МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра-разработчик: кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8 от «14» апреля 2026
Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки)
Протокол № 8 от «21» апреля 2026
Председатель НМСС(Н) Беляева О.Л.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЮ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология
Квалификация: (степень): бакалавр
по заочной форме обучения

Составитель: Алирзаева И.Б., к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 370328EE0D79AF44B35C5C6558C29C05
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.09.2025 до 11.12.2026

Назначение фонда оценочных средств

Целью создания ФОС дисциплины «Теория и методика обучению трудовой деятельности» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программыдисциплины.

ФОС по дисциплине решает **задачи**:

– контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлениюподготовки;

–контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процессУниверситета.

ФОС разработан на основании нормативных**документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование;

- образовательной программы Дошкольная дефектология очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)образование;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и егофилиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучениядисциплины

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

общепрофессиональными компетенциями(ОПК):

готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
(ОПК-1);

профессиональными компетенциями (ПК)

готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
(ПК-3);

способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7).

2.2. **Оценивающие средства**

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ
			Форма
ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Социология Основы проектной деятельности студента Медико-биологические основы дефектологии Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи Теория и методика обучения конструированию Теория и методика обучения трудовой деятельности Специальная педагогика Вербальные и невербальные средства коммуникации Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения Введение в профессию Введение в специальность: учитель-дефектолог Развитие психомоторики и сенсорных процессов у дошкольников с нарушением интеллекта Профилактика эмоционального выгорания педагогов-дефектологов Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	Устный опрос

ПК-3 - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченнными	Клиника интеллектуальных нарушений Теория и методика обучения конструированию Теория и методика обучения трудовой деятельности Инклюзивное образование в Красноярском крае Психологические особенности детей с ОВЗ Специальная психология Семейное воспитание детей с ОВЗ Проектирование адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ Основы социальной абилитации и реабилитации детей с ОВЗ Инклюзивное образование детей с ОВЗ Вербальные и невербальные средства коммуникации Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения Воспитание и обучение детей с ЗПР	Текущий контроль успеваемо сти Промежуточная аттестация	Анализ литературных источников. Подготовка доклада и презентации
возможностями здоровья	Дошкольная олигофренопедагогика Воспитание и обучение детей с нарушениямиречи Дошкольная тифлопедагогика Дошкольнаясурдопедагогика Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы Органиация деятельности ПМПК Организация деятельности ПМПк Психология общения Формирование коммуникативных умений у дошкольников Профилактика дискалькулии у дошкольников Адаптированная образовательная программа Нормативно-правовое сопровождение лиц с ОВЗ Основы логопедии Логопедические технологии Методика формирования математических представлений у детей сОВЗ Формирование элементарных математических представлений Производственная практика Педагогическая практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача		

	государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы		
ПК-6 - способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционнойработы	Основы проектной деятельности студента Медико-биологические основы дефектологии Основы генетики Теория и методика обучения игре Теория и методика обучения конструированию Теория и методика обучения трудовой деятельности Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов Дифференциальная диагностика нарушений развития детей дошкольного возраста Ранняя диагностика психических нарушений детей Инклюзивное образование детей с ОВЗ Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения Воспитание и обучение детей с ЗПР Дошкольная олигофренопедагогика Воспитание и обучение детей с нарушениямиречи Дошкольная тифлопедагогика Дошкольнаясурдопедагогика	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	Подготовка доклада и презентации

	Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы		

	Диагностика нарушений познавательных процессов у дошкольников Профилактика дискалькулии у дошкольников Нормативно-правовое сопровождение лиц с ОВЗ Методика формирования математических представлений у детей сОВЗ Формирование элементарных математических представлений Образовательные программы для детей с ОВЗ Образовательные программы для детей с нарушениеминтеллекта Консультирование лиц с ОВЗ Консультирование родителей ребенка с ОВЗ Производственная практика Педагогическая практика Научно-исследовательская работа Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы		

ПК-7 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	Основы проектной деятельности студента Теория и методика обучения игре Теория и методика обучения конструированию Теория и методика обучения трудовой деятельности Психологические особенности детей с ОВЗ Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов Семейное воспитание детей с ОВЗ Ранняя диагностика психических нарушений детей Консультирование лиц с ОВЗ Консультирование родителей ребенка с ОВЗ Учебная практика Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно- исследовательской деятельности Производственная практика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	Анализ литературных источников. Подготовка доклада и презентации

3. Фонд оценочных средств для промежуточнойаттестации

Фонды оценочных средств включают:**экзамен**.

Оценочныесредства

3.2.2. Оценочное средство **экзамен.**

Разработчик: доцент кафедры коррекционной педагогики Агаева И.Б.

Критерии оценивания по оценочному средству – вопросы к экзамену
*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Формируемые компетенции	**Продвинутый уровень сформированности компетенций**	**Базовый уровень сформированности компетенций**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
ОПК-1	На продвинутом уровне готов сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	На базовом уровне готов сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	На пороговом уровне готов сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-3	На продвинутом уровне готов к	На базовом уровне готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностямиздоровья	На пороговом уровне готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностямиздоровья
ПК-6	На продвинутом уровне способен осуществлять мо- ниторинг достижения пла- нируемых результатов об- разовательно-коррекцион- нойработы	На базовом уровне способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	На пороговом уровне спосо- бен осуществлять монито- ринг достижения планируе- мых результатов образова- тельно-коррекционной рабо- ты

ПК-7	На продвинутом уровне го- тов к психолого-педагогиче- скому сопровождению се- мей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с бли- жайшим заинтересованным окружением	На базовом уровне готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	На пороговом уровне готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможно - стями здоровья и взаимодей- ствию с ближайшим заин- тересованнымокружением

4. Фонд оценочных средств для текущего контроляуспеваемости

Фонды оценочных средств включают: выполнение проверочных работ; посещения лекций, подготовки к семинарам; составление вопросов-суждений, индивидуальная домашняя работа; дискуссий; написания реферативных обзоров; составление тестов по самостоятельно прочитанной литературе; составление глоссария; в творческой форме, например, в форме учебной конференции, брифинга, защиты проекта.

Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4. Фонд оценочных средств для текущего контроляуспеваемости

Фонды оценочных средств включают:

- 1. Обзор литературных источников.
- 2. Устный опрос.
- 3. Сообщение / презентация, доклад
- 4. Подбор практических заданий и упражнений
- 5. Конспект занятия

Критерии оценивания по оценочному средству **- Обзор литературных источников**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в материале, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 доказательств по данной проблеме.	5
Максимальный балл	13

Критерии оценивания по оценочному средству **- Устныйопрос**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может применить на практике предложенный опыт.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества.	5
Максимальный балл	13

Контрольные вопросы к оценочному средству – **Сообщение/презентация, доклад**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны	4
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества или изложил свой опыт применения	6
Максимальный балл	14

Критерии оценивания по оценочному средству - **Подбор практических заданий иупражнений**

Критерии оценивания	Количество баллов
Количество заданий	2
Формулировка целей заданий	2
Соответствие методов и приемов обследования возрастным и типологическим особенностям детей	2
Формулировка инструкции	2
Оформление заданий	2
Максимальный балл	10

Критерии оценивания по оценочному средству – **конспектзанятия**

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Содержание практической разработки соответствует особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным).	8
Методы, приемы и технологии соответствуют особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным	6
Дидактический материал соответствуют особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным	6
Максимальный балл20	

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы) Оценочные средства для промежуточной аттестации

Типовые вопросы к экзамену по зачету

1. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста на первом этапе коррекционно-развивающей работы.
2. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста на втором этапе коррекционно-развивающей работы.
3. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста на третьем этапе коррекционно-развивающей работы.
4. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста на четвертом этапе коррекционно-развивающей работы.
5. Особенности трудовой деятельности в дошкольных организациях и его роль в воспитании детей.
6. Условия формирования у детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.
7. Основные задачи обучения труду детей дошкольного возраста с ОВЗ.
8. Характеристика детей младшего дошкольного возраста с нарушениями развития.
9. Организация занятий по формированию навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков с детьми дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
10. Организация занятий по формированию навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков с детьми дошкольного возраста с нарушением зрения.
11. Организация занятий по формированию навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков с детьми дошкольного возраста с нарушением слуха.

12. Организация занятий по формированию навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков с детьми дошкольного возраста с нарушением интеллекта
13. Организация занятий по формированию навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи.
14. Использование образца, подражания и словесного руководства трудовой деятельностью детей в процессе обучения ДОО.
15. Структура занятий по обучению труду в ДОО.
16. Характеристика детей среднего дошкольного возраста с ОВЗ
17. Организация и методика проведения занятий на втором году обучения хозяйственно-бытовому труду детей с нарушениями зрения.
18. Организация и методика проведения занятий на втором году обучения хозяйственно-бытовому труду детей с нарушениями слуха.
19. Организация и методика проведения занятий на втором году обучения хозяйственно-бытовому труду детей с нарушениями интеллекта.
20. Организация и методика проведения занятий на втором году обучения хозяйственно-бытовому труду детей с нарушениями речи.
21. Организация и методика проведения занятий на третьем году обучения ручному труду детей с нарушениями зрения.
22. Организация и методика проведения занятий на третьем году обучения ручному труду детей с нарушениями слуха.
23. Организация и методика проведения занятий на третьем году обучения ручному труду детей с нарушениями интеллекта.
24. Организация и методика проведения занятий на третьем году обучения ручному труду детей с нарушениями речи.
25. Организация и методика проведения занятий на третьем году обучения ручному труду детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
26. Характеристика детей старшего дошкольного возраста с нарушениями в развитии.
27. Содержание и методика проведения занятий на четвертом году обучения труду в природе дошкольников с нарушениями зрения.
28. Содержание и методика проведения занятий на четвертом году обучения труду в природе дошкольников с нарушениями слуха.
29. Содержание и методика проведения занятий на четвертом году обучения труду в природе дошкольников с нарушениями интеллекта.
30. Содержание и методика проведения занятий на четвертом году обучения труду в природе дошкольников с нарушениями речи.
31. Формы организации обучения труду дошкольников с ОВЗ.
32. Организация, содержание и методы обучения труду в младшей группе (1 год обучения).
33. Организация, содержание и методы обучения труду в средней группе (2 год обучения).
34. Организация, содержание и методы обучения труду в старшей и подготовительной группах (3 и 4 годы обучения).

35. Характеристика программы по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
36. Характеристика программы по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушением зрения.
37. Характеристика программы по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушением слуха.
38. Характеристика программы по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушением речи.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Почему трудовое обучение имеет важное значение в психическом развитии ребенка дошкольного возраста?
2. Какие виды труда влияют на развитие мышления детей?
3. В чем вы видите коррекционно-развивающее влияние труда на овладение ребенком произвольным поведением?
4. Раскройте сущность значения труда для умственного развития ребенка.
5. В чем заключается значение трудовой деятельности для коррекции нарушений речи у детей?
6. Перечислите основные методы обучения трудовой деятельности в старших группах.
7. Самообслуживание как вид трудовой деятельности детей-дошкольников. Дайте характеристику.
8. Культурно-гигиенические навыки – вид трудовой деятельности. Охарактеризуйте.
9. Ручной труд – вид труда. Дайте характеристику.
10. Труд в природы – вид та детей дошкольного возраста. Дайте характеристику данному виду труда
11. Каково влияние трудовой деятельности на психическое развитие ребенка и личность в целом?
12. Каковы основные задачи обучения труду детей дошкольного возраста с проблемами в развитии?
13. Какими коррекционными возможностями обладает трудовая деятельность в ДОО?
14. По каким направлениям осуществляется трудовое воспитание в дошкольных организациях компенсирующего вида?
15. Как организуется трудовая деятельность детей в дошкольных организации компенсирующего вида?
16. Какие методы и приемы используются при формировании трудовых умений и навыков?

Примерные задания для самостоятельных работ

Практическое занятие 1

Тема: Организация работы по формированию гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.

План:

1. Особенности навыков самообслуживания младших дошкольников с ОВЗ.
2. Виды самообслуживающего труда.
3. Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у дошкольников с ОВЗ.

Практическая работа:

Наблюдение за детьми младшего дошкольного возраста с нарушением интеллектуального развития в условиях специализированного дошкольного учреждения по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.

Практическое занятие 2

Тема: Содержание и методика обучения хозяйственно-бытовому и ручному труду в дошкольных организациях комбинированного и компенсирующего видов.

План:

1. Методика обучения хозяйственно-бытовому труду детей дошкольного возраста с ОВЗ.
2. Методика обучения ручному труду детей дошкольного возраста.
3. Задачи трудового воспитания в дошкольных организациях комбинированного и компенсирующего видов
4. Трудовое воспитание дошкольников с ОВЗ и его влияние на умственную деятельность детей.
5. Трудовое воспитание дошкольников среднего и старшего возраста.