакомство с детьми с целью установления с ними контакта;
- изучение медицинской и психолого-педагогической документации, а также продуктов учебной деятельности детей;
- беседа с работниками ДОУ и родителями о психофизических особенностях, об речевой среде и о речевых нарушениях детей.

Данная работа помогла получить полное представление о детях, узнать их речевые, познавательные и психические особенности развития.

Обследование словаря проводилось по адаптированной методике, в знакомой детям обстановке, в индивидуальной форме, в первой половине дня. Инструкции предлагались в устной форме, с применением наглядности. Предлагаемые задания соответствовали возрастным интересам и познавательным

возможностям детей. Ответы детей фиксировались в протоколах обследования. Данные полученные нами в ходе проведения предпроектного этапа исследования, представлены в приложениях.

В основу диагностического комплекса (протокола логопедического обследования) лёг материал, представленный в работах Н.В. Серебряковой, Л.С. Соломаха [15, с.41], Т.Н. Волковской [8, с.92] и Т.Б. Филчевой, Т.В. Тумановой, Г.В. Чиркиной [46, с18-20].

На основе данных информационных источников был составлен протокол логопедического обследования словаря для детей старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет) с общим недоразвитием речи (приложение А). Протокол составлен в соответствии со схемой обследования представленной на рисунке 1.



Рисунок 1. Схема обследования словаря детей 5 – 6 лет с ОНР

Методологической основой для разработки диагностического протокола послужила схема обследования детей с общим недоразвитием речи, разработанная Н.В. Серебряковой и Л.С. Соломахой [13, с. 41]. Из данного

методического комплекса был заимствован общий порядок предъявления диагностических проб, а также базовая часть диагностических заданий, распределенная по трем ключевым блокам:

Блок I. Обследование номинативного словаря:

- Задание 1.1. Называние конкретных существительных по базовым лексическим темам (с опорой на предметные картинки);
- Задание 1.3. Называние существительных, обозначающих части тела человека;
- Задание 1.5. Актуализация названий профессий;
- Задание 1.6. Дифференциация и называние обобщающих понятий.

Блок II. Обследование предикативного словаря:

- Задание 2.2. Называние действий, обозначающих способы передвижения («Кто как передвигается»);
- Задание 2.3. Называние действий, отражающих голосовые реакции животных и птиц («Кто как кричит»).

Блок III. Обследование атрибутивного словаря:

- Задание 3.1. Называние основных цветов и геометрических форм;
- Задание 3.4. Подбор антонимов к словам-стимулам.

В целях адаптации методики к специфике исследовательской работы и расширения её диагностических возможностей, исходная схема Н.В. Серебряковой и Л.С. Соломаха была содержательно дополнена и модифицирована. Модернизация осуществлялась в соответствии с методическими рекомендациями Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой и Г.В. Чиркиной [37, с. 18–20], а также с привлечением лексического материала Т.В. Волконской [с. 92] (в части исследования низкочастотной лексики).

В структуру блоков были внесены следующие изменения и дополнения:

В Блоке I (номинативный словарь): в Задание 1.1 включена проба на называние детенышей животных; Задание 1.3 дополнено необходимостью номинации частей тела животных; в рамках Задания 1.4 (называние частей предметов) лексические единицы, предложенные авторами изначально (детали

одежды, автомобиля), были заменены более доступными для восприятия дошкольников деталями мебели, посуды и деревьев. Самостоятельное Задание 1.2 направлено на исследование конкретных существительных, относящихся к редко употребляемой (низкочастотной) лексике, и сформировано на основе речевого материала Т.В. Волконской.

В Блоке II (предикативный словарь): введено Задание 2.1, направленное на дифференциацию семантически близких действий (умывается – моет), вербализацию чувств и эмоциональных состояний (сердится, плачет, смеется), а также на называние действий с ярко выраженными внешними признаками (спит, сидит, загорает, читает).

В Блоке III (атрибутивный словарь): в Задании 3.1 был существенно расширен спектр предъявляемых для опознания основных и оттеночных цветов. Блок был дополнен новыми диагностическими пробами: Заданием 3.2 на исследование навыка образования относительных прилагательных (обозначение материала) и Заданием 3.3 на выявление уровня сформированности притяжательных прилагательных (обозначение принадлежности). В Задании 3.4 (подбор антонимов) был строго конкретизирован перечень слов-стимулов с опорой на лингвистические признаки цвета, величины и веса предметов.

Для количественной и качественной обработки полученных в ходе констатирующего эксперимента данных была использована стандартизированная балловая система оценки и уровневая система интерпретации результатов обследования, представленная в трудах В.М. Акименко [1, с. 48–49].

Обследование проводилось по трем блокам, направленным на изучение номинативного, предикативного и атрибутивного словарей. В каждом блоке обследовался объем словаря, а также сформированность лексической системности и структуры значения слов. Картинный материал к заданиям диагностического комплекса представлен в приложении Б. При оценке результатов баллы начислялись за каждую выполненную пробу. Критерии оценивания:

Критерии оценивания:

- 1 балл – правильный ответ;
- 0 баллов – ответ не дан или дан неправильно.

Интерпретация результатов (таблица 1). В процессе обработки полученных данных подсчитывается количество баллов, полученных за каждый блок и за весь протокол в целом.

Таблица 1. Интерпретация результатов обследования сформированности словаря

уровни сформированности словаря	количество набранных баллов			
	блок 1. номинативный словарь	блок 2. предикативный словарь	блок 3. атрибутивный словарь	итоговые результаты обследования
высокий	106 – 117	27 – 30	27 – 30	161 – 177
выше среднего	83 – 105	21 – 26	21 – 26	125 – 160
средний	59 – 82	15 – 25	15 – 25	90 – 124
ниже среднего	30 – 58	7 – 14	7 – 14	46 – 89
низкий	29 и менее	6 и менее	6 и менее	45 и менее

Представим в графическом формате на рисунке 2 результаты по выборке исследования в части уровня сформированности номинативного словаря у детей 5–6 лет с общим недоразвитием речи III уровня на предпроектном этапе исследования с опорой на анализ данных, отраженных в протоколах обследования (Приложение Г).

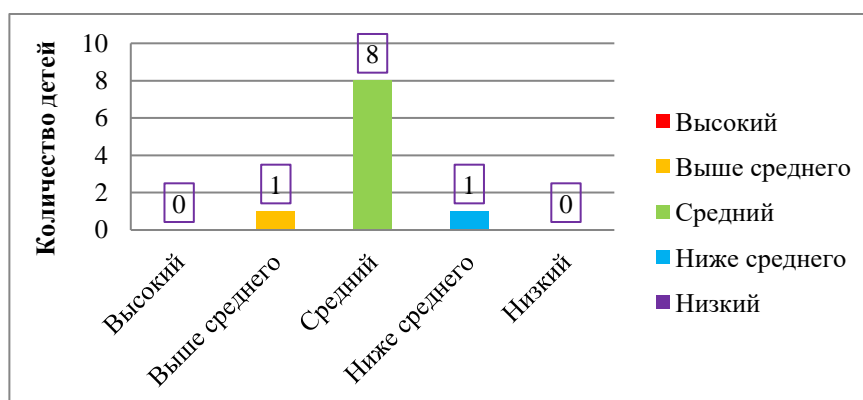


Рисунок 2. Результаты обследования уровня сформированности номинативного словаря у детей 5–6 лет с общим недоразвитием речи III уровня на предпроектном этапе исследования

При выполнении заданий блока №1 больше всего верных ответов дети давали при работе со словами, относящимися к группе слов часто употребляемой лексики (задание №1.1). При работе с остальными лексическими группами (задания №1.2–№1.6) дети зачастую демонстрировали незнание или сложности с актуализацией требуемых слов и для выполнения заданий детям требовалась помощь.

При выполнении задания №1.1 у участников эксперимента наблюдались сложности с актуализацией слов, которые обозначают наименования детенышей животных. Также наблюдались замены требуемых слов на словосочетания (дети №2, №6, №7 и №9), на уменьшительно-ласкательные формы слов (дети №1, №2 и №3) и на неверно образованные формы слов (дети №3, №4, №5 и №9).

При выполнении задания №1.2 у участников эксперимента наблюдалось незнание требуемых слов, а также множественные замены. Например, замена слова форточка на слово окно (дети №2, №4, №6, №9 и №10); замена слова рельсы на слова палки и поезд (дети №1, №2, №7 и №8), а также на описания «поезд едет» (ребенок №2).

При выполнении задания №1.3 только 40% обследованных детей смогли выполнить задание (дети №1, №4, №10 и №5), в основном детям удавалось правильно назвать такие профессии как: доктор, художник и повар. Остальные 60% обследованных детей от выполнения задания отказывались.

При выполнении задания №1.4 у всех обследованных детей наблюдались сложности актуализации (слова брови, волосы, лапы, усы) и замены (брови – волосы, лапы – ножки, усы – мордочка или голова) требуемых слов. У 30% обследованных детей (дети №2, №5 и №7) наблюдались трудности с названием частей тела по картинке. При изменении задания, на название с опорой на собственное тело по инструкции «что это?», дети называли такие части как: руки, ноги, голова, глаза, нос и рот.

При выполнении задания № 1.5 у 40% обследованных детей (дети №4, №7, №8 и №5) были выявлены значительные трудности с актуализацией слов обозначающих части предметов. При выполнении данного задания на просьбу

назвать часть объекта дети зачастую называли сам объект (дети №1, №4, №5, №8 и №9).

При выполнении задания №1.6 наибольшие трудности у детей вызвала актуализация такого понятия как посуда, его не смог назвать ни один из обследуемых детей. Также при выполнении этого задания в ответах детей были зафиксированы множественные ошибки. Например: ребенок №6 заменил обобщающее понятие игрушки описанием «это играть», а ребенок №8 заменил обобщающие понятия одежда и обувь, словом вещи. Помимо замен в ответах детей отмечались трудности дифференциации таких понятий как овощи – фрукты и дикие животные – домашние животные.

Представим в графическом формате на рисунке 3 результаты по выборке исследования в части уровня сформированности предикативного словаря у детей 5–6 лет с общим недоразвитием речи III уровня на предпроектном этапе исследования с опорой на анализ данных, отраженных в протоколах обследования (Приложение Г).

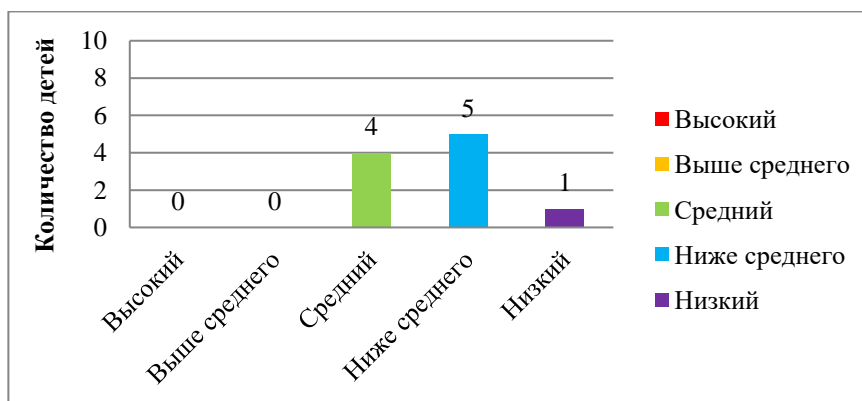


Рисунок 3. Результаты обследования уровня сформированности предикативного словаря у детей 5–6 лет с общим недоразвитием речи III уровня на предпроектном этапе исследования

При выполнении задания №2.1 наибольшие трудности у детей вызвало название таких действий как гладит, его не смог назвать ни один из обследованных детей. При выполнении данного задания фиксировались

различные замены слов. Например, замена слова загорает, на слова спит и лежит (дети №2, №4, №7, №9, №10, №6, №5, №3 и №1).

При выполнении задания №2.2 наибольшие трудности у детей вызвало называние таких действий, как ползет и прыгает. При выполнении данного задания отмечались следующие замены слов: плывет – едет, идет (дети №3 и №2), бежит – идет (дети №8 и №3), ползет – идет (дети №3, №2 и №1), прыгает – играет, скачет (дети №1 и №7).

При выполнении задания №2.3 10% обследованных детей отказались от выполнения задания (ребенок №3 молчал, пытался встать из-за стола, уйти), 30% детей на вопрос отвечали звукоподражанием (дети №2, №4 и №6) после приведения примера ребенок №8 смог назвать такие действия как: мяукает и гавкает. Также при выполнении данного задания фиксировались различные замены слов. Например, замена слова чирикает на слово поет (дети №1, №9 и №10); замена слова воет на слова рыкает, аучет, аукает (дети №1, №2 и №9).

Представим в графическом формате на рисунке 4 результаты по выборке исследования в части уровня сформированности атрибутивного словаря у детей 5–6 лет с общим недоразвитием речи III уровня на предпроектном этапе исследования с опорой на анализ данных, отраженных в протоколах обследования (Приложение Г).

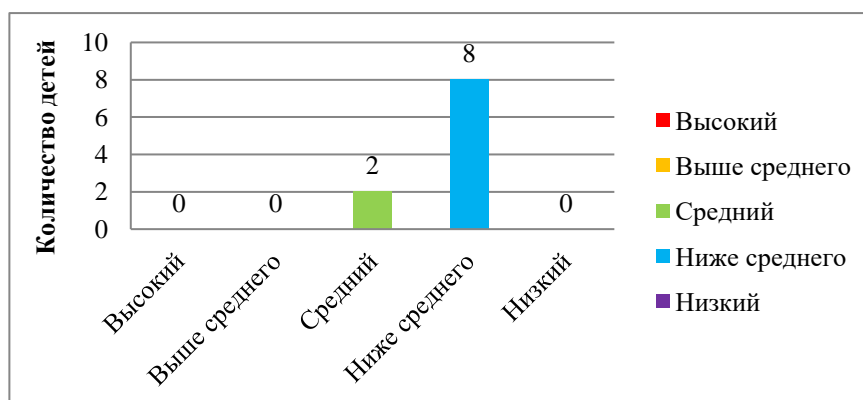


Рисунок 4. Результаты обследования уровня сформированности атрибутивного словаря у детей 5–6 лет с общим недоразвитием речи III уровня на предпроектном этапе исследования

При выполнении задания №3.1 у всех обследованных детей при выполнении задания отмечались замены названий оттенков на названия основных цветов. При определении форм объектов наибольшие трудности у детей возникли с определением формы яйца (овал) и кирпича (прямоугольник). Ребенок №4 при просьбе сказать, какой формы арбуз сказал большой, также он заменил слово прямоугольник на квадрат. Дети №3 и №5 вместо называния форм, повторяли название предметов. Ребенок №6 от выполнения задания отказался.

При выполнении задания №3.2 среди обследованных детей только 10% смогли частично выполнить задание (ребенок №4), 30% при выполнении задания повторяли за логопедом названия материалов (дети №1, №5 и №10) и 60% детей от выполнения задания отказались.

При выполнении задания №3.3 детей, выполнивших задания полностью или частично зафиксировано, не было. Среди обследованных 50% детей вместо прилагательных называли названия животных (дети №4, №9, №10, №1 и №5), 10% отвечали словами неверно образованной формы, добавляли суффикс «ин» к названию животных по аналогии с приведённым примером (ребенок №2), 40% детей попыток к выполнению задания не предпринимали.

При выполнении задания №3.4 обследованные дети смогли верно, определить только антоним к слову большой, с этим справилось 40% детей (дети №1, №2, №4 и №10). Также среди обследованных детей у 20% вместо слов – антонимом отмечалось использование слов с частицей «не» (дети №9 и №1) и у 10% детей (ребенок №3) был зафиксирован повтор исходных слов за логопедом. Помимо использования слов с частицей «не» при выполнении задания у обследованных детей также были зафиксированы замены. Отмечались следующие замены слов: низкий – низко, маленький (дети №10 и №2), короткий – низко, маленький (дети №10 и №2), узкий – узко, маленький (дети №10, №4 и №2).

Подведем итоги. Представим в графическом формате на рисунке 5 результаты по выборке исследования в части уровня сформированности словаря у детей 5–6 лет с общим недоразвитием речи III уровня на предпроектном этапе

исследования с опорой на анализ данных, отраженных в протоколах обследования (Приложение Г).

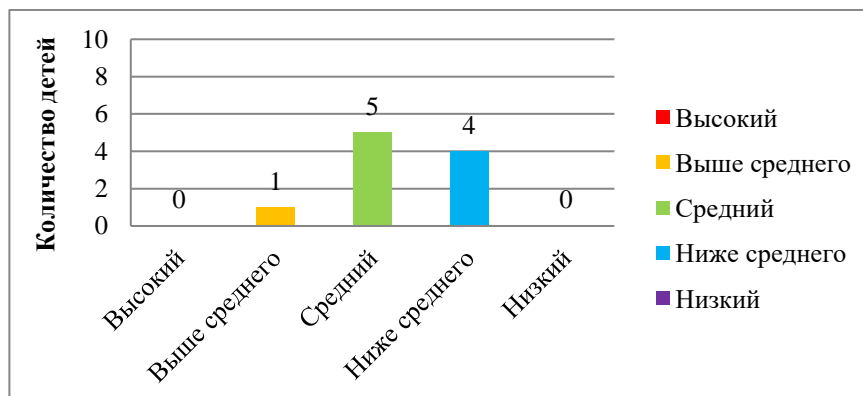


Рисунок 5. Результаты обследования уровня сформированности словаря у детей 5–6 лет с общим недоразвитием речи III уровня на предпроектном этапе исследования

Анализируя данные представленные выше можно сделать вывод о том, что у большинства 5–6 летних детей имеющих в анамнезе общее недоразвитие речи III уровня развитие словаря находится в основном на уровне развития ниже среднего. Также можно сделать вывод о том, что словарь детей с данной речевой патологией имеет ряд характерных особенностей в своём развитии. При анализе ответов детей нами были выделены следующие особенности развития словаря:

1) несоответствие словарного запаса общепринятым возрастным нормам развития;

2) ограниченность словарного запаса;

У детей при обследовании имён существительных отмечались недостаточный объем знаний по обследуемым лексическим темам, а также низкий уровень овладения обобщающими понятиями и низкий уровень знания слов относящихся к редко употребляемой лексике, слов обозначающих наименование детенышей животных, профессий, частей тел человека и животного, частей предметов. При обследовании глаголов отмечался низкий уровень знания слов обозначающих действия сходные по значению, эмотивные действия, а также действия обозначающие способы передвижения и голоса животных. При

обследовании имён прилагательных отмечался недостаточный объем знания качественных прилагательных, обозначающих цвета и формы, а также отсутствие в словаре относительных и притяжательных прилагательных.

3) преобладание в словаре имен существительных конкретного значения, наименование которых дети слышат в своей повседневной жизни наиболее часто, а также наиболее частотных глаголов и единичных качественных прилагательных;

4) наличие вербальных парафазий, проявляющихся в заменах требуемых слов;

5) не сформированность семантических связей между словами антонимами;

6) сложность актуализации слов.

Выделенные нами особенности формирования словаря подтверждают сведения из литературных источников о том, что у детей с общим недоразвитием речи III уровня есть отставание от нормы в развитии словаря. В связи с этим данная категория детей нуждается в проведении коррекционной работы по развитию лексической стороны речи.

2.3. Анализ и интерпретация результатов реализации проектного этапа исследования

Задачей параграфа является анализ реализации проекта, а так же интерпретация результатов его реализации.

Благодаря данным, полученным в результате предпроектного этапа исследования, была подтверждена необходимость работы по развитию словаря у детей 5 – 6 лет с общим недоразвитием речи III уровня. Это в свою очередь позволило сформулировать проектную идею являющуюся основой для реализации проектного исследования: формирование словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня будет результативным, если разработать и поэтапно реализовать комплекс речевых упражнений, а также

разработать методические рекомендации для педагогов и родителей по формированию словаря у детей старшего дошкольного возраста.

Исходя из этой идеи, на проектном этапе разработан комплекс речевых упражнений для формирования словаря у старших школьников с общим недоразвитием речи III уровня с поэтапным распределением речевых упражнений.

Структура комплекса включает три последовательных, связанных между собой этапа коррекционной работы, которые отражают психологические и лингвистические закономерности усвоения слова:

Первый этап – обогащение и накопление словаря. Основная цель данного этапа заключается в знакомстве детей с новыми словами или неизвестными ранее значениями слов, уточнении связи звукового образа слова со зрительным (или слуховым) образом предмета, выделении его отличительных смысловых признаков и первичном введении изучаемой лексической единицы в определенную смысловую группу.

На данном этапе применялись упражнения номинативного характера, направленные на расширение объема понимаемых и произносимых слов, соотнесение предметов с их словесным обозначением, а также на первичное изменение формы слова. К ним относятся следующие упражнения:

- «Кто это, что это» (цель – расширение номинативного словаря посредством непосредственного узнавания и называния объектов по предъявленным изображениям);
- «Угадай по описанию» (цель – расширение словаря через выделение характерных действий, признаков и свойств предметов);
- «Запомни и назови» (цель – закрепление номинативного словаря и удержание в памяти последовательности речевого материала);
- «Кто быстрее» (цель – закрепление номинального словаря и обобщающих понятий в условиях игровой соревновательной деятельности);

- «Ассоциации: продолжи ряд» (цель – активизация номинативного запаса и уточнение обобщающих понятий на основе логических связей).

Второй этап – закрепление и уточнение значения слов, а также смысловых связей между ними. Данный этап нацелен на качественное обогащение словаря посредством многократного повторения слов в различных контекстах, выявление их связей в предложении и внутри смысловых групп, а также на развитие механизмов словообразования и мыслительных операций.

Здесь использовались упражнения, направленные на обогащение глагольного запаса и словаря признаков, овладение навыками словообразования, а также сопоставление слов по смыслу. На данном этапе применялись следующие упражнения:

- «Назови ласково» и «Поиски» (цель – расширение и уточнение номинативного словаря, совершенствование навыков словообразования существительных с уменьшительно-ласкательным значением);

- «Запрещенные слова» (цель – актуализация словаря признаков в условиях речевых ограничений, активизация подбора синонимических описаний);

- «Подбор: признаки к предмету» (цель – расширение атрибутивного словаря посредством самостоятельного вычленения качеств объекта);

- «Назови одним словом» (цель – расширение номинативного словаря на основе словообразования сложных слов, состоящих из двух исходных);

- «Такие разные действия» (цель – расширение и уточнение предикативного словаря за счет усвоения способов приставочного образования глаголов);

- «Поварята» (цель – развитие атрибутивного словаря, отработка навыков образования относительных прилагательных);

- «Исправь ошибку» (цель – закрепление предикативного словаря через поиск смысловых несоответствий в действиях предметов);

- «Цепочка слов» (цель – закрепление номинативного словаря и развитие слухоречевой памяти);

- «Антонимы: пропущенные слова» и «Антонимы: исправь ошибку» (цель – обогащение атрибутивного словаря, уточнение и закрепление семантических связей на основе противопоставления слов по смыслу).

Третий этап – активизация словаря и интеграция изученной лексики в связную речь. Задача этапа состоит в закреплении изученных лексико-грамматических единиц и их прямом переводе из пассивного запаса в активную, самостоятельную речевую практику (в контекст словосочетания, предложения и развернутого высказывания). На данном этапе использовались упражнения:

- «Загадки» (цель – закрепление и активизация накопленного словаря в процессе самостоятельного построения связного описания предмета по графическому плану-мнемосхеме);

- «Придумай предложение: опорные слова» (цель – закрепление и активизация лексических единиц в связной речи посредством конструирования законченных фраз с заданными словами).

В целях обеспечения дифференцированного подхода для каждого упражнения были предусмотрены разноуровневые варианты предъявления инструкций и оказания логопедической помощи. Дошкольникам, демонстрирующим низкие показатели развития лексики, предлагались упрощенные варианты заданий с опорой на выбор из предложенного, подражание и повторение за педагогом. Детям с более высоким уровнем речевого развития предъявлялись усложненные требования, стимулирующие самостоятельное выполнение заданий с расширением предложений и элементами речевого творчества.

Стимульные материалы к упражнениям разрабатывались с учетом календарно-тематического плана, представленного в приложении Л.

В целом реализация комплекса обеспечивала сочетанную работу по трем взаимосвязанным направлениям:

- расширение объема и уточнение смысловой структуры активного словаря;

- совершенствование грамматического строя речи (изменение слов, образование различных категорий прилагательных и существительных, построение предложений разных типов);

- развитие связной речи (составление загадок описаний по схеме, составление предложений по опорным словам).

Апробация разработанного комплекса осуществлялась в процессе подгрупповых занятий по развитию речи, проводимых дважды в неделю (продолжительностью 20–25 минут), и была встроена в текущую коррекционную программу.

Структура занятий предусматривала постепенное усложнение: на первом занятии по теме доминировали упражнения первого и начала второго этапа (накопление, формообразование, ответы на вопросы, построение простых фраз), тогда как на втором занятии речевой материал выводился на уровень дифференциации, сложного словообразования с применением связного высказывания (составление загадок). Такое распределение позволяло плавно переходить от накопления лексики к ее использованию в речевой практике.

Динамическое наблюдение, осуществляемое на протяжении всего проектного этапа, позволило распределить участвующих в исследовании детей на три условные подгруппы в зависимости от успешности освоения предложенного комплекса.

Первая подгруппа (дети со стабильно высокими результатами) успешно и преимущественно самостоятельно справлялась со всеми типами упражнений. Дошкольники демонстрировали высокую скорость поиска слов, безошибочно определяли названия по картинкам в упражнении «Кто это, что это», быстро и точно удерживали ряд предметов в игре «Запомни и назови», безошибочно вычленяли обобщающие признаки в упражнении «Кто быстрее». В предикативных заданиях они уверенно оперировали разнообразными глаголами, справлялись со смысловыми поисками в упражнениях «Такие разные действия» и «Исправь ошибку», а в упражнении «Придумай предложение: опорные слова» самостоятельно конструировали распространенные, грамматически верные

фразы. У данной категории детей зафиксировано начало успешного формирования навыка образования относительных прилагательных в упражнении «Поварята», хотя данный процесс еще требует закрепления. Трудности у детей данной подгруппы вызывал лишь подбор антонимов в упражнениях «Антонимы: пропущенные слова» и «Антонимы: исправь ошибку», где верное решение достигалось в двух-трех случаях из пяти (преимущественно для частотных, хорошо знакомых пар).

Вторая подгруппа (дети со средними результатами) проявляла стойкий интерес к игровой деятельности, однако систематически нуждалась в повторном разъяснении условий заданий и направляющей помощи логопеда. При категоризации объектов в упражнении «Кто быстрее» и выделении характерных качеств в упражнении «Угадай по описанию» они периодически допускали неточности или называли признаки не полностью. Объем глагольного словаря у них был ниже, что проявлялось в трудностях при выполнении упражнений «Исправь ошибку» и «Такие разные действия». При составлении фраз по опорным словам они часто ограничивались простыми нераспространенными или грамматически неполными конструкциями. Наиболее выраженные затруднения вызывала атрибутивная сфера: при необходимости образования относительных прилагательных дети часто подменяли нужную форму исходным существительным (называли материал, не изменяя слово) или молчали. Подбор антонимов носил фрагментарный характер с частым путанием близких смысловых понятий.

Третья подгруппа (дети с наиболее низкими результатами) на протяжении всей апробации демонстрировала стойкую несформированность смысловых групп слов. У них отмечалось резкое сужение предметного и глагольного запаса слов, выражающееся в пропуске даже простых названий в упражнении «Кто это, что это». Задания второго и третьего этапов выполнялись ими исключительно в условиях максимальной обучающей и стимулирующей помощи. Признаки по описанию в упражнении «Угадай по описанию» они соотносили с трудом, обобщающие понятия в упражнении «Ассоциации» усваивали выборочно. Навык

образования прилагательных находился на зачаточном уровне, а пробы на подбор противоположных по смыслу слов приводили либо к грубым ошибкам, либо к отказу от деятельности.

Сравнительный анализ данных начала и окончания проектного этапа показал, что упражнения первых двух этапов (направленные на актуализацию, накопление и уточнение слов) вызвали выраженную положительную динамику у большинства дошкольников первой и второй подгрупп. К моменту завершения проектного этапа исследования дети стали быстрее и точнее осуществлять выбор слов, группировать их, использовать уменьшительно-ласкательные суффиксы в упражнениях «Назови ласково» и «Поиски». В то же время упражнения третьего этапа (в частности, составление описательных «Загадок» по мнемосхеме), требующие вывода лексики в самостоятельный монолог, оказались в полной мере доступны лишь воспитанникам первой подгруппы; остальные дети нуждались в значительной поддержке и многократном повторении образца. Наиболее стойкие дефициты у всех детей сохранились в блоке прилагательных (упражнение на относительные прилагательные, упражнения на антонимы) и при оперировании сложными предлогами, что обусловлено закономерностями позднего формирования данных категорий при ОНР.

Таким образом, разработанный комплекс речевых упражнений доказал свою дидактическую состоятельность, обеспечив положительную динамику в формировании словаря у всех участников эксперимента, несмотря на различия в темпах и глубине изменений. Полученные результаты свидетельствуют о необходимости продолжения углубленной работы над атрибутивной (признаковой) составляющей речи и сложными грамматическими конструкциями, а также указывают на важность строгой индивидуализации логопедического воздействия в отношении детей со сниженными возможностями речевого развития. Спроектированный комплекс может быть рекомендован к внедрению в практику работы учителей-логопедов, воспитателей и родителей при условии соблюдения дифференцированного подхода.

2.4. Анализ и интерпретация результатов реализации завершающего этапа проектного исследования

По завершению апробации комплекса речевых упражнений по формированию словаря у детей с общим недоразвитием речи III уровня, осуществляется повторная диагностика с применением методики, использованной на начальном этапе опытно-экспериментальной работы.

Представим в графическом формате на рисунке 6 результаты по выборке исследования в части уровня сформированности номинативного словаря у детей 5–6 лет с общим недоразвитием речи III уровня на завершающем этапе исследования с опорой на анализ данных, отраженных в протоколах обследования (Приложение Е).

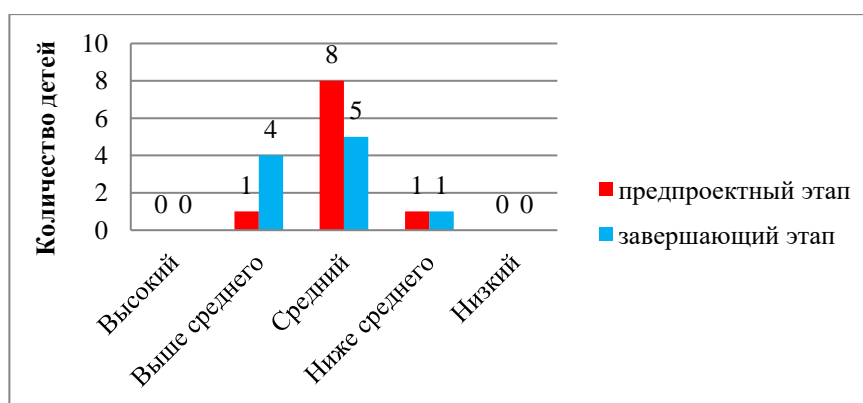


Рисунок 6. Результаты обследования уровня сформированности номинативного словаря у детей 5–6 лет с общим недоразвитием речи III уровня на завершающем этапе исследования

При первичной диагностике в задании №1.1 у участников эксперимента наблюдались сложности с актуализацией слов, которые обозначают наименования детенышей животных (дети 1, 2, 3, 5, 7, 9). В итоговой диагностике было отмечено значительное улучшение: 10% детей назвали всех детенышей верно (ребенок 10), а 90% детей увеличили количество верных ответов.

При первичной диагностике в задании №1.2 почти все обследованные дети демонстрировали незнание требуемых слов и множественные замены. Например,

замена слова форточка на слово окно отмечалась у 60% детей (дети 1, 2, 4, 6, 9, 10). В итоговой диагностике было отмечено увеличение количества верных ответов. Из 9 предъявленных слов дети, верно, называли от 4 до 7, тогда как в первичной диагностике дети называли до 4 слов. Замены в ответах детей фиксировались единичные. Замена форточки на окно сохранилась только у 10% обследованных детей (ребенок 2).

При первичной диагностике в задании №1.3 дети в основном отказывались от выполнения задания (отвлекались, молчали или начинали кричать). В итоговой диагностике было отмечено снижение негативизма, от выполнения задания отказались 2 детей (дети 6, 7). В целом 80% обследованных детей смогли частично справиться с заданием, называя от 2 до 5 профессий. Дети перестали заменять наименование профессий на развёрнутые описания.

При первичной диагностике в задании №1.4 у обследованных детей наблюдались сложности актуализации слов (брови, волосы, лапы, усы), а также замены (лапы – ножки, брови - волосы). При итоговой диагностике было выявлено значительное снижение числа замен. Дети перестали называть лапы – ножками, брови – волосами, однако трудности с актуализацией слова «усы» сохранились у 60% обследованных детей.

При первичной диагностике в задании №1.5 у 40% обследованных детей (дети 4, 5, 7, 8) были выявлены значительные трудности с актуализацией слов, обозначающих части предметов. При итоговой диагностике все дети продемонстрировали положительную динамику. Дети перестали называть часть объекта, как целый объект. Наиболее сложными для актуализации оказались корни дерева.

При первичной диагностике в задании №1.6 наибольшие трудности у детей вызвала актуализация такого обобщающего понятия, как посуда, его не смог назвать ни один из обследуемых детей. Также при выполнении этого задания в ответах детей были зафиксированы множественные ошибки. Например, замена обобщающего понятия игрушки описанием «это играть» (ребенок 6). При итоговой диагностике было зафиксировано, что обобщающее понятие посуда

научились употреблять 40% обследованных (дети 2, 4, 9, 10). Также было зафиксировано, что большинство детей, верно, дифференцируют обобщающие понятия, однако трудности дифференциации диких и домашних животных сохранились у 50% детей.

Представим в графическом формате на рисунке 7 результаты по выборке исследования в части уровня сформированности предикативного словаря у детей 5–6 лет с общим недоразвитием речи III уровня на завершающем этапе исследования с опорой на анализ данных, отраженных в протоколах обследования (Приложение Е).

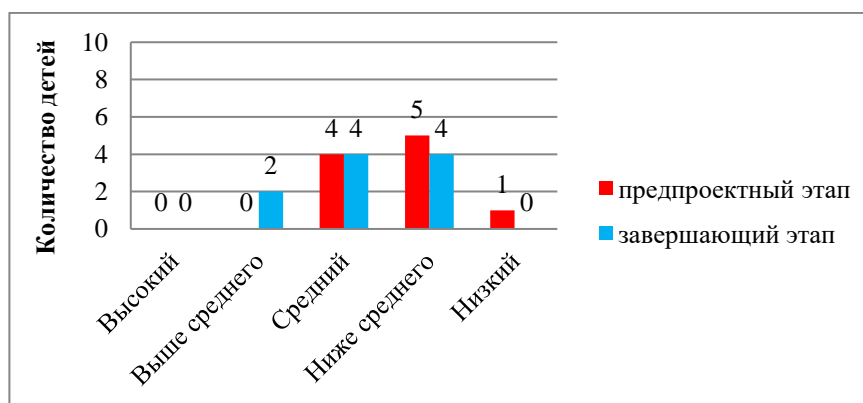


Рисунок 7. Результаты обследования уровня сформированности предикативного словаря у детей 5–6 лет с общим недоразвитием речи III уровня на завершающем этапе исследования

При первичной диагностике в задании №2.1 наибольшие трудности у детей вызвало название таких действий, как гладит, сердится, умывается. При выполнении данного задания фиксировались различные замены слов. Например, замена слова загорает на слова спит и лежит (дети 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10). При итоговой диагностике было зафиксировано, что количество замен значительно уменьшилось. Дети стали, верно называть глагол загорает, однако глаголы гладит, сердится, умываются по-прежнему вызывают трудности (их не называют 60–90% детей).

При первичной диагностике в задании №2.2 была отмечена сложность актуализации слов: глаголы, обозначающие движение, дети в основном заменяли

на глагол идет. При итоговой диагностике было зафиксировано, что дети от этой замены отошли. Также было зафиксировано, что 30% обследованных стали верно называть все глаголы, обозначающие движение, однако глагол ползет остаётся наиболее трудным (его не называют 30% детей).

При первичной диагностике в задании №2.3 отмечалась замена глаголов, обозначающих голоса животных, на звукоподражания. При итоговой диагностике было отмечено, что замены такого характера остались единичными. В целом все дети справляются с выполнением задания частично, называя от 2 до 7 глаголов из 12. Количество верных ответов значительно превышает таковые при первичной диагностике. Наиболее трудными остаются глаголы каркает, гогочет, кудахчет, кукарекает (их не называют 80% детей).

Представим в графическом формате на рисунке 8 результаты по выборке исследования в части уровня сформированности атрибутивного словаря у детей 5–6 лет с общим недоразвитием речи III уровня на завершающем этапе исследования с опорой на анализ данных, отраженных в протоколах обследования (Приложение Е).

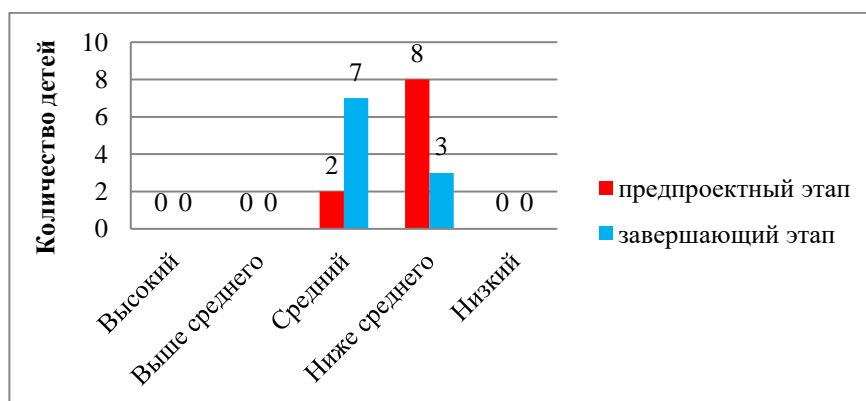


Рисунок 8. Результаты обследования уровня сформированности атрибутивного словаря у детей 5–6 лет с общим недоразвитием речи III уровня на завершающем этапе исследования

При первичной диагностике в задании №3.1 у всех обследованных детей при выполнении задания отмечались замены названий оттенков на названия основных цветов. При итоговой диагностике было зафиксировано, что количество

таких замен уменьшилось, дети стали лучше различать оттенки, однако цвета сиреневый, серый, коричневый по-прежнему вызывают трудности (их не называют 20–30% детей). При определении форм объектов дети перестали заменять названия форм названиями предметов, но форма овал остаётся сложной для актуализации, её не называют 10% детей.

При первичной диагностике в задании №3.2 среди обследованных детей 40% смогли частично выполнить задание (дети 1, 4, 9, 10), 30% при выполнении задания повторяли за логопедом названия материалов (дети 2, 5, 8) и 30% детей от выполнения задания отказались (дети 3, 6, 7). При итоговой диагностике отмечалась положительная динамика: количество детей, справившихся с заданием, назвавших хотя бы 1–2 относительных прилагательных, увеличилось до 60%. Дети отошли от замены относительных прилагательных названиями материалов, но полностью справились с заданием только двое, дети 9 и 10 – назвали все 5 прилагательных. Остальные дети называют от 1 до 3 прилагательных.

При первичной диагностике в задании №3.3 детей, выполнивших задание полностью, зафиксировано не было, частично справившихся было 40% (дети 1, 2, 4, 10). При итоговой диагностике было выявлено, что появились дети, справляющиеся с выполнением задания в полном объеме (дети 9 и 10). Остальные дети незначительно увеличили свои результаты: 30% детей называют 1–2 притяжательных прилагательных (лисий, волчий), 50% детей по-прежнему не справляются с заданием, называют животное или используют неверную модель, например «зайцин».

При первичной диагностике в задании №3.4 был отмечен маленький процент верных ответов. В основном дети вместо антонимов называли предъявленное слово с частицей «не» или использовали слово «маленький» для всех пар слов. При итоговой диагностике было зафиксировано, что справляются с подбором антонимов большее количество детей, но успешность остаётся низкой. Только 10% детей (ребенок 10) подобрали 2 антонима из 5, 40% детей (дети 2, 4, 6, 7) подобрали 1 антоним. Остальные дети с заданием не справились.

Подведем итоги. Представим в графическом формате на рисунке 9 результаты по выборке исследования в части уровня сформированности словаря у детей 5–6 лет с общим недоразвитием речи III уровня на завершающем этапе исследования с опорой на анализ данных, отраженных в протоколах обследования (Приложение Е).

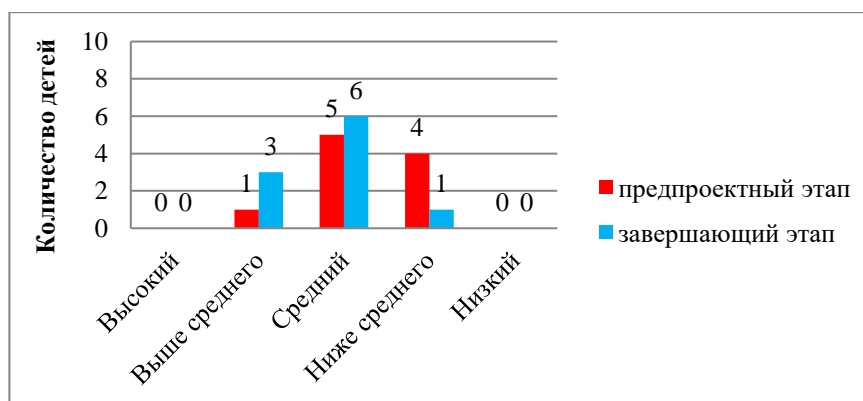


Рисунок 9. Результаты обследования уровня сформированности словаря у детей 5–6 лет с общим недоразвитием речи III уровня на завершающем этапе исследования

Анализируя данные, представленные выше, можно сделать вывод о том, что у детей улучшились показатели сформированности словаря по сравнению с первичной диагностикой. Увеличилось количество детей со средним уровнем, детей с низким уровнем выявлено не было.

По итогам анализа нами был сделан вывод, что дети стали лучше актуализировать слова, у них уменьшилось количество вербальных парафазий. Реже фиксировались отказы от выполнения заданий. Однако атрибутивный словарь (относительные и притяжательные прилагательные, антонимы) остаётся наиболее трудной зоной, что характерно для детей с ОНР III уровня. Таким образом, разработанный комплекс речевых тренажёров показал свою эффективность в формировании словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

2.5. Методические рекомендации для педагогов и родителей по формированию словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня

Целью данного параграфа является разработка методических рекомендаций по формированию словаря у детей 5–6 лет с ОНР III уровня на основе разработанного комплекса речевых упражнений.

Рекомендации по работе с детьми, имеющими уровни сформированности словаря низкий и ниже среднего.

Дошкольники этой группы регулярно допускают грубые ошибки, путают близкие смысловые понятия, подменяют нужные лексические формы или полностью отказываются от ответов. Основной упор в работе с ними делается на накопление и обогащение номинативного и предикативного словаря (1-й этап комплекса), а также на первичное уточнение значений слов (2-й этап). Рекомендуется заниматься в замедленном темпе, в малых подгруппах (по 2–3 ребенка), вводя ограниченный объем новых слов в неделю.

Ключевые методические приемы.

Максимальная наглядность и детализация инструкций. Задания сопряжены со строгой опорой на предметные картинки, муляжи и реальные предметы. Например, в упражнении «Кто это, что это» при назывании овощей (помидор, огурец, лук) педагог в случае затруднений сам четко номинирует объект, используя полисенсорную основу. В упражнении «Угадай по описанию» ребенок выполняет более простую операцию – соотносит описание с картинкой и выбирает из 2–3 наглядных вариантов.

Пошаговое закрепление грамматических моделей и моделей изменения слов. Новые лексико-грамматические категории отрабатываются строго последовательно. Так, в упражнении «Один-много: лото» на первом этапе от детей первой группы добиваются усвоения только формы множественного числа именительного падежа (луковица – луковицы) и лишь после закрепления переходят к более сложной форме родительного падежа (много луковиц).

Использование зрительных и смысловых подсказок. При формировании атрибутивного словаря и словоизменения словесные инструкции подкрепляются визуально. В упражнении «Закончи предложение» ребенку обязательно предлагается картинка-опора для завершения фразы, предъявляемой педагогом (например, «из земли выкопали... [картофель]»). Прямая обучающая и отраженная помощь. В случае неверного ответа или молчания педагог не требует от ребенка самостоятельного поиска, а сразу дает правильный речевой образец, утрированно выделяя голосом целевой компонент слова, и просит ребенка повторить его отраженно. В упражнениях типа «Зачем нужен предмет» педагог сам проговаривает образец («Это мотыга, она нужна, чтобы рыхлить землю...») и стимулирует ребенка к повторению фразы по частям.

На третьем этапе комплекса связная речь детей данной группы формируется исключительно в виде ответов на наводящие вопросы педагога.

Рекомендации по работе с детьми, имеющими уровень сформированности словаря средний и выше среднего.

Дети данной группы успешно владеют обиходными словами, однако испытывают стойкие затруднения при подборе антонимов, актуализации редких понятий, образовании относительных прилагательных и составлении развернутых самостоятельных высказываний. Основной упор в работе с ними переносится на уточнение семантических и парадигматических связей между словами (2-й этап комплекса), развитие процессов лексического анализа, классификации и активное выведение лексики в самостоятельный монолог (3-й этап). Занятия организуются в подгруппах по 4–6 человек.

Ключевые методические приемы.

Направляющая помощь и стимулирование самостоятельного поиска. Вместо предъявления готового речевого образца педагог наводящие вопросы. В упражнении «Антонимы: исправь ошибку» при предъявлении деформированного предложения (например, «Сладкий перец – невкусный лук») педагог побуждает ребенка самостоятельно обнаружить смысловое несоответствие, актуализировать

правильный антоним и воспроизвести верную фразу («Сладкий перец – горький лук»).

Формирование парадигматических связей по аналогии. Усвоение новых языковых норм и словообразовательных моделей происходит на основе переноса знакомого принципа на новый материал. В упражнении «Поварята» (при образовании относительных прилагательных) педагог задает вектор: «Из моркови сок морковный, а из лука суп какой? [луковый]». При этом от ребенка требуют точного контроля за суффиксальным оформлением слова.

Активизация развернутых синтаксических конструкций. В упражнениях третьего этапа (например, «Придумай предложение: опорные слова») от детей второй группы требуется усложнение фразы. Ребенок должен не просто связать опорные слова, а составить распространенное, грамматически верное предложение с использованием сложных союзов (чтобы, потому что, поэтому).

Развитие навыков самокоррекции. При допущении лексических ошибок педагог обращается к чувству языка ребенка, задавая уточняющие вопросы («Ты уверен? Давай послушаем слово еще раз», «Подходит ли здесь это слово-неприятель?»). Это стимулирует ребенка самостоятельно заметить и исправить неточность.

В упражнении «Загадки» дети этой группы обучаются полному самостоятельному описанию овоща с опорой на знаково-символическую мнемосхему (цвет, форма, размер, вкус, способ приготовления), оформляя это в связный монолог.

Рекомендации для родителей.

Для обеспечения непрерывности коррекционного процесса и прочного закрепления результатов логопедической работы родителям рекомендуется активно интегрировать элементы разработанного комплекса упражнений в повседневную жизнь и бытовую деятельность (во время прогулок, приготовления пищи, уборки):

Активизация словаря в быту. Используя лексическую тему недели (например: «Овощи»), родителям рекомендуется организовывать речевые игры

«на ходу» прямо на кухне или в магазине. Можно использовать аналоги упражнений «Кто это, что это» (рассматривая и называя реальные овощи при разгрузке пакетов) или «Поварята» (обсуждая, какой сок получается из томата [томатный], какой салат из огурцов [огуречный]).

Соблюдение дифференцированного объема помощи. Родителям крайне важно соотносить свои требования с уровнем речевого развития ребенка. Если ребенок относится к первой группе, ему необходим четкий, неизменный образец взрослого для правильного повторения и постоянное подкрепление реальным предметом. Если ребенок относится во второй группе, родителям не следует торопиться отвечать за него – важно дать ему время подумать, подобрать точный признак, антоним или самостоятельно составить загадку.

Доброжелательный характер исправления ошибок. Рекомендуется полностью исключить жесткую критику и прямое исправление ошибок (например, «Ты сказал неправильно»). Вместо этого родителю следует использовать прием естественного речевого дублирования – доброжелательно произнести верный вариант слова или окончания в структуре собственного высказывания, акцентируя на нем внимание ребенка (Например, ребенок: «Это луковая сок». Родитель: «Правильно, это луковый суп, а сок из лука мы не делаем, он горький»).

Таким образом, последовательное внедрение дифференцированного подхода при организации работы с комплексом речевых упражнений позволяет качественно компенсировать лексические дефициты у старших дошкольников с ОНР III уровня. Варьирование степени самостоятельности ребенка, объема наглядного материала и характера педагогической помощи гарантирует полноценное усвоение лексико-семантической системы языка и подготавливает надежную базу для дальнейшего обучения в школе.

Вывод по главе 2

Вторая глава исследования была посвящена апробации комплекса речевых упражнений, направленного на формирование словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня. В ходе работы была определена структура и ресурсное обеспечение проекта, проведено предварительное и завершающее обследование сформированности словаря детей, осуществлена разработка и внедрение комплекса речевых упражнений, проанализированы полученные результаты и составлены методические рекомендации к разработанному комплексу упражнений.

На предпроектном этапе была подтверждена необходимость целенаправленной логопедической работы: у большинства обследованных детей (6 детей – 60% обследованных), словарь имел такие уровни развития как ниже среднего и низкий. Анализ ответов детей выявил характерные для ОНР III уровня особенности:

- ограниченный объем словаря;
- преобладание в активном словаре часто употребляемых имен существительных;
- наличие в речи вербальных парафазий;
- несформированность парадигматических связей (антонимии);
- трудности в актуализации атрибутивного и предикативного словаря.

В рамках проектного этапа был разработан и внедрен в работу с детьми комплекс речевых упражнений. Содержание комплекса было направлено на расширение объема словаря, уточнение значений слов и отработку грамматических категорий через игровые упражнения.

Результаты завершающего этапа исследования свидетельствуют о положительной динамике. По итогам проведенного анализа было выявлено, что преобладающей группой стали дети со средним уровнем развития словаря, а детей с низким уровнем выявлено не было. У детей улучшились показатели актуализации номинативного и предикативного словарей, снизилось количество

смысловых замен. Наибольшие затруднения сохранились в усвоении относительных и притяжательных прилагательных, улучшение данных категорий было незначительным.

Проведенный эксперимент позволил сформулировать дифференцированные методические рекомендации для педагогов, учитывающие выявленные уровни развития словаря (средний и ниже среднего). Рекомендации определяют оптимальные формы организации занятий, темп предъявления материала и конкретные методические приемы оказания помощи детям на каждом из преобладающих уровней развития словаря.

Подводя итоги можно сказать, что апробация комплекса речевых упражнений подтвердила его эффективность в формировании словаря у старших дошкольников с ОНР III уровня. Реализация проектной идеи способствовала увеличению объема активного словаря, повышению точности словоупотребления и развитию системной организации лексики, что доказывает достижение цели и ожидаемых результатов, поставленных во второй главе исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование было посвящено формированию словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня. Значимость данной работы обусловлена требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программы, которые определяют развитие лексико-грамматических средств языка как приоритетное направление в подготовке детей с тяжелыми нарушениями речи к школьному обучению.

В ходе теоретического анализа, представленного в первой главе, было установлено, что общее недоразвитие речи III уровня характеризуется не только специфическими недостатками звукопроизношения, но и существенным отставанием в формировании лексической системности. У детей с ОНР III уровня отмечается ограниченный объем пассивного и активного словаря, преобладание конкретной номинативной лексики, наличие вербальных парафазий, несформированность антонимических и синонимических связей, а также выраженные трудности в актуализации предикативного и атрибутивного словарей. Эти особенности подтверждают необходимость целенаправленной коррекционно-педагогической работы с использованием специально разработанных средств.

В рамках практической части исследования был разработан и апробирован комплекс речевых упражнений, направленный на формирование словаря у старших дошкольников с ОНР III уровня. Апробация проекта, проведенная на базе МБДОУ «Детский сад № X» г. Ачинска, включала три этапа: предпроектный, проектный и завершающий.

Результаты предпроектной исследования показали, что у большинства детей (6 детей – 60% обследованных) уровень сформированности словаря находился на уровне ниже среднего и низком.

Содержание комплекса речевых упражнений было структурировано с учетом календарно-тематического планирования ДОУ и выявленных дефицитов.

В ходе проектного этапа упражнения реализовывались в форме подгрупповых занятий с использованием игровой мотивации и наглядных материалов.

Сравнительный анализ данных контрольного этапа эксперимента подтвердил эффективность предложенного комплекса. Была зафиксирована положительная динамика: количество детей со средним уровнем развития словаря возросло до 80%, а низкий уровень не был выявлен ни у одного воспитанника. Дети продемонстрировали расширение объема активного словаря, снижение количества смысловых замен, улучшение навыков классификации и обобщения. Наибольшие трудности сохранились в сфере употребления относительных и притяжательных прилагательных, что соответствует закономерностям речевого дизонтогенеза и указывает на необходимость дальнейшего продолжения коррекционной работы в данном направлении.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанный комплекс речевых упражнений и составленные дифференцированные методические рекомендации могут быть использованы в коррекционно-образовательном процессе учителями-логопедами, воспитателями групп компенсирующей направленности, а также предложены родителям для закрепления речевых навыков в домашних условиях.

Таким образом, цель исследования – теоретическое обоснование, разработка и апробация комплекса речевых упражнений как средства формирования словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня – достигнута. Поставленные задачи решены в полном объеме. Проектная идея о результативности поэтапного внедрения специально разработанного комплекса упражнений нашла свое подтверждение в ходе опытно-экспериментальной работы. Перспективой дальнейшей работы может стать расширение комплекса упражнениями, направленными на более углубленную автоматизацию атрибутивной лексики и развитие связной описательной речи.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Акименко В.М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями. Ростов н/Д: Феникс, 2014. 77 с.
2. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. 3-е изд., стереотип. М.: Академия, 2000. 400 с.
URL: <https://pedlib.ru/Books/4/0018/index.shtml> (дата обращения: 10.01.2026).
3. Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста: учеб. пособие для студентов педвузов. М.: АСТ: Астрель, 2006. 222 с.
4. Ахтемова Э.С. Формирование лексико-грамматического строя речи детей с ОНР при подготовке к школе // Студенческий. 2024. № 8-2 (262). С. 26–28.
URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=62412466> (дата обращения: 10.01.2026).
5. Безрукова С.А. К вопросу о формировании лексико-грамматических средств языка у дошкольников с ОНР // Логопед в детском саду. 2007. № 6. С. 40–52.
6. Бородич А.М. Методика развития речи детей. М.: Просвещение, 1981. 256 с. URL: <https://pedlib.ru/Books/5/0174/> (дата обращения: 10.01.2026).
7. Васильева В.С., Танатарова С.З. Формирование активного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития): учеб.-метод. пособие для высш. и сред. спец. учеб. заведений. Челябинск: Южно-Уральский научный центр РАО, 2022. 62 с.
URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48717484> (дата обращения: 10.01.2026).
8. Волковская Т.Н. Иллюстрированная методика логопедического обследования. М., 2009. 104 с.
9. Волосовец Т.В. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: учеб.-метод. пособие / Е.Н. Кутепова, Ж.В. Антипова, Л.П. Зернова [и др.]; под ред. Т.В. Волосовец. М.: Сфера: Секачев, 2008. 224 с.
10. Выготский Л.С. Мышление и речь. М.: Эксмо-Пресс, 2022. 544 с.

11. Глухов В.П. Основы психолингвистики: учеб. пособие для студентов педвузов. М.: АСТ: Астрель, 2005. 351 с. URL: <https://pedlib.ru/Books/4/0356/index.shtml> (дата обращения: 10.01.2026).
12. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. 2-е изд., испр. и доп. М.: АРКТИ, 2004. 168 с.
13. Губатова С.Г. Формирование лексических средств общения у детей с ОНР // Наука и реальность. 2021. № 4(8). С. 57–60. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-leksicheskikh-sredstv-obscheniya-u-detey-s-onr> (дата обращения: 10.01.2026).
14. Демидова А.П., Бабушкина Н.А., Жукова В.А. Процесс формирования словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи // Мир педагогики и психологии. 2024. № 5 (94). с. 410–416. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=67861719> (дата обращения: 10.01.2026).
15. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного учреждения: сб. метод. рекомендаций. СПб.: Детство-Пресс, 2000. 238 с. URL: <https://pedlib.ru/Books/1/0427/index.shtml> (дата обращения: 10.01.2026).
16. Доклад о результатах комплексного анализа системы общего и дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. М.: ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», 2025. 46 с.
17. Емельянова И.Д., Маркова С.В. Развитие речи в условиях дизонтогенеза: учеб. пособие. Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2019. 182 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41691926> (дата обращения: 10.01.2026).
18. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи): кн. для логопеда. 2-е изд., перераб. М.: Просвещение, 1985. 112 с. URL: <https://pedlib.ru/Books/1/0383/index.shtml> (дата обращения: 10.01.2026).
19. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. М.: ЭКСМО, 2025. 288 с.

20. Коноваленко С.В., Коноваленко В.В., Кременецкая М.И. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3 уровень. СПб.: Детство-Пресс, 2012. 176 с.

21. Лаврентьева А.И. Формирование семантической стороны речи // Дошкольное воспитание. 2006. № 8. С. 3–9.
URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46107507> (дата обращения: 10.01.2026).

22. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2001. 224 с.

23. Левина Р.Е. Логопедия. Основы теории и практики. М.: Советские учебники, 2025. 368 с.

24. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: учебник / Ж.В. Антипова, Л.Р. Давидович, О.Н. Диановна [и др.]; под ред. Н.В. Микляевой. М.: ИНФРА-М, 2024. 313 с.

25. Матросова Т.А., Балашова Е.Е. Нарушения лексического строя речи и пути их коррекции у дошкольников пяти-шести лет с общим недоразвитием речи // Школьный логопед. 2011. № 3. С. 3–13.

26. Николаева М.В., Мустаева Е.Р. Формирование словаря детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с окружающим миром // Векторы образования: от традиций к инновациям: материалы X Всерос. науч.-практ. конф., посвящ. 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского. Краснодар: Издательский Дом – Юг, 2023. с. 74–76. URL: <https://elibrary.ru/gjkbzr> (дата обращения: 10.12.2025).

27. Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. СПб.: Детство-Пресс, 2024. 320 с.

28. Нищева Н.В. Современная система коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. 3–7 лет. 5-е изд., испр. и доп. СПб.: Детство-Пресс, 2026.

29. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 08.11.2022) // Гарант. URL: <https://base.garant.ru/70512244/> (дата обращения: 10.01.2026).

30. Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 // Гарант. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/> (дата обращения: 10.01.2026).

31. Парамонова Л.Г., Лалаева Н.В. Особенности вербальных ассоциаций у детей с ОНР // Выявление и коррекция нервно-психических и речевых расстройств у детей. М., 1985. С. 37–43.

32. Портнягина Г.А. О развитии лексикона детей дошкольного возраста // Логопед в детском саду. 2008. № 3. С. 26–32.

33. Сахарный Л.В. Введение в психолингвистику. Л.: Изд-во Ленинградского университета, 1989. 181 с.

34. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. М.: Академический проект, 2017. 399 с.

35. Селиверстов В.И., Гаубих Ю.Г. Словарь логопеда. М.: ВЛАДОС, 2020. 290 с.

36. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. СПб.: Детство-Пресс, 2023. 48 с.

37. Соловьева Л.Г., Градова Г.Н. Логопедия: учебник и практикум для СПО. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2016. 208 с.

38. Тихеева Е.И. Развитие речи детей. М.: Юрайт, 2025. 161 с. URL: <https://urait.ru/bcode/566435> (дата обращения: 10.01.2026).

39. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. Система коррекции общего недоразвития у детей 5 лет. М.: Эксмо, 2017. 96 с.

40. Ткаченко Т.А. Рабочая тетрадь. Обогащаем словарный запас: для детей 4–7 лет. Екатеринбург.: Литур, 2020. 32 с.

41. Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений: сборник упражнений и методических рекомендаций для индивидуальных занятий с дошкольниками. М.: Гном и Д, 2003.

42. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений. М.: ВЛАДОС, 2004. 288 с.
URL: <https://pedlib.ru/Books/5/0220/index.shtml> (дата обращения: 10.01.2026).

43. Филимонова О.Ю. Развитие речи дошкольника. СПб.: Детство-Пресс, 2012.

44. Филиппова О.Н., Мельникова Е.Г. Формирование словаря у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова. 2023. С. 431–437.
URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-slovary-a-u-detey-doshkolnogo-vozrasta-s-obschim-nedorazvitiem-rechi-iii-urovnya-rechevogo-razvitiya> (дата обращения: 10.01.2026).

45. Филичева Т.Б. Логопедия. Теория и практика: учеб. пособие. М.: Эксмо, 2024. 688 с.

46. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: программ.-метод. рекомендации. 2-е изд., стер. М.: Дрофа, 2010. 189 с.

47. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М.: Просвещение, 2014. 208 с.

48. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Нарушения речи у детей: пособие для воспитателей дошкольных учреждений. М.: Профессиональное образование, 1993. 232 с. URL: <https://pedlib.ru/Books/3/0317/index.shtml> (дата обращения: 10.01.2026).

49. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие. 5-е изд. М.: ВЛАДОС, 2004. 224 с.

50. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи. М.: Айрис-Пресс, 2006. 96 с.

51. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: лингвистика детской речи: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: ВЛАДОС, 2000. 240 с.

52. Чемеренко А.В. Особенности формирования предметного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня // Наука сегодня: актуальные вопросы теории и практики: сб. ст. VI Междунар. науч.-практ. конф. (Пенза, 30 мая 2025 г.). Пенза: Наука и Просвещение, 2025. С. 175–178. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=82384348> (дата обращения: 10.01.2026).

53. Шашкина Г.Р., Зернова Л.П., Зимина И.А. Логопедическая работа с дошкольниками: учебник для вузов. М.: Юрайт, 2026. 247 с. URL: <https://urait.ru/bcode/588845> (дата обращения: 10.01.2026).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Протокол логопедического обследования

для детей старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет)

Ф.И. ребёнка _____

Возраст _____

Дата обследования _____

Оценивание и интерпретация результатов обследования:

Система оценки является общей для каждого из заданий. При оценке заданий баллы начисляются на каждую выполненную пробу. По результатам обследования в соответствии с набранными баллами устанавливается уровень развития словаря.

Для балловой оценки и уровневой интерпретации результатов обследования была адаптирована система оценивания, описанная В.М. Акименко в книге «логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями» стр. 48-49.

Критерии оценивания:

- 1 балл – правильный ответ;
- 0 баллов – ответ не дан или дан неправильно.

Критерии установления уровней развития словаря:

- номинативный словарь: высокий уровень от 106 до 117; уровень выше среднего от 83 до 105; средний уровень от 59 до 82; уровень ниже среднего от 30 до 58; низкий уровень 29 и менее.

- предикативный словарь: высокий уровень от 27 до 30; уровень выше среднего от 21 до 26; средний уровень от 15 до 20; уровень ниже среднего от 7 до 14; низкий уровень 6 и менее.

- атрибутивный словарь: высокий уровень от 27 до 30; уровень выше среднего от 21 до 26; средний уровень от 15 до 20; уровень ниже среднего от 7 до 14; низкий уровень 6 и менее.

- общий уровень развития словаря: высокий уровень от 161 до 177; уровень выше среднего от 125 до 160; средний уровень от 90 до 124; уровень ниже среднего от 46 до 89; низкий уровень 45 и менее.

Блок I. Обследование номинативного словаря

Обследование объема словаря: задания № 1.1.; 1.2.; 1.3.; 1.4; 1.5.

Обследование лексической системности и структуры значения слов: задание № 1.6.

Инструкция для заданий:

№ 1.1.; 1.2.; 1.3.; 1.4; 1.5. «Скажи, что (кто) это?»;

№ 1.6. «Как назовешь все (всех) вместе?».

Таблица 2. Задания для обследования номинативного словаря

баллы	Пробы					
Задание № 1.1. Конкретные существительные (по лексическим темам) Максимальное количество баллов: 66 набрано баллов: _____						
	барабан	кукла	машинка	паровозик	пирамидка	кубики
	груша	банан	яблоко	виноград	апельсин	ананас
	рубашка	брюки	юбка	майка	носки	куртка
	галoши	валенки	сапоги	туфли	ботинки	кроссовки
	диван	шкаф	кровать	стол	стул	кресло
	кастрюля	чашка	чайник	сковорода	тарелка	стакан
	огурец	помидор	капуста	свекла	лук	баклажан
	белка	лиса	заяц	медведь	ёж	лось
	гусь	индюк	петух	сорока	ласточка	сова
	коза	корова	лошадь	овца	собака	свинья
	козленок	теленок	жеребенок	ягненок	щенок	поросенок
Задание № 1.2. Конкретные существительные, редко употребляемая лексика Максимальное количество баллов: 9 набрано баллов: _____						
	подоконник	форточка	рельсы	клумба	бинокль	фонтан
	табуретка	ресницы	памятник			
Задание № 1.3. Части тела Максимальное количество баллов: 16 набрано баллов: _____						
	руки	ноги	голова	живот	нос	человек
	глаза	рот	брови	волосы		
	голова	лапы	хвост	усы		животное
	нос	глаза	уши			
Задание № 1.4. Части предметов Максимальное количество баллов: 10 набрано баллов: _____						
	корни	ствол	ветки	листья		дерево
	спинка	ножки	сиденья			стул
	крышка	носик	ручка			чайник
Задание № 1.5. Профессии Максимальное количество баллов: 6 набрано баллов: _____						

баллы	Пробы					
	певец	доктор	художник	повар	продавец	строитель
Задание № 1.6. Обобщающие понятия						
Максимальное количество баллов: 10 набрано баллов: _____						
	игрушки	одежда	обувь	мебель	посуда	овощи
	птицы	фрукты	домашние животные	дикие животные		

Итог по блоку I. Обследование номинативного словаря:

Максимальное количество баллов: 117

Набрано баллов: _____

Уровень развития номинативного словаря: _____

Блок II. Обследование предикативного словаря

Обследование объема словаря: задания № 2.1; 2.2.; 2.3.

Обследование лексической системности и структуры значения слов: задание № 2.4.

Инструкция для заданий:

№ 2.1. «Что он (она) делает?»;

№ 2.2. «Кто как передвигается?»;

№ 2.3. «Кто как кричит?»;

Таблица 3. Задания для обследования предикативного словаря

баллы	Пробы					
Задание № 2.1. Кто что делает						
Максимальное количество баллов: 12 набрано баллов: _____						
	спит	сидит	загорает	читает	пишет	умывается
	сердится	плачет	смеется	моет	пьет	гладит
Задание № 2.2. Кто как передвигается						
Максимальное количество баллов: 6 набрано баллов: _____						
	идет	летит	плывет	ползет	бежит	прыгает
Задание № 2.3. Кто как голос подает						
Максимальное количество баллов: 12 набрано баллов: _____						
	крякает	чирикает	мычит	квакает	мяукает	каркает
	гогочет	гавкает	кудахчет	кукарекает	хрюкает	воет

Итог по блоку II. Обследование предикативного словаря:

Максимальное количество баллов: 30

Набрано баллов: _____

Уровень развития предикативного словаря: _____

Блок III. Обследование атрибутивного словаря

Обследование объема словаря: задания № 3.1.; 3.2.; 3.3.

Обследование лексической системности и структуры значения слов: задание № 3.4.

Инструкция для заданий:

№ 3.1.

а) «Какой это цвет?»;

б) «Арбуз (печенье, яйцо, кирпич, пирамида) какой формы?»;

№ 3.2.: «Сок из апельсина – апельсиновый, а варенье из клубники (кораблик из бумаги, стакан из стекла, кукла из дерева, фигурка из пластилина) какое?»;

№ 3.3. «У вороны хвост вороний, а у зайца (лисы, волка) какой хвост?»;

№ 3.4. «Эта собака черная, а эта наоборот белая. Это мяч большой (стул твердый дом высокий лента длинная шарф широкий) а этот (эта) наоборот – ...».

Таблица 4. Задания для обследования атрибутивного словаря

баллы	Пробы					
Задание № 3.1. Качественные прилагательные						
а) цвета						
Максимальное количество баллов: 12 набрано баллов: _____						
	красный	желтый	зеленый	синий	коричневый	черный
	белый	голубой	розовый	сиреневый	оранжевый	серый
б) формы						
Максимальное количество баллов: 5 набрано баллов: _____						
	круглый	квадратный	овальный	прямоугольный	треугольный	
Задание № 3.2. Относительные прилагательные						
Максимальное количество баллов: 5 набрано баллов: _____						
	клубничный	бумажный	стеклянный	деревянный	пластилиновый	
Задание № 3.3. Притяжательные прилагательные						
Максимальное количество баллов: 3 набрано баллов: _____						
	заячий	лисий	волчий			
Задание № 3.4. Антонимы						
Максимальное количество баллов: 5 набрано баллов: _____						
	большой – маленький		твердый – мягкий		высокий – низкий	
	длинный – короткий		широкий – узкий			

Итог по блоку III. Обследование атрибутивного словаря:

Максимальное количество баллов: 30

Набрано баллов: _____

Уровень развития атрибутивного словаря: _____

Итоги обследования словаря:

Максимальное количество баллов: 177

Набрано баллов: _____

Уровень развития словаря: _____

Логопедическое заключение: _____

Подпись логопеда: _____

Стимульный материал к протоколу логопедического обследования



Рисунок 10. Стимульный материал для задания 1.1

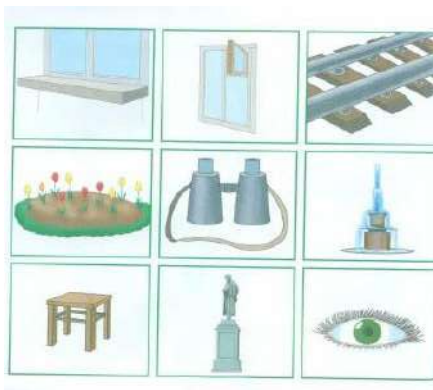


Рисунок 11. Стимульный материал для задания 1.2



Рисунок 12. Стимульный материал для задания 1.3



Рисунок 13. Стимульный материал для задания 1.4



Рисунок 14. Стимульный материал для задания 1.5



Рисунок 15. Стимульный материал для задания 1.6



Рисунок 16. Стимульный материал для задания 2.1



Рисунок 17. Стимульный материал для задания 2.2



Рисунок 18. Стимульный материал для задания 2.3

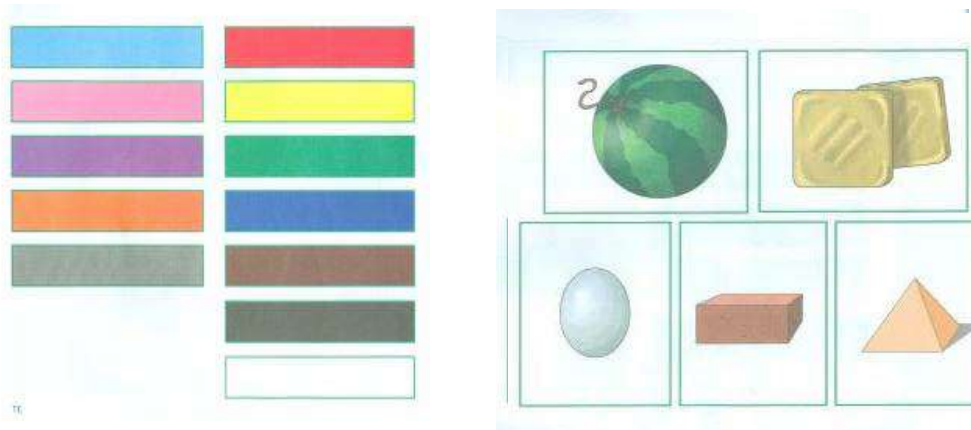


Рисунок 19. Стимульный материал для задания 3.1



Рисунок 20. Стимульный материал для задания 3.2



Рисунок 21. Стимульный материал для задания 3.3

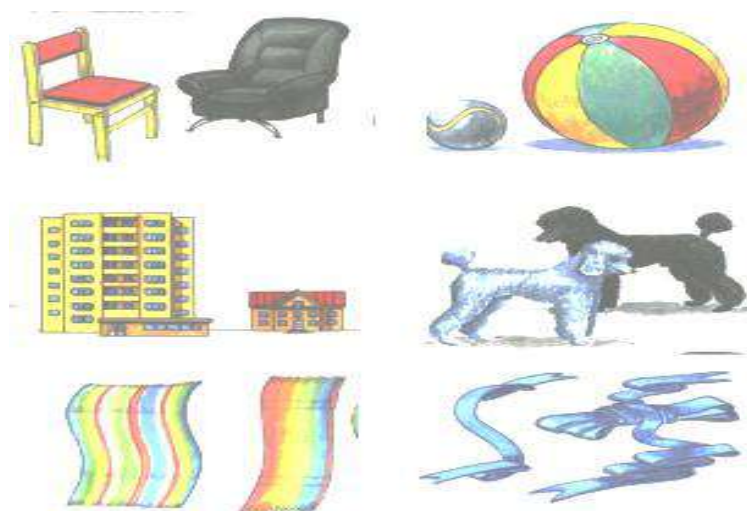


Рисунок 22. Стимульный материал для задания 3.4

Таблица 5. Анамнестические сведения участников проектного исследования

№	№. ребенка	Возраст	Год получения заключения ПМПК	Учебная программа рекомендованная ПМПК	Усвоение учебной программы	Речевое нарушение (заключение логопеда ДОУ)	Уровень речевого развития (заключение логопеда ДОУ)	Интеллект	Слух	Сопутствующие заболевания	Состав семьи	Примечание
1	Ребенок 1	6	2024	АООП для детей с ТНР	Усваивает	ОНР	3 уровень	Сохранен	В норме	Дизартрия	Полная	
2	Ребенок 2	5	2025	АООП для детей с ТНР	Усваивает	ОНР	3 уровень	Сохранен	В норме	ППНЦС, аденоидит	Полная	
3	Ребенок 3	5	2025	АООП для детей с ТНР	Усваивает	ОНР	3 уровень	Сохранен	В норме	Отсутствуют	Полная	
4	Ребенок 4	5	2023	АООП для детей с ТНР	Усваивает	ОНР	3 уровень	Сохранен	В норме	ППЦНС	Полная	
5	Ребенок 5	5	2025	АООП для детей с ТНР	Усваивает	ОНР	3 уровень	Сохранен	В норме	Отсутствуют	Полная	
6	Ребенок 6	5	2024	АООП для детей с ТНР	Усваивает	ОНР	3 уровень	Сохранен	В норме	Дизартрия	Полная	
7	Ребенок 7	5	2024	АООП для детей с ТНР	Усваивает	ОНР	3 уровень	Сохранен	В норме	Отсутствуют	Полная	
8	Ребенок 8	5	2025	АООП для детей с ТНР	Усваивает	ОНР	3 уровень	Сохранен	В норме	Аденоидит	Полная	
9	Ребенок 9	6	2024	АООП для детей с ТНР	Усваивает	ОНР	3 уровень	Сохранен	В норме	Отсутствуют	Полная	
10	Ребенок 10	6	2024	АООП для детей с ТНР	Усваивает	ОНР	3 уровень	Сохранен	В норме	Отсутствуют	Полная	

Таблица 6. Результаты обследования сформированности словаря детей 5-6 лет с ОНР III уровня
на предпроектном этапе исследования

Обследуемые части лексического строя речи		Номинативный словарь						сумма баллов	Предикативный словарь			сумма баллов	Атрибутивный словарь				сумма баллов	Общая сумма баллов
№ задания		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6		2.1	2.2	2.3		3.1	3.2	3.3	3.4		
№	№ ребенка																	
1	Ребенок 1	51	2	13	2	3	5	76	6	4	3	13	13	0	0	1	14	103
2	Ребенок 2	44	0	0	11	3	7	65	4	2	0	6	13	0	0	1	14	85
3	Ребенок 3	47	4	0	11	4	0	66	7	1	0	8	9	0	0	0	9	83
4	Ребенок 4	49	2	1	12	0	5	69	4	5	6	15	11	1	0	1	13	97
5	Ребенок 5	51	0	2	9	0	3	65	6	5	6	17	11	0	0	0	11	93
6	Ребенок 6	44	1	0	12	2	6	65	3	3	2	8	11	0	0	0	11	84
7	Ребенок 7	28	0	0	7	0	5	40	3	3	2	8	13	0	0	0	13	61
8	Ребенок 8	48	1	0	11	0	7	67	6	4	3	13	11	0	0	0	11	91
9	Ребенок 9	50	3	0	13	4	8	78	7	5	6	18	15	0	0	0	15	111
10	Ребенок 10	57	4	2	16	8	9	96	8	6	6	20	15	0	0	1	16	132

Таблица 7. Уровни сформированности словаря участников проектного исследования (предпроектный этап)

	Ребенок 1	Ребенок 2	Ребенок 3	Ребенок 4	Ребенок 5	Ребенок 6	Ребенок 7	Ребенок 8	Ребенок 9	Ребенок 10
Уровень сформированности номинативный словарь	средний	средний	средний	средний	средний	средний	ниже среднего	средний	средний	выше среднего
Уровень сформированности предикативный словарь	ниже среднего	низкий	ниже среднего	средний	средний	ниже среднего	ниже среднего	ниже среднего	средний	средний
Уровень сформированности атрибутивный словарь	ниже среднего	ниже среднего	ниже среднего	ниже среднего	ниже среднего	ниже среднего	ниже среднего	ниже среднего	средний	средний
Общий уровень сформированности словаря	средний	ниже среднего	ниже среднего	средний	средний	ниже среднего	ниже среднего	средний	средний	выше среднего

Протоколы логопедического обследования

предпроектный этап

Ребенок 1

Задание № 1.1. Конкретные существительные (по лексическим темам)

Максимум: 66, набрано: 51

барабан (1), кукла (1), машинка (1), паровозик – поезд (0), пирамидка (1), кубики (1), груша (1), банан (1), яблоко (1), виноград (1), апельсин (1), ананас (1), рубашка – кофта (0), брюки (1), юбка (1), майка – футболка (0), носки (1), куртка (1), галоши – ботинки (0), валенки – ботинки (0), сапоги (1), туфли (1), ботинки (1), кроссовки (1), диван (1), шкаф (1), кровать (1), стол (1), стул (1), кресло (1), кастрюля – не назвала (0), чашка (1), чайник (1), сковорода – не назвала (0), тарелка (1), стакан (1), огурец (1), помидор (1), капуста (1), свекла (1), лук (1), баклажан – банан (0), белка (1), лиса (1), заяц (1), медведь (1), ёж (1), лось (1), коза (1), корова (1), лошадь (1), овца (1), собака (1), свинья (1), козленок – коза (0), теленок – не назвала (0), жеребенок – лошадка (0), ягненок – овца (0), щенок – щененок (0), поросенок – свинка (0), гусь – утка (0), индюк – не назвала (0), петух – птичка (0), сорока – птичка (0), ласточка – птичка (0), сова (1).

Задание № 1.2. Редко употребляемая лексика

Максимум: 9, набрано: 2

подоконник – с помощью (1), форточка – окно (0), рельсы – палки, по ним поезд едет (0), табуретка (1), ресницы – не назвала (0), памятник – не назвала (0), клумба – не назвала (0), бинокль – не назвала (0), фонтан – когда вода вверх (0).

Задание № 1.3. Части тела

Максимум: 16, набрано: 13

руки (1), глаза (1), ноги (1), рот (1), голова (1), брови – волосы (0), живот (1), волосы (1), нос (1), голова животного (1), нос животного (1), лапы – ножки (0), глаза животного (1), хвост (1), уши (1), усы – не назвала (0).

Задание № 1.4. Части предметов

Максимум: 10, набрано: 2

корни – не назвала (0), ствол – дерево (0), ветки – не назвала (0), листья (1), спинка – стул (0), ножки – стул (0), сиденье – это...сидеть (0), крышка (1), носик – не назвала (0), ручка – не назвала (0).

Задание № 1.5. Профессии

Максимум: 6, набрано: 3

певец – не назвала (0), доктор – с помощью (1), художник (1), повар (1), продавец – не назвала (0), строитель – не назвала (0).

Задание № 1.6. Обобщающие понятия

Максимум: 10, набрано: 5

игрушки (1), одежда (1), обувь – сапоги (0), мебель (1), посуда – мебель (0), овощи – фрукты (0), фрукты – овощи (0), птицы – не назвала (0), домашние животные (1), дикие животные – дикие звери (1).

Итог блока I: 76 (средний)

Задание № 2.1. Кто что делает

Максимум: 12, набрано: 6

спит (1), сидит (1), загорает – лежит (0), читает – не назвала (0), пишет – рисует (0), умывается – моет (0), сердится – злой (0), плачет (1), смеется (1), моет (1), пьет (1), гладит – вещи трёт (0).

Задание № 2.2. Кто как передвигается

Максимум: 6, набрано: 4

идет (1), летит (1), плывет (1), ползет – идет (0), бежит (1), прыгает – скачет (0).

Задание № 2.3. Кто как голос подает

Максимум: 12, набрано: 3

крякает – не назвала (0), чирикает – поет (0), мычит – мумукает (0), квакает (1), мяукает (1), каркает – не назвала (0), гогочет – не назвала (0), гавкает – авкает (0), кудахчет – кококает (0), кукарекает – с самокоррекцией (1), хрюкает (1), воет – рыкает (0).

Итог блока II: 13 (ниже среднего)

Задание № 3.1. Цвета

Максимум: 12, набрано: 8

красный (1), желтый (1), зеленый (1), синий (1), коричневый – черный (0), черный (1), белый – не назвала (0), голубой (1), розовый (1), сиреневый – не назвала (0), оранжевый (1), серый – не назвала (0).

Задание № 3.1. Формы

Максимум: 5, набрано: 5

круглый (1), квадратный (1), овальный – с помощью (1), прямоугольный – с помощью (1), треугольный (1).

Задание № 3.2. Относительные прилагательные

Максимум: 5, набрано: 0

клубничный – из клубники (0), бумажный – из бумаги (0), стеклянный – из стекла (0), деревянный – из дерева (0), пластилиновый – из пластилина (0).

Задание № 3.3. Притяжательные прилагательные

Максимум: 3, набрано: 0

заячий – зайчика (0), лисий – лисы (0), волчий – волка (0).

Задание № 3.4. Антонимы

Максимум: 5, набрано: 1

большой–маленький (1), твердый – не назвала (0), высокий – невысокий (0), длинный – невысокий (0), широкий – не назвала (0).

Итог блока III: 14 (ниже среднего)

Общий балл: 103 (средний)

Ребенок 2

Задание № 1.1. Конкретные существительные (по лексическим темам)

Максимум: 66, набрано:

барабан – бам–бам (0), кукла (1), машинка (1), паровозик – не назвал (0), пирамидка (1), кубики – не назвал (0), груша (1), банан (1), яблоко (1), виноград – ягода (0), апельсин (1), ананас (1), рубашка – футболка (0), брюки – штаны (0), юбка – не назвал (0), майка – не назвал (0), носки (1), куртка (1), галоши – тапки (0), валенки – не назвал (0), сапоги – ботинки (0), туфли (1), ботинки (1), кроссовки (1), диван – кровать (0), шкаф – вещи (0), кровать (1), стол (1), стул (1),

кресло – сидеть (0), кастрюля – не назвал (0), чашка (1), чайник (1), сковорода (1), тарелка (1), стакан – пить (0), огурец (1), помидор (1), капуста (1), свекла (1), лук (1), баклажан – не назвал (0), белка (1), лиса (1), заяц (1), медведь (1), ёж (1), лось (1), коза (1), корова (1), лошадь (1), овца (1), собака (1), свинья (1), козленок – козлик (0), теленок – не назвал (0), жеребенок – малыш лошадки (0), ягненок – не назвал (0), щенок – собачка (0), поросенок – не назвал (0), гусь (1), индюк – не назвал (0), петух (1), сорока – не назвал (0), ласточка – не назвал (0), сова – не назвал (0).

Задание № 1.2. Редко употребляемая лексика

Максимум: 9, набрано: 0

подоконник – окно (0), форточка – окно (0), рельсы – поезд (0), табуретка – скамейка (0), ресницы – глаза (0), памятник – не назвал (0), клумба – лужайка (0), бинокль – не назвал (0), фонтан – не назвал (0).

Задание № 1.3. Профессии

Максимум: 6, набрано: 0

певец – не назвал (0), доктор – лечит (0), художник – картинки делает (0), повар – не назвал (0), продавец – не назвал (0), строитель – не назвал (0).

Задание № 1.4. Части тела

Максимум: 16, набрано: 11

руки (1), глаза (1), ноги (1), рот (1), голова (1), брови – не назвал (0), живот – не назвал (0), волосы – не назвал (0), нос (1), голова животного (1), нос животного (1), лапы – ноги (0), глаза животного (1), хвост (1), уши (1), усы – не назвал (0).

Задание № 1.5. Части предметов

Максимум: 10, набрано: 3

корни – не назвал (0), ствол – не назвал (0), ветки – не назвал (0), листья (1), спинка – не назвал (0), ножки – не назвал (0), сиденье – с помощью (1), крышка (1), носик – не назвал (0), ручка – не назвал (0).

Задание № 1.6. Обобщающие понятия

Максимум: 10, набрано: 7

игрушки (1), одежда – вещи (1), обувь – тапки (1), мебель (1), посуда – чашки и тарелки (1), овощи (1), фрукты (1), птицы – животные (0), домашние животные (1), дикие животные (1).

Итог блока I: 65 (средний)

Задание № 2.1. Кто что делает

Максимум: 12, набрано: 4

спит (1), сидит (1), загорает – спит (0), читает – книжка (0), пишет – не назвал (0), умывается – не назвал (0), сердится – не назвал (0), плачет – не назвал (0), смеется – не назвал (0), моет – не назвал (0), пьет – не назвал (0), гладит – мама...вещи (0).

Задание № 2.2. Кто как передвигается

Максимум: 6, набрано: 2

идет (1), летит – не назвал (0), плывет – идет (0), ползет – идет (0), бежит – идет (0), прыгает – не назвал (0).

Задание № 2.3. Кто как голос подает

Максимум: 12, набрано: 0

крякает – не назвал (0), чирикает – не назвал (0), мычит – не назвал (0), квакает – не назвал (0), мяукает – не назвал (0), каркает – не назвал (0), гогочет – не назвал (0), гавкает – не назвал (0), кудахчет – кокочет (0), кукарекает – не назвал (0), хрюкает – не назвал (0), воет – аучет (0).

Итог блока II: 6 (низкий)

Задание № 3.1. Цвета

Максимум: 12, набрано: 8

красный (1), желтый (1), зеленый (1), синий (1), коричневый – черный (0), черный (1), белый (1), голубой – синий (0), розовый (1), сиреневый – синий (0), оранжевый – желтый (0), серый – черный (0).

Задание № 3.1. Формы

Максимум: 5, набрано: 5

круглый (1), квадратный (1), овальный – с помощью (1), прямоугольный – с помощью (1), треугольный (1).

Задание № 3.2. Относительные прилагательные

Максимум: 5, набрано: 0

клубничный – не назвал (0), бумажный – не назвал (0), стеклянный – не назвал (0), деревянный – не назвал (0), пластилиновый – не назвал (0).

Задание № 3.3. Притяжательные прилагательные

Максимум: 3, набрано: 0

заячий – зайцин (0), лисий – лисин (0), волчий – волкин (0).

Задание № 3.4. Антонимы

Максимум: 5, набрано: 1

большой–маленький (1), твердый – не назвал (0), высокий – маленький (0), длинный – маленький (0), широкий – маленький (0).

Итог блока III: 14 (ниже среднего)

Общий балл: 85 (ниже среднего)

Ребенок 3

Задание № 1.1. Конкретные существительные (по лексическим темам)

Максимум: 66, набрано: 47

барабан – палками бить (0), кукла (1), машинка (1), паровозик (1), пирамидка (1), кубики (1), груша (1), банан (1), яблоко (1), виноград (1), апельсин (1), ананас (1), рубашка – кофта (0), брюки (1), юбка – не назвал (0), майка (1), носки (1), куртка – кофта на улицу (0), галоши – не назвал (0), валенки – башмаки (0), сапоги – башмаки (0), туфли – не назвал (0), ботинки – не назвал (0), кроссовки (1), диван (1), шкаф (1), кровать (1), стол (1), стул (1), кресло – стул (0), кастрюля (1), чашка (1), чайник (1), сковорода (1), тарелка – миска (0), стакан (1), огурец (1), помидор (1), капуста (1), свекла (1), лук (1), баклажан (1), белка (1), лиса (1), заяц (1), медведь (1), ёж (1), лось – олень (0), коза (1), корова (1), лошадь (1), овца (1), собака (1), свинья (1), козленок (1), теленок (1) – предположительно, жеребенок – не назвал (0), ягненок – не назвал (0), щенок – собачёнок (0), поросенок – свинёнок (0), гусь (1), индюк (1), петух (1), сорока – ворона (0), ласточка – ворона (0), сова (1).

Задание № 1.2. Редко употребляемая лексика

Максимум: 9, набрано: 4

подоконник – с помощью (1), форточка – не назвал (0), рельсы (1), табурет – с помощью (1), ресницы – не назвал (0), памятник – не назвал (0), клумба – цветы (0), бинокль – не назвал (0), фонтан – с помощью (1).

Задание № 1.3. Профессии

Максимум: 6, набрано: 0

певец – не назвал (0), доктор – слушает (0), художник – не назвал (0), повар – готовит (0), продавец – не назвал (0), строитель – не назвал (0).

Задание № 1.4. Части тела

Максимум: 16, набрано: 11

руки (1), глаза (1), ноги (1), рот (1), голова (1), брови – не назвал (0), живот – тело (0), волосы – не назвал (0), нос (1), голова животного (1), нос животного (1), лапы – руки (0), глаза животного (1), хвост (1), уши (1), усы – лицо (0).

Задание № 1.5. Части предметов

Максимум: 10, набрано: 4

корни – не назвал (0), ствол – не назвал (0), ветки – не назвал (0), листья – не назвал (0), спинка – не назвал (0), ножки – с помощью (1), сиденье – с помощью (1), крышка (1), носик – не назвал (0), ручка – с помощью (1).

Задание № 1.6. Обобщающие понятия

Максимум: 10, набрано: 0

игрушки – перечислял объекты (0), одежда – (0), обувь – (0), мебель – (0), посуда – (0), овощи – (0), фрукты – (0), птицы – (0), домашние животные – (0), дикие животные – (0).

Итог блока I: 66 (средний)

Задание № 2.1. Кто что делает

Максимум: 12, набрано: 7

спит (1), сидит (1), загорает – лежит (0), читает – учит (0), пишет – учит (0), умывается – с помощью (1), сердится – не назвал (0), плачет – с помощью (1), смеется – с помощью (1), моет (1), пьет (1), гладит – не назвал (0).

Задание № 2.2. Кто как передвигается

Максимум: 6, набрано: 1

идет (1), летит – идет (0), плывет – едет (0), ползет – идет (0), бежит – идет (0), прыгает – идет (0).

Задание № 2.3. Кто как голос подает

Максимум: 12, набрано: 0

крякает – не назвал (0), чирикает – не назвал (0), мычит – не назвал (0), квакает – не назвал (0), мяукает – не назвал (0), каркает – не назвал (0), гогочет – не назвал (0), гавкает – не назвал (0), кудахчет – не назвал (0), кукарекает – не назвал (0), хрюкает – не назвал (0), воет – не назвал (0). (Молчал, отказ.)

Итог блока II: 8 (ниже среднего)

Задание № 3.1. Цвета

Максимум: 12, набрано: 7

красный (1), желтый (1), зеленый (1), синий (1), коричневый – не назвал (0), черный – не назвал (0), белый – не назвал (0), голубой – синий (0), розовый (1), сиреневый – розовый (0), оранжевый (1), серый – белый (0).

Задание № 3.1. Формы

Максимум: 5, набрано: 2

круглый (1), квадратный (1), овальный – не назвал (0), прямоугольный – не назвал (0), треугольный – не назвал (0).

Задание № 3.2. Относительные прилагательные

Максимум: 5, набрано: 0

клубничный – не назвал (0), бумажный – не назвал (0), стеклянный – не назвал (0), деревянный – не назвал (0), пластилиновый – не назвал (0). (Молчал, отказ.)

Задание № 3.3. Притяжательные прилагательные

Максимум: 3, набрано: 0

заячий – не назвал (0), лисий – не назвал (0), волчий – не назвал (0). (Молчал, отказ.)

Задание № 3.4. Антонимы

Максимум: 5, набрано: 0

большой–большой (0), твердый–твердый (0), высокий–высокий (0), длинный–длинный (0), широкий–широкий (0). (Повторял слово.)

Итог блока III: 9 (ниже среднего)

Общий балл: 83 (ниже среднего)

Ребенок 4

Задание № 1.1. Конкретные существительные (по лексическим темам)

Максимум: 66, набрано: 49

барабан – бубен (0), кукла (1), машинка (1), паровозик (1), пирамидка (1), кубики (1), груша (1), банан (1), яблоко (1), виноград (1), апельсин (1), ананас (1), рубашка – кофта (0), брюки – штаны (0), юбка – не назвал (0), майка (1), носки (1), куртка – кофта (0), галоши – не назвал (0), валенки – сапоги (0), сапоги (1), туфли (1), ботинки (1), кроссовки (1), диван (1), шкаф (1), кровать (1), стол (1), стул (1), кресло – не назвал (0), кастрюля (1), чашка (1), чайник (1), сковорода – кастрюля (0), тарелка (1), стакан – чашка (0), огурец (1), помидор (1), капуста (1), свекла (1), лук (1), баклажан – кабачок (0), белка – не назвал (0), лиса (1), заяц (1), медведь (1), ёж (1), лось – с самокоррекцией (1), коза (1), корова (1), лошадь (1), овца (1), собака (1), свинья (1), козленок (1), теленок (1), жеребенок – не назвал (0), ягненок (1), щенок (1), поросенок – свинёнок (0), гусь (1), индюк (1), петух (1), сорока – птица (0), ласточка – птица (0), сова (1).

Задание № 1.2. Редко употребляемая лексика

Максимум: 9, набрано: 2

подоконник – там, где цветы стоят (0), форточка – окно (0), рельсы – не назвал (0), табурет – с самокоррекцией (1), ресницы – глаз (0), памятник – не назвал (0), клумба – цветы (0), бинокль – смотреть там это (0), фонтан (1).

Задание № 1.3. Профессии

Максимум: 6, набрано: 1

певец – не назвал (0), доктор (1), художник – тот нарисунки (0), повар – не назвал (0), продавец – продоватор (0), строитель – не назвал (0).

Задание № 1.4. Части тела

Максимум: 16, набрано: 12

руки (1), глаза (1), ноги (1), рот (1), голова (1), брови – не назвал (0), живот (1), волосы – голова (0), нос (1), голова животного (1), нос животного (1), лапы – ноги (0), глаза животного (1), хвост (1), уши (1), усы – мордочка (0).

Задание № 1.5. Части предметов

Максимум: 10, набрано: 0

корни – не назвал (0), ствол – не назвал (0), ветки – не назвал (0), листья – не назвал (0), спинка – не назвал (0), ножки – не назвал (0), сиденье – не назвал (0), крышка – не назвал (0), носик – не назвал (0), ручка – не назвал (0).

Задание № 1.6. Обобщающие понятия

Максимум: 10, набрано: 5

игрушки (1), одежда – вещи (0), обувь – ботинки (0), мебель (1), посуда – чашки и ложки (0), овощи (1), фрукты (1), птицы – не назвал (0), домашние животные (1), дикие животные – африканские животные (0).

Итог блока I: 69 (средний)

Задание № 2.1. Кто что делает

Максимум: 12, набрано: 4

спит (1), сидит (1), загорает – спит (0), читает – не назвал (0), пишет – рисует (0), умывается – не назвал (0), сердится – не назвал (0), плачет – с помощью (1), смеется – не назвал (0), моет – не назвал (0), пьет (1), гладит – не назвал (0).

Задание № 2.2. Кто как передвигается

Максимум: 6, набрано: 5

идет (1), летит (1), плывет (1), ползет (1), бежит (1), прыгает (0).

Задание № 2.3. Кто как голос подает

Максимум: 12, набрано: 6

крякает – не назвал (0), чирикает – не назвал (0), мычит (1), квакает – не назвал (0), мяукает – неправильной формой (0), каркает – неправильной формой (0), гогочет – не назвал (0), гавкает – неправильной формой (0), кудахчет – не назвал (0), кукарекает – не назвал (0), хрюкает – неправильной формой (0), воет – с уточнением «ау» (1).

Итог блока II: 15 (средний)

Задание № 3.1. Цвета

Максимум: 12, набрано: 9

красный (1), желтый (1), зеленый (1), синий (1), коричневый (1), черный (1), белый (1), голубой (1), розовый – красный (0), сиреневый – фиолетовый (0), оранжевый (1), серый – не назвал (0).

Задание № 3.1. Формы

Максимум: 5, набрано: 2

круглый – не назвал (0), квадратный (1), овальный – не назвал (0), прямоугольный – квадрат (0), треугольный (1). Арбуз – большой (0) – не форма.

Задание № 3.2. Относительные прилагательные

Максимум: 5, набрано: 1

клубничный – не назвал (0), бумажный – не назвал (0), стеклянный – не назвал (0), деревянный – не назвал (0), пластилиновый – пластилиновая фигурка (1).

Задание № 3.3. Притяжательные прилагательные

Максимум: 3, набрано: 0

заячий – заяц (0), лисий – лиса (0), волчий – волк (0).

Задание № 3.4. Антонимы

Максимум: 5, набрано: 1

большой–маленький (1), твердый – не назвал (0), высокий – не назвал (0), длинный – не назвал (0), широкий – маленький (0).

Итог блока III: 13 (ниже среднего)

Общий балл: 97 (средний)

Ребенок 5

Задание № 1.1. Конкретные существительные (по лексическим темам)

Максимум: 66, набрано: 51

барабан (1), кукла (1), машинка (1), паровозик (1), пирамидка (1), кубики (1), груша – яблоко (0), банан (1), яблоко (1), виноград (1), апельсин (1), ананас (1), рубашка – кофта (0), брюки – штаны (0), юбка (1), майка (1), носки (1), куртка

(1), галоши – не назвала (0), валенки – сапоги (0), сапоги (1), туфли (1), ботинки (1), кроссовки (1), диван (1), шкаф (1), кровать (1), стол (1), стул (1), кресло (1), кастрюля – не назвала (0), чашка (1), чайник – не назвала (0), сковорода – не назвала (0), тарелка (1), стакан – чашка (0), огурец (1), помидор (1), капуста (1), свекла (1), лук (1), баклажан – не назвала (0), белка (1), лиса (1), заяц (1), медведь (1), ёж (1), лось (1), коза (1), корова (1), лошадь (1), овца (1), собака (1), свинья (1), козленок (1), теленок (1), жеребенок – лошадеенок (0), ягненок (1), щенок (1), поросенок (1), гусь (1), индюк (1), петух (1), сорока – не назвала (0), ласточка – не назвала (0), сова (1).

Задание № 1.2. Редко употребляемая лексика

Максимум: 9, набрано: 0

подоконник – не назвала (0), форточка – не назвала (0), рельсы – не назвала (0), табуретка – не назвала (0), ресницы – не назвала (0), памятник – не назвала (0), клумба – не назвала (0), бинокль – не назвала (0), фонтан – не назвала (0). (Молчала, пыталась убрать карточку.)

Задание № 1.3. Профессии

Максимум: 6, набрано: 2

певец – не назвала (0), доктор – с помощью (1), художник – не назвала (0), повар – с помощью (1), продавец – не назвала (0), строитель – не назвала (0).

Задание № 1.4. Части тела

Максимум: 16, набрано: 9

руки (1), глаза (1), ноги (1), рот (1), голова – не назвала (0), брови – не назвала (0), живот – не назвала (0), волосы – не назвала (0), нос (1), голова животного – не назвала (0), нос животного (1), лапы – не назвала (0), глаза животного (1), хвост (1), уши (1), усы – не назвала (0).

Задание № 1.5. Части предметов

Максимум: 10, набрано: 0

корни – не назвала (0), ствол – не назвала (0), ветки – не назвала (0), листья – не назвала (0), спинка – не назвала (0), ножки – не назвала (0), сиденье – не

назвала (0), крышка – не назвала (0), носик – не назвала (0), ручка – не назвала (0).
(отвечал «стул», «чайник» при указании на части.)

Задание № 1.6. Обобщающие понятия

Максимум: 10, набрано: 3

игрушки – с помощью (1), одежда – не назвала (0), обувь – не назвала (0),
мебель – не назвала (0), посуда – не назвала (0), овощи – не назвала (0), фрукты –
не назвала (0), птицы – не назвала (0), домашние животные (1), дикие животные
(1).

Итог блока I: 65 (средний)

Задание № 2.1. Кто что делает

Максимум: 12, набрано: 6

спит (1), сидит (1), загорает – лежит (0), читает – не назвала (0), пишет – с
помощью (1), умывается – не назвала (0), сердится – злость (0), плачет – с
помощью (1), смеется – с помощью (1), моет – не назвала (0), пьет (1), гладит – не
назвала (0).

Задание № 2.2. Кто как передвигается

Максимум: 6, набрано: 5

идет (1), летит (1), плывет (1), ползет – не назвала (0), бежит – с помощью
(1), прыгает – с помощью (1).

Задание № 2.3. Кто как голос подает

Максимум: 12, набрано: 6

крякает – не назвала (0), чирикает – не назвала (0), мычит – не назвала (0),
квакает (1), мяукает (1), каркает – не назвала (0), гогочет – не назвала (0), гавкает
(1), кудахчет – не назвала (0), кукарекает – не назвала (0), хрюкает (1), воет (1).
(По описанию назвала 6 слов, конкретный перечень восстановлен
приблизительно, но балл 6 сохраняется.)

Итог блока II: 17 (средний)

Задание № 3.1. Цвета

Максимум: 12, набрано: 8

красный (1), желтый (1), зеленый (1), синий (1), коричневый – не назвала (0), черный – не назвала (0), белый – не назвала (0), голубой (1), розовый (1), сиреневый (1), оранжевый (1), серый – не назвала (0). (Назвала 8 цветов: все, кроме коричневого, черного, белого, серого.)

Задание № 3.1. Формы

Максимум: 5, набрано: 3

круглый (1), квадратный (1), овальный – не назвала (0), прямоугольный (1), треугольный – не назвала (0).

Задание № 3.2. Относительные прилагательные

Максимум: 5, набрано: 0

клубничный – клубники (0), бумажный – бумаги (0), стеклянный – стекла (0), деревянный – дерева (0), пластилиновый – пластилина (0).

Задание № 3.3. Притяжательные прилагательные

Максимум: 3, набрано: 0

заячий – зайки (0), лисий – лисы (0), волчий – волка (0).

Задание № 3.4. Антонимы

Максимум: 5, набрано: 0

большой – не назвала (0), твердый – не назвала (0), высокий – не назвала (0), длинный – не назвала (0), широкий – не назвала (0). (Отказ.)

Итог блока III: 11 (ниже среднего)

Общий балл: 93 (средний)

Ребенок 6

Задание № 1.1. Конкретные существительные (по лексическим темам)

Максимум: 66, набрано: 44

барабан (1), кукла (1), машинка (1), паровозик (1), пирамидка (1), кубики (1), груша (1), банан (1), яблоко (1), виноград (1), апельсин – мандарин (0), ананас – не назвал (0), рубашка – не назвал (0), брюки – штаны (0), юбка – не назвал (0), майка – не назвал (0), носки (1), куртка – не назвал (0), галоши – не назвал (0), валенки – не назвал (0), сапоги – не назвал (0), туфли – не назвал (0), ботинки (1), кроссовки (1), диван (1), шкаф (1), кровать – спать (0), стол (1), стул (1), кресло –

диван (0), кастрюля – суп (0), чашка (1), чайник (1), сковорода – не назвал (0), тарелка (1), стакан (1), огурец (1), помидор (1), капуста (1), свекла (1), лук (1), баклажан (1), белка (1), лиса – собака (0), заяц – кролик (0), медведь (1), ёж (1), лось – олень (0), коза (1), корова (1), лошадь (1), овца (1), собака (1), свинья (1), козленок – малыш козочки (0), теленок – малыш коровы (0), жеребенок – малыш лошади (0), ягненок – малыш овечки (0), щенок – малыш собачки (0), поросенок – малыш свинки (0), гусь (1), индюк (1), петух (1), сорока – не назвал (0), ласточка – не назвал (0), сова – не назвал (0).

Задание № 1.2. Редко употребляемая лексика

Максимум: 9, набрано: 1

подоконник – полка (0), форточка – окно (0), рельсы – не назвал (0), табуретка – стул (0), ресницы – не назвал (0), памятник – не назвал (0), клумба – цветы (0), бинокль – не назвал (0), фонтан – не назвал (0).

Задание № 1.3. Профессии

Максимум: 6, набрано: 0

певец – не назвал (0), доктор – не назвал (0), художник – не назвал (0), повар – не назвал (0), продавец – не назвал (0), строитель – не назвал (0). (Отказ.)

Задание № 1.4. Части тела

Максимум: 16, набрано: 12

руки (1), глаза (1), ноги (1), рот (1), голова (1), брови – не назвал (0), живот (1), волосы – не назвал (0), нос (1), голова животного (1), нос животного (1), лапы – не назвал (0), глаза животного (1), хвост (1), уши (1), усы – голова (0).

Задание № 1.5. Части предметов

Максимум: 10, набрано: 2

корни – не назвал (0), ствол – дерево (0), ветки – не назвал (0), листья (1), спинка – не назвал (0), ножки – не назвал (0), сиденье – не назвал (0), крышка (1), носик – не назвал (0), ручка – чайник (0).

Задание № 1.6. Обобщающие понятия

Максимум: 10, набрано: 6

игрушки – это играть (0), одежда – вещи (1), обувь – не назвал (0), мебель (1), посуда – чашки и тарелки (1), овощи (1), фрукты (1), птицы – не назвал (0), домашние животные (1), дикие животные (0).

Итог блока I: 65 (средний)

Задание № 2.1. Кто что делает

Максимум: 12, набрано: 3

спит – лежит (0), сидит (1), загорает – лежит (0), читает – не назвал (0), пишет – не назвал (0), умывается – не назвал (0), сердится – не назвал (0), плачет – ревет (0), смеется – не назвал (0), моет – не назвал (0), пьет (1), гладит – не назвал (0).

Задание № 2.2. Кто как передвигается

Максимум: 6, набрано: 3

идет (1), летит – не назвал (0), плывет – не назвал (0), ползет – не назвал (0), бежит (1), прыгает (1).

Задание № 2.3. Кто как голос подает

Максимум: 12, набрано: 2

крякает – не назвал (0), чирикает – не назвал (0), мычит – не назвал (0), квакает – не назвал (0), мяукает – не назвал (0), каркает – не назвал (0), гогочет – не назвал (0), гавкает – не назвал (0), кудахчет – не назвал (0), кукарекает – не назвал (0), хрюкает – не назвал (0), воет – не назвал (0).

Итог блока II: 8 (ниже среднего)

Задание № 3.1. Цвета

Максимум: 12, набрано: 6

красный (1), желтый (1), зеленый (1), синий (1), коричневый – не назвал (0), черный – не назвал (0), белый – не назвал (0), голубой – не назвал (0), розовый (1), сиреневый – не назвал (0), оранжевый (1), серый – не назвал (0).

Задание № 3.1. Формы

Максимум: 5, набрано: 5

круглый (1), квадратный (1), овальный – с помощью (1), прямоугольный – с помощью (1), треугольный (1).

Задание № 3.2. Относительные прилагательные

Максимум: 5, набрано: 0

клубничный – не назвал (0), бумажный – не назвал (0), стеклянный – не назвал (0), деревянный – не назвал (0), пластилиновый – не назвал (0). (Отказ.)

Задание № 3.3. Притяжательные прилагательные

Максимум: 3, набрано: 0

заячий – не назвал (0), лисий – не назвал (0), волчий – не назвал (0). (Отказ.)

Задание № 3.4. Антонимы

Максимум: 5, набрано: 0

большой – не назвал (0), твердый – не назвал (0), высокий – не назвал (0), длинный – не назвал (0), широкий – не назвал (0). (Отказ.)

Итог блока III: 11 (ниже среднего)

Общий балл: 84 (ниже среднего)

Ребенок 7

Задание № 1.1. Конкретные существительные (по лексическим темам)

Максимум: 66, набрано: 28

барабан (1), кукла (1), машинка (1), паровозик – не назвала (0), пирамидка (1), кубики – не назвала (0), груша (1), банан (1), яблоко (1), виноград – не назвала (0), апельсин (1), ананас – не назвала (0), рубашка – кофта (0), брюки – штаны (0), юбка – не назвала (0), майка – не назвала (0), носки (1), куртка – не назвала (0), галоши – не назвала (0), валенки – не назвала (0), сапоги – не назвала (0), туфли – не назвала (0), ботинки – не назвала (0), кроссовки (1), диван – не назвала (0), шкаф – не назвала (0), кровать – спать (0), стол (1), стул (1), кресло – не назвала (0), кастрюля – не назвала (0), чашка (1), чайник – не назвала (0), сковорода – не назвала (0), тарелка – миска (0), стакан – кружка (0), огурец (1), помидор – не яблоко (0), капуста (1), свекла – не назвала (0), лук (1), баклажан – не назвала (0), белка – бобер (0), лиса (1), заяц (1), медведь (1), ёж (1), лось – олень (0), коза (1), корова (1), лошадь (1), овца (1), собака (1), свинья (1), козленок (1) – предположительно, теленок – маленькая корова (0), жеребенок – лошадь (0), ягненок – маленькая овечка (0), щенок (1), поросенок – не назвала (0), гусь – утка

(0), индюк – не назвала (0), петух (1), сорока – не назвала (0), ласточка – не назвала (0), сова – не назвала (0).

Задание № 1.2. Редко употребляемая лексика

Максимум: 9, набрано: 0

подоконник – не назвала (0), форточка – не назвала (0), рельсы – палки (0), табуретка – стул (0), ресницы – не назвала (0), памятник – не назвала (0), клумба – не назвала (0), бинокль – не назвала (0), фонтан – не назвала (0).

Задание № 1.3. Профессии

Максимум: 6, набрано: 0

певец – не назвала (0), доктор – не назвала (0), художник – не назвала (0), повар – не назвала (0), продавец – не назвала (0), строитель – не назвала (0).
(Отказ.)

Задание № 1.4. Части тела

Максимум: 16, набрано: 7

руки (1), глаза (1), ноги (1), рот (1), голова – не назвала (0), брови – не назвала (0), живот – не назвала (0), волосы – не назвала (0), нос – не назвала (0), голова животного (1), нос животного (1), лапы – ноги (0), глаза животного (1), хвост – не назвала (0), уши (1), усы – не назвала (0).

Задание № 1.5. Части предметов

Максимум: 10, набрано: 0

корни – не назвала (0), ствол – не назвала (0), ветки – не назвала (0), листья – не назвала (0), спинка – не назвала (0), ножки – не назвала (0), сиденье – не назвала (0), крышка – не назвала (0), носик – не назвала (0), ручка – не назвала (0).
(Ничего не назвала.)

Задание № 1.6. Обобщающие понятия

Максимум: 10, набрано: 5

игрушки (1), одежда – не назвала (0), обувь – не назвала (0), мебель – не назвала (0), посуда – не назвала (0), овощи – фрукты (0), фрукты – овощи (0), птицы – не назвала (0), домашние животные (1), дикие животные – не домашние животные (0).

Итог блока I: 40 (ниже среднего)

Задание № 2.1. Кто что делает

Максимум: 12, набрано: 3

спит (1), сидит (1), загорает – спит (0), читает – не назвала (0), пишет – не назвала (0), умывается – не назвала (0), сердится – не назвала (0), плачет – не назвала (0), смеется – не назвала (0), моет – не назвала (0), пьет (1), гладит – не назвала (0).

Задание № 2.2. Кто как передвигается

Максимум: 6, набрано: 3

идет (1), летит – не назвала (0), плышет – не назвала (0), ползет – не назвала (0), бежит – не назвала (0), прыгает – играет (0).

Задание № 2.3. Кто как голос подает

Максимум: 12, набрано: 2

крякает – не назвала (0), чирикает – не назвала (0), мычит – не назвала (0), квакает – не назвала (0), мяукает – не назвала (0), каркает – не назвала (0), гогочет – не назвала (0), гавкает – не назвала (0), кудахчет – не назвала (0), кукарекает – не назвала (0), хрюкает – не назвала (0), воет – не назвала (0).

Итог блока II: 8 (ниже среднего)

Задание № 3.1. Цвета

Максимум: 12, набрано: 8

красный (1), желтый (1), зеленый (1), синий (1), коричневый – не назвала (0), черный (1), белый (1), голубой – синий (0), розовый (1), сиреневый – фиолетовый (0), оранжевый (1), серый – не назвала (0).

Задание № 3.1. Формы

Максимум: 5, набрано: 5

круглый (1), квадратный (1), овальный – с помощью (1), прямоугольный – с помощью (1), треугольный (1).

Задание № 3.2. Относительные прилагательные

Максимум: 5, набрано: 0

клубничный – не назвала (0), бумажный – не назвала (0), стеклянный – не назвала (0), деревянный – не назвала (0), пластилиновый – не назвала (0). (Отказ.)

Задание № 3.3. Притяжательные прилагательные

Максимум: 3, набрано: 0

заячий – не назвала (0), лисий – не назвала (0), волчий – не назвала (0). (Отказ.)

Задание № 3.4. Антонимы

Максимум: 5, набрано: 0

большой – не назвала (0), твердый – не назвала (0), высокий – не назвала (0), длинный – не назвала (0), широкий – не назвала (0). (Отказ.)

Итог блока III: 13 (ниже среднего)

Общий балл: 61 (ниже среднего)

Ребенок 8

Задание № 1.1. Конкретные существительные (по лексическим темам)

Максимум: 66, набрано: 48

барабан (1), кукла (1), машинка (1), паровозик – поезд (0), пирамидка (1), кубики (1), груша (1), банан (1), яблоко (1), виноград (1), апельсин (1), ананас (1), рубашка (1), брюки – штаны (0), юбка – не назвал (0), майка (1), носки (1), куртка (1), галоши – не назвал (0), валенки – не назвал (0), сапоги (1), туфли (1), ботинки (1), кроссовки (1), диван (1), шкаф (1), кровать (1), стол (1), стул (1), кресло – стул (0), кастрюля (1), чашка (1), чайник (1), сковорода (1), тарелка – миска (0), стакан – не назвал (0), огурец (1), помидор (1), капуста (1), свекла (1), лук (1), баклажан – не назвал (0), белка (1), лиса (1), заяц – кролик (0), медведь (1), ёж (1), лось (1), коза (1), корова (1), лошадь (1), овца (1), собака (1), свинья (1), козленок (1), теленок – не назвал (0), жеребенок – не назвал (0), ягненок – не назвал (0), щенок (1), поросенок (1), гусь (1), индюк – не назвал (0), петух (1), сорока (1), ласточка – птичка (0), сова – филин (0).

Задание № 1.2. Редко употребляемая лексика

Максимум: 9, набрано: 1

подоконник – не назвал (0), форточка – не назвал (0), рельсы – поезд (0), табуретка – с помощью (1), ресницы – не назвал (0), памятник – не назвал (0), клумба – не назвал (0), бинокль – не назвал (0), фонтан – не назвал (0).

Задание № 1.3. Профессии

Максимум: 6, набрано: 0

певец – не назвал (0), доктор – не назвал (0), художник – не назвал (0), повар – не назвал (0), продавец – не назвал (0), строитель – не назвал (0). (Отказ.)

Задание № 1.4. Части тела

Максимум: 16, набрано: 11

руки (1), глаза (1), ноги (1), рот (1), голова (1), брови – не назвал (0), живот – не назвал (0), волосы – не назвал (0), нос (1), голова животного (1), нос животного (1), лапы – ноги (0), глаза животного (1), хвост (1), уши (1), усы – не назвал (0).

Задание № 1.5. Части предметов

Максимум: 10, набрано: 0

корни – не назвал (0), ствол – не назвал (0), ветки – не назвал (0), листья – не назвал (0), спинка – не назвал (0), ножки – не назвал (0), сиденье – не назвал (0), крышка – не назвал (0), носик – не назвал (0), ручка – не назвал (0). (вместо частей назывался целостный предмет «стул», «чайник».)

Задание № 1.6. Обобщающие понятия

Максимум: 10, набрано: 7 (по исходным данным)

игрушки (1), одежда – вещи (1), обувь – вещи (1), мебель (1), посуда (1), овощи (1), фрукты (1), птицы – не назвал (0), домашние животные (1), дикие животные (0). (не дифференцирует домашних/диких.)

Итог блока I: 67 (средний)

Задание № 2.1. Кто что делает

Максимум: 12, набрано: 6

спит (1), сидит (1), загорает – не назвал (0), читает – с помощью (1), пишет – с помощью (1), умывается – моет (0), сердится – не назвал (0), плачет – не назвал (0), смеется – не назвал (0), моет (1), пьет (1), гладит – не назвал (0).

Задание № 2.2. Кто как передвигается

Максимум: 6, набрано: 4

идет (1), летит (1), плывет (1), ползет – не назвал (0), бежит – идет (0), прыгает (1).

Задание № 2.3. Кто как голос подает

Максимум: 12, набрано: 3

крякает – не назвал (0), чирикает – не назвал (0), мычит – не назвал (0), квакает – не назвал (0), мяукает (1), каркает – не назвал (0), гогочет – не назвал (0), гавкает – после звукоподражания (1), кудахчет – не назвал (0), кукарекает – не назвал (0), хрюкает – не назвал (0), воет (1).

Итог блока II: 13 (ниже среднего)

Задание № 3.1. Цвета

Максимум: 12, набрано: 6

красный (1), желтый (1), зеленый (1), синий (1), коричневый – не назвал (0), черный (1), белый – не назвал (0), голубой – синий (0), розовый (1), сиреневый – фиолетовый (0), оранжевый – желтый (0), серый – не назвал (0).

Задание № 3.1. Формы

Максимум: 5, набрано: 5

круглый (1), квадратный (1), овальный – с помощью (1), прямоугольный – с помощью (1), треугольный (1).

Задание № 3.2. Относительные прилагательные

Максимум: 5, набрано: 0

клубничный – не назвал (0), бумажный – не назвал (0), стеклянный – не назвал (0), деревянный – не назвал (0), пластилиновый – не назвал (0). (Молчал.)

Задание № 3.3. Притяжательные прилагательные

Максимум: 3, набрано: 0

заячий – не назвал (0), лисий – не назвал (0), волчий – не назвал (0). (Отказ, крик.)

Задание № 3.4. Антонимы

Максимум: 5, набрано: 0

большой – не назвал (0), твердый – не назвал (0), высокий – не назвал (0), длинный – не назвал (0), широкий – не назвал (0). (Отказ.)

Итог блока III: 11 (ниже среднего)

Общий балл: 91 (средний)

Ребенок 9

Задание № 1.1. Конкретные существительные (по лексическим темам)

Максимум: 66, набрано: 50

барабан – стучать (0), кукла (1), машинка (1), паровозик – поезд (0), пирамидка (1), кубики (1), груша – яблоко (0), банан (1), яблоко (1), виноград – не назвала (0), апельсин (1), ананас – не назвала (0), рубашка (1), брюки (1), юбка (1), майка – футболка (0), носки (1), куртка (1), галоши – не назвала (0), валенки (1), сапоги (1), туфли – ботинки мама (0), ботинки (1), кроссовки (1), диван (1), шкаф (1), кровать (1), стол (1), стул (1), кресло – диван (0), кастрюля (1), чашка (1), чайник (1), сковорода (1), тарелка (1), стакан (1), огурец (1), помидор – яблоко (0), капуста (1), свекла (1), лук (1), баклажан – не назвала (0), белка (1), лиса (1), заяц (1), медведь (1), ёж (1), лось – не назвала (0), коза (1), корова (1), лошадь (1), овца (1), собака (1), свинья (1), козленок (1), теленок (1), жеребенок – не назвала (0), ягненок – овценок (0), щенок (1), поросенок – хрюшка (0), гусь (1), индюк (1), петух (1), сорока – не назвала (0), ласточка – чайка (0), сова (1).

Задание № 1.2. Редко употребляемая лексика

Максимум: 9, набрано: 3

подоконник (1), форточка – окно (0), рельсы – с помощью (1), табурет – с помощью (1), ресницы – волосы (0), памятник – не назвала (0), клумба – цветы (0), бинокль – не назвала (0), фонтан – не назвала (0).

Задание № 1.3. Профессии

Максимум: 6, набрано: 0

певец – тот, кто песни (0), доктор – уколы (0), художник – не назвала (0), повар – еду готовит (0), продавец – не назвала (0), строитель – не назвала (0). (вместо названий профессий, описывал действия)

Задание № 1.4. Части тела

Максимум: 16, набрано: 13

руки (1), глаза (1), ноги (1), рот (1), голова (1), брови – волосы (0), живот (1), волосы (1), нос (1), голова животного (1), нос животного (1), лапы – ножки (0), глаза животного (1), хвост (1), уши (1), усы – не назвала (0).

Задание № 1.5. Части предметов

Максимум: 10, набрано: 4

корни – не назвала (0), ствол – дерево (0), ветки (1), листья (1), спинка – палки (0), ножки – палки (0), сиденье – сидеть (0), крышка – закрыть (0), носик – чайник (0), ручка – чайник (0).

Задание № 1.6. Обобщающие понятия

Максимум: 10, набрано: 8

игрушки (1), одежда (1), обувь – башмаки (0), мебель (1), посуда – это есть (0), овощи (1), фрукты (1), птицы (1), домашние животные (1), дикие животные (1).

Итог блока I: 78 (средний)

Задание № 2.1. Кто что делает

Максимум: 12, набрано: 7

спит (1), сидит (1), загорает – лежит (0), читает – не назвала (0), пишет – с помощью (1), умывается – не назвала (0), сердится – не назвала (0), плачет (1), смеется (1), моет (1), пьет (1), гладит – это утюг водить (0).

Задание № 2.2. Кто как передвигается

Максимум: 6, набрано: 5

идет (1), летит (1), плывет (1), ползет – не назвала (0), бежит – с помощью (1), прыгает – с помощью (1).

Задание № 2.3. Кто как голос подает

Максимум: 12, набрано: 6

крякает – не назвала (0), чирикает – поет (0), мычит – мукает (0), квакает (1), мяукает (1), каркает – не назвала (0), гогочет – не назвала (0), гавкает – лает (0), кудахчет – не назвала (0), кукарекает – не назвала (0), хрюкает (1), воет – аукает (0). (

Итог блока II: 18 (средний)

Задание № 3.1. Цвета

Максимум: 12, набрано: 10

красный (1), желтый (1), зеленый (1), синий (1), коричневый (1), черный (1), белый – не назвала (0), голубой (1), розовый (1), сиреневый – фиолетовый (0), оранжевый (1), серый (1). (Назвала 10 цветов.)

Задание № 3.1. Формы

Максимум: 5, набрано: 5

круглый (1), квадратный (1), овальный – с помощью (1), прямоугольный – с помощью (1), треугольный (1).

Задание № 3.2. Относительные прилагательные

Максимум: 5, набрано: 0

клубничный – не назвала (0), бумажный – не назвала (0), стеклянный – не назвала (0), деревянный – не назвала (0), пластилиновый – не назвала (0). (Отказ.)

Задание № 3.3. Притяжательные прилагательные

Максимум: 3, набрано: 0

заячий – называла животных (0), лисий – называла животных (0), волчий – называла животных (0).

Задание № 3.4. Антонимы

Максимум: 5, набрано: 0

большой – небольшой (0), твердый – нетвердый (0), высокий – невысокий (0), длинный – недлинный (0), широкий – неширокий (0). (Все с приставкой «не»)

Итог блока III: 15 (средний)

Общий балл: 111 (средний)

Ребенок 10

Задание № 1.1. Конкретные существительные (по лексическим темам)

Максимум: 66, набрано: 57

барабан (1), кукла (1), машинка (1), паровозик – не назвала (0), пирамидка (1), кубики (1), груша (1), банан (1), яблоко (1), виноград (1), апельсин (1), ананас – не назвала (0), рубашка – футболка (0), брюки (1), юбка (1), майка (1), носки (1),

куртка (1), галоши – не назвала (0), валенки (1), сапоги (1), туфли – сандалии (0), ботинки (1), кроссовки (1), диван (1), шкаф (1), кровать (1), стол (1), стул (1), кресло (1), кастрюля (1), чашка (1), чайник (1), сковорода (1), тарелка (1), стакан (1), огурец (1), помидор (1), капуста (1), свекла – не назвала (0), лук (1), баклажан – кабачок (0), белка – мышка (0), лиса (1), заяц (1), медведь (1), ёж (1), лось – марал (0), коза (1), корова (1), лошадь (1), овца (1), собака (1), свинья (1), козленок (1), теленок (1), жеребенок (1), ягненок (1), щенок (1), поросенок (1), гусь (1), индюк (1), петух (1), сорока – ворона (0), ласточка – не назвала (0), сова (1).

Задание № 1.2. Редко употребляемая лексика

Максимум: 9, набрано: 4

подоконник – с помощью (1), форточка – окно (0), рельсы (1), табурет (1), ресницы – с помощью (1), памятник – не назвала (0), клумба – не назвала (0), бинокль – не назвала (0), фонтан – не назвала (0).

Задание № 1.3. Профессии

Максимум: 6, набрано: 2

певец – поэт (0), доктор (1), художник – рисует (0), продавец – дает игрушки (0), повар (1), строитель – отказ (0).

Задание № 1.4. Части тела

Максимум: 16, набрано: 16

руки (1), глаза (1), ноги (1), рот (1), голова (1), брови (1), живот (1), волосы (1), нос (1), голова животного (1), нос животного (1), лапы (1), глаза животного (1), хвост (1), уши (1), усы (1).

Задание № 1.5. Части предметов

Максимум: 10, набрано: 8

корни – не назвала (0), ствол – с помощью (1), ветки (1), листья (1), спинка – не назвала (0), ножки – с помощью (1), сиденье (1), крышка (1), носик – с помощью (1), ручка – с помощью (1).

Задание № 1.6. Обобщающие понятия

Максимум: 10, набрано: 9

игрушки (1), одежда (1), обувь (1), мебель (1), посуда (1), овощи (1), фрукты (1), птицы (1), домашние животные (1), дикие животные (1). (Ошибка: не дифференцирует овощи и фрукты, но назвала и те, и другие – засчитываем. Итого 9.)

Итог блока I: 96 (выше среднего)

Задание № 2.1. Кто что делает

Максимум: 12, набрано: 8

спит (1), сидит (1), загорает – лежит (0), читает (1), пишет – рисует (0), умывается – не назвала (0), сердится – с помощью (1), плачет – с помощью (1), смеется – с помощью (1), моет (1), пьет (1), гладит – не назвала (0).

Задание № 2.2. Кто как передвигается

Максимум: 6, набрано: 6

идет (1), летит (1), плывет (1), ползет – с помощью (1), бежит (1), прыгает (1).

Задание № 2.3. Кто как голос подает

Максимум: 12, набрано: 6

крякает – кричит (0), чирикает – поет (0), мычит (1), квакает – квахчет (0), мяукает (1), каркает – кричит (0), гогочет – кричит (0), гавкает (1), кудахчет – не назвала (0), кукарекает (1), хрюкает (1), воет (1).

Итог блока II: 20 (средний)

Задание № 3.1. Цвета

Максимум: 12, набрано: 10

красный (1), желтый (1), зеленый (1), синий (1), коричневый (1), черный (1), белый (1), голубой – синий (0), розовый (1), сиреневый – розовый (0), оранжевый – желтый (0), серый (1).

Задание № 3.1. Формы

Максимум: 5, набрано: 5

круглый (1), квадратный (1), овальный – с помощью (1), прямоугольный – с помощью (1), треугольный (1).

Задание № 3.2. Относительные прилагательные

Максимум: 5, набрано: 0

клубничный – клубники (0), бумажный – бумаги (0), стеклянный – стекла (0), деревянный – дерева (0), пластилиновый – пластилина (0).

Задание № 3.3. Притяжательные прилагательные

Максимум: 3, набрано: 0

заячий – называла животных (0), лисий – называла животных (0), волчий – называла животных (0).

Задание № 3.4. Антонимы

Максимум: 5, набрано: 1

большой–маленький (1), твердый – не назвала (0), высокий – низко (0), длинный – низко (0), широкий – узко (0). (Замены на наречия – 0.)

Итог блока III: 16 (средний)

Общий балл: 132 (выше среднего)

Таблица 8. Результаты обследования сформированности словаря детей 5-6 лет с ОНР III уровня
на завершающем этапе исследования

Обследуемые части лексического строя речи		Номинативный словарь						сумма баллов	Предикативный словарь			сумма баллов	Атрибутивный словарь				сумма баллов	Общая сумма баллов
№ задания		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6		2.1	2.2	2.3		3.1	3.2	3.3	3.4		
№	Ф.И. ребенка																	
1	Ребенок 1	58	3	15	4	4	6	90	8	5	5	18	15	1	1	1	18	126
2	Ребенок 2	45	2	13	5	2	8	75	6	3	2	11	15	1	1	2	19	105
3	Ребенок 3	54	5	13	5	1	2	80	6	2	0	10	11	0	0	0	11	101
4	Ребенок 4	56	3	14	2	2	6	83	8	5	4	17	14	1	0	1	16	116
5	Ребенок 5	58	1	11	1	3	4	78	7	5	7	19	13	0	0	1	14	111
6	Ребенок 6	51	2	13	3	1	7	77	4	4	2	10	13	0	0	1	14	101
7	Ребенок 7	35	1	9	1	1	6	53	5	4	3	12	14	0	0	1	15	80
8	Ребенок 8	55	2	13	2	1	8	81	7	5	4	16	14	1	0	1	16	113
9	Ребенок 9	58	4	14	5	2	9	92	8	6	7	21	16	1	0	1	18	131
10	Ребенок 10	63	5	16	9	4	10	105	10	6	7	23	16	1	0	2	19	147

Таблица 9. Уровни сформированности словаря участников проектного исследования (завершающий этап)

	Ребенок 1	Ребенок 2	Ребенок 3	Ребенок 4	Ребенок 5	Ребенок 6	Ребенок 7	Ребенок 8	Ребенок 9	Ребенок 10
Уровень сформированности номинативный словарь	выше среднего	средний	средний	выше среднего	средний	средний	ниже среднего	средний	выше среднего	выше среднего
Уровень сформированности предикативный словарь	средний	ниже среднего	ниже среднего	средний	средний	ниже среднего	ниже среднего	средний	выше среднего	выше среднего
Уровень сформированности атрибутивный словарь	средний	средний	ниже среднего	средний	ниже среднего	ниже среднего	средний	средний	средний	средний
Общий уровень сформированности словаря	выше среднего	средний	средний	средний	средний	средний	ниже среднего	средний	выше среднего	выше среднего

Протоколы логопедического обследования (завершающий этап)

Ребенок 1

Задание № 1.1. Конкретные существительные (по лексическим темам)

Максимум: 66, набрано: 58

барабан (1), кукла (1), машинка (1), паровозик (1), пирамидка (1), кубики (1), груша (1), банан (1), яблоко (1), виноград (1), апельсин (1), ананас (1), рубашка (1), брюки (1), юбка (1), майка (1), носки (1), куртка (1), галоши – ботинки (0), валенки – ботинки (0), сапоги (1), туфли (1), ботинки (1), кроссовки (1), диван (1), шкаф (1), кровать (1), стол (1), стул (1), кресло (1), кастрюля (1), чашка (1), чайник (1), сковорода (1), тарелка (1), стакан (1), огурец (1), помидор (1), капуста (1), свекла (1), лук (1), баклажан – банан (0), белка (1), лиса (1), заяц (1), медведь (1), ёж (1), лось (1), коза (1), корова (1), лошадь (1), овца (1), собака (1), свинья (1), козленок (1), теленок – не назвала (0), жеребенок – лошадка (0), ягненок – овца (0), щенок – щененок (0), поросенок – свинка (0), гусь – утка (0), индюк – не назвала (0), петух – птичка (0), сорока – птичка (0), ласточка – птичка (0), сова (1).

Задание № 1.2. Редко употребляемая лексика

Максимум: 9, набрано: 3

подоконник (1), форточка (1), рельсы – палки, по ним поезд едет (0), табуретка (1), ресницы – не назвала (0), памятник – не назвала (0), клумба – не назвала (0), бинокль – не назвала (0), фонтан – когда вода вверх (0).

Задание № 1.3. Части тела

Максимум: 16, набрано: 15

руки (1), глаза (1), ноги (1), рот (1), голова (1), брови (1), живот (1), волосы (1), нос (1), голова животного (1), нос животного (1), лапы (1), глаза животного (1), хвост (1), уши (1), усы – не назвала (0).

Задание № 1.4. Части предметов

Максимум: 10, набрано: 4

корни – не назвала (0), ствол – дерево (0), ветки – не назвала (0), листья (1), спинка (1), ножки (1), сиденье – это...сидеть (0), крышка (1), носик – не назвала (0), ручка – не назвала (0).

Задание № 1.5. Профессии

Максимум: 6, набрано: 4

певец – не назвала (0), доктор (1), художник (1), повар (1), продавец (1), строитель – не назвала (0).

Задание № 1.6. Обобщающие понятия

Максимум: 10, набрано: 6

игрушки (1), одежда (1), обувь (1), мебель (1), посуда – мебель (0), овощи – фрукты (0), фрукты – овощи (0), птицы – не назвала (0), домашние животные (1), дикие животные (1).

Итог блока I: 90 (выше среднего)

Задание № 2.1. Кто что делает

Максимум: 12, набрано: 8

спит (1), сидит (1), загорает (1), читает – не назвала (0), пишет – рисует (0), умывается (1), сердится – злой (0), плачет (1), смеется (1), моет (1), пьет (1), гладит – вещи трёт (0).

Задание № 2.2. Кто как передвигается

Максимум: 6, набрано: 5

идет (1), летит (1), плывет (1), ползет (1), бежит (1), прыгает – скачет (0).

Задание № 2.3. Кто как голос подает

Максимум: 12, набрано: 5

крякает – не назвала (0), чирикает (1), мычит – мумукает (0), квакает (1), мяукает (1), каркает – не назвала (0), гогочет – не назвала (0), гавкает – авкает (0), кудахчет (1), кукарекает – с самокоррекцией (1), хрюкает (1), воет – рыкает (0).

Итог блока II: 18 (средний)

Задание № 3.1. Цвета

Максимум: 12, набрано: 10

красный (1), желтый (1), зеленый (1), синий (1), коричневый – черный (0), черный (1), белый (1), голубой (1), розовый (1), сиреневый (1), оранжевый (1), серый – не назвала (0).

Задание № 3.1. Формы

Максимум: 5, набрано: 5

круглый (1), квадратный (1), овальный (1), прямоугольный (1), треугольный (1).

Задание № 3.2. Относительные прилагательные

Максимум: 5, набрано: 1

клубничное (1), бумажный – из бумаги (0), стеклянный – из стекла (0), деревянный – из дерева (0), пластилиновый – из пластилина (0).

Задание № 3.3. Притяжательные прилагательные

Максимум: 3, набрано: 1

заячий (1), лисий – лисы (0), волчий – волка (0).

Задание № 3.4. Антонимы

Максимум: 5, набрано: 1

большой–маленький (1), твердый – не назвала (0), высокий – невысокий (0), длинный – невысокий (0), широкий – не назвала (0).

Итог блока III: 18 (средний)

Общий балл: 126 (выше среднего)

Ребенок 2

Задание № 1.1. Конкретные существительные (по лексическим темам)

Максимум: 66, набрано: 45

барабан – бубен (0), кукла (1), машинка (1), паровозик (1), пирамидка (1), кубики (1), груша (1), банан (1), яблоко (1), виноград – ягода (0), апельсин (1), ананас (1), рубашка – футболка (0), брюки (1), юбка (1), майка (1), носки (1), куртка (1), галоши – тапки (0), валенки – не назвал (0), сапоги – ботинки (0), туфли (1), ботинки (1), кроссовки (1), диван – кровать (0), шкаф – вещи (0), кровать (1), стол (1), стул (1), кресло – сидеть (0), кастрюля – не назвал (0), чашка (1), чайник (1), сковорода (1), тарелка (1), стакан – пить (0), огурец (1), помидор

(1), капуста (1), свекла (1), лук (1), баклажан (1), белка (1), лиса (1), заяц (1), медведь (1), ёж (1), лось (1), коза (1), корова (1), лошадь (1), овца (1), собака (1), свинья (1), козленок – козлик (0), теленок – не назвал (0), жеребенок – малыш лошади (0), ягненок – не назвал (0), щенок – собачка (0), поросенок – не назвал (0), гусь (1), индюк – не назвал (0), петух (1), сорока – не назвал (0), ласточка – не назвал (0), сова – не назвал (0).

Задание № 1.2. Редко употребляемая лексика

Максимум: 9, набрано: 2

подоконник – с помощью (1), форточка – окно (0), рельсы – поезд (0), табуретка (1), ресницы – глаза (0), памятник – не назвал (0), клумба – лужайка (0), бинокль – не назвал (0), фонтан – не назвал (0).

Задание № 1.3. Профессии

Максимум: 6, набрано: 2

певец – не назвал (0), доктор (1), художник – картинки делает (0), повар (1), продавец – не назвал (0), строитель – не назвал (0).

Задание № 1.4. Части тела

Максимум: 16, набрано: 13

руки (1), глаза (1), ноги (1), рот (1), голова (1), брови (1), живот (1), волосы – не назвал (0), нос (1), голова животного (1), нос животного (1), лапы – ноги (0), глаза животного (1), хвост (1), уши (1), усы – не назвал (0).

Задание № 1.5. Части предметов

Максимум: 10, набрано: 5

корни – не назвал (0), ствол (1), ветки (1), листья (1), спинка – не назвал (0), ножки – не назвал (0), сиденье (1), крышка (1), носик – не назвал (0), ручка – не назвал (0).

Задание № 1.6. Обобщающие понятия

Максимум: 10, набрано: 8

игрушки (1), одежда (1), обувь (1), мебель (1), посуда (1), овощи (1), фрукты (1), птицы (1), домашние животные (1), дикие животные (1).

Итог блока I: 75 (средний)

Задание № 2.1. Кто что делает

Максимум: 12, набрано: 6

спит (1), сидит (1), загорает – спит (0), читает (1), пишет (1), умывается – не назвал (0), сердится – не назвал (0), плачет – не назвал (0), смеется – не назвал (0), моет – не назвал (0), пьет – не назвал (0), гладит – мама...вещи (0).

Задание № 2.2. Кто как передвигается

Максимум: 6, набрано: 3

идет (1), летит – не назвал (0), плывет (1), ползет – идет (0), бежит – идет (0), прыгает – не назвал (0).

Задание № 2.3. Кто как голос подает

Максимум: 12, набрано: 2

крякает – не назвал (0), чирикает – не назвал (0), мычит – не назвал (0), квакает (1), мяукает (1), каркает – не назвал (0), гогочет – не назвал (0), гавкает – не назвал (0), кудахчет – кокочет (0), кукарекает – не назвал (0), хрюкает – не назвал (0), воет – аучет (0).

Итог блока II: 11 (ниже среднего)

Задание № 3.1. Цвета

Максимум: 12, набрано: 10

красный (1), желтый (1), зеленый (1), синий (1), коричневый – черный (0), черный (1), белый (1), голубой (1), розовый (1), сиреневый – синий (0), оранжевый – желтый (0), серый (1).

Задание № 3.1. Формы

Максимум: 5, набрано: 5

круглый (1), квадратный (1), овальный (1), прямоугольный (1), треугольный (1).

Задание № 3.2. Относительные прилагательные

Максимум: 5, набрано: 1

клубничный – не назвал (0), бумажный – не назвал (0), стеклянный (1), деревянный – не назвал (0), пластилиновый – не назвал (0).

Задание № 3.3. Притяжательные прилагательные

Максимум: 3, набрано: 1

заячий – зайцин (0), лисий (1), волчий – волкин (0).

Задание № 3.4. Антонимы

Максимум: 5, набрано: 2

большой–маленький (1), твердый (1), высокий – маленький (0), длинный – маленький (0), широкий – маленький (0).

Итог блока III: 19 (средний)

Общий балл: 105 (средний)

Ребенок 3

Задание № 1.1. Конкретные существительные (по лексическим темам)

Максимум: 66, набрано: 54

барабан (1), кукла (1), машинка (1), паровозик (1), пирамидка (1), кубики (1), груша (1), банан (1), яблоко (1), виноград (1), апельсин (1), ананас (1), рубашка (1), брюки (1), юбка (1), майка (1), носки (1), куртка (1), галоши – не назвал (0), валенки – башмаки (0), сапоги (1), туфли (1), ботинки (1), кроссовки (1), диван (1), шкаф (1), кровать (1), стол (1), стул (1), кресло – стул (0), кастрюля (1), чашка (1), чайник (1), сковорода (1), тарелка (1), стакан (1), огурец (1), помидор (1), капуста (1), свекла (1), лук (1), баклажан (1), белка (1), лиса (1), заяц (1), медведь (1), ёж (1), лось (1), коза (1), корова (1), лошадь (1), овца (1), собака (1), свинья (1), козленок (1), теленок (1), жеребенок – не назвал (0), ягненок – не назвал (0), щенок (1), поросенок – свинёнок (0), гусь (1), индюк (1), петух (1), сорока – ворона (0), ласточка – ворона (0), сова (1).

Задание № 1.2. Редко употребляемая лексика

Максимум: 9, набрано: 5

подоконник (1), форточка (1), рельсы (1), табурет (1), ресницы – не назвал (0), памятник – не назвал (0), клумба – цветы (0), бинокль – не назвал (0), фонтан (1).

Задание № 1.3. Части тела

Максимум: 16, набрано: 13

руки (1), глаза (1), ноги (1), рот (1), голова (1), брови (1), живот (1), волосы – не назвал (0), нос (1), голова животного (1), нос животного (1), лапы (1), глаза животного (1), хвост (1), уши (1), усы – лицо (0).

Задание № 1.4. Части предметов

Максимум: 10, набрано: 5

корни – не назвал (0), ствол (1), ветки (1), листья (1), спинка – не назвал (0), ножки (1), сиденье (1), крышка (1), носик – не назвал (0), ручка – с помощью (1).

Задание № 1.5. Профессии

Максимум: 6, набрано: 1

певец – не назвал (0), доктор (1), художник – не назвал (0), повар – готовит (0), продавец – не назвал (0), строитель – не назвал (0).

Задание № 1.6. Обобщающие понятия

Максимум: 10, набрано: 2

игрушки (1), одежда – вещи (0), обувь – не назвал (0), мебель (1), посуда – не назвал (0), овощи – не назвал (0), фрукты – не назвал (0), птицы – не назвал (0), домашние животные (0), дикие животные (0).

Итог блока I: 77 (средний)

Задание № 2.1. Кто что делает

Максимум: 12, набрано: 8

спит (1), сидит (1), загорает (1), читает (1), пишет – учит (0), умывается (1), сердится – не назвал (0), плачет (1), смеется (1), моет (1), пьет (1), гладит – не назвал (0).

Задание № 2.2. Кто как передвигается

Максимум: 6, набрано: 2

идет (1), летит – идет (0), плывет – едет (0), ползет – идет (0), бежит (1), прыгает – идет (0).

Задание № 2.3. Кто как голос подает

Максимум: 12, набрано: 0

крякает – не назвал (0), чирикает – не назвал (0), мычит – не назвал (0), квакает – не назвал (0), мяукает – не назвал (0), каркает – не назвал (0), гогочет –

не назвал (0), гавкает – не назвал (0), кудахчет – не назвал (0), кукарекает – не назвал (0), хрюкает – не назвал (0), воет – не назвал (0). (Молчал, отказ.)

Итог блока II: 10 (ниже среднего)

Задание № 3.1. Цвета

Максимум: 12, набрано: 8

красный (1), желтый (1), зеленый (1), синий (1), коричневый (1), черный (1), белый – не назвал (0), голубой – синий (0), розовый (1), сиреневый – розовый (0), оранжевый (1), серый – белый (0).

Задание № 3.1. Формы

Максимум: 5, набрано: 3

круглый (1), квадратный (1), овальный – не назвал (0), прямоугольный (1), треугольный – не назвал (0).

Задание № 3.2. Относительные прилагательные

Максимум: 5, набрано: 0

клубничный – не назвал (0), бумажный – не назвал (0), стеклянный – не назвал (0), деревянный – не назвал (0), пластилиновый – не назвал (0). (Молчал, отказ.)

Задание № 3.3. Притяжательные прилагательные

Максимум: 3, набрано: 0

заячий – не назвал (0), лисий – не назвал (0), волчий – не назвал (0). (Молчал, отказ.)

Задание № 3.4. Антонимы

Максимум: 5, набрано: 0

большой–большой (0), твердый–твердый (0), высокий–высокий (0), длинный–длинный (0), широкий–широкий (0). (Повторял слово.)

Итог блока III: 11 (ниже среднего)

Общий балл: 98 (средний)

Ребенок 4

Задание № 1.1. Конкретные существительные (по лексическим темам)

Максимум: 66, набрано: 56

барабан (1), кукла (1), машинка (1), паровозик (1), пирамидка (1), кубики (1), груша (1), банан (1), яблоко (1), виноград (1), апельсин (1), ананас (1), рубашка (1), брюки (1), юбка (1), майка (1), носки (1), куртка (1), галоши – не назвал (0), валенки (1), сапоги (1), туфли (1), ботинки (1), кроссовки (1), диван (1), шкаф (1), кровать (1), стол (1), стул (1), кресло (1), кастрюля (1), чашка (1), чайник (1), сковорода (1), тарелка (1), стакан (1), огурец (1), помидор (1), капуста (1), свекла (1), лук (1), баклажан (1), белка (1), лиса (1), заяц (1), медведь (1), ёж (1), лось (1), коза (1), корова (1), лошадь (1), овца (1), собака (1), свинья (1), козленок (1), теленок (1), жеребенок (1), ягненок (1), щенок (1), поросенок (1), гусь (1), индюк (1), петух (1), сорока – птица (0), ласточка – птица (0), сова (1).

Задание № 1.2. Редко употребляемая лексика

Максимум: 9, набрано: 3

подоконник (1), форточка (1), рельсы – не назвал (0), табурет (1), ресницы – глаз (0), памятник – не назвал (0), клумба – цветы (0), бинокль – не назвал (0), фонтан (1).

Задание № 1.3. Профессии

Максимум: 6, набрано: 2

певец – не назвал (0), доктор (1), художник (1), повар – не назвал (0), продавец – продаватель (0), строитель – не назвал (0).

Задание № 1.4. Части тела

Максимум: 16, набрано: 14

руки (1), глаза (1), ноги (1), рот (1), голова (1), брови (1), живот (1), волосы (1), нос (1), голова животного (1), нос животного (1), лапы (1), глаза животного (1), хвост (1), уши (1), усы – мордочка (0).

Задание № 1.5. Части предметов

Максимум: 10, набрано: 2

корни – не назвал (0), ствол – не назвал (0), ветки – не назвал (0), листья (1), спинка – не назвал (0), ножки – не назвал (0), сиденье – не назвал (0), крышка (1), носик – не назвал (0), ручка – не назвал (0).

Задание № 1.6. Обобщающие понятия

Максимум: 10, набрано: 6

игрушки (1), одежда (1), обувь (1), мебель (1), посуда (1), овощи (1), фрукты (1), птицы – не назвал (0), домашние животные (1), дикие животные – африканские животные (0).

Итог блока I: 79 (средний)

Задание № 2.1. Кто что делает

Максимум: 12, набрано: 8

спит (1), сидит (1), загорает (1), читает (1), пишет (1), умывается (1), сердится – не назвал (0), плачет (1), смеется – не назвал (0), моет (1), пьет (1), гладит – не назвал (0).

Задание № 2.2. Кто как передвигается

Максимум: 6, набрано: 5

идет (1), летит (1), плывет (1), ползет (1), бежит (1), прыгает – не назвал (0).

Задание № 2.3. Кто как голос подает

Максимум: 12, набрано: 4

крякает – не назвал (0), чирикает – не назвал (0), мычит (1), квакает (1), мяукает (1), каркает – неправильной формой (0), гогочет – не назвал (0), гавкает (1), кудахчет – не назвал (0), кукарекает – не назвал (0), хрюкает – неправильной формой (0), воет (1).

Итог блока II: 17 (средний)

Задание № 3.1. Цвета

Максимум: 12, набрано: 10

красный (1), желтый (1), зеленый (1), синий (1), коричневый (1), черный (1), белый (1), голубой (1), розовый (1), сиреневый – фиолетовый (0), оранжевый (1), серый (1).

Задание № 3.1. Формы

Максимум: 5, набрано: 4

круглый (1), квадратный (1), овальный (1), прямоугольный (1), треугольный – не назвал (0).

Задание № 3.2. Относительные прилагательные

Максимум: 5, набрано: 1

клубничный – не назвал (0), бумажный – не назвал (0), стеклянный – не назвал (0), деревянный (1), пластилиновый – не назвал (0).

Задание № 3.3. Притяжательные прилагательные

Максимум: 3, набрано: 0

заячий – заяц (0), лисий – лиса (0), волчий – волк (0).

Задание № 3.4. Антонимы

Максимум: 5, набрано: 1

большой–маленький (1), твердый – не назвал (0), высокий – не назвал (0), длинный – не назвал (0), широкий – маленький (0).

Итог блока III: 16 (средний)

Общий балл: 112 (средний)

Ребенок 5

Задание № 1.1. Конкретные существительные (по лексическим темам)

Максимум: 66, набрано: 58

барабан (1), кукла (1), машинка (1), паровозик (1), пирамидка (1), кубики (1), груша (1), банан (1), яблоко (1), виноград (1), апельсин (1), ананас (1), рубашка (1), брюки (1), юбка (1), майка (1), носки (1), куртка (1), галоши – не назвала (0), валенки (1), сапоги (1), туфли (1), ботинки (1), кроссовки (1), диван (1), шкаф (1), кровать (1), стол (1), стул (1), кресло (1), кастрюля (1), чашка (1), чайник (1), сковорода (1), тарелка (1), стакан (1), огурец (1), помидор (1), капуста (1), свекла (1), лук (1), баклажан (1), белка (1), лиса (1), заяц (1), медведь (1), ёж (1), лось (1), коза (1), корова (1), лошадь (1), овца (1), собака (1), свинья (1), козленок (1), теленок (1), жеребенок (1), ягненок (1), щенок (1), поросенок (1), гусь (1), индюк (1), петух (1), сорока – не назвала (0), ласточка – не назвала (0), сова (1).

Задание № 1.2. Редко употребляемая лексика

Максимум: 9, набрано: 1

подоконник – не назвала (0), форточка (1), рельсы – не назвала (0), табуретка – не назвала (0), ресницы – не назвала (0), памятник – не назвала (0), клумба – не назвала (0), бинокль – не назвала (0), фонтан – не назвала (0).

Задание № 1.3. Профессии

Максимум: 6, набрано: 3

певец – не назвала (0), доктор (1), художник (1), повар (1), продавец – не назвала (0), строитель – не назвала (0).

Задание № 1.4. Части тела

Максимум: 16, набрано: 11

руки (1), глаза (1), ноги (1), рот (1), голова (1), брови – не назвала (0), живот (1), волосы – не назвала (0), нос (1), голова животного (1), нос животного (1), лапы – не назвала (0), глаза животного (1), хвост (1), уши (1), усы – не назвала (0).

Задание № 1.5. Части предметов

Максимум: 10, набрано: 1

корни – не назвала (0), ствол – не назвала (0), ветки – не назвала (0), листья (1), спинка – не назвала (0), ножки – не назвала (0), сиденье – не назвала (0), крышка – не назвала (0), носик – не назвала (0), ручка – не назвала (0).

Задание № 1.6. Обобщающие понятия

Максимум: 10, набрано: 4

игрушки (1), одежда (1), обувь – не назвала (0), мебель (1), посуда – не назвала (0), овощи (1), фрукты – не назвала (0), птицы – не назвала (0), домашние животные (1), дикие животные (1).

Итог блока I: 78 (средний)

Задание № 2.1. Кто что делает

Максимум: 12, набрано: 7

спит (1), сидит (1), загорает (1), читает – не назвала (0), пишет (1), умывается – не назвала (0), сердится – злость (0), плачет (1), смеется (1), моет (1), пьет (1), гладит – не назвала (0).

Задание № 2.2. Кто как передвигается

Максимум: 6, набрано: 5

идет (1), летит (1), плывет (1), ползет (1), бежит (1), прыгает – с помощью (1).

Задание № 2.3. Кто как голос подает

Максимум: 12, набрано: 7

крякает – не назвала (0), чирикает (1), мычит – не назвала (0), квакает (1), мяукает (1), каркает – не назвала (0), гогочет – не назвала (0), гавкает (1), кудахчет – не назвала (0), кукарекает (1), хрюкает (1), воет (1).

Итог блока II: 19 (средний)

Задание № 3.1. Цвета

Максимум: 12, набрано: 9

красный (1), желтый (1), зеленый (1), синий (1), коричневый (1), черный (1), белый (1), голубой (1), розовый (1), сиреневый (1), оранжевый (1), серый – не назвала (0).

Задание № 3.1. Формы

Максимум: 5, набрано: 4

круглый (1), квадратный (1), овальный (1), прямоугольный (1), треугольный – не назвала (0).

Задание № 3.2. Относительные прилагательные

Максимум: 5, набрано: 0

клубничный – клубники (0), бумажный – бумаги (0), стеклянный – стекла (0), деревянный – дерева (0), пластилиновый – пластилина (0).

Задание № 3.3. Притяжательные прилагательные

Максимум: 3, набрано: 0

заячий – зайки (0), лисий – лисы (0), волчий – волка (0).

Задание № 3.4. Антонимы

Максимум: 5, набрано: 1

большой–маленький (1), твердый – не назвала (0), высокий – не назвала (0), длинный – не назвала (0), широкий – не назвала (0).

Итог блока III: 14 (ниже среднего)

Общий балл: 111 (средний)

Ребенок 6

Задание № 1.1. Конкретные существительные (по лексическим темам)

Максимум: 66, набрано: 51

барабан (1), кукла (1), машинка (1), паровозик (1), пирамидка (1), кубики (1), груша (1), банан (1), яблоко (1), виноград (1), апельсин (1), ананас (1), рубашка (1), брюки (1), юбка (1), майка (1), носки (1), куртка (1), галоши – не назвал (0), валенки (1), сапоги (1), туфли (1), ботинки (1), кроссовки (1), диван (1), шкаф (1), кровать (1), стол (1), стул (1), кресло (1), кастрюля (1), чашка (1), чайник (1), сковорода (1), тарелка (1), стакан (1), огурец (1), помидор (1), капуста (1), свекла (1), лук (1), баклажан (1), белка (1), лиса (1), заяц (1), медведь (1), ёж (1), лось (1), коза (1), корова (1), лошадь (1), овца (1), собака (1), свинья (1), козленок (1), теленок (1), жеребенок – малыш лошадки (0), ягненок – малыш овечки (0), щенок (1), поросенок (1), гусь (1), индюк (1), петух (1), сорока – не назвал (0), ласточка – не назвал (0), сова – не назвал (0).

Задание № 1.2. Редко употребляемая лексика

Максимум: 9, набрано: 2

подоконник (1), форточка – окно (0), рельсы – не назвал (0), табуретка (1), ресницы – не назвал (0), памятник – не назвал (0), клумба – цветы (0), бинокль – не назвал (0), фонтан – не назвал (0).

Задание № 1.3. Профессии

Максимум: 6, набрано: 1

певец – не назвал (0), доктор (1), художник – не назвал (0), повар – не назвал (0), продавец – не назвал (0), строитель – не назвал (0).

Задание № 1.4. Части тела

Максимум: 16, набрано: 13

руки (1), глаза (1), ноги (1), рот (1), голова (1), брови (1), живот (1), волосы (1), нос (1), голова животного (1), нос животного (1), лапы – не назвал (0), глаза животного (1), хвост (1), уши (1), усы – голова (0).

Задание № 1.5. Части предметов

Максимум: 10, набрано: 3
 Зкорни – не назвал (0), ствол (1), ветки (1), листья (1), спинка – не назвал (0), ножки – не назвал (0), сиденье – не назвал (0), крышка (1), носик – не назвал (0), ручка – чайник (0).

Задание № 1.6. Обобщающие понятия

Максимум: 10, набрано: 7

игрушки (1), одежда (1), обувь (1), мебель (1), посуда (1), овощи (1), фрукты (1), птицы (1), домашние животные (1), дикие животные (0).

Итог блока I: 77 (средний)

Задание № 2.1. Кто что делает

Максимум: 12, набрано: 4

спит (1), сидит (1), загорает – лежит (0), читает (1), пишет – не назвал (0), умывается – не назвал (0), сердится – не назвал (0), плачет – ревет (0), смеется – не назвал (0), моет – не назвал (0), пьет (1), гладит – не назвал (0).

Задание № 2.2. Кто как передвигается

Максимум: 6, набрано: 4

идет (1), летит (1), плывет (1), ползет – не назвал (0), бежит (1), прыгает (1).

Задание № 2.3. Кто как голос подает

Максимум: 12, набрано: 2

крякает – не назвал (0), чирикает – не назвал (0), мычит – не назвал (0), квакает (1), мяукает (1), каркает – не назвал (0), гогочет – не назвал (0), гавкает – не назвал (0), кудахчет – не назвал (0), кукарекает – не назвал (0), хрюкает – не назвал (0), воет – не назвал (0).

Итог блока II: 10 (ниже среднего)

Задание № 3.1. Цвета

Максимум: 12, набрано: 8

красный (1), желтый (1), зеленый (1), синий (1), коричневый (1), черный (1), белый (1), голубой – не назвал (0), розовый (1), сиреневый – не назвал (0), оранжевый (1), серый (1).

Задание № 3.1. Формы

Максимум: 5, набрано: 5

круглый (1), квадратный (1), овальный (1), прямоугольный (1), треугольный (1).

Задание № 3.2. Относительные прилагательные

Максимум: 5, набрано: 0

клубничный – не назвал (0), бумажный – не назвал (0), стеклянный – не назвал (0), деревянный – не назвал (0), пластилиновый – не назвал (0).

Задание № 3.3. Притяжательные прилагательные

Максимум: 3, набрано: 0

заячий – не назвал (0), лисий – не назвал (0), волчий – не назвал (0).

Задание № 3.4. Антонимы

Максимум: 5, набрано: 1

большой–маленький (1), твердый – не назвал (0), высокий – не назвал (0), длинный – не назвал (0), широкий – не назвал (0).

Итог блока III: 14 (ниже среднего)

Общий балл: 101 (средний)

Ребенок 7

Задание № 1.1. Конкретные существительные (по лексическим темам)

Максимум: 66, набрано: 35

барабан (1), кукла (1), машинка (1), паровозик (1), пирамидка (1), кубики (1), груша (1), банан (1), яблоко (1), виноград (1), апельсин (1), ананас – не назвала (0), рубашка – кофта (0), брюки (1), юбка (1), майка (1), носки (1), куртка (1), галоши – не назвала (0), валенки – не назвала (0), сапоги (1), туфли (1), ботинки – не назвала (0), кроссовки (1), диван (1), шкаф (1), кровать (1), стол (1), стул (1), кресло – не назвала (0), кастрюля – не назвала (0), чашка (1), чайник (1), сковорода – не назвала (0), тарелка (1), стакан (1), огурец (1), помидор (1), капуста (1), свекла (1), лук (1), баклажан – не назвала (0), белка (1), лиса (1), заяц (1), медведь (1), ёж (1), лось (1), коза (1), корова (1), лошадь (1), овца (1), собака (1), свинья (1), козленок (1), теленок – маленькая корова (0), жеребенок – лошадь (0), ягненок – маленькая овечка (0), щенок (1), поросенок – не назвала (0), гусь (1),

индюк – не назвала (0), петух (1), сорока – не назвала (0), ласточка – не назвала (0), сова (1).

Задание № 1.2. Редко употребляемая лексика

Максимум: 9, набрано: 1

подоконник (1), форточка – не назвала (0), рельсы – палки (0), табуретка – стул (0), ресницы – не назвала (0), памятник – не назвала (0), клумба – не назвала (0), бинокль – не назвала (0), фонтан – не назвала (0).

Задание № 1.3. Части тела

Максимум: 16, набрано: 9

руки (1), глаза (1), ноги (1), рот (1), голова (1), брови – не назвала (0), живот (1), волосы – не назвала (0), нос (1), голова животного (1), нос животного (1), лапы – ноги (0), глаза животного (1), хвост (1), уши (1), усы – не назвала (0).

Задание № 1.4. Части предметов

Максимум: 10, набрано: 1

корни – не назвала (0), ствол – не назвала (0), ветки – не назвала (0), листья (1), спинка – не назвала (0), ножки – не назвала (0), сиденье – не назвала (0), крышка – не назвала (0), носик – не назвала (0), ручка – не назвала (0).

Задание № 1.5. Профессии

Максимум: 6, набрано: 1

певец – не назвала (0), доктор (1), художник – не назвала (0), повар – не назвала (0), продавец – не назвала (0), строитель – не назвала (0).

Задание № 1.6. Обобщающие понятия

Максимум: 10, набрано: 6

игрушки (1), одежда (1), обувь – не назвала (0), мебель (1), посуда – не назвала (0), овощи (1), фрукты (1), птицы – не назвала (0), домашние животные (1), дикие животные – не домашние животные (0).

Итог блока I: 53 (ниже среднего)

Задание № 2.1. Кто что делает

Максимум: 12, набрано: 5

спит (1), сидит (1), загорает – спит (0), читает (1), пишет – не назвала (0), умывается – не назвала (0), сердится – не назвала (0), плачет (1), смеется – не назвала (0), моет – не назвала (0), пьет (1), гладит – не назвала (0).

Задание № 2.2. Кто как передвигается

Максимум: 6, набрано: 4

идет (1), летит (1), плывет – не назвала (0), ползет – не назвала (0), бежит (1), прыгает (1).

Задание № 2.3. Кто как голос подает

Максимум: 12, набрано: 3

крякает – не назвала (0), чирикает – не назвала (0), мычит (1), квакает (1), мяукает (1), каркает – не назвала (0), гогочет – не назвала (0), гавкает – не назвала (0), кудахчет – не назвала (0), кукарекает – не назвала (0), хрюкает – не назвала (0), воет – не назвала (0).

Итог блока II: 12 (ниже среднего)

Задание № 3.1. Цвета

Максимум: 12, набрано: 9

красный (1), желтый (1), зеленый (1), синий (1), коричневый (1), черный (1), белый (1), голубой – синий (0), розовый (1), сиреневый – фиолетовый (0), оранжевый (1), серый (1).

Задание № 3.1. Формы

Максимум: 5, набрано: 5

круглый (1), квадратный (1), овальный (1), прямоугольный (1), треугольный (1).

Задание № 3.2. Относительные прилагательные

Максимум: 5, набрано: 0

клубничный – не назвала (0), бумажный – не назвала (0), стеклянный – не назвала (0), деревянный – не назвала (0), пластилиновый – не назвала (0). (Отказ.)

Задание № 3.3. Притяжательные прилагательные

Максимум: 3, набрано: 0

заячий – не назвала (0), лисий – не назвала (0), волчий – не назвала (0).

(Отказ.)

Задание № 3.4. Антонимы

Максимум: 5, набрано: 1

большой–маленький (1), твердый – не назвала (0), высокий – не назвала (0), длинный – не назвала (0), широкий – не назвала (0).

Итог блока III: 15 (средний)

Общий балл: 80 (ниже среднего)

Ребенок 8

Задание № 1.1. Конкретные существительные (по лексическим темам)

Максимум: 66, набрано: 55

барабан (1), кукла (1), машинка (1), паровозик (1), пирамидка (1), кубики (1), груша (1), банан (1), яблоко (1), виноград (1), апельсин (1), ананас (1), рубашка (1), брюки (1), юбка (1), майка (1), носки (1), куртка (1), галоши – не назвал (0), валенки (1), сапоги (1), туфли (1), ботинки (1), кроссовки (1), диван (1), шкаф (1), кровать (1), стол (1), стул (1), кресло (1), кастрюля (1), чашка (1), чайник (1), сковорода (1), тарелка (1), стакан (1), огурец (1), помидор (1), капуста (1), свекла (1), лук (1), баклажан (1), белка (1), лиса (1), заяц (1), медведь (1), ёж (1), лось (1), коза (1), корова (1), лошадь (1), овца (1), собака (1), свинья (1), козленок (1), теленок (1), жеребенок (1), ягненок (1), щенок (1), поросенок (1), гусь (1), индюк (1), петух (1), сорока (1), ласточка – птичка (0), сова (1).

Задание № 1.2. Редко употребляемая лексика

Максимум: 9, набрано: 2

подоконник (1), форточка – не назвал (0), рельсы – поезд (0), табуретка (1), ресницы – не назвал (0), памятник – не назвал (0), клумба – цветы (0), бинокль – не назвал (0), фонтан – не назвал (0).

Задание № 1.3. Профессии

Максимум: 6, набрано: 1

певец – не назвал (0), доктор (1), художник – не назвал (0), повар – не назвал (0), продавец – не назвал (0), строитель – не назвал (0).

Задание № 1.4. Части тела

Максимум: 16, набрано: 13

руки (1), глаза (1), ноги (1), рот (1), голова (1), брови (1), живот (1), волосы (1), нос (1), голова животного (1), нос животного (1), лапы (1), глаза животного (1), хвост (1), уши (1), усы – не назвал (0).

Задание № 1.5. Части предметов

Максимум: 10, набрано: 2

корни – не назвал (0), ствол (1), ветки – не назвал (0), листья (1), спинка – не назвал (0), ножки – не назвал (0), сиденье – не назвал (0), крышка – не назвал (0), носик – не назвал (0), ручка – не назвал (0).

Задание № 1.6. Обобщающие понятия

Максимум: 10, набрано: 8

игрушки (1), одежда (1), обувь (1), мебель (1), посуда (1), овощи (1), фрукты (1), птицы (1), домашние животные (1), дикие животные (0).

Итог блока I: 81 (средний)

Задание № 2.1. Кто что делает

Максимум: 12, набрано: 7

спит (1), сидит (1), загорает (1), читает (1), пишет (1), умывается (1), сердится – не назвал (0), плачет (1), смеется – не назвал (0), моет (1), пьет (1), гладит – не назвал (0).

Задание № 2.2. Кто как передвигается

Максимум: 6, набрано: 5

идет (1), летит (1), плывет (1), ползет (1), бежит (1), прыгает – не назвал (0).

Задание № 2.3. Кто как голос подает

Максимум: 12, набрано: 4

крякает – не назвал (0), чирикает – не назвал (0), мычит (1), квакает (1), мяукает (1), каркает – не назвал (0), гогочет – не назвал (0), гавкает (1), кудахчет – не назвал (0), кукарекает – не назвал (0), хрюкает – не назвал (0), воет (1).

Итог блока II: 16 (средний)

Задание № 3.1. Цвета

Максимум: 12, набрано: 9

красный (1), желтый (1), зеленый (1), синий (1), коричневый (1), черный (1), белый (1), голубой (1), розовый (1), сиреневый – фиолетовый (0), оранжевый (1), серый (1).

Задание № 3.1. Формы

Максимум: 5, набрано: 5

круглый (1), квадратный (1), овальный (1), прямоугольный (1), треугольный (1).

Задание № 3.2. Относительные прилагательные

Максимум: 5, набрано: 1

клубничный – не назвал (0), бумажный (1), стеклянный – не назвал (0), деревянный – не назвал (0), пластилиновый – не назвал (0).

Задание № 3.3. Притяжательные прилагательные

Максимум: 3, набрано: 0

заячий – не назвал (0), лисий – не назвал (0), волчий – не назвал (0).

Задание № 3.4. Антонимы

Максимум: 5, набрано: 1

большой–маленький (1), твердый – не назвал (0), высокий – не назвал (0), длинный – не назвал (0), широкий – маленький (0).

Итог блока III: 16 (средний)

Общий балл: 113 (средний)

Ребенок 9

Задание № 1.1. Конкретные существительные (по лексическим темам)

Максимум: 66, набрано: 58

барабан (1), кукла (1), машинка (1), паровозик (1), пирамидка (1), кубики (1), груша (1), банан (1), яблоко (1), виноград (1), апельсин (1), ананас (1), рубашка (1), брюки (1), юбка (1), майка (1), носки (1), куртка (1), галоши – не назвала (0), валенки (1), сапоги (1), туфли (1), ботинки (1), кроссовки (1), диван (1), шкаф (1), кровать (1), стол (1), стул (1), кресло (1), кастрюля (1), чашка (1), чайник (1), сковорода (1), тарелка (1), стакан (1), огурец (1), помидор (1), капуста

(1), свекла (1), лук (1), баклажан (1), белка (1), лиса (1), заяц (1), медведь (1), ёж (1), лось (1), коза (1), корова (1), лошадь (1), овца (1), собака (1), свинья (1), козленок (1), теленок (1), жеребенок (1), ягненок (1), щенок (1), поросенок (1), гусь (1), индюк (1), петух (1), сорока – не назвала (0), ласточка – не назвала (0), сова (1).

Задание № 1.2. Редко употребляемая лексика

Максимум: 9, набрано: 4

подоконник (1), форточка (1), рельсы (1), табурет (1), ресницы – не назвала (0), памятник – не назвала (0), клумба – цветы (0), бинокль – не назвала (0), фонтан – не назвала (0).

Задание № 1.3. Части тела

Максимум: 16, набрано: 14

руки (1), глаза (1), ноги (1), рот (1), голова (1), брови (1), живот (1), волосы (1), нос (1), голова животного (1), нос животного (1), лапы (1), глаза животного (1), хвост (1), уши (1), усы – не назвала (0).

Задание № 1.4. Части предметов

Максимум: 10, набрано: 5

корни – не назвала (0), ствол (1), ветки (1), листья (1), спинка – не назвала (0), ножки (1), сиденье – сидеть (0), крышка (1), носик – чайник (0), ручка – чайник (0).

Задание № 1.5. Профессии

Максимум: 6, набрано: 2

певец – тот, кто песни (0), доктор (1), художник – не назвала (0), повар (1), продавец – не назвала (0), строитель – не назвала (0).

Задание № 1.6. Обобщающие понятия

Максимум: 10, набрано: 9

игрушки (1), одежда (1), обувь (1), мебель (1), посуда (1), овощи (1), фрукты (1), птицы (1), домашние животные (1), дикие животные (1).

Итог блока I: 92 (выше среднего)

Задание № 2.1. Кто что делает

Максимум: 12, набрано: 8

спит (1), сидит (1), загорает (1), читает (1), пишет (1), умывается – не назвала (0), сердится – не назвала (0), плачет (1), смеется (1), моет (1), пьет (1), гладит – это уютно водить (0).

Задание № 2.2. Кто как передвигается

Максимум: 6, набрано: 6

идет (1), летит (1), плывет (1), ползет (1), бежит (1), прыгает (1).

Задание № 2.3. Кто как голос подает

Максимум: 12, набрано: 7

крякает (1), чирикает – поет (0), мычит (1), квакает (1), мяукает (1), каркает – не назвала (0), гогочет – не назвала (0), гавкает (1), кудахчет – не назвала (0), кукарекает – не назвала (0), хрюкает (1), воет – аукает (0).

Итог блока II: 21 (выше среднего)

Задание № 3.1. Цвета

Максимум: 12, набрано: 11 красный (1), желтый (1), зеленый (1), синий (1), коричневый (1), черный (1), белый (1), голубой (1), розовый (1), сиреневый – фиолетовый (0), оранжевый (1), серый (1).

Задание № 3.1. Формы

Максимум: 5, набрано: 5

круглый (1), квадратный (1), овальный (1), прямоугольный (1), треугольный (1).

Задание № 3.2. Относительные прилагательные

Максимум: 5, набрано: 1

клубничный (1), бумажный – не назвала (0), стеклянный – не назвала (0), деревянный – не назвала (0), пластилиновый – не назвала (0).

Задание № 3.3. Притяжательные прилагательные

Максимум: 3, набрано: 0

заячий – заяка (0), лисий – лиса (0), волчий – волк (0).

Задание № 3.4. Антонимы

Максимум: 5, набрано: 1

большой–маленький (1), твердый – нетвердый (0), высокий – невысокий (0), длинный – недлинный (0), широкий – неширокий (0).

Итог блока III: 18 (средний)

Общий балл: 131 (выше среднего)

Ребенок 10

Задание № 1.1. Конкретные существительные (по лексическим темам)

Максимум: 66, набрано: 63

барабан (1), кукла (1), машинка (1), паровозик (1), пирамидка (1), кубики (1), груша (1), банан (1), яблоко (1), виноград (1), апельсин (1), ананас (1), рубашка (1), брюки (1), юбка (1), майка (1), носки (1), куртка (1), галоши (1), валенки (1), сапоги (1), туфли (1), ботинки (1), кроссовки (1), диван (1), шкаф (1), кровать (1), стол (1), стул (1), кресло (1), кастрюля (1), чашка (1), чайник (1), сковорода (1), тарелка (1), стакан (1), огурец (1), помидор (1), капуста (1), свекла (1), лук (1), баклажан (1), белка (1), лиса (1), заяц (1), медведь (1), ёж (1), лось (1), коза (1), корова (1), лошадь (1), овца (1), собака (1), свинья (1), козленок (1), теленок (1), жеребенок (1), ягненок (1), щенок (1), поросенок (1), гусь (1), индюк (1), петух (1), сорока (1), ласточка (1), сова (1).

Задание № 1.2. Редко употребляемая лексика

Максимум: 9, набрано: 5

подоконник (1), форточка (1), рельсы (1), табурет (1), ресницы (1), памятник – не назвала (0), клумба – не назвала (0), бинокль – не назвала (0), фонтан – не назвала (0).

Задание № 1.3. Профессии

Максимум: 6, набрано: 4

певец (1), доктор (1), художник (1), продавец (1), повар (1), строитель – отказ (0).

Задание № 1.4. Части тела

Максимум: 16, набрано: 16
руки (1), глаза (1), ноги (1), рот (1), голова (1), брови (1), живот (1), волосы (1), нос (1), голова животного (1), нос животного (1), лапы (1), глаза животного (1), хвост (1), уши (1), усы (1).

Задание № 1.5. Части предметов

Максимум: 10, набрано: 9

корни (1), ствол (1), ветки (1), листья (1), спинка (1), ножки (1), сиденье (1), крышка (1), носик (1), ручка – с помощью (1).

Задание № 1.6. Обобщающие понятия

Максимум: 10, набрано: 10

игрушки (1), одежда (1), обувь (1), мебель (1), посуда (1), овощи (1), фрукты (1), птицы (1), домашние животные (1), дикие животные (1).

Итог блока I: 105 (выше среднего)

Задание № 2.1. Кто что делает

Максимум: 12, набрано: 10

спит (1), сидит (1), загорает (1), читает (1), пишет (1), умывается (1), сердится (1), плачет (1), смеется (1), моет (1), пьет (1), гладит – не назвала (0).

Задание № 2.2. Кто как передвигается

Максимум: 6, набрано: 6

идет (1), летит (1), плывет (1), ползет (1), бежит (1), прыгает (1).

Задание № 2.3. Кто как голос подает

Максимум: 12, набрано: 7

крякает (1), чирикает (1), мычит (1), квакает (1), мяукает (1), каркает – кричит (0), гогочет – кричит (0), гавкает (1), кудахчет – не назвала (0), кукарекает (1), хрюкает (1), воет (1).

Итог блока II: 23 (выше среднего)

Задание № 3.1. Цвета

Максимум: 12, набрано: 11

красный (1), желтый (1), зеленый (1), синий (1), коричневый (1), черный (1), белый (1), голубой (1), розовый (1), сиреневый (1), оранжевый (1), серый – не назвала (0).

Задание № 3.1. Формы

Максимум: 5, набрано: 5

круглый (1), квадратный (1), овальный (1), прямоугольный (1), треугольный (1).

Задание № 3.2. Относительные прилагательные

Максимум: 5, набрано: 1

клубничный (1), бумажный – бумаги (0), стеклянный – стекла (0), деревянный – дерева (0), пластилиновый – пластилина (0).

Задание № 3.3. Притяжательные прилагательные

Максимум: 3, набрано: 0

заячий – называла животных (0), лисий – называла животных (0), волчий – называла животных (0).

Задание № 3.4. Антонимы

Максимум: 5, набрано: 2

большой–маленький (1), твердый–мягкий (1), высокий – низко (0), длинный – низко (0), широкий – узко (0).

Итог блока III: 19 (средний)

Общий балл: 147 (выше среднего)

Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности учителя-логопеда в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи на 2025–2026 год

Комплексно-тематическое планирование составлено на основе примеров календарно-тематического планирования представленных в пособиях Н.В. Нищевой «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с 3 до 7 лет» и «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с 5 до 6 и с 6 до 7 лет».

Таблица 10. Комплексно-тематический план

Период		Лексическая тема	Словарь
1	2	3	4
Сентябрь	01.09.2025 – 05.09.2025 08.09.2025 – 12.09.2025	Обследование	
	15.09.2025 – 19.09.2025	До свиданья, лето! Детский сад. Игрушки	<p>Существительные: лето, солнце, жара, река, море, пляж, купание, загар, отдых, каникулы; детский сад, группа, воспитатель, помощник воспитателя, дети, занятия, прогулка, обед, сон; игрушки, кукла, машина, мяч, кубики, конструктор, пирамидка, матрёшка, коляска, мишка, зайка.</p> <p>Глаголы: отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься; заниматься, рисовать, лепить, клеить, считать, читать, гулять; собирать, строить, катать, укачивать, беречь.</p> <p>Прилагательные: жаркое, солнечное, тёплое, весёлое, беззаботное (лето); новый, красивый, интересный, любимый (детский сад); яркая, разноцветная, мягкая, твёрдая, пластмассовая, деревянная, резиновая, механическая (игрушка); заботливый, внимательный (воспитатель).</p>

Октябрь	29.09.2025 – 03.10.2025	Осень. Признаки осени. Деревья осенью	<p>Существительные: осень, ранняя осень, поздняя осень, листопад, листья, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лужа, сентябрь, октябрь, ноябрь; дерево, ствол, ветка, корень, кора, крона, семена; берёза, дуб, клён, рябина, осина, сосна, ель (ёлка), лиственница; лес, парк, роща.</p> <p>Глаголы: желтеть, краснеть, опадать, кружиться, идти, дуть, собирать, наблюдать, готовиться, сбрасывать.</p> <p>Прилагательные: хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, ветреный, короткий (день), длинный (ночь), золотая, багряная, разноцветная (осень); лиственный, хвойный, вечнозелёный (дерево); берёзовый, дубовый, кленовый, рябиновый, осиновый, сосновый, еловый.</p>
	06.10.2025 – 10.10.2025	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	<p>Существительные: огород, поле, теплица, грядка, парник, урожай; овощи; картофель, морковь, свекла, репа, редис, редька, лук, чеснок, капуста, помидор, огурец, баклажан, кабачок, перец, тыква, горох, фасоль, укроп, петрушка; комбайн, трактор, картофелекопалка, грузовик; овощевод, тракторист, комбайнёр.</p> <p>Глаголы: сажать, поливать, рыхлить, полоть, расти, зреть, собирать, копать, выдёргивать, срезать, укладывать, перевозить, хранить, мыть, чистить, резать, варить, солить, мариновать, тушить.</p> <p>Прилагательные: спелый, вкусный, полезный, сочный, душистый, сладкий, горький, острый, твёрдый, мягкий, гладкий, шершавый, красный, жёлтый, зелёный, оранжевый, белый, фиолетовый, коричневый; картофельное (поле), морковный (сок), томатный (сок), капустный (салат).</p>
	13.10.2025 – 17.10.2025	Фрукты. Труд взрослых в садах	<p>Существительные: сад, плодородное дерево, саженец, садовод, урожай; фрукты; яблоко, груша, слива, вишня, черешня, абрикос, персик, апельсин, мандарин, лимон, грейпфрут, банан, киви, виноград, ананас; косточка, кожура, мякоть, семена; варенье, джем, компот, сок, сухофрукты.</p> <p>Глаголы: сажать, ухаживать, поливать, белить,</p>

			<p>обрезать, собирать, срывать, сортировать, хранить, мыть, чистить, нарезать, варить, сушить, замораживать, выжимать.</p> <p>Прилагательные: спелый, сладкий, кислый, сочный, ароматный, душистый, мягкий, твёрдый, гладкий, шершавый, красный, жёлтый, зелёный, оранжевый, синий, фиолетовый; фруктовый, яблочный, грушевый, сливовый, апельсиновый, лимонный, вишнёвый, персиковый, банановый.</p>
20.10.2025 – 24.10.2025	Лес. Грибы и лесные ягоды		<p>Существительные: лес (лиственный, хвойный, смешанный), опушка, поляна, тропинка; гриб, ножка, шляпка, грибница; съедобные грибы: белый (боровик), подосиновик, подберёзовик, лисичка, опёнок, маслёнок, рыжик, сыроежка, волнушка, груздь; ядовитые грибы: мухомор, бледная поганка, ложный опёнок, ложная лисичка; ягоды: земляника, черника, голубика, малина, ежевика, брусника, клюква, морошка, рябина; кустик, веточка, листок; грибник, корзина, лукошко.</p> <p>Глаголы: расти, прятаться, висеть, спеть, собирать, искать, срезать, класть, срывать, заготавливать, сушить, солить, мариновать, варить.</p> <p>Прилагательные: съедобный, ядовитый, опасный; белый, красный (красная), коричневый (коричневая), жёлтый (жёлтая); спелая, сладкая, кислая, душистая, мягкая, сочная; лесной, грибной, ягодный.</p>
27.10.2025 – 31.10.2025	Перелётные птицы. Подготовка птиц к зиме		<p>Существительные: птица, перелётные птицы, стая, косяк, клин; грач, скворец, ласточка, стриж, жаворонок, соловей, кукушка, иволга, журавль, цапля, аист, дикий гусь, дикая утка, лебедь; корм, насекомые, черви, гусеницы, ягоды; гнездо, яйцо, птенец; отлёт, юг, тёплые края.</p> <p>Глаголы: улетать, собираться, готовиться, вить, откладывать, высиживать, кормить, выкармливать, учить летать, кружить.</p> <p>Прилагательные: перелётные, певчие, водоплавающие, насекомоядные, зерноядные; быстрые, ловкие, звонкие, заботливые; дальний, тёплые.</p>

Ноябрь	03.11.2025 – 07.11.2025	Домашние животные и птицы, их детёныши. Содержание домашних животных и птиц	<p>Существительные: животные, корова, бык, телёнок, лошадь, конь, жеребёнок, коза, козёл, козлёнок, овца, баран, ягнёнок, свинья, боров, поросёнок, собака, пёс, щенок, кошка, кот, котёнок; кролик, крольчиха, крольчонок; птицы: курица, петух, цыплёнок, утка, селезень, утёнок, гусь, гусыня, гусёнок, индюк, индюшка, индюшонок; части тела: рога, копыта, грива, хвост, клюв, гребешок, лапы; жилища: коровник, конюшня, свинарник, овчарня, курятник, будка, конура; корм: сено, зерно, комбикорм, пойло; человек: животновод, птичница, доярка, пастух.</p> <p>Глаголы: ухаживать, кормить, поить, чистить, доить, стричь, пасти, охранять, заботиться, мычать, ржать, блеять, хрюкать, лаять, мяукать, кудахтать, крякать, гоготать, высиживать, выводить (птенцов).</p> <p>Прилагательные: домашние, полезные, рогатые, копытные, пушистые, гладкошёрстные, молочные, мясные, шёрстные; коровий, козий, лошадиный, собачий, кошачий, куриный, утиный, гусиный; заботливый, тёплый.</p>
	10.11.2025 – 14.11.2025	Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме.	<p>Существительные: животные, звери, лес, берлога, нора, дупло, логово; медведь, медведица, медвежонок; волк, волчица, волчонок; лиса, лисица, лисёнок; заяц, зайчиха, зайчонок; белка, бельчонок; ёж, ежиха, ежонок; лось, лосиха, лосёнок; кабан, вепрь, поросенок; запасы (на зиму): грибы, орехи, жёлуди, ягоды, коренья; линька, шерсть, мех, спячка.</p> <p>Глаголы: готовиться (к зиме), запасать (корм), линять, менять (шубку), прятаться (в берлоге, норе), залегать (в спячку), бродить, рыскать, охотиться, добывать (пищу), выть, рычать.</p> <p>Прилагательные: хищные, травоядные, всеядные, пушистые, длинноухие, короткохвостые, ловкие, осторожные, голодные (зимой); медвежий, волчий, лисий, заячий, беличий, ежиный, лосиный; зимняя (спячка), тёплый (мех).</p>
	17.11.2025 – 21.11.2025	Одежда, обувь, головные уборы.	<p>Существительные: одежда: пальто, куртка, плащ, платье, кофта, свитер, юбка, брюки, джинсы, шорты, майка, футболка, рубашка, пижама, халат; детали: рукав, воротник, капюшон, карман,</p>

			<p>пуговица, петля, манжета; обувь: сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, тапки, босоножки, сандалии, валенки; головные уборы: шапка, берет, кепка, панاما, косынка, платок, шарф; материалы: шерсть, мех, кожа, трикотаж, драп.</p> <p>Глаголы: надевать, снимать, носить, застёгивать, расстёгивать, завязывать, развязывать, обувать, разувать, стирать, гладить, чистить (обувь), сушить, складывать, вешать (в шкаф), подшивать, штопать, пришивать (пуговицу).</p> <p>Прилагательные: зимняя, летняя, демисезонная, домашняя, спортивная, нарядная, удобная, модная, тёплая, лёгкая; кожаный, меховой, шерстяной трикотажный, резиновые; мужская, женская, детская.</p>
	24.11.2025 – 28.11.2025	Животные холодных стран, повадки, детёныши	<p>Существительные: Север, Арктика, Антарктида, льды, снега, мороз; животные: белый медведь, медведица, медвежонок; пингвин, пингвиниха, пингвинёнок; морж, моржиха, моржонок; тюлень, тюлениха, тюленёнок; северный олень, оленёнок; песец, полярный волк, полярная сова; лапы, клыки, бивни, мех, стадо, лежбище.</p> <p>Глаголы: приспосабливаться, выживать, охотиться, плавать, нырять, забираться, перебираться, менять, завывать (ветер), трещать (мороз).</p> <p>Прилагательные: холодные, полярные, северные, южные, белые, полосатые, пятнистые, длинношёрстный, густой (мех), неуклюжий, ловкий, быстрый.</p>
Декабрь	01.12.2025 – 05.12.2025	Зима. Признаки зимы. Зимние забавы.	<p>Существительные: зима, декабрь, январь, февраль, снег, снежинка, снегопад, сугроб, лед, мороз, метель, вьюга, пурга, гололёд, иней; зимние забавы: санки, лыжи, коньки, снежки, снеговик, ледяная горка, каток, лыжня; одежда: шуба, шапка, варежки, валенки, шарф; природа: спячка, сугроб, лёд на реке, кормушка.</p> <p>Глаголы: морозить, замерзать, выпадать, кружиться, заметать, скользить, кататься, лепить, играть, падать, скрипеть, завывать.</p> <p>Прилагательные:</p>

			морозная, холодная, снежная, суровая; белый, пушистый, искристый, рыхлый, липкий; скользкий, прозрачный; сильный, колючий; веселые, активные; зимние.
08.12.2025 – 12.12.2025	Зимующие птицы.		<p>Существительные: птицы, ворона, сорока, галка, воробей, синица, снегирь, дятел, голубь, сова, филин, клёст; части тела: клюв, крыло, хвост, лапки, оперение, перья, пух; корм: крошки, семена, ягоды, сало, зерно, шишки (для клеста); жильё: гнездо, дупло, кормушка; орнитолог.</p> <p>Глаголы: зимовать, переживать, прилетать, клевать, искать, перелетать, мерзнуть, наохлиться, чирикать, каркать, стрекотать, ворковать, ухать, подкармливать, насыпать.</p> <p>Прилагательные: зимующие, голодные, холодно, шумные, подвижные; красногрудый (снегирь), желтогрудый (синица), пёстрая (сорока), серая (ворона), белобокая, длиннохвостый, короткоклювый, цепкие (лапки); заботливый (человек).</p>
15.12.2025 – 19.12.2025	Электроприборы.		<p>Существительные: электроприборы, бытовая техника; холодильник, телевизор, компьютер, ноутбук, планшет, телефон, смартфон, утюг, пылесос, стиральная машина, посудомоечная машина, микроволновая печь, электрическая плита, электрочайник, тостер, миксер, блендер, мясорубка (электрическая), фен, вентилятор, обогреватель; части: шнур, вилка, розетка, кнопка, переключатель, дисплей, панель, барабан (стиральной машины).</p> <p>Глаголы: включать, выключать, подключать (к сети), заряжать, нажимать (кнопку), вращать (регулятор), стирать, гладить, пылесосить, охлаждать, замораживать, разогреть, готовить (в микроволновке), взбивать (миксером), смотреть (телевизор), разговаривать (по телефону).</p> <p>Прилагательные: электрический, бытовой, кухонный, нагревательный, охлаждающий, стиральный, безопасный, удобный, современный, новый, старый, сломанный, исправный; автоматическая (машина).</p>

	22.12.2025 – 26.12.2025		Существительные: Новый год, праздник, ёлка (новогодняя), игрушки (ёлочные), гирлянда, мишура, дождик, хлопушка, фейерверк, подарок, Дед Мороз, Снегурочка, Снеговик, мешок (с подарками), посох, сани, олени, костюм (карнавальный), маска, хоровод, утренник, каникулы.
	29.12.2025 – 30.12.2025	Новый год.	Глаголы: наряжать (ёлку), встречать (Новый год), поздравлять, дарить, получать, загадывать (желание), водить (хоровод), петь (песни), танцевать, кружиться, зажигать (гирлянду). Прилагательные: новогодний, праздничный, весёлый, яркий, разноцветный, нарядный, долгожданный, карнавальный, волшебный, сладкий (подарок).
Январь	01.01.2026 – 09.01.2026	Каникулы	Каникулы
	12.01.2026 – 16.01.2026	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель.	Существительные: мебель, шкаф (книжный, платяной), стол (письменный, обеденный, журнальный), стул, кресло, диван, кровать, тахта, комод, тумбочка, полка, вешалка, табурет, гарнитур (кухонный, спальный), части мебели: ножка, спинка, сиденье, подлокотник, ручка (дверцы), дверца, полка, ящик. Материалы: дерево, пластик, стекло, металл, ткань, кожа. Глаголы: сидеть, лежать, стоять, хранить, ставить, вешать, складывать, передвигать, убирать, протирать, мыть, покрывать (лаком, краской), собирать (мебель). Прилагательные: деревянный, пластмассовый, стеклянный, металлический, кожаный, мягкий, удобный, высокий, низкий, широкий, узкий, прямой, угловой, кухонный, спальный, детский.
	19.01.2026 – 23.01.2026	Посуда, виды посуды. Материала, из которых сделана посуда.	Существительные: посуда (кухонная, столовая, чайная), кастрюля, сковорода, ковш, дуршлаг, супница, тарелка (глубокая, мелкая), салатница, миска, чашка, блюдце, стакан, кружка, ложка (столовая, чайная), вилка, нож, половник, разделочная доска, чайник (заварочный, электрический), самовар, сахарница, маслёнка, солонка, хлебница, конфетница, ваза. Материалы: фарфор, фаянс, стекло, хрусталь, металл, чугун,

			<p>керамика, глина, пластик, дерево. Глаголы: готовить, варить, жарить, печь, наливать, насыпать, резать, размешивать, мыть, чистить, вытирать, ставить (на стол), убирать (в шкаф), сервировать (стол), разбить. Прилагательные: кухонная, столовая, чайная, фарфоровый, стеклянный, металлический, чугунный, пластиковый, деревянный, эмалированный, чистая, грязная, глубокая, мелкая, блестящая, новая, старая.</p>
	26.01.2026 – 30.01.2026	<p>Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия</p>	<p>Существительные: транспорт (наземный, подземный, воздушный, водный, грузовой, пассажирский), машина (легковая, грузовая), автобус, троллейбус, трамвай, такси, метро, поезд, электричка, самолёт, вертолёт, корабль, теплоход, лодка, катер, велосипед, мотоцикл, самосвал, фургон, экскаватор, подъёмный кран, профессии: водитель, шофёр, таксист, машинист (поезда, метро), лётчик, пилот, капитан, моряк, матрос, крановщик, тракторист. Глаголы: ехать, везти, перевозить, грузить, разгружать, лететь, плыть, останавливаться, поворачивать, сигналить, тормозить, заправлять(ся), ремонтировать, управлять (транспортом), водить (машину). Прилагательные: грузовой, пассажирский, легковой, подземный, воздушный, водный, наземный, городской, междугородный, скорый (поезд), удобный, быстрый, безопасный.</p>
Февраль	02.02.2026 – 06.02.2026	<p>Профессии взрослых. Трудовые действия.</p>	<p>Существительные: профессии: врач, учитель, воспитатель, повар, продавец, шофёр, лётчик, строитель, маляр, столяр, плотник, сапожник, парикмахер, дворник, садовник, портниха, швея, почтальон, библиотекарь, пожарный, полицейский, артист, музыкант. Глаголы: лечить, учить, воспитывать, готовить, продавать, водить, строить, красить, строгать, чинить, стричь, подметать, сажать, шить, разносить, выдавать, тушить, охранять. Прилагательные: нужный, полезный, трудный, интересный, уважаемый, ответственный, внимательный,</p>

			строгий, умелый, рабочая (одежда), специальный (инструмент).
09.02.2026 – 13.02.2026	Орудия труда. Инструменты.		<p>Существительные: инструменты (для разных профессий), молоток, гвозди, топор, пила, рубанок, отвёртка, клещи, плоскогубцы, гаечный ключ, напёрсток, игла, ножницы, сантиметровая лента, швейная машина, кисть, валик, мастерок, лопата, грабли, лейка, секатор, напильник, стамеска, тиски, верстак.</p> <p>Глаголы: работать, трудиться, забивать (гвоздь), пилить, строгать, крутить, закручивать, откручивать, резать, шить, мерить, красить, копать, подметать, поливать, точить (инструмент), хранить (в ящике), убирать (на место).</p> <p>Прилагательные: острый, тупой, тяжёлый, лёгкий, металлический, деревянный, ручной, электрический, опасный, нужный</p>
16.02.2026 – 20.02.2026	Наша армия. День защитника отечества.		<p>Существительные: армия, защитник, Отечество, Родина, граница, военный, солдат, офицер, танкист, лётчик, моряк, пограничник, десантник, ракетчик, связист, разведчик, партизан, военная техника: танк, самолёт, корабль, подводная лодка, ракета, автомат, винтовка, пистолет, патроны, граната, форма, погоны, награда, медаль, орден, парад, салют, вечный огонь, памятник.</p> <p>Глаголы: защищать, охранять, воевать, стрелять, маршировать, служить, тренироваться, побеждать, праздновать, поздравлять, чествовать (ветеранов).</p> <p>Прилагательные: военный, смелый, отважный, сильный, дисциплинированный, боевой, защитный (цвет), почетный, героический, опасный, нужный.</p>
24.02.2026 – 27.02.2026	Животные жарких стран, повадки, детёныши.		<p>Существительные: Африка, джунгли, саванна, пустыня, тропики, зоопарк; животные: слон, слониха, слонёнок, жираф, жирафа, теленок (жирафенок) лев, львица, львёнок, тигр, тигрица, тигрёнок, львица, носорог, бегемот, обезьяна (мартышка, шимпанзе), крокодил, крокодилиха, крокодильчик, зебра, верблюд, верблюдица, верблюжонок, пантера,</p>

			<p>леопард, гепард, кенгуру, кенгурёнок, попугай, удав, черепаха, фламинго. Части тела: хобот, бивни, грива, горб, когти, клюв, лапы.</p> <p>Глаголы: приспосабливаться, охотиться, убежать, прятаться, лазать (по деревьям), плавать, загорать, поить, кормить, жевать, рычать, реветь, выть, кричать.</p> <p>Прилагательные: жаркие, дикие, травоядные, хищные, крупные, высокие, полосатые, пятнистые, горбатые, длинношее, толстокожие, сильные, быстрые, ловкие, опасные.</p>
Март	02.03.2026 – 06.03.2026	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы.	<p>Существительные: Морские обитатели: море, океан, акула, кит, дельфин, морская звезда, медуза, осьминог, краб, креветка, морской конёк, скат, камбала, треска, сельдь, скумбрия, тунец, морской ёж, кораллы, водоросли; Пресноводные рыбы: река, озеро, пруд, щука, окунь, лещ, карп, карась, сом, ёрш, плотва, судак; Аквариумные рыбы: аквариум, гуппи, меченосец, скалярия, золотая рыбка, сомик, барбус, неон; части тела рыбы: голова, туловище, хвост, плавники, жабры, чешуя, глаза, рот; среда обитания: вода, ил, песок, камни, водоросли.</p> <p>Глаголы: плавать, нырять, охотиться, питаться, хватать, прятаться, выводить мальков, дышать (жабрами), сверкать (чешуёй), кружить (в стае), содержать (аквариум), ухаживать (за рыбками), кормить (рыб), менять воду.</p> <p>Прилагательные: морской, речной, озёрный, аквариумный, хищная (акула, щука), травоядная, прожорливая, зубастая, полосатая, пёстрая, блестящая, скользкая, чешуйчатая, плавниковая, прозрачная (медуза), яркие (кораллы), юркая, быстрая, осторожная.</p>
	10.03.2026 – 13.03.2026	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник.	<p>Существительные: Весна: весна, ранняя весна, март, апрель, май, оттепель, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, половодье, солнце, небо, облака, трава, почка, скворец, грач, гнездо; Цветы: подснежник, мать-и-мачеха, медуница, ландыш, тюльпан, нарцисс,</p>

			<p>крокус, фиалка; Мамин праздник: 8 Марта, мама, бабушка, сестра, подарок, цветы, открытка, поздравление, улыбка, забота, любовь. Глаголы: наступать, таять, капать, бежать, журчать, набухать, распускаться, расцветать, пригревать, прилетать, вить, убирать, обрезать, дарить, поздравлять, готовить (сюрприз). Прилагательные: ранняя, тёплая, солнечная, звонкая, весёлая, долгожданная (весна); рыхлый, тёмный, грязный (снег); прозрачный (лёд); звонкий (ручей); нежный, душистый, яркий, жёлтый, голубой, белый (первые цветы); мартовский, апрельский, майский; заботливая, любимая, ласковая, добрая (мама, бабушка); праздничный, цветочный.</p>
	16.03.2026 – 20.03.2026	Наша Родина – Россия.	<p>Существительные: Россия, Родина, Отечество, страна, государство, столица (Москва), Кремль, флаг, герб, гимн, президент, народ, граждане, граница, лес, поле, река, море, город, деревня, улица, дом, край (в котором живём), область (край, республика), родной город, достопримечательности, природа, богатство, достижения, культура, язык, традиции. Глаголы: жить (в России), любить (Родину), гордиться (страной), заботиться (о природе), беречь (богатства), уважать (законы), учиться, работать, служить (в армии), восхищаться (красотой), путешествовать (по стране). Прилагательные: родная, великая, могучая, любимая, необъятная, богатая, красивая, сильная (Россия); московский, кремлёвский; родной (край, город), близкий, знакомый; лесной, степной, горный, равнинный; российский, государственный, народный.</p>
	23.03.2026 – 27.03.2026	Край, в котором я живу.	<p>Существительные: книга, писатель, поэт, сказочник, произведение, рассказ, стихотворение, сказка, басня, загадка, считалка, персонаж, герой, название, страница, иллюстрация, художник, читатель, слушатель, библиотека, чтение, рассказывание, пересказ, инсценировка, драматизация, спектакль, костюм, театр.</p>
Апрель	30.03.2026 – 03.04.2026	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака.	Существительные: книга, писатель, поэт, сказочник, произведение, рассказ, стихотворение, сказка, басня, загадка, считалка, персонаж, герой, название, страница, иллюстрация, художник, читатель, слушатель, библиотека, чтение, рассказывание, пересказ, инсценировка, драматизация, спектакль, костюм, театр.
	06.04.2026 – 10.04.2026	Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского.	Существительные: книга, писатель, поэт, сказочник, произведение, рассказ, стихотворение, сказка, басня, загадка, считалка, персонаж, герой, название, страница, иллюстрация, художник, читатель, слушатель, библиотека, чтение, рассказывание, пересказ, инсценировка, драматизация, спектакль, костюм, театр.
	13.04.2026 – 17.04.2026	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В. Михалкова.	Существительные: книга, писатель, поэт, сказочник, произведение, рассказ, стихотворение, сказка, басня, загадка, считалка, персонаж, герой, название, страница, иллюстрация, художник, читатель, слушатель, библиотека, чтение, рассказывание, пересказ, инсценировка, драматизация, спектакль, костюм, театр.

	20.04.2026 – 24.04.2026	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л. Барто.	Глаголы: читать, слушать, запоминать, рассказывать, пересказывать, инсценировать, рисовать (иллюстрации), узнавать (героев), анализировать (поступки), оценивать, сравнивать. Прилагательные: интересный, поучительный, весёлый, грустный, волшебный, сказочный, стихотворный, прозаический, любимый (герой).
	27.04.2026 – 30.04.2026	Весна. Растения весной.	Существительные: весна (ранняя, поздняя), март, апрель, май, солнце, тепло, проталина, ручей, лужа, почка, листочек, трава, цветы (первые: подснежник, мать-и-мачеха, медуница, хохлатка, ветреница, ландыш, крокус, гиацинт), стебель, лист, лепесток, корень, бутон, семя, рассада, цветник, клумба, сад, огород, посадка, всходы, полив, уход. Глаголы: наступать, таять (снег), бежать (ручьи), капать (капель), набухать (почки), распускаться (листья, цветы), расцветать, зеленеть, цвести, пахнуть, всходить (семена), сажать, сеять, поливать, рыхлить, ухаживать, обрезать (сухие ветки), белить (стволы). Прилагательные: тёплая, солнечная, звонкая, долгожданная (весна); рыхлый (снег), грязный, талый; нежный, душистый, яркий, жёлтый, белый, голубой, фиолетовый (цветы); зелёная (трава), молодая (листва); мартовский, апрельский, майский, весенний, цветущий.
Май	04.05.2026 – 08.05.2026	Растения и животные весной. Перелетные птицы весной	Существительные: Растения: трава, листья, цветы, деревья, кустарники, всходы, озимые (культуры), цветение, плодоношение. Животные: дикие животные (медведь, ёж, барсук, заяц, лиса, волк, белка, лось), домашние животные (корова, лошадь, коза, овца, свинья, кошка, собака), детёныши (медвежонок, зайчонок, бельчонок, лисёнок, волчонок, лосёнок; телёнок, жеребёнок, козлёнок, ягнёнок, поросёнок, котёнок, щенок), линька, спячка (пробуждение), линька, гнездо, нора, логово, берлога. Перелётные птицы: грач, скворец, ласточка, стриж, жаворонок, соловей, кукушка, иволга, журавль, цапля, аист, дикий гусь, дикая утка, лебедь; стая, клин, гнездо, яйцо, птенец,

		<p>гнездование, высиживание, корм (насекомые, черви).</p> <p>Глаголы: просыпаться (от спячки), вылезать (из берлоги, норы), линять, менять (шубку), рождать (детёнышей), кормить, учить (добывать пищу), заботиться, выводить (потомство); прилетать (с юга), возвращаться, вить (гнездо), откладывать (яйца), высиживать, выкармливать, щебетать, петь, вить, летать</p> <p>Прилагательные: пробудившиеся, голодные (после спячки), заботливые, пушистые (линька), новорождённые (детёныши); перелётные, возвращающиеся, певчие, водоплавающие, насекомоядные, шумные, голосистые, быстрые, ловкие; зелёные (растения), цветущие, душистые.</p>
12.05.2026 – 15.05.2026	Насекомые	<p>Существительные: насекомые, бабочка, жук, божья коровка, муравей, муравейник, стрекоза, кузнечик, комар, муха, пчела, оса, шмель, гусеница, куколка, паук, крылья, лапки, головка, брюшко, хоботок, жало, усики, пятнышки, полоски, нектар, пыльца, мёд, соты, паутина, луг, поле, сад, цветок, трава.</p> <p>Глаголы: летать, порхать, ползать, прыгать, жужжать, стрекотать, пищать, кусаться, жалить, собирать (нектар, пыльцу), опылять (цветы), строить (муравейник, соты), ткать (паутину), превращаться (из гусеницы в бабочку), прятаться (от дождя, птиц), уничтожать (вредителей), приносить пользу (вред).</p> <p>Прилагательные: полезные, вредные, опасные, красивые, яркие, пёстрые, полосатые, пятнистые, маленькие, быстрые, трудолюбивые, прожорливые, беззащитные, хрупкие.</p>
18.05.2026 – 22.05.2026	Скоро в школу. Школьные принадлежности.	<p>Существительные: школа, ученик, ученица, первоклассник, учитель, учительница, парты, доска (классная), мел, тряпка, звонок (перемена, урок), класс, коридор, столовая, библиотека, спортзал, раздевалка, портфель, рюкзак, пенал, ручка, карандаш, фломастер, маркер, ластик (стирательная резинка), точилка, линейка, треугольник, краски, кисточка, палитра, стакан-непроливайка, альбом для рисования, тетрадь, обложка, дневник,</p>

			<p>учебник, букварь, оценка, отметка, каникулы, форма (школьная).</p> <p>Глаголы: учиться, читать, писать, считать, рисовать, слушать, запоминать, выполнять (задание), отвечать (у доски), решать (примеры, задачи), размышлять, стараться, получать (оценку), носить (портфель), собирать (ранец), готовиться (к школе), объяснять, оценивать.</p> <p>Прилагательные: школьный, учебный, классный, письменный, цветной, простой, твёрдый, мягкий, аккуратный, чистый, новый, красивый, удобный, ответственный, старательный, прилежный, первый (звонок), последний (звонок).</p>
--	--	--	--

Комплекс речевых упражнений для формирования словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

I этап: Накопление и обогащение словаря

Упражнение «Кто это, что это»

Цель: расширение номинативного словаря по лексической теме «овощи».

Инструкция: рассмотри картинки, скажи, что это?

Упражнение «Угадай по описанию»

Цель: расширение номинативного и адъективного словаря.

Инструкция: послушай описание предмета, найди подходящую картинку, назови что на ней нарисовано.

Упражнение «что и для чего»

Цель: расширение номинативного и предикативного словаря по лексическим темам «овощи», «инструменты, орудия труда».

Инструкция: рассмотри картинки, это орудия труда, которые используют люди при работе в огороде. Назови их, расскажи, для чего они нужны (пример).

Упражнение «Один – много: лото»

Цель: расширение номинативного словаря, совершенствование навыков употребления существительных во множественном числе.

Инструкция: рассмотри карточку. Я покажу и назову картинку, на которой нарисован один предмет, ты найдешь на карточке и назовешь картинку, на которой много таких предметов.

Упражнение «Запомни и назови»

Цель: закрепление номинативного словаря.

Инструкция: рассмотри картинки, запомни порядок, в котором они висят. Закрой глаза. Открывай, назови овощи в том порядке, в котором они висели. Какой овощ был первым? А за ним? (пример)

Упражнение «Подбор: действия к предмету»

Цель: расширение предикативного словаря.

Инструкция: возьми картинку, скажи, что у тебя? Ответь на вопрос: что делают с этим предметом в огороде (пример)?

Упражнение «Запрещенные слова»

Цель: расширение адъективного и номинативного словаря.

Инструкция: рассмотри карточку, на ней нарисованы запрещенные слова. Ответь на вопрос, не называя их.

Упражнение «Исправь ошибку»

Цель: закрепление предикативного словаря.

Инструкция: послушай предложение, найди в нем ошибку и исправь её. Правильное предложение произнеси полностью.

Упражнение «Цепочка слов»

Цель: закрепление номинативного словаря.

Инструкция: повтори мое предложение и расширь его, добавив к нему новый овощ (пример).

Упражнение «Пантомима»

Цель: расширение и закрепление предикативного словаря.

Инструкция: сыграем в игру «пантомима». Один из вас будет ведущим, а остальные игроками. Я назову ведущему действие, его задача показать его, не называя.

Упражнение «Подбор: признаки к предмету»

Цель: расширение адъективного словаря.

Инструкция: возьми картинку, скажи, что у тебя? Закончи предложение, придумав и назвав 5 слов, которые отвечают на вопрос «какой» и описывают этот предмет. Называя один признак – загибай один палец.

II этап: Закрепление и уточнение значения слов

Упражнение «Назови ласково»

Цель: совершенствование навыков употребления слов с уменьшительно-ласкательным значением.

Инструкция: поиграем в ласковые слова. Я брошу мяч и назову предмет, тот, кто поймает мяч, должен назвать этот предмет ласково.

Упражнение «Поиски»

Цель: развитие зрительного гнозиса и закрепление уменьшительно-ласкательных форм существительных.

Инструкция: назови предметы, изображенные под рисунком, найди их на рисунке и обведи. Назови ласково все предметы, которые ты нашел.

Упражнение «Назови одним словом»

Цель: расширение номинативного словаря, обучение образованию сложных слов.

Инструкция: рассмотри картинки. Каждый из этих предметов имеет название, получившееся из двух слов. Я назову фразу, а ты скажи ее одним словом.

Упражнение «Такие разные действия»

Цель: расширение предикативного словаря, отработка приставочных глаголов.

Инструкция: поиграем со словом. Будем добавлять к нему слоги, написанные на рабочем листе, и называть получившиеся слова. Объясните, что значат получившиеся слова.

Упражнение «Поварята»

Цель: расширение адъективного словаря, образование относительных прилагательных.

Инструкция: приготовим еду. Возьмем предмет: если мы приготовим суп из него, то получим суп какой? (пример)

Упражнение «Разложи на группы»

Цель: развитие навыков группировки предметов по заданному признаку (цвет, форма, способ произрастания).

Инструкция: разложи предметы на две группы в зависимости от их признаков.

Упражнение «Кто быстрее»

Цель: дифференциация обобщающих понятий.

Инструкция: по сигналу соберите со стола как можно больше картинок с овощами (пример). Кто соберет больше - выиграл. Назовите картинки, которые вы взяли. Как назвать их одним словом?

Упражнение «Ассоциации: продолжи ряд»

Цель: закрепление родовидовых обобщающих понятий.

Инструкция: послушай и продолжи ряд по аналогии.

Упражнение «4-й лишний»

Цель: развитие логического мышления и аналитико-синтетической деятельности.

Инструкция: рассмотри карточку, найди лишний предмет, обведи его и объясни, почему он лишний.

Упражнение «Антонимы: пропущенные слова»

Цель: обогащение адъективного словаря антонимами.

Инструкция: послушайте предложения. Подумайте, какое слово-неприятель пропущено. Повторите предложение полностью.

Упражнение «Антонимы: исправь ошибку»

Цель: обогащение адъективного словаря, уточнение и закрепление семантических связей между словами.

Инструкция: послушай предложение, подумай, где ошибка, исправь её, подобрав слово-неприятель и произнеси верное предложение полностью.

III этап: Активизация словаря в связной речи

Упражнение «Загадки»

Цель: закрепление и актуализация в связной речи словаря.

Инструкция: рассмотри картинки, выбери один предмет, не называй его. Составь о выбранном предмете загадку-описания по схеме: назови его цвет, форму, размер, вкус, где он растет, какой на ощупь, что из него можно приготовить.

Упражнение «Придумай предложение: опорные слова»

Цель: закрепление и актуализация в связной речи словаря.

Инструкция: составь красивое и длинное предложение, обязательно используя предложенные опорные слова и слова-действия.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»
ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
Кафедра коррекционной педагогики

**Отзыв руководителя
выпускной квалификационной работы**

Обучающийся: Пухир Светлана Сергеевна
Тема ВКР: «Формирование словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня посредством комплекса речевых упражнений»

Пухир Светлана Сергеевна осуществила анализ теоретико-методологических аспектов исследования проблемы формирования словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня, выявила особенности сформированности словаря у детей 5-6 лет с ОНР III уровня, разработала и реализовала комплекс речевых упражнений, способствующий формированию словаря у старших дошкольников. Полнота и достаточность литературных источников, использование материалов и актуальных статей периодической печати отражена в списке использованных источников. Материал предоставляется в основном в логической последовательности.

Светлана Сергеевна выполняла поставленные задачи исследования, испытывая существенные затруднения в организации и проведении проектного исследования, а также в анализе и обобщении полученных результатов.

Существенным недостатком проведенного исследования является недостаточная проработанность комплекса речевых упражнений и самой коррекционной работы.

Оригинальность текста работы – 70,98%.

Оценка руководителя: выпускная квалификационная работа соответствует всем требованиям, предъявляемым к ВКР на уровне бакалавриата, и может быть оценена на «удовлетворительно».

Научный руководитель:

Дата: 25.05.2026 г.



Шкерина Татьяна Александровна,
канд. пед. наук, доцент кафедры
коррекционной педагогики

СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

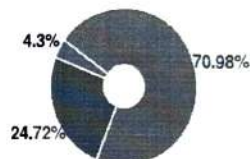
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П.
АСТАФЬЕВА"

ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ

Автор работы: Пухир Светлана Сергеевна
Самоцитирование
рассчитано для: Пухир Светлана Сергеевна
Название работы: Формирование словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня посредством комплекса речевых упражнений
Тип работы: Выпускная квалификационная работа
Подразделение: кафедра коррекционной педагогики

РЕЗУЛЬТАТЫ

СОВПАДЕНИЯ		24.72%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ		70.98%
ЦИТИРОВАНИЯ		4.3%
САМОЦИТИРОВАНИЯ		0%
ИИ-КОНТЕНТ		0%



ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 07.05.2026

Структура документа: Проверенные разделы: основная часть с.8-29, 32-62, введение с.3-7, выводы с.30-31, 63-67
Модули поиска: Профессиональная лексика. АПК и биотех; Профессиональная лексика. Медицина; Патенты СССР, РФ, СНГ; Профессиональная лексика. Юриспруденция; СМИ России и СНГ; ИПС Адилет; Публикации eLIBRARY; Медицина; Переводные заимствования; Шаблонные фразы; IEEE; Публикации РГБ; Публикации eLIBRARY (переводы и перефразирования); Цитирование; Перефразирования по коллекции IEEE; Сводная коллекция научных работ Беларуси; Переводные заимствования IEEE; Коллекция НБУ; PubMed; Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; Переводные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте; Сводная коллекция ЭБС; Перефразирования по Коллекции открытых публикаций международных издательств; Переводные заимствования по коллекции Гарант: аналитика; Пе...

Работу проверил: Шкерина Татьяна Александровна

ФИО проверяющего

Дата подписи:

07.05.2026

Подпись проверяющего



Чтобы убедиться
в подлинности справки, используйте QR-код,
который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.

Согласие

на размещение текста выпускной квалификационной работы обучающегося
в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева

Я, Пухир Светлана Сергеевна, _____

(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ им. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до общего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу бакалавра / специалиста / магистра / аспиранта

(нужное подчеркнуть)

на тему: «Формирование словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием III уровня посредством комплекса речевых упражнений»

(название работы)

(далее ВКР) в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева, расположенной по адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на ВКР.

Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

25.05.2026

(дата)

Пухир

(подпись)

ПРОТОКОЛ НОРМОКОНТРОЛЯ

выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) и сопроводительных документов основным требованиям к ее оформлению обучающегося ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Тема ВКР: Решение задачи о старших функциях с общим подразделением на уровне посредства комплекса функций управления

Обучающийся Фухар Светлана Сергеевна

Группа СЗ-БЭИА-01

№ п/п	Объект	Параметры	+/-
1	2	3	4
1.	Наименование темы работы	Соответствует теме, утвержденной распоряжением директора ИСГТ	+
2.	Размер шрифта	14	+
3.	Название шрифта	Times New Roman, обычный, цвет – черный	+
4.	Межстрочный интервал	1,5	+
5.	Абзацный отступ (мм)	1,25	+
6.	Поля (мм)	Левый край – 2,5 см; правый – 1,0 см; верхний и нижний края по 2 см	+
7.	Выравнивание	Основной текст – по ширине	+
8.	Общий объем	Не менее 60 страниц текста, включая иллюстрации, таблицы, формулы, приложения (не менее 40 страниц текста без учета приложений)	+
9.	Последовательность приведения структурных частей	Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Список использованных источников. Приложения. Вкладываются в ВКР: отзыв, справка Антиплагиат, согласие на обработку персональных данных, протокол о прохождении нормоконтроля	+
10.	Оформление содержания	Написание СОДЕРЖАНИЯ начинается с новой страницы. Название СОДЕРЖАНИЯ оформляется заглавными буквами, полужирное начертание текста, по центру страницы, без абзацного отступа. Все разделы содержания (главы, параграфы, выводы по главам, заключение, список использованных источников и приложения) должны разместиться на одной странице, отделяются от СОДЕРЖАНИЯ одним пробелом, выравниваются по ширине, интервал 1,5	+
11.	Объем и наличие всех структурных элементов	Объем параграфов от 5 стр. Выводы в конце параграфов и глав. Выделения по тексту работы (исключить)	+
12.	Объем заключения	2–3 страницы	+

13.	Нумерация страниц	<p>Нумерация страниц сквозная по всей работе, страницы нумеруются посередине верхнего поля 14 кеглем, номер на первой странице (Титульный лист ВКР) не ставится, нумерация продолжается со второй страницы ВКР.</p> <p>– Содержанию необходимо присвоить номер 2, а не 1.</p>	+
14.	Нумерация таблиц, формул, иллюстраций	<p>Нумерация таблиц, рисунков и др. – сквозная по всей ВКР, включая Приложения (нумеруем отдельно каждый вид графического изображения: у таблиц своя нумерация, рисунки также имеют свою сквозную нумерацию т.д.).</p> <p>Если таблица в работе одна, номер таблицы не указывается, при этом оформление остается таким же</p> <p>Таблицы нумеруются «Таблица 1. Зависимость показателей уровня тревожности от условий» над таблицей посередине.</p> <p>Иллюстрации нумеруются «Рисунок 1. Абакус» под иллюстрацией посередине.</p>	+
15.	Оформление заголовков	<p>Написание ГЛАВ начинается с новой страницы. Название ГЛАВЫ оформляем заглавными буквами, полужирное начертание текста, по центру страницы, без абзацного отступа, интервал 1,5.</p> <p>Написание первого Параграфа первой главы и первого Параграфа второй главы пишем с новой строки (не отделяем от главы пробелом).</p> <p>Остальные параграфы принято писать или с новой страницы (если более $\frac{1}{2}$ текста предыдущей страницы оформлено текстом), или продолжать страницу предыдущего параграфа (если менее $\frac{1}{2}$ текста предыдущей страницы оформлено текстом). В последнем варианте особенности оформления следующие: необходимо выдержать один пробел между текстом предыдущего параграфа и заголовком нового параграфа, а также один пробел между заголовком нового параграфа и его текстовой части.</p> <p>Название Параграфа оформляем с использованием полужирного начертания текста; первое слово в названии Параграфа пишем с заглавной буквы, остальные буквы и слова оформляем строчными буквами без абзацного отступа. Основной текст от заголовка отделяется одним пробелом.</p>	+

Ответственный за нормоконтроль



П.Ф.Похабова

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЖЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

**ЗАДАНИЕ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ
ПРОЕКТНОГО ТИПА**

Обучающийся Пухир Светлана Сергеевна

Код, направления подготовки, направленность (профиль) образовательной программы:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль)
образовательной программы «Логопедия»

Курс **5**, группа **SZ-Б21А-01**

Тема «Формирование словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III
уровня посредством комплекса речевых упражнений»

Научный руководитель Шкерина Т.А., канд. пед. наук, доцент

Срок сдачи завершенной работы руководителю 22.04.2026 г.

Перечень вопросов, подлежащих разработке:

1. Выделить психолого-педагогические особенности детей старшего дошкольного возраста с ОНР.
2. Раскрыть сущность, структуру и уровни сформированности феномена «словарь старших дошкольников с ОНР III уровня».
3. Теоретически обосновать комплекс речевых упражнений, нацеленный на формирование словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.
4. Осуществить апробацию разработанного комплекса речевых упражнений, направленного на формирование словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.
5. Разработать методические рекомендации для педагогов и родителей по формированию словаря старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

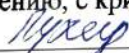
ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ

Этапы работы	Сроки выполнения	Вид отчетности	Отметка руководителя о выполнении
1. Изучение литературы, составления плана	Сентябрь 2025	Оглавление (проект плана), предварительный список литературы	Выполнено
2. Написание основной части	Октябрь 2025-февраль 2026	Текст (черновой вариант)	Выполнено
3. Написание введения, заключения, оформление списка использованных источников	Март 2026	Текст, введение, список используемых источников	Выполнено
4. Доработка, исправление ошибок	Апрель-май 2026	Текст вместе с листом замечания	Частично выполнено
5. Подготовка к защите	За месяц до защиты, после прохождения предзащиты	Текст доклада, слайдовая презентация ВКР	В процессе подготовки
6. Защита	В сроки ГИА	Приказ о допуске к защите, размещенная в ЭБС ВКР (не менее 5 дней до защиты), сданная за 2 дня до защиты ВКР в ГЭК, протокол защиты	В процессе подготовки
Консультации	Согласно утвержденному кафедрой графику консультаций	Текст работы	Выполнено

Утверждено на заседании кафедры, протокол № 1 от 24.09.2025 г.

Заведующий кафедрой _____  Беляева О.Л. «24» сентября 2025 г.

Научный руководитель _____  Шкерина Т.А. «24» сентября 2025 г.

Задание принял к исполнению, с критериями оценки и сроками выполнения работы ознакомлен _____  Пухир С.С. «24» сентября 2025 г.