

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Практическая грамматика немецкого языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **17 Германо- романской филологии и иноязычного образования**

Учебный план 44.03.05 Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык) (о, 2026).plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 135,7

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Неделя	19		18 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лабораторные	32	32	48	48	80	80
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,15	0,15	0,15	0,15	0,3	0,3
В том числе в форме практ.подготовки	30	30	46	46	76	76
Итого ауд.	32	32	48	48	80	80
Контактная работа	32,15	32,15	48,15	48,15	80,3	80,3
Сам. работа	111,85	111,85	23,85	23,85	135,7	135,7
Итого	144	144	72	72	216	216

Программу составил(и):

Старший преподаватель, Гордашевская Ираида Дмитриевна; Старший преподаватель, Крылова Ольга Викторовна; Старший преподаватель, Нужная Людмила Викторовна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык)

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 13

Зав. кафедрой к.филол.н., доцент Стехина М.В.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 8 от 14 мая 2026 г.

Председатель НМС УГН(С) Лукиных Ю.В.

14 мая 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Овладение студентами грамматическими нормами немецкого языка, которые необходимы для формирования

~~коммуникативной компетенции и выполнения коммуникативных задач в рамках учебного тем~~

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07.01.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы языкознания
2.1.2	Межкультурная коммуникация
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Предметная практика по немецкому языку
2.2.2	Практическая грамматика английского языка
2.2.3	Коммуникативный практикум немецкого языка

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

Знать:	
Уровень 1	структуру, виды и формы коммуникативной деятельности на русском и немецком языках на продвинутом уровне; способен успешно и аргументированно использовать разные речевые стратегии в устной и письменной коммуникации, согласно поставленной задаче
Уровень 2	нормы, основные виды и формы коммуникативной деятельности на русском и немецком языках на базовом уровне; способен грамотно использовать лексико-грамматические структуры в устной и письменной коммуникации, согласно поставленной задаче
Уровень 3	основные виды и формы коммуникативной деятельности на русском и немецком языках на пороговом уровне; способен их применять в устной и письменной коммуникации
Уметь:	
Уровень 1	составлять устные и письменные высказывания на русском и немецком языках в соответствии с коммуникативными, грамматическими и языковыми нормами на продвинутом уровне
Уровень 2	составлять устные и письменные высказывания на русском и немецком языках в соответствии с коммуникативными, грамматическими и языковыми нормами на базовом уровне
Уровень 3	составлять речевые высказывания на русском и немецком языках в соответствии с грамматическими и речевыми нормами на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	различными видами речевого общения (чтение, письмо, говорение, понимание текстов) на немецком языке на продвинутом уровне
Уровень 2	различными видами речевого общения (чтение, письмо, говорение, понимание текстов) на немецком языке на базовом уровне
Уровень 3	различными видами речевого общения (чтение, письмо, говорение, понимание текстов) на немецком языке на пороговом уровне
УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	
Знать:	
Уровень 1	правила и нормы общения, требования к речевому поведению и оформлению письменных текстов на немецком языке на продвинутом уровне
Уровень 2	правила и нормы общения, требования к речевому поведению и оформлению письменных текстов на немецком языке на базовом уровне
Уровень 3	правила и нормы общения, требования к речевому поведению и оформлению письменных текстов на немецком языке на пороговом уровне
Уметь:	

Уровень 1	выбирать грамматические средства для составления высказываний, выстраивать стратегию устного и письменного общения на иностранном языке в контексте межличностного и межкультурного общения на продвинутом уровне
Уровень 2	выбирать грамматические средства для составления высказываний, выстраивать стратегию устного и письменного общения на иностранном языке в контексте межличностного и межкультурного общения на базовом уровне
Уровень 3	выбирать грамматические средства для составления высказываний, выстраивать стратегию устного и письменного общения на иностранном языке в контексте межличностного и межкультурного общения на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	навыками и приемами построения устных и письменных высказываний для осуществления эффективного речевого взаимодействия на немецком языке на продвинутом уровне
Уровень 2	навыками и приемами построения устных и письменных высказываний для осуществления эффективного речевого взаимодействия на немецком языке на базовом уровне
Уровень 3	навыками и приемами построения устных и письменных высказываний для осуществления эффективного речевого взаимодействия на немецком языке на пороговом уровне
УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	правила и нормы коммуникации, возможности применения электронных материалов и сетевых ресурсов для взаимодействия в цифровой среде на продвинутом уровне
Уровень 2	правила и нормы коммуникации, возможности применения электронных материалов и сетевых ресурсов для взаимодействия в цифровой среде на базовом уровне
Уровень 3	правила и нормы коммуникации, возможности применения электронных материалов и сетевых ресурсов для взаимодействия в цифровой среде на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	отбирать электронные материалы и сетевые ресурсы, находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве для личных и профессиональных целей на продвинутом уровне
Уровень 2	отбирать электронные материалы и сетевые ресурсы, находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве для личных и профессиональных целей на базовом уровне
Уровень 3	находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве для личных и профессиональных целей на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	информационной культурой, необходимой современному учителю, на продвинутом уровне
Уровень 2	информационной культурой, необходимой современному учителю, на базовом уровне
Уровень 3	информационной культурой, необходимой современному учителю, на пороговом уровне
ПК-10: Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей	
ПК-10.1: Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне систему основных грамматических категорий немецкого языка, правила формообразования, значения и функции грамматических явлений
Уровень 2	на базовом уровне систему основных грамматических категорий немецкого языка, правила формообразования, значения и функции грамматических явлений
Уровень 3	на пороговом уровне систему основных грамматических категорий немецкого языка
Уметь:	
Уровень 1	грамматически правильно строить высказывание на немецком языке, распознавать грамматические явления, осуществлять выбор грамматической формы, адекватной выражаемой мысли на продвинутом уровне
Уровень 2	грамматически правильно строить высказывание на немецком языке, распознавать

	грамматические явления, осуществлять выбор грамматической формы, адекватной выражаемой мысли на базовом уровне
Уровень 3	грамматически правильно строить высказывание на немецком языке, распознавать грамматические явления, осуществлять выбор грамматической формы, адекватной выражаемой мысли на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	навыками анализа грамматических явлений немецкого языка, навыками корректного оформления высказываний в устной и письменной форме, грамотного выражения временных, логических и причинно-следственных отношений на продвинутом уровне
Уровень 2	навыками анализа грамматических явлений немецкого языка, навыками корректного оформления высказываний в устной и письменной форме, грамотного выражения временных, логических и причинно-следственных отношений на базовом уровне
Уровень 3	навыками анализа грамматических явлений немецкого языка, навыками корректного оформления высказываний в устной и письменной форме, грамотного выражения временных, логических и причинно-следственных отношений на пороговом уровне
ПК-10.2: Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
Знать:	
Уровень 1	функциональные разновидности изучаемого языка, структуру грамматического строя, грамматическую норму изучаемых языков; когнитивные, психологические и социальные основы функционирования и развития грамматической системы, правила построения предложения изучаемых языков, регулярные соответствия в русском языке грамматическим единицам изучаемых иностранных языков на продвинутом уровне
Уровень 2	функциональные разновидности изучаемого языка, структуру грамматического строя, грамматическую норму изучаемых языков; когнитивные, психологические и социальные основы функционирования и развития грамматической системы, правила построения предложения изучаемых языков, регулярные соответствия в русском языке грамматическим единицам изучаемых иностранных языков на базовом уровне
Уровень 3	функциональные разновидности изучаемого языка, структуру грамматического строя, грамматическую норму изучаемых языков; правила построения предложения изучаемых языков, регулярные соответствия в русском языке грамматическим единицам изучаемых иностранных языков на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	определять, классифицировать и анализировать языковые единицы разных языковых уровней, сопоставлять формы языковых единиц немецкого и русского языков с целью выявления их общих и специфических черт в процессе функционирования в языке и речи на продвинутом уровне
Уровень 2	основными общими принципами классификации и анализа языковых единиц немецкого и русского языков, методами сопоставления языковых явлений разного уровня в русском и немецком языках на базовом уровне
Уровень 3	определять, классифицировать и анализировать языковые единицы разных языковых уровней, сопоставлять формы языковых единиц немецкого и русского языков с целью выявления их общих и специфических черт в процессе функционирования в языке и речи на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	основными общими принципами классификации и анализа языковых единиц немецкого и русского языков, методами сопоставления языковых явлений разного уровня в русском и немецком языках на продвинутом уровне
Уровень 2	основными общими принципами классификации и анализа языковых единиц немецкого и русского языков, методами сопоставления языковых явлений разного уровня в русском и немецком языках на базовом уровне
Уровень 3	основными общими принципами классификации и анализа языковых единиц немецкого и русского языков, методами сопоставления языковых явлений разного уровня в русском и немецком языках на пороговом уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	--------------------------	------------	------------

Раздел 1. Раздел 1							
1.1	Тема 1. Классификация немецкого предложения. Порядок слов в простом предложении. Отрицание. Основные типы вопросов. /Лаб/	1	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2			Тест
1.2	Тема 1. Классификация немецкого предложения. Порядок слов в простом предложении. Отрицание. Основные типы вопросов. /Ср/	1	16	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2			
1.3	Тема 2. Артикль. Употребление артикля (определенного, неопределенного, нулевого) /Лаб/	1	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2			Тест
1.4	Тема 2. Артикль. Употребление артикля (определенного, неопределенного, нулевого) /Ср/	1	14	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2			
1.5	Тема 3. Имя существительное: грамматический род, типы склонения, образование множественного числа. /Лаб/	1	5	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2			Контрольная работа (грамматическая)
1.6	Тема 3. Имя существительное: грамматический род, типы склонения, образование множественного числа. /Ср/	1	14	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2			
1.7	Тема 4. Глагол. Типы спряжения. Глаголы с отделяемыми/неотделяемыми приставками. Модальные глаголы. Временные формы глагола (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur). /Лаб/	1	7	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2			Контрольная работа (грамматическая)
1.8	Тема 4. Глагол. Типы спряжения. Глаголы с отделяемыми/неотделяемыми приставками. Модальные глаголы. Временные формы глагола (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur). /Ср/	1	22	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2			
1.9	Тема 5. Предлог. Управление предлогов. /Лаб/	1	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2			Тест
1.10	Тема 5. Предлог. Управление предлогов. /Ср/	1	15	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2			
1.11	Тема 6. Местоимения. Группы местоимений. Склонение местоимений. /Лаб/	1	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2			Тест
1.12	Тема 6. Местоимения. Группы местоимений. Склонение местоимений. /Ср/	1	14	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2			
1.13	Тема 8. Имя прилагательное: типы склонения, степени сравнения, субстантивированные прилагательные. /Лаб/	1	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2			Контрольная работа (грамматическая)
1.14	Тема 8. Имя прилагательное: типы склонения, степени сравнения, субстантивированные прилагательные. /Ср/	1	16,85	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2			

1.15	Зачет /КРЗ/	1	0,15	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2		вопросы к зачету
Раздел 2. Раздел 2						
2.1	Тема 1. Инфинитив. Конструкции с модальными глаголами. Инфинитивные обороты. Причастие I, II. /Лаб/	2	12	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2		Тест
2.2	Тема 1. Инфинитив. Конструкции с модальными глаголами. Инфинитивные обороты. Причастие I, II. /Ср/	2	7	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2		
2.3	Тема 2. Страдательный залог. Образование и употребление форм Passiv. /Лаб/	2	12	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2		Контрольная работа (грамматическая)
2.4	Тема 2. Страдательный залог. Образование и употребление форм Passiv. /Ср/	2	7	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2		
2.5	Тема 3. Сложносочиненное предложение. Средства связи. /Лаб/	2	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2		Тест
2.6	Тема 3. Сложносочиненное предложение. Средства связи. /Ср/	2	3	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2		
2.7	Тема 4. Сложноподчиненное предложение. Порядок слов. Виды придаточных предложений. Придаточные времени. Придаточные причины. Придаточные места, цели, условия. Придаточные следствия. Придаточные уступительные, определительные, ограничительные. /Лаб/	2	16	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2		Контрольная работа (грамматическая)
2.8	Тема 4. Сложноподчиненное предложение. Порядок слов. Виды придаточных предложений. Придаточные времени. Придаточные причины. Придаточные места, цели, условия. Придаточные следствия. Придаточные уступительные, определительные, ограничительные. /Ср/	2	6,85	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2		
2.9	Зачет /КРЗ/	2	0,15	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2		вопросы к зачету

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Пример оценочного средства "Тест":

Markieren Sie die richtige Antwort.

1. Ich brauche ein regelmäßiges Gehalt, ... ich habe eine Familie.

a) weil b) denn c) deshalb d) da

2. Das Open-Air-Konzert findet... des Regens nicht statt.

a) wegen b) während c) trotz d) dank

3. ... der Saison werden die Zimmer nicht vermietet.

a) innerhalb b) außerhalb c) bis d) im

4. ... seiner guten Noten findet er keine Ausbildungsstelle.

a) gegen b) trotz c) wegen d) mit

5. Wie werden Sätze verneint? - Ich mache mir viel zu viele Sorgen. - Du... dir keine Sorgen zu machen.

a) musst b) sollst c) brauchst d) solltest

6. Wegen der Baustelle am Stadtpark stehe ich jeden Morgen im Stau. ... dort schon seit Monaten gebaut.

a) Es werden b) Es wird c) Man werde d) Man wird

7. Ich fahre nie mit dem Fahrrad zur Arbeit,

a) obwohl geht das schneller b) trotzdem geht das schneller
c) obwohl das schneller geht d) trotzdem das schneller geht

8. Das Hotel ist ... bei Touristen ... bei Geschäftsleuten beliebt.

a) sowohl ... sondern auch b) nicht nur ... aber auch c) nicht nur ... sowohl auch d) sowohl ... als auch

9. Wenn Aromaöle inhaliert werden, können sie auch körperliche Beschwerden

a) gelindert werden b) lindern c) gelindert d) zu lindern

10. Sie möchten wirklich fünf Katzen in einer Wohnung halten? Ich rate Ihnen, noch einmal

a) zu denken nach b) nachdenken c) nachzudenken d) nach zu denken

Пример оценочного средства "Контрольная работа (грамматическая)"

Setzen Sie folgende Sätze ins Passiv. Achten Sie auf die Zeiten.

1. Monika hat zu ihrem Geburtstag viele Gäste eingeladen.
2. Die Schüler werden heute nach dem Unterricht den Schulhof in Ordnung bringen.
3. Diese Arbeit kann ich ohne Hilfe des Lehrers nicht erfüllen, sie ist zu schwer.
4. Meine Mutter hatte zum Fest einen Apfelkuchen gebacken, der schmeckte allen Gästen sehr gut.
5. Komme bitte am Sonntag zu mir, ich warte auf dich.
6. Der Chirurg hatte den Kranken gestern operiert.
7. Der Lehrer prüft oft unsere Kenntnisse in der Grammatik.
8. Ich hatte alle Hausaufgaben gemacht.
9. Das Radio in seinem Zimmer sendete leichte Musik.
10. In der Versammlung diskutierten Lehrer und Schüler zusammen über diese wichtige Frage.

Schreiben Sie Sätze mit "nachdem".

1. Herr Karl die Wohnung verlassen - ein komisches Gefühl haben
2. zu lange auf den Bus warten - zu Fuß ins Büro gehen
3. eine Stunde gehen - Füße weh tun
4. eine halbe Stunde in der Sonne sitzen - einschlafen
5. zwei Stunden schlafen - aufwachen und direkt nach Hause gehen
6. zu Hause ankommen - die Kündigung schreiben

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств

Примеры вопросов к зачету:

1. Артикль. Типы склонения определенного и неопределенного артикля. Отсутствие артикля. Склонение артикля.
2. Типы склонения имен существительных.
3. Образование и употребление временных форм глагола в индикативе.
4. Главные и второстепенные члены предложения.
5. Образование и употребление сослагательного наклонения Konjunktiv II
6. Виды придаточных предложений.
7. Классификация местоимений. Склонение местоимений

Пример практического задания:

Ergänzen Sie die Relativpronomen in richtiger Form.

1. Er ist ein Mensch, vor ____ ich großen Respekt habe.
2. Das ist ein Tag, ____ ich nur ungern zurück denke.
3. Da ist endlich der Brief, ____ wir solange gewartet haben.
4. Das ist eine Entdeckung, für ____ er sicher den Nobelpreis erhält.
5. Die Forscher haben eine seltene Tierart entdeckt, von ____ es nur noch einige wenige Exemplare gibt.
6. In der Bar habe ich die Frau getroffen, mit ____ ich einmal zusammengelebt habe.
7. Das ist eine Note, ____ du zufrieden sein kannst.
8. Wir wollen endlich den Kollegen kennen lernen, ____ du dich so gut verstehst.
9. Sie sucht einen Mann, ____ sie sich verlassen kann.
10. Du hast einen Satz gesagt, ____ ich immer wieder denken muss.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольная работа (грамматическая)
Тест

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Советы по изучению дисциплины:

- особое внимание при изучении иностранного языка необходимо уделять правильному чтению слов, фраз, текстов, ударению, интонации, поэтому нужно тщательно проработать соответствующий раздел в учебнике, обратив при этом внимание на особенности чтения, на влияние русского языка, на возможные ошибки;
- при работе над грамматикой следует также обращаться к словарю Дудена “Grammatik”;
- при работе над материалом для его систематизации и запоминания удобно работать со схемами, которые можно составить самому;
- при пересказе текста следует работать с фразами-клише; рекомендуется также составить план пересказа с ключевыми словами и выражениями;
- при большом количестве грамматических ошибок в тестовых и контрольных заданиях необходимо повторить или еще раз проработать соответствующий грамматический материал в учебнике;
- для развития грамотности, письменной речи необходимо больше слушать аудиотексты и смотреть видеофильмы на немецком языке; чаще писать, делать заметки, составлять планы и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к грамматическому тестированию

При самостоятельной подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

1. Проработать материалы практических занятий по теме.
2. Четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.).
3. Приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам.

4. В процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания – это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
5. Если встретится чрезвычайно трудный вопрос, рекомендуется не тратить много времени на него. Рекомендуется перейти к другим вопросам и вернуться к трудному вопросу в конце.
6. Следует обязательно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к контрольной работе (грамматической)

При самостоятельной подготовке к контрольной работе обучающемуся необходимо:

1. Проработать материалы практических занятий по пройденным грамматическим темам.
2. Ознакомиться с типами и примерами заданий контрольной работы.
3. Проработать подобные виды заданий в сборниках упражнений с возможностью самопроверки.
4. Приступая к работе над контрольной работой, внимательно и до конца прочитать задание, часто от понимания формулировки зависит скорость и верность выполнения задания.
5. Если встретится чрезвычайно трудный вопрос, рекомендуется не тратить много времени на него. Рекомендуется перейти к другим вопросам и вернуться к трудному вопросу в конце.
6. Следует обязательно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.