

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)  
Факультет иностранных языков

Кафедра разработчик:

Кафедра германо-романской филологии и  
иноязычного образования

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
методического совета  
протокол №13 от 06.05.2026 г.

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-  
методического совета  
протокол № 8 от 14.05.2026 г.

Зав. кафедрой



М.В. Стехина

Председатель НМСС(Н)



Ю.В. Лукиных

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
«Практическая фонетика немецкого языка»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) образовательной программы:  
Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма получения образования: очная

Составители: И.Д. Гордашевская, старший преподаватель,  
О.В. Крылова, старший преподаватель  
Л.В. Нужная, старший преподаватель

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

- 1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Практическая фонетика немецкого языка» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины Б1.О.07.01.02.03 «Практическая фонетика немецкого языка».
- 1.2. ФОС разработан на основании нормативных документов:
- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденному 22.02.2018 приказом №125, соответствующими изменениями и дополнениями в ФГОС ВО 3+, Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык), очной формы обучения, на факультете иностранных языков КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр
  - образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык);
  - Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования-программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора №297(п) от 24.04.20

## **2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины «Практическая фонетика немецкого языка»**

**2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Практическая фонетика немецкого языка»:**

**УК-4** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

**ПК-10** Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей

ПК-10.1: Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач

ПК-10.2: Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

### **Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

3.1. Фонды оценочных средств включают: примеры оценочных средств для зачета/ зачета с оценкой.

3.2. Оценочные средства

3.3. Оценочное средство **зачет/ зачет с оценкой.**

*Критерии оценивания по оценочному средству 1 – зачет/ зачет с оценкой*

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	зачтено		
	87-100 баллов отлично	73-86 баллов хорошо	60-72 баллов удовлетворительно
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>	<p>Сформированные, систематизированные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; отличное владение терминологическим аппаратом.</p>	<p>Сформированные, систематизированные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом.</p> <p>Допускается одна - две негрубые ошибки (неточности).</p>	<p>Общие, но не структурированные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы. Допускается несколько (3-7) ошибок в содержании ответа.</p>

<p>ПК-10. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач</p> <p>ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального</p>	<p>Сформированные систематизированные знания системы лингвистических основ изучаемого языка. Успешно владеет навыками фонетически и интонационно правильного оформления речи на иностранном языке.</p>	<p>Сформированные, но не всегда достаточно глубокие знания системы лингвистических основ изучаемого иностранного языка. В целом успешное, содержащее отдельные недочеты владения навыками фонетически и интонационно правильного оформления речи на иностранном языке. Допускается 2 ошибки.</p>	<p>Общие, но не структурированные знания системы лингвистических основ изучаемого иностранного языка. Недостаточно выраженные навыки фонетически и интонационно правильного оформления речи на иностранном языке. Допускается 3-7 ошибки.</p>
--	--	--	---

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована. Не зачтено или неудовлетворительно.





#### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2: Тест

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Ответ верный (за каждый ответ)	1
Верный ответ на более 60% вопросов	6
<b>Максимальный балл</b>	10

#### 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3: Чтение текста вслух

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
слитность звучания	1
правильность прочтения основных тонов интонации	2
правильность распределения ритмического рисунка	2
<b>Максимальный балл</b>	5

#### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4: Устный ответ

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Правильный и точный ответ	12
Правильный ответ, но допущены недочёты	9
Неправильный ответ	0
<b>Максимальный балл</b>	12

## 5. **Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы) по дисциплине «Практическая фонетика немецкого языка»**

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык)

### 5.1. Оценочные средства для текущего контроля

#### **Оценочное средство 2: Тест**

*Образец теста*

1. Jeder Laut hat bei seiner Artikulation Anfangsphase, ... und Endphase
  - a) Mittenphase
  - b) Hauptphase
  - c) Innenphase
2. Im Bereich des Kehlkopfs liegen ...
  - a) die Lippen
  - b) die Stimmbänder
  - c) die oberen Zähne
3. Ein kurzer offener nicht labialisierter Vokal der vorderen Reihe der tiefen Zungenhebung ist ...
  - a) [a:]
  - b) [a]
  - c) [e:]
4. Im Deutschen kann die Vokallänge ... des Wortes unterscheiden
  - a) die Betonung
  - b) die Bedeutung
  - c) die Länge
5. Der außerlinguistische Faktor, der das Sprechtempo beeinflusst, ist ..
  - a) der Inhalt der Information
  - b) die Betonung
  - c) die Position
6. Die deutsche Wortbetonung nennt man ... , weil sie an bestimmte Suffixe und Präfixe gekoppelt ist
  - a) sinnunterscheidend
  - b) morphemgebunden
  - c) irrelevant
7. Für die ungezwungene Alltagsrede ist typisch
  - a) deutliche Hervorhebung der wichtigen Begriffe durch Betonungen
  - b) Bevorzugen der kurzen Pausen
  - c) Gemessenes Sprechtempo
8. Nach Artikulationsstabilität unterscheidet man Monophthonge und ...
  - a) Diphthonge
  - b) Engelaute
  - c) Zweilippenlaute
9. Der Weg des Luftstroms für die Lautbildung beginnt in ...
  - a) den Lungen
  - b) im Kehlkopf
  - c) im Ansatzrohr

10. Eine spezifische Färbung der Stimme, die durch die Obertöne entsteht, nennt man... a) der Rhythmus b) die Klangfarbe der Stimme c) die Lautstärke

### **Оценочное средство 3: Чтение текста вслух**

#### **Образцы текстов**

*Autor: Johann Wolfgang Goethe*

#### *Meeresstille*

Tiefe Stille herrscht im Wasser,  
Ohne Regung ruht das Meer,  
Und bekümmert sieht der Schiffer  
Glatte Fläche ringsumher.  
Keine Luft von keiner Seite!  
Todesstille furchterlich!  
In der ungeheuern Weite  
Reget keine Welle sich.

*Autor: Heinrich Heine*

#### *Du liebst mich nicht*

Du liebst mich nicht, du liebst mich nicht,  
Das kümmert mich gar wenig;  
Schau ich dir nur ins Angesicht,  
So bin ich froh wie 'n König.  
Du hassest, hassest mich sogar,  
So spricht dein rotes Mündchen;  
Reich es mir nur zum Küssen dar,  
So tröst ich mich, mein Kindchen.

#### *Zungenbrecher*

Auf dem Kähnen fährt ein Hähnchen, dreht ein Fähnchen sich geschwind. Kähnen,  
Hähnchen, Fähnchen fahrenhin geschwind.  
Schläft der Schäfer, dieser Schläfer, sind die Schäfchen in Gefahr.

### **Оценочное средство 4: Устный ответ**

**Примерные варианты вопросов:**

1. Артикуляционная база немецкого языка.
2. Значение фонетики при изучении иностранного языка
3. Сильные и слабые формы произношения.
4. Какую роль играют полость рта, зева и гортани при звукообразовании?
5. Какие части речи, как правило, безударные?