

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра-разработчик: кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8 от «14» апреля 2026
Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 8 от «21» апреля 2026
Председатель НМСС(Н) Беляева О.Л.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Методика обучения игре дошкольников с нарушением интеллекта

(наименование дисциплины)

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Дошкольная дефектология

Бакалавр

квалификация (степень) выпускника

форма обучения: **заочная**

Составитель: Алирзаева И.Б., к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС является установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и соответствия требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС для государственной итоговой аттестации решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, установленных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- с помощью набора оценочных средств контроль и управление достижением целей основной профессиональной образовательной программы;
- обеспечение соответствия результатов образования задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование уровень бакалавриат.
- образовательной программы направление подготовки: 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование бакалавриат. Направленность (профиль) подготовки «Дошкольная дефектология»
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими

профессиональные компетенции (ПК):

способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ (ПК-3);

2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
ПК-1	<p>Развитие зрительного восприятия</p> <p>Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения</p> <p>Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии</p> <p>Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ</p> <p>Модуль 8 " Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ОВЗ"</p> <p>Дошкольная логопедия с логопсихологией</p> <p>Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией</p> <p>Дошкольная сурдопедагогика</p> <p>Дошкольная тифлопедагогика</p> <p>Дошкольная сурдопсихология</p> <p>Дошкольная тифлопсихология</p> <p>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с</p> <p>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС</p> <p>Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ</p>	<p>текущий контроль</p> <p>промежуточная аттестация</p>	<p>- Подбор практических заданий и упражнений</p> <p>- Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с нарушением интеллекта</p>

	<p>Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>		
ПК-3	<p>Клиника интеллектуальных нарушений Теория и методика обучения игре Теория и методика обучения конструированию Теория и методика обучения трудовой деятельности Инклюзивное образование в Красноярском крае Психологические особенности детей с ОВЗ Специальная психология Семейное воспитание детей с ОВЗ Проектирование адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ Основы социальной абилитации и реабилитации детей с ОВЗ Инклюзивное образование детей с ОВЗ Вербальные и невербальные средства коммуникации Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения Воспитание и обучение детей с ЗПР Дошкольная олигофренопедагогика Воспитание и обучение детей с нарушениями речи Дошкольная тифлопедагогика Дошкольная сурдопедагогика Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально- волевой сферы Организация деятельности ПМПК Организация деятельности ПМПк Психология общения Формирование коммуникативных умений у дошкольников</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>- Сообщение/презентация, доклад - Составление психолого- педагогической характеристики обучающегося с интеллектуальными нарушениями</p>

Профилактика дискалькулии у дошкольников Адаптированная образовательная программа Нормативно-правовое сопровождение лиц с ОВЗ Основы логопедии Логопедические технологии Методика формирования математических представлений у детей с ОВЗ Формирование элементарных математических представлений Производственная практика Педагогическая практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы		
--	--	--

2. Фонд оценочных средств для промежуточной

аттестации 3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен.

3.2. Оценочные средства

3.2.2. Оценочное средство экзамен.

Критерии оценивания по оценочному средству – вопросы к экзамену.

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности и компетенций	Базовый уровень сформированности и компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
ПК-1	На продвинутом уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ	На базовом уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ	На пороговом уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

	образовательных организациях, также организациях здравоохранения и социальной защиты	а в организациях здравоохранения и социальной защиты	образовательных организациях, также организациях здравоохранения и социальной защиты	а в организациях здравоохранения и социальной защиты				
ПК-3	На продвинутом уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	На базовом уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	На базовом уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	На пороговом уровне способен планировать педагогическую деятельность, использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	и/или	и/или	и/или	и/или

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включает:

- Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- 1. Обзор литературных источников
- 2. Устный опрос
- 3. Сообщение/презентация, доклад
- 4. Подбор практических заданий и упражнений

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 -

Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с интеллектуальными нарушениями.

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Грамотность формулировок при описании	3

Полнота характеристики	3	
Правильность выводов на основе количественно-качественного анализа	4	
Максимальный балл	10	
4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – Обзор литературных источников		
Критерии оценивания	Кол-во баллов	
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в материале, обосновал свой ответ	3	
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	3	
Обучающийся привел не менее 3-5 доказательств по данной проблеме.	4	
Максимальный балл	10	
4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Устный опрос		
Критерии оценивания		Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ	вопросы,	3
Описал, как лично он может применить на практике предложенный опыт.		3
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества.		4
Максимальный балл		10
4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – Сообщение/презентация, доклад		
Критерии оценивания		Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ		3

Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	3
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества или изложил свой опыт применения	4
Максимальный балл	10
4.1.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - Подбор практических заданий и упражнений	
Критерии оценивания	Количество баллов
Количество заданий	2
Формулировка целей заданий	2
Соответствие методов и приемов обследования возрастным и типологическим особенностям детей	2
Формулировка инструкции	2
Оформление заданий	2
Максимальный балл	10

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине

1. Почему игра имеет решающее значение в психическом развитии ребенка дошкольного возраста?
2. В чем выражается социальная направленность сюжетно-ролевой игры?
3. Объясните сущность социально-исторического подхода к рассмотрению проблемы дошкольной игры?
4. Изложите основные положения советской психологии об игре?
5. Раскройте механизм игровой деятельности и дайте характеристику каждому из составляющих его элементов.
6. Какое противоречие лежит в основе возникновения игры, и какими средствами оно решается?
7. Почему игру называют непродуктивной и бескорыстной деятельностью?
8. Перечислите предпосылки сюжетно-ролевой игры.
9. Почему действия с ложкой во время реальной еды не является игровым, а кормление той же ложкой куклы – действием игровым? Проведите психологический анализ в обоих случаях.
10. В чем проявляется широта кругозора ребенка в процессе игры?

11. В чем смысл игры у детей младшего и старшего дошкольного возраста?
12. Как меняется схема игры в дошкольном детстве? Объясните психологические моменты соотношения открытых и скрытых компонентов игры.
13. Какова иерархия социальных отношений, которая постепенно становится доступной детям для выделения, осознания и воссоздания в игре?
14. Какие стороны игровой деятельности недостаточно развиваются у умственно отсталых дошкольников? Почему?
15. Как следует понимать то, что в игре создаются наиболее оптимальные условия для развития речи? Какой характер должно иметь руководство игрой детей с точки зрения развития речи?
16. В чем двойственность поведения взрослого в процессе обучения?
17. Что должен усвоить ребенок, наблюдая примеры игры взрослого? Чему он должен подражать?
18. Возможно ли применение различных методов руководства игрой в изолированном виде?
19. Каковы основные требования к устройству игровых уголков?
20. Что должны включать в себя игровые зоны в старших группах?
21. Как меняется игровая зона в разных возрастных группах?
22. Перечислите основные задачи обучения предметной игре. Какие методы и приемы применяются на этом этапе?
23. Приведите конкретный пример того, как вы будете знакомить детей с куклой?
24. Что такое цепочка игровых действий? Расскажите о содержании работы по формированию игровых цепочек.
25. Какая предварительная работа должна проводиться перед знакомством с ролью?
26. Какова роль атрибутов в процессе знакомства ребенка с первыми обобщенными ролями?
27. Перечислите виды и приемы по формированию у детей представлений-образов, пригодных для сюжетной игры.
28. В чем состоит сходство и различие между ролевой и дидактической игрой?
29. Приведите примеры игр на развитие восприятия формы предметов (различий и отношений по величине, расположению, перемещению в пространстве и пр.).
30. Какие виды игр на развитие мышления вы знаете?
31. В чем заключается современного понимания психологической готовности к школьному обучению?
32. В чем вы видите коррекционно-развивающее влияние сюжетно-ролевой игры на овладение ребенком произвольным поведением?
33. Раскройте сущность значения игры для умственного развития ребенка.

34. В чем заключается значение игры для коррекции нарушений речи у детей?