

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Практическая фонетика немецкого языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **17 Германо- романской филологии и иноязычного образования**

Учебный план 44.03.05 Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык) (о, 2026).plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 149,7

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Неделя	19		18 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лабораторные	30	30	36	36	66	66
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,15	0,15	0,15	0,15	0,3	0,3
В том числе в форме практ.подготовки	28	28	36	36	64	64
Итого ауд.	30	30	36	36	66	66
Контактная работа	30,15	30,15	36,15	36,15	66,3	66,3
Сам. работа	113,85	113,85	35,85	35,85	149,7	149,7
Итого	144	144	72	72	216	216

Программу составил(и):

Старший преподаватель, Крылова Ольга Викторовна; Старший преподаватель, Гордашевская Ираида Дмитриевна; Старший преподаватель, Нужная Людмила Викторовна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык)

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 13

Зав. кафедрой к.филол.н., доцент Стехина М.В.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 8 от 14 мая 2026 г.

Председатель НМС УГН(С) Лукиных Ю.В.

14 мая 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина направлена на формирование компетенций в области устной иноязычной коммуникации и нацелена на формирование иноязычных фонетических навыков

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07.01.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практика устной и письменной речи (немецкий язык)
2.2.2	Предметная практика по немецкому языку)
2.2.3	Коммуникативный практикум немецкого языка
2.2.4	Теоретическая фонетика немецкого языка
2.2.5	Практикум по культуре речевого общения (немецкий язык)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

Знать:

Уровень 1	на продвинутом уровне особенности артикуляционно- перцептивной базы изучаемого языка по сравнению с родным языком; различия фонетических норм в русском и иностранном языках
Уровень 2	на базовом уровне особенности артикуляционно- перцептивной базы изучаемого языка по сравнению с родным языком; различия фонетических норм в русском и иностранном языках
Уровень 3	на пороговом уровне особенности артикуляционно- перцептивной базы изучаемого языка по сравнению с родным языком; различия фонетических норм в русском и иностранном языках

Уметь:

Уровень 1	на продвинутом уровне анализировать различия в фонетических нормах в родном и иностранном языках
Уровень 2	на базовом уровне анализировать различия в фонетических нормах в родном и иностранном языках
Уровень 3	на пороговом уровне анализировать различия в фонетических нормах в родном и иностранном языках

Владеть:

Уровень 1	на продвинутом уровне навыком самокоррекции ошибок, вызванных фонетической интерференцией родного языка
Уровень 2	на базовом уровне навыком самокоррекции ошибок, вызванных фонетической интерференцией родного языка
Уровень 3	на пороговом уровне навыком самокоррекции ошибок, вызванных фонетической интерференцией родного языка

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

Знать:

Уровень 1	на продвинутом уровне языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
Уровень 2	на базовом уровне языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
Уровень 3	на пороговом уровне языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

Уметь:

Уровень 1	использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на
-----------	---

	русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения на продвинутом уровне
Уровень 2	использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения на базовом уровне
Уровень 3	использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения на продвинутом уровне
Уровень 2	языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения на базовом уровне
Уровень 3	языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения на пороговом уровне
УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне знает, как осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Уровень 2	на базовом уровне знает, как осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Уровень 3	на пороговом уровне знает, как осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне умеет осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Уровень 2	на базовом уровне умеет осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Уровень 3	на пороговом уровне умеет осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Уровень 2	на базовом уровне осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Уровень 3	на пороговом уровне осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
ПК-10: Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей	
ПК-10.1: Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне систему лингвистических знаний для решения профессиональных задач
Уровень 2	на базовом уровне систему лингвистических знаний для решения профессиональных задач
Уровень 3	на пороговом уровне систему лингвистических знаний для решения профессиональных задач
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне определять систему лингвистических знаний для решения профессиональных задач
Уровень 2	на базовом уровне определять систему лингвистических знаний для решения профессиональных задач

Уровень 3	на пороговом уровне определять систему лингвистических знаний для решения профессиональных задач
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач
Уровень 2	на базовом уровне системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач
Уровень 3	на пороговом уровне системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач
ПК-10.2: Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне знает функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
Уровень 2	на базовом уровне знает функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
Уровень 3	на пороговом уровне знает функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне умеет выделять функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
Уровень 2	на базовом уровне умеет выделять функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
Уровень 3	на пороговом уровне умеет выделять функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне владеет функциональными разновидностями изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
Уровень 2	на базовом уровне владеет функциональными разновидностями изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
Уровень 3	на пороговом уровне владеет функциональными разновидностями изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	--------------------------	------------	------------

	Раздел 1. Тема 1. Фонетический строй изучаемого иностранного языка. Устройство органов речи.					
1.1	Тема 1.1. Фонетика как наука, ее значение при изучении иностранного языка. Транскрипция. /Лаб/	1	4	УК-4.1 ПК-10.1		устный ответ
1.2	Тема 1.2. Артикуляторный аспект звуков, активные и пассивные органы речи. /Лаб/	1	2	УК-4.1 ПК-10.1 ПК-10.2		тест 1
1.3	Раздел 1. Фонетический строй изучаемого иностранного языка. Устройство органов речи. /Ср/	1	20	УК-4.1 ПК-10.1 ПК-10.2		тест
	Раздел 2. Тема 2. Звуки речи. Понятие звук, фонема, аллофон.					
2.1	Тема 2.1. Принципы классификации немецких согласных. /Лаб/	1	4	УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1		Тест 2
2.2	Тема 2.2. Принципы классификации немецких гласных. /Лаб/	1	4	УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1		чтение вслух
2.3	Раздел 2. Звуки речи. Понятие звук, фонема, аллофон. /Ср/	1	28	УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1		тест чтение вслух
	Раздел 3. Тема 3. Слабые и сильные формы.					
3.1	Тема 3.1. Определение сильных и слабых форм, знаменательных и служебных слов. /Лаб/	1	4	УК-4.1 ПК-10.1		устный ответ
3.2	Тема 3.2. Сильная позиция служебных слов. /Лаб/	1	4	УК-4.1 ПК-10.1		тест 3
3.3	Раздел 3. Слабые и сильные формы. /Ср/	1	28	УК-4.1 ПК-10.1		тест чтение вслух
	Раздел 4. Тема 4. Модификация гласных и согласных в потоке речи.					
4.1	Тема 4.1. Редукция и адаптация немецких гласных. /Лаб/	1	4	УК-4.1 ПК-10.1		Чтение вслух текста
4.2	Тема 4.2. Основные виды и случаи ассимиляции. Элизия. /Лаб/	1	4	УК-4.1 ПК-10.1		тест 4
4.3	Раздел 4. Модификация гласных и согласных в потоке речи. /Ср/	1	37,85	УК-4.1 ПК-10.1		чтение текста вслух
4.4	Зачет /КРЗ/	1	0,15	УК-4.1 ПК-10.1		Зачет, чтение текста вслух тест практическое задание
	Раздел 5. Тема 5. Слоговая структура. Слогообразование и слоговоеделение.					
5.1	Тема 5.1. Фонетический слог в немецком языке. Сонантный слог. /Лаб/	2	4	УК-4.1 ПК-10.1		чтение текста вслух тест 5
5.2	Раздел 5. Слоговая структура. Слогообразование и слоговоеделение. /Ср/	2	6	УК-4.1 ПК-10.1		чтение текста в слух тест
	Раздел 6. Тема 6. Словесное ударение.					
6.1	Тема 6.1. Понятие словесного ударения, его функции. Тенденции, влияющие на место ударения. /Лаб/	2	4	УК-4.1 ПК-10.1		тест 6
6.2	Тема 6.2. Словесное ударение в одно- и многосложных словах. /Лаб/	2	4	УК-4.1 ПК-10.1		чтение текста вслух
6.3	Тема 6.3. Смыслоразличительная функция немецкого ударения. /Лаб/	2	4	УК-4.1 ПК-10.1		тест 7
6.4	Раздел 6. Словесное ударение. /Ср/	2	10	УК-4.1 ПК-10.1		тест чтение текста вслух
	Раздел 7. Тема 7. Интонация.					

7.1	Тема 7.1. Интонация, ее компоненты и функции. Интонационная группа, элементы интонационной структуры, их графическое изображение /Лаб/	2	4	УК-4.1 ПК-10.1		тест 8
7.2	Тема 7.2. Типы шкал в немецком языке. /Лаб/	2	2	УК-4.1 ПК-10.1		тест 9
7.3	Тема 7.3. Интонационные образцы разных коммуникативных типов предложений. /Лаб/	2	2	УК-4.1 ПК-10.1		чтение текста вслух
7.4	Тема 7.4. Движение тона в вводных конструкциях, обращении, прямой и косвенной речи. /Лаб/	2	2	УК-4.1 ПК-10.1		чтение текста вслух
7.5	Тема 7.5. Варианты мелодий немецких формул вежливости: приветствий, прощания, благодарностей, извинений. Эмфатическая интонация. Правила слогаделения. /Лаб/	2	4	УК-4.1 ПК-10.1		чтение текста вслух
7.6	Раздел 7. Интонация. /Ср/	2	10	УК-4.1 УК-4.3 ПК-10.1		чтение текста вслух
	Раздел 8. Тема 8. Восприятие современной немецкой речи на слух.					
8.1	Коррекция и развитие навыков восприятия немецкой речи на слух в контексте ее вариативной обусловленности /Лаб/	2	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2		чтение текста вслух
8.2	Коррекция и развитие навыков восприятия немецкой речи на слух в контексте ее вариативной обусловленности /Ср/	2	9,85	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2		чтение текста вслух
8.3	Зачет /КРЗ/	2	0,15	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2		чтение текста вслух тест практическое задание

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля:

1. устный ответ
2. чтение текста вслух
3. тест

1. Устный ответ

1. Артикуляционная база немецкого языка.
2. Значение фонетики при изучении иностранного языка
3. Сильные и слабые формы произношения.
4. Какую роль играют полость рта, зева и гортани при звукообразовании?
5. Какие части речи, как правило, безударные?

2. Чтение текста вслух

1. Herbstlied
2. H. Lorbeer «Die Ähren sind von Körnern schwer»
3. J.W. Goethe «Wanderers Nachtlied»
4. J.W. Goethe «Meeresstille»
5. J.W. Goethe «Gefunden»
6. J.W. Goethe «Heidenröslein»
7. H. Heine «Ein Fichtenbaum»
8. H. Heine «Du liebst mich nicht»
9. H. Heine «Der Brief»
10. H. Heine «Lorelei»
11. H. Heine «Wenn ich an deinem Hause»
12. H. Heine «Es stehen unbeweglich»
13. H. Heine «Im wunderschönen Monat Mai»

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы обучающимся

Организация самостоятельной работы направлена на достижение нескольких целей:

- сформировать у студентов умение самостоятельно работать над выработкой произношения на изучаемом языке;
- сформировать у студентов прочные навыки произношения на иностранном языке;
- способствовать более глубокому освоению материала по определенным разделам курса;
- сформировать навыки практического применения полученных знаний для обучения произношению своих учеников

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Методические рекомендации по выполнению заданий в ходе внеаудиторной самостоятельной работы:

1. Внимательно ознакомьтесь с заданиями.
2. Внимательно прочтите предлагаемый текст с целью снятия всех лексико-грамматических трудностей.
3. Проанализируйте предлагаемый текст с целью выявления фонетических трудностей.
4. Внимательно прослушайте текст (несколько раз) и повторите за диктором, стараясь как можно точнее имитировать произношение и интонацию.
5. Прочитайте текст вслух и сделайте запись своей речи.
6. Прослушайте свое чтение и проанализируйте его с целью выявления произносительных ошибок.
7. Подготовьте образцовое чтение.
8. При выполнении заданий делайте краткие записи о возникающих у Вас трудностях, которые позволят Вам решить ваши произносительные проблемы на занятиях с преподавателем.
9. Обязательно записывайте вопросы, которые у Вас возникают в ходе подготовки, и на которые Вы самостоятельно не можете найти ответ.

Студентам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.