

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра-разработчик: кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры  
Протокол № 8 от «14» апреля 2026 г.  
Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 8 от «21» апреля 2026 г.  
Председатель НМСС(Н) Беляева О.Л.

ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
Дошкольная сурдопедагогика

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Дошкольная дефектология  
Бакалавр

Составитель: Беляева О.Л., к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной педагогики

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Дошкольная сурдопедагогика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

### 1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

### 1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольная дефектология»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

### 2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты

ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ

ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся

ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ

ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Модуль 4 "Психолого-педагогический" Общая психология Возрастная психология Педагогика Основы генетики Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения Невропатология Клиника интеллектуальных нарушений Психопатология Основы нейропсихологии Модуль 8 " Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ОВЗ" Дошкольная логопедия с логопсихологией Дошкольная олигофренопедагогика с	Текущий контроль успеваемости  Промежуточная аттестация	1, 2, 5	1. Глоссарий и сообщение 2. Практикум 5. Разработка практических материалов  Обсуждение с позиции формируемой компетенции и индикаторов достижения

	<p>олигофренопсихологией</p> <p>Дошкольная сурдопедагогика</p> <p>Дошкольная тифлопедагогика</p> <p>Дошкольная сурдопсихология</p> <p>Дошкольная тифлопсихология</p> <p>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР</p> <p>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями</p> <p>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС</p> <p>Онтогенез психофизического развития ребёнка младенческого и раннего возраста</p> <p>Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика</p> <p>Производственная практика</p> <p>Научно-исследовательская работа</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>Модуль 9 "Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ"</p> <p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ</p> <p>Познавательное развитие дошкольников с ОВЗ</p> <p>Речевое развитие дошкольников с ОВЗ</p> <p>Художественно-эстетическое развитие дошкольников с ОВЗ</p> <p>Физическое воспитание дошкольников с ОВЗ</p> <p>Курсовые работы по модулю "Модуль 9 "Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ""</p> <p>Модуль 10 "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями речи"</p> <p>Логопедические технологии</p> <p>Технология формирования темпо-ритмической стороны речи</p> <p>Модуль 11. "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями слуха"</p> <p>Дактилология. Жестовая речь</p> <p>Специальные методики коррекции нарушений у</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	3, 5	<p>3. Задания по разработке ментальных карт</p> <p>5.Разработка практических материалов</p> <p>Обсуждение с позиции формируемой компетенции и индикаторов достижения</p>

	<p>дошкольников с нарушениями слуха</p> <p>Модуль 12 "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями зрения"</p> <p>Развитие зрительного восприятия</p> <p>Методика развития опико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения</p> <p>Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии</p> <p>Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ</p> <p>Модуль 8 " Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ОВЗ"</p> <p>Дошкольная логопедия с логопсихологией</p> <p>Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией</p> <p>Дошкольная сурдопедагогика</p> <p>Дошкольная тифлопедагогика</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Дошкольная сурдопсихология</p> <p>Дошкольная тифлопсихология</p> <p>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР</p> <p>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями</p> <p>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС</p> <p>Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика</p> <p>Производственная практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>			
ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать	<p>Модуль 9 "Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ"</p> <p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ</p> <p>Познавательное развитие дошкольников с ОВЗ</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	3, 4	<p>3. Задания по разработке ментальных карт</p> <p>4. Подготовка презентации / альбома</p>

<p>полученные результаты</p>	<p>дошкольников с ОВЗ Художественно-эстетическое развитие дошкольников с ОВЗ Физическое воспитание дошкольников с ОВЗ Курсовые работы по модулю "Модуль 9 "Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ" Модуль 10 "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями речи" Логопедические технологии Технология формирования темпо-ритмической стороны речи Модуль 11. "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями слуха" Дактилология. Жестовая речь Специальные методики коррекции нарушений у дошкольников с нарушениями слуха Модуль 12 "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями зрения" Развитие зрительного восприятия Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения Модуль 4 "Психолого-педагогический" Специальная педагогика и</p>			<p>Обсуждение с позиции формируемой компетенции и индикаторов достижения</p>
------------------------------	--	--	--	--

	<p>психология  Русский язык в  профессиональной  деятельности  Психолингвистика  Ранняя помощь и  реабилитация детей с  проблемами здоровья  Изучение, образование и  реабилитация лиц с  нарушениями опорно-  двигательного аппарата  Изучение, образование и  реабилитация лиц с  нарушениями  аутистического спектра  Изучение, образование и  реабилитация лиц с  комплексными  нарушениями в развитии  Инклюзивное образование  обучающихся с ОВЗ  Модуль 8 " Образование и  психолого-педагогическая  реабилитация  дошкольников с ОВЗ"  Дошкольная логопедия с  логопсихологией  Дошкольная  олигофренопедагогика с  олигофренопсихологией  Дошкольная  сурдопедагогика  Дошкольная  тифлопедагогика  Дошкольная  сурдопсихология  Дошкольная  тифлопсихология  Воспитание и обучение  детей дошкольного  возраста с ЗПР</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями</p> <p>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС</p> <p>Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ</p> <p>Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика</p> <p>Производственная практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или</p>	<p>Модуль 9 "Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ"</p> <p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ</p> <p>Познавательное развитие дошкольников с ОВЗ</p> <p>Речевое развитие дошкольников с ОВЗ</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1, 2, 4, 5</p>	<p>1. Глоссарий и сообщение</p> <p>2. Практикум</p> <p>4. Подготовка презентации / альбома</p> <p>5. Разработка практических материалов</p> <p>Обсуждение</p>

реабилитационных программ	<p>дошкольников с ОВЗ</p> <p>Физическое воспитание дошкольников с ОВЗ</p> <p>Производственная практика технологическая(проектно-технологическая)</p> <p>Курсовые работы по модулю "Модуль 9 "Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ""</p> <p>Модуль 10 "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями речи" Логопедические технологии</p> <p>Технология формирования темпо-ритмической стороны речи</p> <p>Модуль 11. "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями слуха" Дактилология. Жестовая речь</p> <p>Специальные методики коррекции нарушений у дошкольников с нарушениями слуха</p> <p>Модуль 12 "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями зрения" Развитие зрительного восприятия</p> <p>Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения</p> <p>Профилактика дискалькулии у</p>			с позиции формируемой компетенции и индикаторов достижения
---------------------------	---	--	--	--

	<p>дошкольников  Русский язык в  профессиональной  деятельности  Ранняя помощь и  реабилитация детей с  проблемами здоровья  Изучение, образование и  реабилитация лиц с  нарушениями опорно-  двигательного аппарата  Изучение, образование и  реабилитация лиц с  нарушениями  аутистического спектра  Изучение, образование и  реабилитация лиц с  комплексными  нарушениями в развитии  Инклюзивное образование  обучающихся с ОВЗ  Модуль 8 " Образование и  психолого-педагогическая  реабилитация  дошкольников с ОВЗ"  Дошкольная логопедия с  логопсихологией  Дошкольная  олигофренопедагогика с  олигофренопсихологией  Дошкольная  сурдопедагогика  Дошкольная  тифлопедагогика  Дошкольная  сурдопсихология  Дошкольная  тифлопсихология  Воспитание и обучение  детей дошкольного  возраста с ЗПР  Воспитание и обучение</p>			
--	--	--	--	--

	<p>детей дошкольного возраста с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями</p> <p>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС</p> <p>Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ</p> <p>Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика</p> <p>Производственная практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p> <p>Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>			
ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую	<p>Модуль 9 "Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ"</p> <p>Производственная</p>	Текущий контроль успеваемости	1, 2, 4, 5	1. Глоссарий и сообщение 2. Практикум

<p>образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся</p>	<p>практика технологическая(проектно-технологическая)  Модуль 3 "Здоровья и безопасности жизнедеятельности"  Возрастная анатомия, физиология и гигиена  Основы генетики  Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения  Невропатология  Клиника интеллектуальных нарушений  Психопатология  Основы нейропсихологии  Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата  Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра  Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии  Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ  Модуль 8 " Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ОВЗ"  Дошкольная логопедия с логопсихологией  Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией  Дошкольная</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>		<p>4. Подготовка презентации / альбома  5.Разработка практических материалов    Обсуждение с позиции формируемой компетенции и индикаторов достижения</p>
--	---	---------------------------------	--	---

	<p>сурдопедагогика  Дошкольная  тифлопедагогика  Дошкольная  сурдопсихология  Дошкольная  тифлоспсихология  Воспитание и обучение  детей дошкольного  возраста с ЗПР  Воспитание и обучение  детей дошкольного  возраста с тяжёлыми  интеллектуальными  нарушениями  Воспитание и обучение  детей дошкольного  возраста с нарушениями  опорно-двигательного  аппарата  Воспитание и обучение  детей дошкольного  возраста с расстройствами  ЭВС  Моделирование  образовательных программ  для детей с ОВЗ  Производственная  практика: педагогическая  практика  Производственная  практика  Преддипломная практика  Выполнение и защита  выпускной  квалификационной работы</p>			
ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в	<p>Модуль 9 "Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ"  Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ</p>	<p>Текущий контроль успеваемости  Промежуточная аттестация</p>	4, 5	4. Подготовка презентации / альбома

<p>обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие дошкольников с ОВЗ Семейное воспитание дошкольников с ОВЗ Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Модуль 8 " Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ОВЗ" Дошкольная логопедия с логопсихологией Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией Дошкольная сурдопедагогика Дошкольная тифлопедагогика Дошкольная сурдопсихология Дошкольная тифлопсихология Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжёлыми</p>			<p>5.Разработка практических материалов</p> <p>Обсуждение с позиции формируемой компетенции и индикаторов достижения</p>
---	---	--	--	--

	<p>интеллектуальными нарушениями</p> <p>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС</p> <p>Онтогенез психофизического развития ребёнка младенческого и раннего возраста</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика</p> <p>Производственная практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>			
<p>ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p>	<p>Модуль 9 "Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ"</p> <p>Производственная практика технологическая(проектно-технологическая)</p> <p>Модуль 10 "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями речи"</p> <p>Логопедическое обследование дошкольников различных возрастных групп</p> <p>Модуль 11. "Технологии обучения и воспитания дошкольников с</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1, 2, 5</p>	<p>1.Глоссарий и сообщение</p> <p>2. Практикум</p> <p>5.Разработка практических материалов</p> <p>Обсуждение с позиции формируемой компетенции и индикаторов достижения</p>

	<p>нарушениями слуха"  Дактилология. Жестовая  речь  Специальные методики  коррекции нарушений у  дошкольников с  нарушениями слуха  Модуль 12 "Технологии  обучения и воспитания  дошкольников с  нарушениями зрения"  Развитие зрительного  восприятия  Методика развития оптико-  пространственных  представлений детей с  нарушениями зрения  Организация деятельности  ПМПкомиссии  Организация деятельности  ПМПконсилиума  Модуль 4 "Психолого-  педагогический"  Психолого-педагогическая  диагностика лиц с ОВЗ  Основы генетики  Анатомия, физиология и  патология органов слуха,  речи и зрения  Невропатология  Клиника  интеллектуальных  нарушений  Психопатология  Основы нейропсихологии  Русский язык в  профессиональной  деятельности  Психолингвистика  Изучение, образование и  реабилитация лиц с  нарушениями опорно-</p>			
--	--	--	--	--

	<p>двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Модуль 8 " Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ОВЗ" Дошкольная логопедия с логопсихологией Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией Дошкольная сурдопедагогика Дошкольная тифлопедагогика Дошкольная сурдопсихология Дошкольная тифлопсихология Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата Воспитание и обучение</p>			
--	--	--	--	--

	детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика Преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	Модуль 9 "Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ" Производственная практика технологическая(проектно-технологическая) Семейное воспитание дошкольников с ОВЗ Организация деятельности ПМПкомиссии Организация деятельности ПМПконсилиума Модуль 4 "Психолого-педагогический" Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с	Текущий контроль успеваемости  Промежуточная аттестация	4, 5	4. Подготовка презентации / альбома 5.Разработка практических материалов  Обсуждение с позиции формируемой компетенции и индикаторов достижения

	<p> комплексными  нарушениями в развитии  Инклюзивное образование  обучающихся с ОВЗ  Модуль 8 " Образование и  психолого-педагогическая  реабилитация  дошкольников с ОВЗ"  Дошкольная логопедия с  логопсихологией  Дошкольная  олигофренопедагогика с  олигофренопсихологией  Дошкольная  сурдопедагогика  Дошкольная  тифлопедагогика  Дошкольная  сурдопсихология  Дошкольная  тифлопсихология  Воспитание и обучение  детей дошкольного  возраста с ЗПР  Воспитание и обучение  детей дошкольного  возраста с тяжёлыми  интеллектуальными  нарушениями  Воспитание и обучение  детей дошкольного  возраста с нарушениями  опорно-двигательного  аппарата  Воспитание и обучение  детей дошкольного  возраста с расстройствами  ЭВС  Коррекционно-  педагогическая работа с  детьми младенческого и  раннего возраста с ОВЗ </p>			
--	---	--	--	--

	Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика Преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
--	--	--	--	--

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.1. Оценочное средство вопросы и задания к экзамену

1. Занятия речевой ритмикой с дошкольниками с нарушенным слухом.
2. Социально-коммуникативное развитие дошкольников с нарушенным слухом младшей группы: труд и безопасность.
3. Слуховой метод: 4 положения метода
4. Социально-коммуникативное развитие дошкольников с нарушенным слухом младшей группы: игра и коммуникация.
5. Работа с плохоговорящими детьми в конце дошкольного периода обучения.
6. Слуховой метод: цель, задачи первого этапа. Примерные задания по их реализации.
7. Познавательное развитие детей младшей группы: формирование элементарных математических представлений.
8. Работа над фразой с дошкольниками с нарушенным слухом.
9. Слуховой метод: цель, задачи второго этапа. Примерные задания по их реализации.
10. Познавательное развитие детей младшей группы: ознакомление с окружающим миром.
11. Работа над словом с дошкольниками с нарушенным слухом.
12. Слуховой метод: цель, задачи третьего этапа. Примерные задания по их реализации.
13. Познавательное развитие детей младшей группы: конструирование.
14. Работа над звуками речи: гласные а, о, у. Вызывание, постановка, коррекция дефектов, дифференциация, автоматизация.
15. Слуховой метод: цель, задачи четвертого этапа. Примерные задания по их реализации.

16. Содержание работы по развитию речи и обучению чтению дошкольников с нарушенным слухом младшей группы. Чтение художественной литературы. Обучение дактилированию.
17. Работа над голосом с дошкольниками с нарушенным слухом.
18. Организация групповых занятий с детьми после кохлеарной имплантации.
  
19. Художественно-эстетическое развитие дошкольников с нарушенным слухом младшей группы.
20. Работа над речевым дыханием с дошкольниками с нарушенным слухом.
21. Использование фонетической ритмики в работе с детьми после кохлеарной имплантации.
  
22. Физическое развитие дошкольников с нарушенным слухом младшей группы.
23. Работа над темпо-ритмической и интонационной сторонами речи с дошкольниками с нарушенным слухом.
24. Организация работы с рабочими тетрадями О.В. Зонтовой.
  
25. Коррекционная работа по развитию слухового восприятия и обучению произношению дошкольников с нарушенным слухом младшей группы.
26. Обучение восприятию на слух речевого материала: восприятие, различение, опознавание слов.
27. Игры и упражнения с детьми раннего возраста после кохлеарной имплантации.
  
28. Социально-коммуникативное развитие дошкольников с нарушенным слухом средней группы: труд и безопасность.
29. Обучение восприятию на слух неречевых и речевых сигналов с дошкольниками с нарушенным слухом.
30. Спонтанное слухоречевое развитие детей после кохлеарной имплантации.
  
31. Социально-коммуникативное развитие дошкольников с нарушенным слухом средней группы: игра и коммуникация.
32. Знакомство со звуками окружающего мира с дошкольниками с нарушенным слухом.
33. Слухоречевое развитие детей после кохлеарной имплантации с дополнительными нарушениями развития.
  
34. Познавательное развитие детей средней группы: формирование элементарных математических представлений.
35. Музыка в работе с детьми после кохлеарной имплантации.
36. Выработка условной двигательной реакции на звук у детей с нарушенным слухом.
  
37. Ознакомление с окружающим миром дошкольников с нарушенным слухом средней группы.
38. Фонетическая ритмика в работе над вызыванием звуков речи.

39. Работа с семьей детей после кохлеарной имплантации.
40. Познавательное развитие дошкольников средней группы: конструирование.
41. Динамическая классификация лиц с нарушением слуха.
42. Содержание работы по развитию речи и обучению чтению дошкольников с нарушенным слухом средней группы. Чтение художественной литературы.
43. Слуховой метод в работе с детьми после кохлеарной имплантации.
44. Художественно-эстетическое развитие дошкольников с нарушенным слухом средней группы.
45. ЗП-реабилитация в работе с детьми после кохлеарной имплантации.
46. Физическое развитие дошкольников с нарушенным слухом средней группы.
47. Классификации лиц с нарушением слуха.
48. Использование предметов при изучении букв и звуков с детьми после кохлеарной имплантации.
49. Коррекционная работа по развитию слухового восприятия и обучению произношению дошкольников с нарушенным слухом средней группы.
50. Организация занятий с детьми после кохлеарной имплантации: приучение к занятиям.
51. Причины нарушений слуха и учет данных о причине в образовательном процессе.
52. Социально-коммуникативное развитие дошкольников с нарушенным слухом старшей группы: труд и безопасность
53. Разработка рабочей программы курса коррекционной направленности. Учет данных психолого-педагогического обследования.
54. Логоритмические упражнения в слухоречевом развитии детей после кохлеарной имплантации.
55. Социально-коммуникативное развитие дошкольников с нарушенным слухом старшей группы: игра и коммуникация.
56. Восприятие на слух текстов дошкольниками с нарушенным слухом
57. Познавательное развитие детей старшей группы: формирование элементарных математических представлений.
58. Распознавание на слух речевого материала дошкольниками с нарушенным слухом

59. Ознакомление с окружающим миром дошкольников с нарушенным слухом старшей группы.
60. Различение и опознавание фразового материала дошкольниками с нарушенным слухом.
61. Познавательное развитие дошкольников старшей группы: конструирование.
62. Первоначальный этап развития речевого слуха у дошкольников с нарушенным слухом
63. Содержание работы по развитию речи и обучению чтению дошкольников с нарушенным слухом старшей группы. Чтение художественной литературы.
64. Различение на слух голосов птиц и животных дошкольниками с нарушенным слухом.
65. Художественно-эстетическое развитие дошкольников с нарушенным слухом старшей группы.
66. Различение на слух инструментальной и вокальной музыки, речи.
67. Различение музыкальных ритмов дошкольниками с нарушенным слухом
68. Физическое развитие дошкольников с нарушенным слухом старшей группы.
69. Коррекционная работа по развитию слухового восприятия и обучению произношению дошкольников с нарушенным слухом старшей группы.
70. Определение направления звука дошкольниками с нарушенным слухом
71. Социально-коммуникативное развитие дошкольников с нарушенным слухом подготовительной группы: труд и безопасность
72. Различение на слух длительности, слитности, темпа, громкости, высоты и ритма звучаний.
73. Социально-коммуникативное развитие дошкольников с нарушенным слухом подготовительной группы: игра и коммуникация.
74. Определение количества звучаний дошкольниками с нарушенным слухом. Различение звучащих игрушек дошкольниками с нарушенным слухом
75. Познавательное развитие детей подготовительной группы: формирование элементарных математических представлений.
76. Работа над звуками речи: согласные в, ф. Вызывание, постановка, коррекция дефектов, дифференциация, автоматизация.
77. Ознакомление с окружающим миром дошкольников с нарушенным слухом подготовительной группы. Использование жестовой речи в образовательном процессе.
78. Работа над звуками речи: гласные и, ы. Вызывание, постановка, коррекция дефектов, дифференциация, автоматизация.
79. Познавательное развитие дошкольников подготовительной группы: конструирование.
80. Работа над звуками речи: согласные п, т, к. Вызывание, постановка, коррекция дефектов, дифференциация, автоматизация.

81. Содержание работы по развитию речи и обучению чтению дошкольников с нарушенным слухом подготовительной группы. Чтение художественной литературы.
82. Работа над звуками речи: согласные б, д, г. Вызывание, постановка, коррекция дефектов, дифференциация, автоматизация.
83. Художественно-эстетическое развитие дошкольников с нарушенным слухом подготовительной группы.
84. Работа над звуками речи: согласные л, р. Вызывание, постановка, коррекция дефектов, дифференциация, автоматизация.
85. Физическое развитие дошкольников с нарушенным слухом подготовительной группы.
86. Работа над звуками речи: согласные м, н. Вызывание, постановка, коррекция дефектов, дифференциация, автоматизация.
87. Коррекционная работа по развитию слухового восприятия и обучению произношению дошкольников с нарушенным слухом подготовительной группы.
88. Работа над звуками речи: согласные с, з, ш, ж. Вызывание, постановка, коррекция дефектов, дифференциация, автоматизация.

### 3.2. Оценивающие средства

1. Глоссарий и сообщение
2. Практикум
3. Задания по разработке ментальных карт
4. Подготовка презентации / альбома
5. Разработка практических материалов

## 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

### 4.1. Критерии оценивания по оценивающему средству – вопросы к экзамену

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) зачтено	(73 - 86 баллов) зачтено	(60 - 72 баллов)* зачтено
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

научных знаний		научных знаний	
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогическо й реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательн ых организациях, а также в организациях здравоохранен ия и социальной защиты	Обучающийся на высоком уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	Обучающийся на среднем уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
ПК-2 Способен характеризова ть актуальные проблемы профессионал ьной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	Обучающийся на высоком уровне способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные	Обучающийся на среднем уровне способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные
ПК-3 Способен	Обучающийся на высоком уровне способен	Обучающийся на среднем уровне	Обучающийся на удовлетворительном

<p>планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ</p>	<p>планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ</p>	<p>способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ</p>	<p>уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ</p>
<p>ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся</p>
<p>ПК-5 Способен</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне способен</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном</p>

реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	уровне способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ
ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Обучающийся на высоком уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Обучающийся на среднем уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и

заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации		образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	социальной адаптации
--	--	--	----------------------

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

##### 4.1. Фонды оценочных средств включают:

Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Оценочное средство № 1: Глоссарий и сообщение по темам пяти образовательных областей дошкольного образования детей с нарушенным слухом.

Оценочное средство № 2: Практикум.

Оценочное средство № 3: Задания по разработке ментальных карт.

Оценочное средство № 4: Подготовка презентации / альбома

##### 4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству – Глоссарий и сообщение с позиции формируемой компетенции

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой Ответ с позиции формируемой компетенции	3
Описал, как лично он может применить на практике предложенный Материал с позиции формируемой компетенции	2
Максимальный балл	5

##### 4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству – Практикум

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Проведенные упражнения по фонетической ритмике четкие, уверенные	5
Консультация для родителей смоделирована верно, обоснована с позиции формируемой компетенции, подготовлена разработка по образцу материалов И.В. Королёвой «Готовим обед с мамой»	5
Представлены 10 игр для эмоционального развития детей после кохлеарной имплантации раннего возраста	5

Изготовлена игра для слухоречевого развития детей после кохлеарной имплантации, которая может использоваться на трех этапах работы по слуховому методу (игры описаны и продемонстрированы на семинарах)	5
Подготовлен «волшебный мешочек» для предметной игры по освоению букв, вызыванию звуков речи детьми после кохлеарной имплантации.	5
Максимальный балл	50

4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству – Задания по разработке ментальных карт по одной из пяти образовательных областей дошкольного образования детей с нарушенным слухом.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Карты понятны, содержательны, доступно излагает информацию и отвечает на вопросы с позиции формируемой компетенции	2
Каждая карта оформлена эстетично, соответствует правилам оформления, текст понятный и читабельный.	3
Максимальный балл	5

4.1.5. Критерии оценивания по оценочному средству – Подготовка презентации / альбома по постановке, автоматизации, коррекции и дифференциации звуков речи с детьми с глухотой, слабослышанием.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
излагает информацию уверенно, доступно и грамотно с позиции формируемой компетенции	5
Оформлен эстетично, читабельно, понятно, соответствуя правилам оформления.	5
Максимальный балл	10

- 60 баллов – допущен к экзамену
- 65 – 70 баллов удовлетворительно
- 71 – 85 баллов – хорошо
- 86 – 100 баллов - отлично