

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Практикум по культуре речевого общения (немецкий язык)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **И7 Германо- романской филологии и иноязычного образования**

Учебный план 44.03.05 Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык) (о, 2026).plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **10 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 360

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 205,85

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		10 (5.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	13 4/6		8			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лабораторные	82	82	36	36	118	118
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,15	0,15			0,15	0,15
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)			0,33	0,33	0,33	0,33
В том числе в форме практ.подготовки	82	82	36	36	118	118
Итого ауд.	82	82	36	36	118	118
Контактная работа	82,15	82,15	36,33	36,33	118,48	118,48
Сам. работа	169,85	169,85	36	36	205,85	205,85
Часы на контроль			35,67	35,67	35,67	35,67
Итого	252	252	108	108	360	360

Программу составил(и):

кни, Доцент, Селезнева Ирина Петровна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык)

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 13

Зав. кафедрой кфилолн, доцент Стехина М.В.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 8 от 14 мая 2026г.

Председатель НМС УГН(С) Лукиных Ю.В.

14 мая 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель - создание условий для развития способности использовать систему лингвистических знаний и умений, а также понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения задач межличностного и межкультурного общения на иностранном языке

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Страноведение Германии	
2.1.2	Лингвокультурология	
2.1.3	Предметная практика по немецкому языку	
2.1.4	Стилистика немецкого языка	
2.1.5	Практика устной и письменной речи (немецкий язык)	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

Знать:

Уровень 1	на продвинутом уровне особенности системы норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормы изучаемого иностранного языка
Уровень 2	на базовом уровне особенности системы норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормы изучаемого иностранного языка
Уровень 3	на пороговом уровне особенности системы норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормы изучаемого иностранного языка

Уметь:

Уровень 1	на продвинутом уровне использовать систему норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормы изучаемого иностранного языка
Уровень 2	на базовом уровне использовать систему норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормы изучаемого иностранного языка
Уровень 3	на пороговом уровне использовать систему норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормы изучаемого иностранного языка

Владеть:

Уровень 1	на продвинутом уровне способностью использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке
Уровень 2	на базовом уровне способностью использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке
Уровень 3	на пороговом уровне способностью использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

Знать:

Уровень 1	на продвинутом уровне языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
Уровень 2	на базовом уровне языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
Уровень 3	на пороговом уровне языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

	межкультурного общения
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне использовать в рамках межличностного и межкультурного общения языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах)
Уровень 2	на базовом уровне использовать в рамках межличностного и межкультурного общения языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах)
Уровень 3	на пороговом уровне использовать в рамках межличностного и межкультурного общения языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах)
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне способностью использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
Уровень 2	на базовом уровне способностью использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
Уровень 3	на пороговом уровне способностью использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне способы осуществления коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Уровень 2	на базовом уровне способы осуществления коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Уровень 3	на пороговом уровне способы осуществления коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне использовать способы осуществления коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Уровень 2	на базовом уровне использовать способы осуществления коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Уровень 3	на пороговом уровне использовать способы осуществления коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне способностью осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Уровень 2	на базовом уровне способностью осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Уровень 3	на пороговом уровне способностью осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
Уровень 2	на базовом уровне структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
Уровень 3	на пороговом уровне структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне определять структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
Уровень 2	на базовом уровне определять структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
Уровень 3	на пороговом уровне определять структуру, состав и дидактические единицы

	предметной области (преподаваемого предмета)
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне способностью использовать знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета)
Уровень 2	на базовом уровне способностью использовать знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета)
Уровень 3	на пороговом уровне способностью использовать знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета)
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	на базовом уровне принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 3	на пороговом уровне принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	на базовом уровне осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 3	на пороговом уровне осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне способностью осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	на базовом уровне способностью осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 3	на пороговом уровне способностью осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне принципы разработки различных форм учебных занятий, особенности применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных
Уровень 2	на базовом уровне принципы разработки различных форм учебных занятий, особенности применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных
Уровень 3	на пороговом уровне принципы разработки различных форм учебных занятий, особенности применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 2	на базовом уровне разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 3	на пороговом уровне разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне способностью демонстрировать умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 2	на базовом уровне способностью демонстрировать умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 3	на пороговом уровне способностью демонстрировать умение разрабатывать

	дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне умением демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
Уровень 2	на базовом уровне умением демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
Уровень 3	на пороговом уровне умением демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	на базовом уровне способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	на пороговом уровне способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	на базовом уровне выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	на пороговом уровне выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне способностью выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	на базовом уровне способностью выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	на пороговом уровне способностью выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 2	на базовом уровне способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

Уровень 3	на пороговом уровне способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 2	на базовом уровне интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 3	на пороговом уровне интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 2	на базовом уровне способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 3	на пороговом уровне способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 2	на базовом уровне образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 3	на пороговом уровне образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне выявлять образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 2	на базовом уровне выявлять образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 3	на пороговом уровне выявлять образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне способностью использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 2	на базовом уровне способностью использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 3	на пороговом уровне способностью использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
ПК-3.3: Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды
Уровень 2	на базовом уровне психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды
Уровень 3	на пороговом уровне психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне применять полученные знания для достижения личностных

	и метапредметных результатов обучения
Уровень 2	на базовом уровне применять полученные знания для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
Уровень 3	на пороговом уровне применять полученные знания для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне умением использовать психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
Уровень 2	на базовом уровне умением использовать психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
Уровень 3	на пороговом уровне умением использовать психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
ПК-10: Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей	
ПК-10.1: Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне систему основных грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
Уровень 2	на базовом уровне систему основных грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
Уровень 3	на пороговом уровне систему основных грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне использовать грамматические явления и функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального
Уровень 2	на базовом уровне использовать грамматические явления и функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального
Уровень 3	на пороговом уровне использовать грамматические явления и функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач
Уровень 2	на базовом уровне системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач
Уровень 3	на пороговом уровне системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач
ПК-10.2: Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне систему основных грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
Уровень 2	на базовом уровне систему основных грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
Уровень 3	на пороговом уровне систему основных грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне использовать грамматические явления и функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального

Уровень 2	на базовом уровне использовать грамматические явления и функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального
Уровень 3	на пороговом уровне использовать грамматические явления и функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач
Уровень 2	на продвинутом уровне системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач
Уровень 3	на продвинутом уровне системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач
ПК-11: Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики	
ПК-11.1: Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне особенности аппарата теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации
Уровень 2	на базовом уровне особенности аппарата теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации
Уровень 3	на пороговом уровне особенности аппарата теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне использовать аппарат теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации
Уровень 2	на базовом уровне использовать аппарат теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации
Уровень 3	на пороговом уровне использовать аппарат теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации
Уровень 2	на базовом уровне понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации
Уровень 3	на пороговом уровне понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации
ПК-11.2: Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне условия и способы применения понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач
Уровень 2	на базовом уровне условия и способы применения понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач
Уровень 3	на пороговом уровне условия и способы применения понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач
Уровень 2	на базовом уровне использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач
Уровень 3	на пороговом уровне использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне способностью применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач
Уровень 2	на базовом уровне способностью применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач

Уровень 3	на пороговом уровне способностью применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач						
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Современное общество Германии: социальные и правовые аспекты						
1.1	Политическое устройство (государственный строй) Германии и немецко-говорящих стран (Австрия, Швейцария). Система образования Германии. /Лаб/	9	10	УК-4.1 УК-4.2 ПК-1.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-11.1 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание) Творческое письменное задание
1.2	Категоризация прав в современном обществе Германии : социальные и правовые аспекты. Права детей и молодежи. Права и обязанности немецкого учителя. /Лаб/	9	10	УК-4.1 УК-4.2 ПК-1.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-11.1 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание) Творческое письменное задание
1.3	Современное общество Германии: система социального обеспечения. /Лаб/	9	20	УК-4.1 УК-4.2 ПК-1.1 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-11.1 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание) Контрольная работа (лексико-грамматическая)
1.4	Организация и участие в дискуссии по теме "Система образования Германии" /Ср/	9	30,85	УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-11.1 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание) Творческое письменное задание
1.5	Организация и участие в дискуссии по теме "Права и обязанности немецкого учителя" /Ср/	9	30	УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-11.1 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание) Творческое письменное задание

1.6	Организация и участие в дискуссии по теме "Система социального обеспечения в Германии" /Ср/	9	24	УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-11.1 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание) Творческое письменное задание
1.7	Разработка и представление внеклассного мероприятия на немецком языке по тематическому блоку /Ср/	9	50	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-11.1 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание) Творческое письменное задание
	Раздел 2. Становление правовой культуры и гражданского общества ФРГ: Конституционные права, свободы и обязанности граждан ФРГ.						
2.1	Конституция Германии: культурно-исторический экскурс. Нарушения прав отдельных категорий граждан в период 1933-1945 гг. Холокост. /Лаб/	9	20	УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-11.1 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание) Творческое письменное задание
2.2	Современная Конституция Германии: права и обязанности граждан ФРГ. /Лаб/	9	22	УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-11.1 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание) Контрольная работа (лексико-грамматическая)
2.3	Организация и участие в дискуссии по теме "Права и обязанности граждан ФРГ" /Ср/	9	20	УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-11.1 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание) Творческое письменное задание

2.4	Разработка и представление внеклассного мероприятия на немецком языке по тематическому блоку /Ср/	9	15	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-11.1 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание) Творческое письменное задание
	Раздел 3. Права женщин в современном обществе Германии						
3.1	Из истории движения женщин за права в Германии: Международный женский день. Деятельность Клары Цеткин по защите прав женщин. /Лаб/	10	4	УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-11.1 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание) Творческое письменное задание
3.2	Современное общество Германии: равенство мужчин и женщин. Гендерная квота. Деятельность Алисы Шварцер по защите прав женщин на самоопределение. /Лаб/	10	6	УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-11.1 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание) Творческое письменное задание
3.3	Изучение правовых основ в образовательных учреждениях Германии. Методика работы с нормативными немецко-язычными текстами. /Лаб/	10	6	УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-11.1 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание) Творческое письменное задание Контрольная работа (лексико-грамматическая)
3.4	Организация и участие в дискуссии по теме "Равенство мужчин и женщин в Германии" /Ср/	10	5	УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-11.1 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание) Творческое письменное задание

3.5	Разработка и представление внеклассного мероприятия на немецком языке по тематическому блоку /Ср/	10	5	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-11.1 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание) Творческое письменное задание
Раздел 4. Права детей в современном обществе Германии							
4.1	Права и обязанности детей и подростков в Германии. Школьное право. Право ребенка на самоопределение. /Лаб/	10	10	УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-11.1 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание) Творческое письменное задание
4.2	Особенности инклюзивного образования в Германии. Дети с ограниченными возможностями развития. Усыновление и удочерение. Беспризорные дети в Германии. /Лаб/	10	10	УК-4.1 УК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание) Контрольная работа (лексико-грамматическая)
4.3	Организация и участие в дискуссии по теме "Права и обязанности детей и подростков в Германии" /Ср/	10	10	УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-11.1 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание) Творческое письменное задание
4.4	Разработка и представление внеклассного мероприятия на немецком языке по тематическому блоку /Ср/	10	16	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-11.1 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание) Творческое письменное задание
Раздел 5. Зачет							
5.1	Зачет /КРЗ/	9	0,15	УК-4.1 УК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.1 ПК-3.3 ПК-10.1 ПК-11.1 ПК-11.2			Подготовка к зачету

5.2	Экзамен /Экзамен/	10	35,67	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-11.1 ПК-11.2			Подготовка к экзамену
Раздел 6. КРЭ Итоговое задание							
6.1	Итоговое экзаменационное задание /КРЭ/	10	0,33	УК-4.1 УК-4.3 ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-3.1 ПК-10.1			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Задания для проведения входного и текущего контроля.

Образец теста:

1. Bei der Adoption haben die biologischen Eltern das Recht auf ... des Kindes.

- a/ Hospitation
- b/ Besuch
- c/ Erziehung
- d/ Wegnahme

Ответ: a

2. Die Würde und das Leben jedes Menschen sind laut der Verfassung ...

- a/unveräußerlich
- b/unantastbar
- c/rechtlich geschützt
- d/rechtlich garantiert

Ответ: d

3. Die Rechte des Kindes sind durch die Rechte der Eltern ...

- a/verwirklicht
- b/geltend
- c/ bedingt
- d/beschränkt

Ответ: c

5.2. Темы письменных работ

Темы письменных работ (эссе, рефераты)

1. Wie arbeitet Prinzip der Gleichberechtigung im Alltag.
2. In welchen Bereichen wird die Gleichberechtigung / Gleichstellung nicht gültig.
3. Wie könnte im Einzelfall die Verletzung der Gleichberechtigung bekämpft werden?
4. Arten der Verletzung der Gleichberechtigung / Gleichstellung in der Welt.

5.3. Фонд оценочных средств

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Was verstehen wir unter Menschenrechten?
2. Schreiben Sie diese Sätze bis zum Ende: „Die Menschenrechte gelten wirklich für alle Menschen, unabhängig von ...“ / „Die Menschenrechte sind ein Teil des...“
3. Wer /welche Organisationen und/ oder Institutionen/ ist für den Schutz der Menschenrechte verantwortlich?
4. Welche Dokumente bilden die wichtigste Grundlage der Menschenrechte / „International Bill of Human Rights“?
5. Welche Menschenrechtskonventionen sind besonders wichtig für den Schutz der Menschenrechte?

5.4. Перечень видов оценочных средств

Практическое задание
Тест
Творческое письменное задание
Контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык): немецкий язык: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014
Л1.2	Родин О. Ф.	Страноведение. Федеративная Республика Германия: учебное пособие для спо	Москва: Юрайт, 2022
Л1.3	Казакова, Е. С.	Практикум по культуре речевого общения на немецком языке: учебное пособие	НФИ КемГУ, 2018

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по подготовке к практическому заданию (монологическому и диалогическому высказыванию)

При ответе обязательно используйте средства логической связи между отдельными частями монолога (вводные слова, разговорные клише, союзы и т.д.). Постарайтесь, по возможности, проиллюстрировать свои тезисы примерами. Помните, что логичность и правильная аргументация – главные критерии оценивания. Не пытайтесь вспомнить слово, если вы его вдруг забыли. Если вы не знаете какого-либо слова, постарайтесь заменить его синонимом или объяснить другими словами. Когда вы закончите свою речь, внимательно выслушайте вопросы собеседника и постарайтесь дать развернутые ответы, аргументируя свою точку зрения.

Методические рекомендации по подготовке к творческому письменному заданию

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

При самостоятельной подготовке к тестированию, обучающемуся необходимо:

1. Проработать теоретический материал и материалы семинарских занятий по данной дисциплине.
2. Четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.).
3. Приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам.
4. В процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания – это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

19

5. Если встретится чрезвычайно трудный вопрос, рекомендуется не тратить много времени на него. Рекомендуется перейти к другим вопросам и вернуться к трудному вопросу в конце.

6. Следует обязательно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.