

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра-разработчик: кафедра коррекционной педагогики

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании кафедры  
Протокол № 8 от «14» апреля 2026  
Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

**ОДОБРЕНО**

на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 8 от «21» апреля 2026  
Председатель НМСС(Н) Беляева О.Л.

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по  
дисциплине

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЮ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология

Квалификация: (степень): бакалавр

**по заочной форме обучения**

Составитель: Алирзаева И.Б., к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики.

## **Назначение фонда оценочных средств**

**Целью** создания ФОС дисциплины «Теория и методика обучения трудовой деятельности» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование;
- образовательной программы Дошкольная дефектология очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

**Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.**

### **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

### **профессиональными компетенциями (ПК)**

готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7).

## 2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ
			Форма
<p><b>ОПК-1</b> - готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>Социология            Основы проектной деятельности студента            Медико-биологические основы дефектологии            Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи            Теория и методика обучения и конструированию Теория и методика обучения трудовой деятельности            Специальная педагогика            Вербальные и невербальные средства коммуникации            Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения            Введение в профессию            Введение в специальность: учитель-дефектолог Развитие психомоторики и сенсорных процессов у дошкольников с нарушением интеллекта            Профилактика эмоционального выгорания педагогов-дефектологов            Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Текущий контроль успеваемости            Промежуточная аттестация</p>	<p>Устный опрос</p>

<p><b>ПК-3</b> - готовность к планированию образовательной коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными</p>	<p>Клиника интеллектуальных нарушений Теория и методика обучения конструированию Теория и методика обучения трудовой деятельности Инклюзивное образование в Красноярском крае Психологические особенности детей с ОВЗ Специальная психология Семейное воспитание детей с ОВЗ Проектирование адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ Основы социальной абилитации и реабилитации детей с ОВЗ Инклюзивное образование детей с ОВЗ Вербальные и невербальные средства коммуникации Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения Воспитание и обучение детей с ЗПР</p>	<p>Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация</p>	<p>Анализ литературных источников. Подготовка доклада и презентации</p>
<p>возможности здоровья</p>	<p>Дошкольная олигофренопедагогика Воспитание и обучение детей с нарушениями речи Дошкольная тифлопедагогика Дошкольная сурдопедагогика Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы Организация деятельности ПМПК Организация деятельности ПМПк Психология общения Формирование коммуникативных умений у дошкольников Профилактика дискалькулии у дошкольников Адаптированная образовательная программа Нормативно-правовое сопровождение лиц с ОВЗ Основы логопедии Логопедические технологии Методика формирования математических представлений у детей с ОВЗ Формирование элементарных математических представлений Производственная практика Педагогическая практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача</p>		

	<p>государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>		
<p><b>ПК-6</b> - способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образователь- но- коррекционн ой работы</p>	<p>Основы проектной деятельности студента Медико-биологические основы дефектологии Основы генетики Теория и методика обучения игре Теория и методика обучения конструированию Теория и методика обучения трудовой деятельности Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов Дифференциальная диагностика нарушений развития детей дошкольного возраста Ранняя диагностика психических нарушений детей Инклюзивное образование детей с ОВЗ Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения Воспитание и обучение детей с ЗПР Дошкольная олигофренопедагогика Воспитание и обучение детей с нарушениями речи Дошкольная тифлопедагогика Дошкольная сурдопедагогика</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежу- точная аттестаци я</p>	<p>Подготовка доклада и презентации</p>

	<p>Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы</p>		
--	---	--	--

	<p>Диагностика нарушений познавательных процессов у дошкольников</p> <p>Профилактика дискалькулии у дошкольников</p> <p>Нормативно-правовое сопровождение лиц с ОВЗ</p> <p>Методика формирования математических представлений у детей с ОВЗ</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Образовательные программы для детей с ОВЗ</p> <p>Образовательные программы для детей с нарушением интеллекта</p> <p>Консультирование лиц с ОВЗ</p> <p>Консультирование родителей ребенка с ОВЗ</p> <p>Производственная практика</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>		
--	--	--	--

<p><b>ПК-7</b> - готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>	<p>Основы проектной деятельности студента Теория и методика обучения игре  Теория и методика обучения конструированию Теория и методика обучения трудовой деятельности  Психологические особенности детей с ОВЗ  Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов  Семейное воспитание детей с ОВЗ  Ранняя диагностика психических нарушений детей Консультирование лиц с ОВЗ  Консультирование родителей ребенка с ОВЗ Учебная практика  Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности  Производственная практика  Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  Преддипломная практика  Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы  Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде  Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>	<p>Текущий контроль успеваемости  Промежуточная аттестация</p>	<p>Анализ литературных источников.  Подготовка доклада и презентации</p>
---	--	--	--

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств включают: экзамен.

Оценочные средства

### 3.2.2. Оценочное средство экзамен.

Разработчик: доцент кафедры коррекционной педагогики Агаева И.Б.

Критерии оценивания по оценочному средству – вопросы к экзамену

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
<b>ОПК-1</b>	На продвинутом уровне готов сознать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	На базовом уровне готов сознать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	На пороговом уровне готов сознать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
<b>ПК-3</b>	На продвинутом уровне готов к	На базовом уровне готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуальног о состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	На пороговом уровне готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуальног о состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
<b>ПК-6</b>	На продвинутом уровне способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекцион- ной работы	На базовом уровне способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	На пороговом уровне спосо- бен осуществлять монито- ринг достижения планируе- мых результатов образова- тельно-коррекционной рабо- ты

<b>ПК-7</b>	На продвинутом уровне готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	На базовом уровне готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	На пороговом уровне готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
-------------	---	---	---

#### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

**Фонды оценочных средств включают:** выполнение проверочных работ; посещения лекций, подготовки к семинарам; составление вопросов-суждений, индивидуальная домашняя работа; дискуссий; написания реферативных обзоров; составление тестов по самостоятельно прочитанной литературе; составление глоссария; в творческой форме, например, в форме учебной конференции, брифинга, защиты проекта.

Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

#### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

Фонды оценочных средств включают:

- 1. Обзор литературных источников.
- 2. Устный опрос.
- 3. Сообщение / презентация, доклад
- 4. Подбор практических заданий и упражнений
- 5. Конспект занятия

## Критерии оценивания по оценочному средству - **Обзор литературных**

### **источников**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в материале, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 доказательств по данной проблеме.	5
Максимальный балл	13

## Критерии оценивания по оценочному средству - **Устный опрос**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может применить на практике предложенный опыт.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества.	5
Максимальный балл	13

## Контрольные вопросы к оценочному средству – **Сообщение/презентация,**

### **доклад**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны	4
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества или изложил свой опыт применения	6
Максимальный балл	14

## Критерии оценивания по оценочному средству - **Подбор практических заданий и упражнений**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов</b>
Количество заданий	2
Формулировка целей заданий	2
Соответствие методов и приемов обследования возрастным и типологическим особенностям детей	2
Формулировка инструкции	2
Оформление заданий	2
Максимальный балл	10

#### **Критерии оценивания по оценочному средству – конспектзанятия**

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Содержание практической разработки соответствует особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным).	8
Методы, приемы и технологии соответствуют особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным)	6
Дидактический материал соответствуют особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным)	6
Максимальный балл	20

### **5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы) Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **Типовые вопросы к экзамену по зачету**

1. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста на первом этапе коррекционно-развивающей работы.
2. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста на втором этапе коррекционно-развивающей работы.
3. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста на третьем этапе коррекционно-развивающей работы.
4. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста на четвертом этапе коррекционно-развивающей работы.
5. Особенности трудовой деятельности в дошкольных организациях и его роль в воспитании детей.
6. Условия формирования у детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.
7. Основные задачи обучения труду детей дошкольного возраста с ОВЗ.
8. Характеристика детей младшего дошкольного возраста с нарушениями развития.
9. Организация занятий по формированию навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков с детьми дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
10. Организация занятий по формированию навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков с детьми дошкольного возраста с нарушением зрения.
11. Организация занятий по формированию навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков с детьми дошкольного возраста с нарушением слуха.

12. Организация занятий по формированию навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков с детьми дошкольного возраста с нарушением интеллекта
13. Организация занятий по формированию навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи.
14. Использование образца, подражания и словесного руководства трудовой деятельностью детей в процессе обучения ДОО.
15. Структура занятий по обучению труду в ДОО.
16. Характеристика детей среднего дошкольного возраста с ОВЗ
17. Организация и методика проведения занятий на втором году обучения хозяйственно-бытовому труду детей с нарушениями зрения.
18. Организация и методика проведения занятий на втором году обучения хозяйственно-бытовому труду детей с нарушениями слуха.
19. Организация и методика проведения занятий на втором году обучения хозяйственно-бытовому труду детей с нарушениями интеллекта.
20. Организация и методика проведения занятий на втором году обучения хозяйственно-бытовому труду детей с нарушениями речи.
21. Организация и методика проведения занятий на третьем году обучения ручному труду детей с нарушениями зрения.
22. Организация и методика проведения занятий на третьем году обучения ручному труду детей с нарушениями слуха.
23. Организация и методика проведения занятий на третьем году обучения ручному труду детей с нарушениями интеллекта.
24. Организация и методика проведения занятий на третьем году обучения ручному труду детей с нарушениями речи.
25. Организация и методика проведения занятий на третьем году обучения ручному труду детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
26. Характеристика детей старшего дошкольного возраста с нарушениями в развитии.
27. Содержание и методика проведения занятий на четвертом году обучения труду в природе дошкольников с нарушениями зрения.
28. Содержание и методика проведения занятий на четвертом году обучения труду в природе дошкольников с нарушениями слуха.
29. Содержание и методика проведения занятий на четвертом году обучения труду в природе дошкольников с нарушениями интеллекта.
30. Содержание и методика проведения занятий на четвертом году обучения труду в природе дошкольников с нарушениями речи.
31. Формы организации обучения труду дошкольников с ОВЗ.
32. Организация, содержание и методы обучения труду в младшей группе (1 год обучения).
33. Организация, содержание и методы обучения труду в средней группе (2 год обучения).
34. Организация, содержание и методы обучения труду в старшей и подготовительной группах (3 и 4 годы обучения).

35. Характеристика программы по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
36. Характеристика программы по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушением зрения.
37. Характеристика программы по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушением слуха.
38. Характеристика программы по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушением речи.

### **Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы**

1. Почему трудовое обучение имеет важное значение в психическом развитии ребенка дошкольного возраста?
2. Какие виды труда влияют на развитие мышления детей?
3. В чем вы видите коррекционно-развивающее влияние труда на овладение ребенком произвольным поведением?
4. Раскройте сущность значения труда для умственного развития ребенка.
5. В чем заключается значение трудовой деятельности для коррекции нарушений речи у детей?
6. Перечислите основные методы обучения трудовой деятельности в старших группах.
7. Самообслуживание как вид трудовой деятельности детей-дошкольников. Дайте характеристику.
8. Культурно-гигиенические навыки – вид трудовой деятельности. Охарактеризуйте.
9. Ручной труд – вид труда. Дайте характеристику.
10. Труд в природе – вид та детей дошкольного возраста. Дайте характеристику данному виду труда
11. Каково влияние трудовой деятельности на психическое развитие ребенка и личность в целом?
12. Каковы основные задачи обучения труду детей дошкольного возраста с проблемами в развитии?
13. Какими коррекционными возможностями обладает трудовая деятельность в ДОО?
14. По каким направлениям осуществляется трудовое воспитание в дошкольных организациях компенсирующего вида?
15. Как организуется трудовая деятельность детей в дошкольных организации компенсирующего вида?
16. Какие методы и приемы используются при формировании трудовых умений и навыков?

### **Примерные задания для самостоятельных работ**

#### *Практическое занятие 1*

**Тема:** Организация работы по формированию гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.

**План:**

1. Особенности навыков самообслуживания младших дошкольников с ОВЗ.
2. Виды самообслуживающего труда.
3. Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у дошкольников с ОВЗ.

**Практическая работа:**

Наблюдение за детьми младшего дошкольного возраста с нарушением интеллектуального развития в условиях специализированного дошкольного учреждения по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.

**Практическое занятие 2**

**Тема:** Содержание и методика обучения хозяйственно-бытовому и ручному труду в дошкольных организациях комбинированного и компенсирующего видов.

**План:**

1. Методика обучения хозяйственно-бытовому труду детей дошкольного возраста с ОВЗ.
2. Методика обучения ручному труду детей дошкольного возраста.
3. Задачи трудового воспитания в дошкольных организациях комбинированного и компенсирующего видов
4. Трудовое воспитание дошкольников с ОВЗ и его влияние на умственную деятельность детей.
5. Трудовое воспитание дошкольников среднего и старшего возраста.