

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Факультет иностранных языков

Кафедра разработчик:
Кафедра германо-романской филологии
и иноязычного образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол №13 от 06.05.2026 г.
Зав. кафедрой М.В. Стехина



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
протокол № 08 от 14.05.2026 г.
Председатель НМСС(Н) Лукиных Ю.В.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Практикум по культуре речевого
общения (немецкий язык)»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:
Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма получения образования: очная

Составитель: И.П. Селезнева канд. пед. наук, доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (немецкий язык)» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125;

- Примерной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык);

- Основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора №297(п) от 24.04.2018.

2 Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (немецкий язык)»

2.1. Перечень компетенций, которыми обучающиеся должны овладеть в результате изучения дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (немецкий язык)»:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета

ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)

ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения

ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей

ПК-10.1: Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач

ПК-10.2: Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

ПК-11: Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики

ПК-11.1: Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации

ПК-11.2: Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Семестр и форма аттестации: зачет (9 семестр), экзамен (10 семестр).

Типовые контрольные задания:

Контрольная работа (лексико-грамматическая)

Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)

Примерные задания контрольной работы (лексико-грамматической) в рамках текущего контроля по теме «Категоризация прав в современном обществе Германии: социальные и правовые аспекты»

Задание 1.

Finden Sie die russischen Äquivalente zu folgenden Wörtern und Wortgruppen: Versammlungsfreiheit / Meinungsfreiheit / Vereinigungsfreiheit / Berufsfreiheit / die Freizügigkeit / das Recht am gesprochenen Wort / Recht am eigenen Bild / das Recht auf Nichtwissen der eigenen genetischen Veranlagung

Задание 2.

Setzen Sie die angegebenen Wörter in die Lücken ein. rechtswidrig / die Freizügigkeit / Minderheiten / unantastbares / entrechtet / die Bürgerrechte / das Persönlichkeitsrecht / verfü- gen / Berufsfreiheit / bedingt

1. Die Kinderrechte werden durch die Elternrechte...
2. Alle Menschen... über die Menschenrechte.
3. Das Grundgesetz garantiert... allen Bürgern der BRD.
4. Es wird gestritten, ob die Klonen... haben dürfen.
5. Während der Corona-Pandemie wurde solche Freiheit wie... stark beschränkt.
6. Das Recht auf Leben ist ein... Recht.
7. In Nazi-Deutschland wurden die Juden..
8. In manchen Staaten verfügen die Frauen bis heute über kein Wahlrecht – das ist ...
9. Jeder Mensch darf seinen zukünftigen Beruf frei wählen, das garantiert..
10. Rechte der ethnischen..., zu denen die Nordvölker gehören, werden durch UNO-Organisation geschützt.

Задание 3.

Bilden Sie die Sätze im Passiv. Beispiel: die Kinderrechte – die Elternrechte – bedingen Die Kinderrechte werden durch die Elternrechte bedingt.

1. das Recht auf Leben – die Verfassung – garantieren.
2. die Frauenrechte – feministische Bewegung – schützen.
3. der Datenschutz – das Grundgesetz – verwirklichen.
4. die Staatsbürgerrechte – beschränken – dürfen.

Задание 4.

Formulieren Sie aus den Sätzen der Übung 3 die Nebensätze im Passiv. Beispiel: Ich weiß, dass die Kinderrechte durch die Elternrechte bedingt werden.

Ich weiß, dass... Ich möchte gern wissen, warum... Ich möchte wissen, ob... Ich bin sicher, dass... Ich bin nicht sicher, ob...

Задание 5.

Bilden Sie Sätze aus den vorgegebenen Wörtern. Gebrauchen Sie dabei Passiv und seine Ersatzmöglichkeiten.

1. Frauenrechte / schützen / muslimische Länder.
2. Bürger / Meinungsfreiheit / über die Rechte verfügen.
3. das Recht am gesprochenen Wort / Recht am eigenen Bild / verletzen.
4. Staatsbürgerrechte / schützen.
5. Menschenrechte / unantastbares Recht / weltweit / gelten.

Критерии и шкала оценивания контрольной работы (лексико-грамматической)

Критерии	Оценка
<p>Выполнены все задания, ответ изложен на иностранном языке с соблюдением грамматических норм и правил. Обучающийся демонстрирует свободное владение лексическими единицами, входящими в активный и пассивный словарный минимум.</p> <p>Недочеты и ошибки отсутствуют.</p>	Отлично (5 баллов)
<p>Выполнены все задания, ответ изложен на иностранном языке с соблюдением грамматических норм и правил. Обучающийся демонстрирует свободное владение лексическими единицами, входящими в активный словарный минимум.</p> <p>В ответе допущены недочеты или незначительные ошибки.</p>	Хорошо (4 балла)
<p>Выполнены не все задания. Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Обучающийся демонстрирует владение отдельно взятыми лексическими единицами, входящими в словарный минимум.</p> <p>Допущены существенные ошибки. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	Удовлетворительно (3 балла)
<p>Не выполнено более 50% заданий. Не получен удовлетворительный ответ на вопрос.</p> <p>Проявлено незнание важнейших лексических единиц и грамматических конструкций.</p> <p>Допущены существенные ошибки. Речевое оформление требует значительных поправок, коррекции.</p>	Неудовлетворительно (0 баллов)

Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание) в рамках текущего контроля по теме «Права и обязанности детей и подростков в Германии» : примерные формулировки

Монологическое высказывание

Kinderarbeit spiegelt gesellschaftliches Denken wider, sie ist in Gesellschaften anzutreffen, in denen Kinderrechte nicht als wichtig erachtet werden und in denen es eine große Nachfrage nach billigen Arbeitskräften gibt. Oftmals spricht man in diesem Zusammenhang auch über Kinderarbeit wie über eine Art von moderner Sklaverei.

Halten Sie einen kleinen Vortrag /ca. 2–3 Minuten/ und orientieren Sie sich an folgenden Punkten:

- Stellenwert, den die Kinderarbeit in Deutschland hat;
- Stellenwert, den die Kinderarbeit in Ihrem Heimatland hat;
- Argumente, die für die Kinderarbeit sprechen;^[L]_[SEP]
- Argumente, die gegen die Kinderarbeit sprechen;
- Ihre persönliche Ansicht in dieser Sache.

Критерий оценивания:		
владение монологической речью		
<i>Продвинутый уровень</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Пороговый уровень</i>
Свободное грамотное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.	Свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.	Недостаточно свободное владение монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Диалогическое высказывание

Dialog / Eine Lösung aushandeln

Sie und Ihre Gesprächspartnerin / Ihr Gesprächspartner müssen die Lebensmittel für eine Party einkaufen. Im Geschäft finden Sie Schokolade und

Bananen, die mit Verwendung der Kinder- arbeit produziert wurden, aber viel billiger sind als die Waren mit Markierung „fairer Handel“.

Was werden Sie tun? Es gibt verschiedene Möglichkeiten:

- die billigen Waren einkaufen;
- – die Waren mit Markierung „fairer Handel“ einkaufen;
- – die Alternativware finden.

Vergleichen Sie die Vorschläge und begründen Sie Ihren Standpunkt. Gehen Sie auch auf Äußerungen Ihrer Gesprächspartnerin / Ihres Gesprächspartners ein. Am Ende des Gesprächs sollen Sie zu einer Entscheidung kommen.

Критерий оценивания: владение диалогической речью		
<i>Продвинутой уровень</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Пороговый уровень</i>
Свободное грамотное владение диалогической речью, логичность и последовательность ответа; умение спонтанно реагировать на реплики партнера по диалогу.	Свободное владение диалогической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе и задержки реакции на реплики партнера по диалогу.	Недостаточно свободное владение диалогической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; замедленная реакция или отсутствие реакции на реплики партнера по диалогу.

Творческое письменное задание в рамках текущего контроля по теме «Категоризация прав в современном обществе Германии: социальные и правовые аспекты»: примерные вопросы

Sehen Sie das Video „WissensWerte: die Menschenrechte“ an und beantworten Sie folgende Fragen.

1. Was verstehen wir unter Menschenrechten?
2. Schreiben Sie diese Sätze bis zum Ende: „Die Menschenrechte gelten wirklich für alle Menschen, unabhängig von ...“ / „Die Menschenrechte sind ein Teil des...“

3. Wer /welche Organisationen und/ oder Institutionen/ ist für den Schutz der Menschenrechte verantwortlich?
4. Welche Dokumente bilden die wichtigste Grundlage der Menschenrechte / „International Bill of Human Rights“?
5. Welche Menschenrechtskonventionen sind besonders wichtig für den Schutz der Menschenrechte?
6. Wieviel und welche Dimensionen / Generationen der Menschenrechte werden unterschieden?
7. Zu welchen Dimensionen gehören folgende Menschenrechte: Verbot der Zwangsarbeit / das Recht auf saubere Umwelt / das Recht auf Arbeit / Diskriminierungsverbot / das Recht auf den Schutz der Familie / das Recht auf den Frieden?
8. Was wird unter dem „Prinzip der Unteilbarkeit der Menschenrechte“ verstanden?
9. Wer /welche Organisationen und/ oder Institutionen/ kümmert sich um die Einsetzung und Einhaltung der Menschenrechte?
10. Welche Aufgaben hat der Menschenrechtsrat in Genf?
11. Welche Funktionen erfüllt der NUO-Sicherheitsrat in New York?
12. Wer sind die Hohen Kommissare /innen und welche Aufgaben erfüllen sie?
13. Welche Urteile fällt der Internationale Gerichtshof im Haag? Warum sind seine Möglichkeiten heutzutage begrenzt?
14. Warum haben manche Regionen /Europa, Afrika, Amerika/ zusätzlich Regionale Menschenrechtskonventionen abgeschlossen? Welche Ziele verfolgen sie?
15. Welche Nicht-Regierungsorganisationen /NGO/ überwachen die Verletzung der Menschenrechte in der Welt? Auf welche Weise tun sie das?
16. Welche Fragen bleiben heutzutage die Streitfragen in Bezug auf die Menschenrechte? Zählen Sie die Streitpunkte auf!

Критерии и шкала оценивания творческого письменного задания

Критерии	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на вопрос, продемонстрированы исчерпывающие знания в раскрытии темы (проблемы, вопроса).</p> <p>Ответ логичен, доказателен, изложен на иностранном языке с соблюдением норм и правил, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p>Недочеты и ошибки отсутствуют.</p>	<p>Отлично (5 баллов)</p>

<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен на иностранном языке с соблюдением норм и правил.</p> <p>В ответе допущены недочеты или незначительные ошибки.</p>	<p>Хорошо (4 балла)</p>
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ.</p> <p>Логика и последовательность изложения имеют нарушения.</p> <p>Допущены существенные ошибки.</p> <p>Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	<p>Удовлетворительно (3 балла)</p>
<p>Не получен удовлетворительный ответ на вопрос.</p> <p>Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов.</p> <p>В ответе отсутствует логика. Допущены существенные ошибки.</p> <p>Речевое оформление требует значительных поправок, коррекции.</p>	<p>Неудовлетворительн о (0 баллов)</p>

Тест: примерные задания

Wählen Sie die richtige Variante:

1. Bei der Adoption haben die biologischen Eltern das Recht auf ... des Kindes.

- a/ Hospitation
- b/ Besuch
- c/ Erziehung
- d/ Wegnahme

ОТВЕТ: a

2. ... untersucht die Kriegsverbrechen und die Verbrechen gegen die Menschenrechte.

- a/ UNO-Versammlung
- b/ Internationaler Gerichtshof im Haag
- c/ Uno-Sicherheitsrat in New York
- d/ Europäischer Gerichtshof in Straßburg

ОТВЕТ : b

3. Die Würde und das Leben jedes Menschen sind laut der Verfassung ...

- a/ unveräußerlich
- b/ unantastbar
- c/ rechtlich geschützt
- d/ rechtlich garantiert

ОТВЕТ: d

4. Die Rechte des Kindes sind durch die Rechte der Eltern ...

- a/verwirklicht
- b/geltend
- c/ bedingt
- d/beschränkt

ОТВЕТ: c

5. Menschen, die für die Rechte und Demokratie in ihrem eigenen Land kämpfen, werden ... genannt.

- a/Bürgerrechtler
- b/Menschenrechtler
- c/Kämpfer für die Rechte
- d/Rechtskämpfer

ОТВЕТ: a

6. Bei der Abtreibung wird die Frau wegen Versuchs ...

- a/ bestraft
- b/ nicht bestraft
- c/ freigesprochen
- d/ entlassen

ОТВЕТ: b

Критерии и шкала оценивания теста

Задания с выбором ответа	
Правильный ответ	1 балл
Неправильный ответ	0 баллов
Задания с развёрнутым ответом	
Правильный и точный ответ	2 балла
Правильный ответ, но допущены недочёты	1 балл
Неправильный ответ	0 баллов

Тест: уровни достижения образовательного результата

Оценка (по пятибалльной системе)	Процент выполнения всех заданий
отлично	Не менее 90%
хорошо	Не менее 70%
удовлетворительно	Не менее 50%
неудовлетворительно	Менее 50%