

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра специальной психологии

Прошкина Мария Алексеевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ПРОГРАММА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ АГРЕССИИ
ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Направление: 44.03.03 Специальное (дефектологическое образование)

Направленность (профиль) образовательной программы

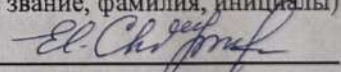
Специальная психология в образовательной и медицинской практике

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

Заведующий кафедрой

доктор психол. наук, доцент Е.А. Черенёва
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

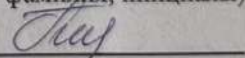
30.05.2026


(дата, подпись)

Научный руководитель

канд. мед. наук, доцент В.Ю. Потылицина
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)


30.05.2026


(дата, подпись)

Обучающийся Прошкина М.А.

(фамилия, инициалы)

30.05.2026


(дата, подпись)

Красноярск, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ОСОБЕННОСТИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	7
1.1 Понятие агрессии в психологии	7
1.2 Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития	13
1.3 Влияние агрессии на детей с задержкой психического развития.....	19
Выводы по первой главе	27
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ АГРЕССИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	28
2.1 Организация и методика проведения исследования	28
2.2. Анализ результатов исследования агрессии детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития	33
Выводы по второй главе	40
ГЛАВА 3. СОДЕРЖАНИЕ И РЕАЛИЗИЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ АГРЕССИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	41
3.1 Теоретические основы формирующего этапа эксперимента.....	41
3.2. Содержание программы психологической коррекции агрессии детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.....	47
3.3. Анализ результатов контрольного этапа эксперимента.....	68
Выводы по третьей главе	79
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	80
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	82
ПРИЛОЖЕНИЕ	93

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность состоит в том, что в современном обществе одним из распространённых явлений в поведении как детей, так и взрослых является проявление агрессивности. Отметим, что школьников, отличающихся трудностями в выстраивании взаимоотношений с окружающими, а также сложностей в поведении, в образовательных учреждениях значительно увеличивается, что оказывает негативное влияние на атмосферу в учебном классе и эффективность организации обучения. Анализ психолого-педагогической литературы последнего десятилетия позволяет утверждать о более раннем проявлении агрессивного поведения среди детей, то есть наблюдении признаков агрессии в более ранних возрастных группах. В настоящий момент проблема изучения агрессивного поведения у детей, в частности, младшего школьного возраста относится к одной из актуальных, что обуславливает пристальное внимание к этой теме в трудах современных исследователей.

Педагоги и психологи отмечают, что дети этой категории чаще сталкиваются с трудностями самоконтроля, бывают вспыльчивыми и тяжело переживают ситуации неуспеха. Меняющиеся условия обучения, усложнение учебных требований и постоянное взаимодействие с одноклассниками усиливают эмоциональное напряжение, которое ребёнок с ЗПР не всегда способен регулировать. В таких ситуациях агрессия выступает быстрым и доступным способом выразить недовольство, страх или растерянность. Это осложняет адаптацию, снижает качество общения со сверстниками и влияет на успеваемость. Поэтому изучение природы и проявлений агрессивного поведения у учащихся с задержкой психического развития становится важным для разработки эффективных коррекционных мер.

Научные статьи описывают отдельные аспекты, это могут быть: влияние семейного воспитания, особенности эмоциональной сферы, роль школьной среды. Всё же в реальной педагогической практике нужно понимать, какие формы агрессии преобладают именно у детей с ЗПР, как они проявляются в

ситуациях с учебной и что способствует их закреплению. Недостаток систематизированных данных затрудняет разработку единых подходов к коррекции поведения. Это делает необходимым проведение исследования, основанного на наблюдении за детьми в естественных условиях школьной жизни.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность программы психологической коррекции агрессии детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Объект исследования: агрессия детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Предмет исследования: психологическая коррекция агрессии детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд **задач**, в числе которых:

1. На основе анализа различной педагогической и психологической литературы, которая освещает тему агрессии и ее особенностей у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития, определить современное состояние проблемы исследования.

2. Провести эмпирическое исследование и выявить особенности агрессии детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

3. Разработать и апробировать программу психологической коррекции агрессии детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Гипотеза исследования: дети с задержкой психического развития демонстрируют повышенный уровень агрессии. Часто агрессия носит неадекватный и компенсаторный характер и связана с особенностями психоэмоциональной сферы. Реализация разработанной нами программы психологической коррекции позволит снизить уровень агрессии заявленного контингента испытуемых.

Методы исследования являются теоретический метод изучения и анализ научной литературы и информации. Эмпирическими методами исследования являются наблюдение, тестирование, эксперимент, качественный и количественный анализ результатов исследования.

Методики:

- Опросник исследования агрессивного поведения А.Басс А.Дарки, 1957 [60];
- Методика «Кактус» М.А. Панфиловой, 1990 [63 с. 1-5];
- Методика «Несуществующее животное», М.З. Дукаревич 1990 [54].

База исследования: исследование проводилось на базе Муниципального Бюджетного общеобразовательного учреждения Курагинская средняя школа № 1 имени Героя Советского Союза А.А. Петряева. В исследовании принимало участие 20 детей возрастом от 9 до 10 лет с диагнозом задержка психического развития.

Теоретическая значимость исследования: во время работы над данным исследованием было получено более глубокое и обширное представление о том, что такое агрессия, её свойства, и то, как агрессия влияет на жизнедеятельность детей.

Практическая значимость исследования заключается в разработанной программе коррекционных занятий, которая может быть задействована педагогами, воспитателями, психологами, а также специалистами реабилитационных центров для разработки собственных психокоррекционных занятий по снижению агрессии у детей.

Этапы проведения исследования:

1. Аналитический (сентябрь 2025 – ноябрь 2025). Осуществлялся подбор, изучение и анализ психологической и специальной литературы по проблеме исследования. Определялись теоретические и методологические основы работы, были сформулированы цели и задачи; уточнялись объект и предмет исследования.

2. Практический (ноябрь 2025 – апрель 2026). На текущем этапе было проведено исследование и проанализированы результаты констатирующего эксперимента. Была разработана и апробирована программа психологической коррекции агрессии детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

3. Заключительный (апрель 2026 – май 2026). Систематизация и обобщение результатов исследовательской работы. Оформление текста выпускной квалификационной работы.

Структура выпускной квалификационной работы: Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованной литературы в количестве 90 источников и приложения. Работа проиллюстрирована 11 таблицами, 13 рисунками. Общий объем работы составляет 92 страницы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ОСОБЕННОСТИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

1.1 Понятие агрессии в психологии

Для раскрытия понятия «агрессивное поведение» обратимся к раскрытию понятий «поведение» и «агрессия» в различной литературе.

Приступим к рассмотрению понятия «поведение». Термин «поведение» широко используется для определения активности человека, наряду с такими ее проявлениями, как деятельность, общение, познание [57, с. 148].

Зарубежные исследователи в зависимости от принадлежности к той или иной психологической школе объясняют феномен поведения как: реактивное образование, возникающее у человека в ответ на требования среды и выполняющее функции защиты организма от негативных влияний; активность, по достижению личностной безопасности, снимающая напряжение и решающая проблемы, возникающие между свободой и безопасностью, которая осуществляется в определенной ситуации, включает в себя субъективный фактор и влияние на него условий среды; активность индивида по самосохранению и росту организма, самораскрытию целостной, самоутверждению, преодоление расхождений между реальными и идеальными событиями, удовлетворения своих потребностей и связанная с ней самооценка.

Современный исследователь проблемы поведения О. В. Змановская, дает такую формулировку этого понятия: поведение – это процесс взаимодействия личности с окружающей средой, опосредствованный индивидуальными особенностями и внутренней активностью личности, который имеет форму преимущественно внешних действий и поступков. По ее мнению, наиболее важными факторами поведения личности есть то, что оно социально по своей сути, формируется и реализуется в обществе, тесно связано с речевой регуляцией и целенаправленно.

Согласно исследованиям, Л. С. Выготского и А. Р. Лурия, поведение культурного человека является продуктом эволюционной, исторической и онтогенетической линиями развития и может быть научно понято и объяснено только при помощи трех различных путей, из которых складывается история поведения человека [20, с. 67].

Согласно С. Л. Рубинштейну, поведение – это особая форма деятельности. Она становится именно поведением тогда, когда мотивация действий из предметного плана переходит в план личностно- общественных отношений (оба эти плана неразрывны: личностно- общественные отношения реализуются при посредстве предметных). Поведение человека имеет природные предпосылки, но в основе его – социально обусловленная, опосредованная языком и другими знаково-смысловыми системами деятельность (социальная обусловленность поведения) [1, с. 173].

В. Ю. Большаков в своей теории рассматривает эволюцию поведения как «усложнение поведенческого акта от раздражимости до деятельности. Цепочка поведенческой эволюции выглядит так: раздражимость – безусловный рефлекс – условный рефлекс – инстинкт – деятельность. Каждое нижестоящее звено присутствует в вышестоящем, а каждое последующее – в предшествующих в форме обратной связи»

Таким образом, поведение – это психологически напряженное свободное внутреннее действие личности ради присвоения новых личностных ценностей в соответствии с общественно значимой личностной программой и реализация ее в определенных социальных и межличностных отношениях, в которые человек вступает и от которых он зависит.

Для более точного понимания значения агрессивного поведения следует обратить внимание на анализ точек зрения на характеристику понятия «агрессия». Обобщим рассмотренные подходы, описанные в словарях и научных исследованиях, и представим в таблицу 1.

Таблица 1. Подходы к характеристике понятия «агрессия» в психолого-педагогической литературе

Автор подхода	Характеристика понятия
С. И. Ожегов	открытая неприязнь, вызывающая враждебность.
В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова	мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности).
Д. Креч, Р. Кратчфилд	любой вид поведения, приносящий вред другому.
К. Бютнер	акты поведения, оскорбляющие, ранящие партнера и даже направленные на его уничтожение.
С. Л. Рубинштейн	физическое или вербальное поведение, направленное на причинение вреда кому-либо.
Р. Бэрн, Д. Ричардсон	поведение, направленное на причинение вреда другому живому существу, имеющему все основания избегать подобного обращения с собой.
А. А. Реан, Э. Фромм	любые намеренные действия, которые направлены на причинение ущерба другому человеку, группе людей или животному.
А. Басс	«реакция», в результате которой другой организм получает болевые стимулы.
Э Уилсон	физическое действие или угрозу такого действия со стороны одной особи, которые уменьшают свободу или генетическую приспособленность другой особи.
М. Ю. Чудакова	мотивированное деструктивное поведение, наносящее физический или нравственный урон объектам нападения, не совпадающее с правилами и нормами сосуществования людей в сообществе.

А.В. Тарасенко	инстинкт борьбы, направленный на внутривидовую конкуренцию как у животных, так и у человека.
И. Б. Бойко, Т. Г. Румянцева	форма социального поведения, реализуемого в контексте социального взаимодействия, но поведение будет агрессивным в двух случаях: при губительных для жертвы последствиях и при нарушении норм поведения

Итак, нами проанализированы основные точки зрения по характеристике понятия «агрессия» в психологии. На основе этого в рамках нашего исследования под агрессией мы будем понимать особая форма взаимоотношений с окружающими, основной целью которой является целенаправленно навредить другому человеку.

В научной литературе представлены разные теоретические подходы, объясняющие причины агрессивного поведения у детей. Биологические концепции связывают агрессивность с врождёнными особенностями нервной системы и темперамента, указывая, что некоторые дети более чувствительны к раздражителям или быстрее входят в состояние возбуждения. Психоаналитические идеи трактуют агрессию как проявление внутренних конфликтов, которые ребёнок не может осознать или выразить иным способом. В теориях социального научения подчеркивается роль подражания: если значимые взрослые решают проблемы с помощью давления, крика или угроз, ребёнок усваивает такую модель поведения

Когнитивные подходы рассматривают агрессию как результат ошибочных интерпретаций социальных ситуаций, когда ребёнок воспринимает нейтральные действия как враждебные. Каждая из моделей объясняет лишь часть поведения, поэтому современный взгляд на агрессию носит комплексный характер и объединяет идеи сразу нескольких

направлений. Такой междисциплинарный подход даёт возможность точнее интерпретировать особенности поведения младших школьников.

Психолог Т. Г. Румянцева характеризует агрессивное поведение как особую форму доказывания собственной силы через причинение физического или морального вреда другому человеку [45].

Р. Бэрн и Д. Ричардсон считают агрессивным поведением любое внешнее кратковременное физическое действие по отношению к окружающим людям. Данное действие в обязательном порядке характеризуется негативными последствиями как для другого человека, так и для самой личности [16, с. 26].

А. Бандура и Р. Уолтерс считают, что агрессивное поведение является следствием социального научения личности. В качестве основных видов проявления агрессии они описывают повышенную конфликтность, оскорбления, насмешки, физическое или моральное насилие.

На основе исследований М. И. Лукьяновой мы выделили комплекс факторов, оказывающих влияние на появление агрессии (рисунок 1)

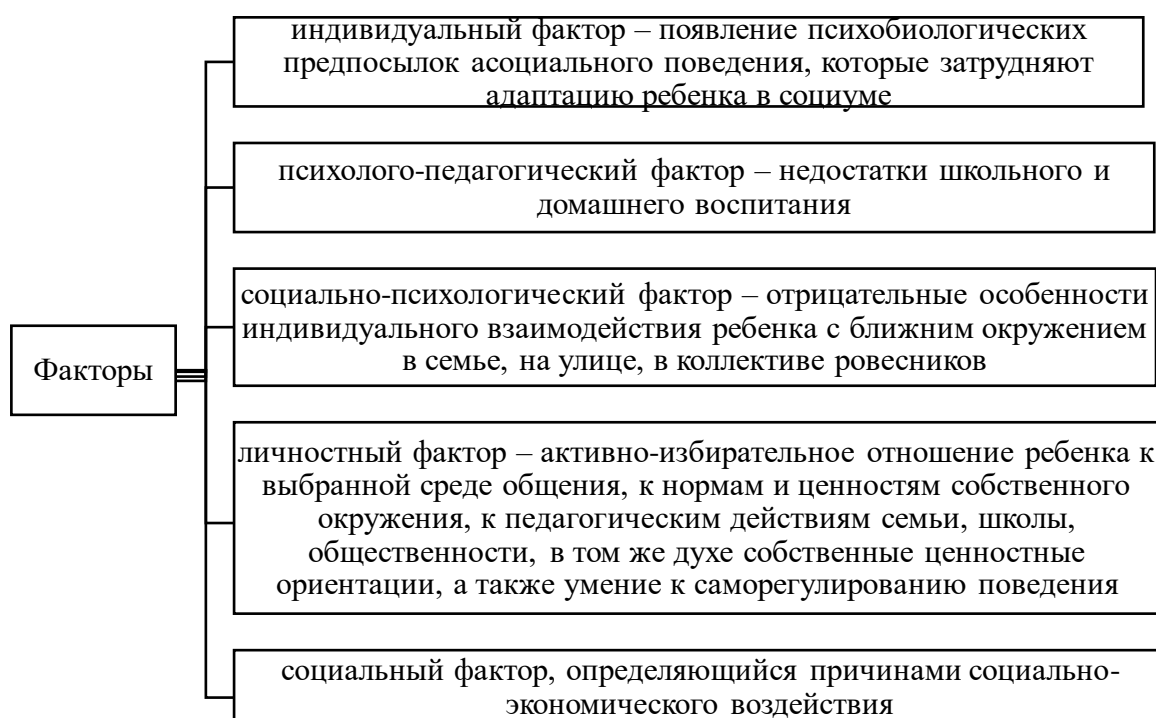


Рисунок 1. Факторы, обуславливающие возникновение агрессивного поведения

В современной литературе описываются различные подходы к классифицированию агрессивного поведения. Одним из наиболее распространенных подходов считается предложение А. Басса разделять агрессивное поведение на группы в соответствии с несколькими ключевыми параметрами. Итак, он выделяет физическую и вербальную агрессию, отличающиеся формами проявления раздражения и негатива. Также он предлагает классифицировать агрессию на прямую и косвенную, разница которых в направленности агрессивной реакции. Третий вариант группирования агрессии по видам – активная и пассивная агрессия, каждая из которых отличается степенью вовлечения субъекта в агрессивное поведение.

Использование агрессивных реакций по отношению к окружающим в период обучения в начальной школе является актуальным явлением. Это объясняется повышенной противоречивостью этого периода, а также отсутствием понимания конструктивного разрешения конфликтов. В соответствии с точкой зрения В. В. Завражнова основными факторами, вызывающими агрессию у школьников можно считать характер и индивидуальные особенности, степень развития взаимоотношений с окружающими, качеством сформированности атмосферы в семье. В некоторых ситуациях агрессия становится защитным механизмом [29, с. 426].

И. Ю. Кулагина считает, что степень проявления агрессии у школьников на прямую зависит от сложностей, возникших в ходе адаптационного периода на момент поступления в школу [43 с. 167]. Обычно это наблюдается у обучающихся, которые не могут самостоятельно поддерживать взаимоотношения с окружающими.

Отдельное внимание исследователи уделяют динамике агрессивности в младшем школьном возрасте. В это время ребёнок активно включён в новые формы деятельности, сталкивается с учебными требованиями и нормами школьного коллектива. Если адаптация проходит неблагоприятно, агрессия может проявляться как реакция на фрустрацию, сложности общения или переживание собственной неуспешности. Елагина М. Ю., Батюк Л. С.

подчёркивают, что агрессивность младших школьников нередко выражается в «беспричинных вспышках гнева, вызывающем поведении, немотивированном упрямстве, игнорировании простых просьб педагога».

Агрессивное поведение основывается на включении нескольких составляющих: познавательная, эмоциональная и волевая. Первый компонент основывается на осознании возникшей ситуации и эмоциональных состояний, возникающих в этот момент. Второй компонент основывается на проживании определенного комплекса эмоций, которые она побуждает в личности. Волевой компонент основывается на проявлении усилий для контроля и регулирования возникших эмоций.

Таким образом, агрессивное поведение характеризуется как специфическая реакция младших школьников на окружающих с целью удовлетворения собственных потребностей, которые связаны, в первую очередь, с общественным признанием его заслуг. Зачастую агрессия проявляется в ситуациях, где обучающемуся не хватает знаний в области конструктивного ее решения. Однако иногда агрессия используется как защитный механизм в ответ на негативные условия среды. Причины появления агрессивного поведения у младших школьников могут зависеть и от гендерной принадлежности (к агрессии более склонны мальчики).

1.2 Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития

Одной из распространенных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья является группа детей с ЗПР. На основе научных трудов Н. Ю. Максимовой и Е. Л. Милютиной задержку психического развития следует характеризовать как отставание в темпе развития психики индивида, проявляющемся в замедленном становлении психических процессов, интеллектуальных возможностей, а также навыков игровой деятельности.

В. М. Астапов [4] обращает внимание на тот факт, что задержку психического развития не стоит относить к заболеваниям, характеризующимся клиническими формами протекания. ЗПР отличается аномальностью развития всей психики в целом, а также неравномерным отставанием в развитии познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы. При ЗПР у детей наблюдается задержка в становлении этих сфер около 1,5 – 2 лет по сравнению со сверстниками [43].

А. Д. Гонеев полагает, что задержка психического развития школьников – это отставание в развитии психических процессов, в соответствии с которым ребенок школьного возраста по своему уровню соответствует периоду дошкольного детства.

Вопросами исследования особенностей развития и проявления ЗПР на разных возрастных этапах занимались М. С. Певзнер, Т. А. Власова, К. С. Лебединская. Появление признаков задержки психического развития может объясняться влиянием различных факторов. Ключевыми из них являются недоразвитие центральной нервной системы в период внутриутробного развития, травмы, полученные во время родов, недоношенность, наличие инфекционных заболеваний как у матери в период беременности, так и у ребенка. Возникновение ЗПР объясняется не только биологическими факторами, но и социально обусловленными причинами, к которым можно отнести детскую деривацию и постоянное воздействие психотравмирующих ситуаций на протяжении длительного времени [65 с. 2].

Обратим внимание, что в нейрофизиологической литературе описывается отставание детей 6-8 лет от своих сверстников в психическом развитии за счет нарушения в развитии мозга и работы нейронных связей между его частями. Так, А. О. Дробинская, М. Н. Фишман считают, что возникновение нарушений в области познавательной деятельности объясняется недостаточной степенью формирования лобного и теменного отделов мозга. Отмечается значительное отставание в функционировании отделов головного мозга, отвечающих за работу психических процессов.

На основе научных трудов М. С. Певзнер, Т. А. Власовой в качестве отличительных черт школьников с задержкой психического развития можно отметить низкую степень их самостоятельной организованности, отсутствие критики по отношению к себе и окружающим, трудности с формированием адекватной самооценки, отставание в эмоциональной сфере (неустойчивость эмоциональных состояний). Именно эти черты объясняют повышенную склонность детей с ЗПР к неосознанному копированию действий окружающих.

Результаты научных исследований Е. Е. Дмитриевой позволяют говорить об основной особенности проявления задержки психического развития у детей в отставании развития эмоциональной сферы и интеллектуальных возможностей личности. Нарушения в интеллектуальной сфере проявляются в виде задержки развития интеллекта в сравнении со сверстниками [2 с. 26]. Своеобразное эмоциональное развитие школьников с ЗПР объясняет не только появление нарушений в личностной сфере, но и проявление трудностей в выстраивании взаимоотношений с окружающими. Степень овладения коммуникативной деятельностью значительно отличается от сверстников своим отставанием.

Охарактеризуем на рисунке 2 более подробно ключевые особенности эмоциональной сферы младших школьников с ЗПР.

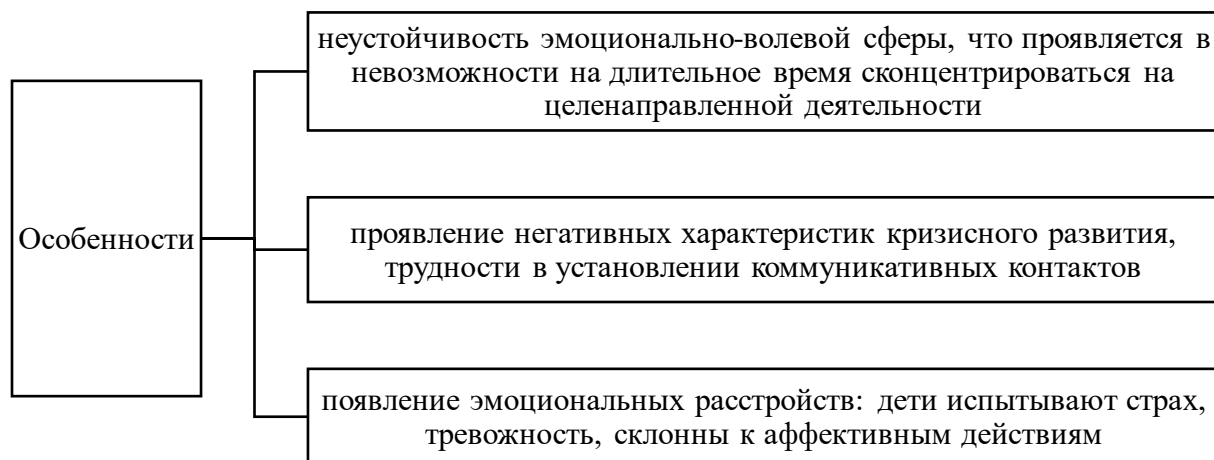


Рисунок 2. Отличительные черты эмоционального развития младших школьников с ЗПР

У части детей с задержкой психического развития за счет недоразвития психики могут формироваться неадекватные формы реагирования на различные жизненные ситуации, которые приводят к повышению конфликтов с окружающими. У такой группы школьников подобные формы поведения, в частности, агрессивное поведение читают нормальной формой общения с окружающими, ведь по-другому они просто не умеют. Именно данный факт в современном образовании позволяет относить школьников с ЗПР к группе риска возникновения агрессивности и нарушений форм взаимодействия с окружающим миром.

Особенности формирования самооценки у детей с ЗПР также значительно отличаются от возрастной нормы. Они могут проявлять как завышенное, так и заниженное представление о собственных возможностях. Завышенная самооценка делает ребёнка неготовым к конструктивному восприятию ошибок, а заниженная — вызывает чувство неуверенности и повышенную зависимость от оценки взрослых. Оба варианта становятся источником интенсивных эмоциональных переживаний, которые приводят к конфликтам или агрессивным вспышкам. Согласно исследованиям, дети с ЗПР нередко демонстрируют повышенную обидчивость, склонность к переживанию неудач и быстрому формированию чувства несправедливости [22 с. 208].

М. А. Захарова на основе своих исследований выявила, что признаки агрессии у детей с ЗПР чаще всего проявляются в адаптационный период из-за возникающих сложностей с привыканием к новым условиям. Именно из-за этого они часто отстраняются от сверстников или выбирают для дружбы детей более младшего возраста. Из-за появившихся трудностей во взаимоотношениях с одноклассниками у обучающихся с ЗПР формируется негативно окрашенное представление о себе, самооценка значительно снижается, на фоне чего начинают применяться агрессивные формы общения. Важно обратить внимание, что агрессия направлена непосредственно на самого сверстника, а не на его поступки [31 с. 225.].

В. В. Кисова, И. А. Конева на основе проведенных эмпирических исследований установили, что склонность к физической агрессии у школьников с ЗПР значительно выше, чем у сверстников (ориентировочно в 4 раза). По их мнению, одной из причин такой тенденции может стать недостаточное внимание в семье воспитанию ребенка. Отечественные психологи полагают, что у младших школьников с ЗПР проявляются специфические особенности агрессивности, которые охарактеризуем на рисунке 3.

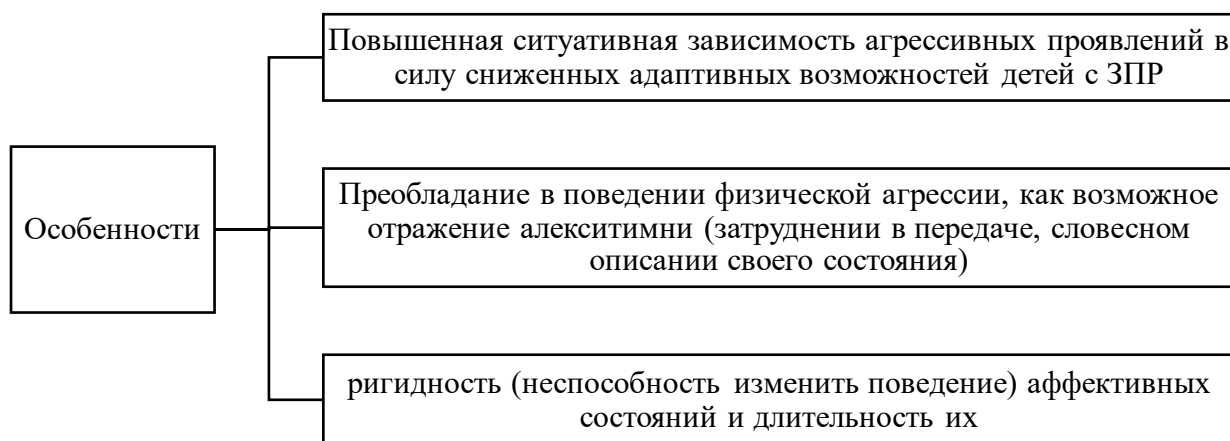


Рисунок 3. Специфические особенности агрессивного поведения у младших школьников с ЗПР

Обучающимся с задержкой психического развития свойственен целый комплекс черт психической неустойчивости, к которым относятся отсутствие глубины эмоциональных состояний, повышенная непосредственность, достаточно неустойчивое настроение, сниженность функционирования умения контролировать себя в ходе деятельности. Вспыльчивость, как личностное качество, достаточно часто проявляется у школьников с ЗПР. Чаще всего используется такая форма агрессии, как словесная. В данную группу входят оскорбление, сквернословие, использование угроз и ультиматумов, сарказм.

В исследования А. А. Лобановой отмечается, что школьников с ЗПР достаточно проблематично убедить выполнить что-либо. Одним из средств манипулирования взрослыми часто используются слезы и истерика, которые также возникают по причине отсутствия умения контролировать собственные

эмоции. У них ответственным за все неудачи и ошибки является любой другой человек, только не он сам. Им характерно частое участие в спорных ситуациях, где они до последнего отстаивают свою позицию, независимо правильная она или нет. Основными показателями отсутствия самоконтроля собственных эмоций можно считать часто проявление таких качеств личности, как вспыльчивость, обидчивость, постоянная эмоциональная нестабильность, агрессивная реакция на любую критикующую информацию. Им сложно принимать чужую точку зрения во внимание, что вызывает недовольство.

Учебная деятельность также создаёт дополнительные трудности для ребёнка с ЗПР. Сложные инструкции, большая нагрузка и высокая скорость подачи материала вызывают у таких детей ощущение безысходности, что приводит к негативным реакциям. В некоторых случаях ребёнок старается избегать деятельности, показывая упрямство или физическое сопротивление. «Агрессивные действия направляются на других учеников или окружающие предметы» [13, с. 7]. Эти поступки могут проявляться, когда ребёнок испытывает значительную внутреннюю неудовлетворенность. По этой причине образовательная среда требуется быть адаптирована по признаку возможностей ребёнка, чтобы сократить вероятность агрессивного поведения.

Эмоционально-волевая сфера у младших школьников с задержкой психического развития характеризуется выявленной неустойчивостью и повышенной ранимостью к внешним беспокойствам. «Дети с задержкой психического развития проявляют вспыльчивость чаще, чем другие дети» [42, с. 3]. Такая впечатлительность обусловлена быстрым обесцениванием эмоциональных возможностей и неполным развитием механизмов саморегуляции. Дети нелегко переносят обстоятельства, требующие ожидания, правильности или настойчивости, что может вызывать сильные перепады настроения. Незначительные замечания могут ощущаться как опасность или несправедливость. Это повышает вероятность ссор и конфликтов, преимущественно, в ситуациях переагруженности или

неопределённости. В связи с этим, эмоциональная незрелость считается одним из важных факторов риска.

Особенности внимания и восприятия также оказывают существенное влияние на поведение детей с задержкой психического развития. Дети могут быть рассеянными, быстро утомляться и испытывать трудности в переключении между видами деятельности. Из-за неустойчивости внимания им сложно удерживать инструкцию в памяти или следовать ей на протяжении всего задания. Если задание сложное или слишком длительное, ребёнок начинает терять контроль над поведением. Исследования показывают, что подобные особенности значительно повышают риск возникновения негативных эмоциональных реакций, включая раздражение и вспышки гнева [29 с. 426]. Это обуславливает необходимость адаптации образовательных требований и постепенности в подаче материала.

Таким образом, в ходе изучения особенностей проявления агрессивности у младших школьников с ЗПР мы установили, что в отличие от других сверстников агрессивное поведение у обучающихся данной группы является распространённым явлением. Чаще всего подобное поведение выступает защитной реакцией на попытки заставить заниматься тем видом деятельности, к которому нет интереса, адаптация к любым изменениям окружающей среды. Данные факторы вызывают тревожные состояния, которые приводят к необходимости использования агрессии, т.к. иной формой переживания подобных эмоций школьник с ЗПР не владеет.

1.3 Влияние агрессии на детей с задержкой психического развития

В настоящее время, проблема агрессии детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития является актуальной, на данный момент многие ученые рассматривают проблему диагностики и коррекции.

Агрессия у детей с задержкой психического развития (ЗПР) является одной из наиболее сложных и актуальных проблем в психолого-

педагогической практике. Дети с ЗПР отличаются нарушениями когнитивного, эмоционального, и социального развития, их адаптации в социальной среде. Агрессивное поведение у таких детей часто становится следствием множества факторов, включая нарушение межличностных отношений, несформированность навыков самоконтроля и выражения эмоций, а также сложности с восприятием окружающего мира. В данном разделе рассмотрим, как проявляется агрессия у младших школьников с ЗПР, какие исследования были проведены в этой области, также какие методы коррекции агрессивного поведения применяются [87 с. 45].

Причины агрессии в младшем школьном возрасте могут быть такими:

1. Прямая или косвенная агрессия со стороны родителей;
2. Ребёнок может брать пример и подражать агрессивному поведению взрослого;
3. Ребёнок в таком возрасте может быть не способен понимать чувства других людей;
4. Сниженный уровень самоконтроля, повышенная эмоциональность, импульсивность;
5. Высокий уровень активности и гиперактивность;
6. У детей младшего школьного возраста может появиться потребность доминировать над другими детьми.

Дети с задержкой психического развития испытывают трудности коммуникации. Они могут не инициировать и продолжать диалог, сблизиться с людьми, делиться эмоциями, вовлекать окружающих в свои идеи. Особенности мышления могут характеризоваться заторможенностью по сравнению со сверстниками. Выражено у детей с задержкой психического развития отстаёт словесно-логическое мышление. Дети не заводят друзей, отказываются от игр, либо не учувствуют в них, не вовлекаясь в игровые взаимодействия.

Агрессия у младших школьников с ЗПР может проявляться в различных формах: от вербальных оскорблений до физической агрессии (удары, толчки,

разрушение имущества), а также в виде более скрытых форм, таких как саботаж, игнорирование правил и манипуляции. Данное поведение, как правило, является реакцией на внутренние конфликты, трудности в социализации, низкую самооценку или чувство неполноценности.

Категории агрессии у детей с задержкой психического развития могут колебаться от вербальной агрессии, которая может быть прямой и косвенной. Косвенная агрессия направлена на обвинение другого ребенка или угрозу и проявляется в утверждениях (жалобы, возглас, агрессивные фантазии). Прямая агрессия подразумевает же вербальные унижения сверстника.

Коммуникативные затруднения, вместе с тем увеличивают выраженность агрессии. Обучающиеся с задержкой психического развития могут переживать трудности в понимании социальных норм и правил взаимодействия, что ведет к ошибкам в общении и конфликтам. Они часто выбирают более юных по возрасту детей для общения, так как терпят неудачу с условиями сверстников. Отмечается, что дети часто «не умеют контролировать свои эмоции и сдерживать слёзы» и предрасположены винить других в собственных ошибках [9, с. 86]. Это приводит к тому, что ребёнок действует агрессивно на каждый раздражитель, даже если он несущественный. Неумение проанализировать ситуацию объективно увеличивает вероятность конфликтов и создает социальное взаимодействие напряжённым. Следовательно, коммуникативные ошибки становятся ещё одним фактором, способствующим развитию агрессивности.

Физическая агрессия подразумевает собой физическое нападение или причинение физической боли другим детям. Физическая агрессия может иметь символическую и прямую форму. Символическая форма содержит в себе запугивание и угрозы. Прямая предполагает физическое нападение.

Е. В. Соколова также подчеркивает, что дети с ЗПР выделяются среди неуспевающих учеников массовых школ тем, что характеризуются «специфическими» трудностями при обучении и овладении школьными

навыками и стереотипностью, «своеобразием» поведения и взаимодействия с окружающими [79 с. 48].

По мнению Б. Н. Алмазова, присущая детям с ЗПР подверженность влиянию инстинктивных побуждений, реализующихся с меньшей осторожностью, чем это обычно свойственно нормально развивающимся сверстникам, требует постоянного внешнего контроля за поведением таких детей со стороны взрослых [45 с. 47].

Ю. А. Игнатова в своих работах указывает, что конфликтность и агрессивность у детей с ЗПР проявляется в 2 раза чаще, чем у нормально развивающихся сверстников, и связывает это с личностной незрелостью и недостаточностью эмоционально-волевой регуляции поведения. М. С. Певзнер и Т. А. Власова также отмечали, что для детей с ЗПР характерны незрелость эмоциональной сферы и низкая критичность к своему поведению, что делает их склонными к копированию агрессивных паттернов из окружения [45]

Поверхностность привязанностей, легкая пресыщаемость, эмоциональная возбудимость и лабильность, частая смена настроений, проявления аффекта приводят к сложностям в общении со сверстниками и взрослыми. Негативизм, боязнь, агрессивность не способствуют благоприятному развитию личности ребенка с ЗПР.

Ю. А. Королева подчеркивает, что младшие школьники с ЗПР не способны полностью осознавать, анализировать ситуации взаимодействия, понимать особенности своего поведения и поведения других людей. В сложных ситуациях взаимодействия у детей проявляются такие эмоционально-поведенческие тенденции, как агрессивность, грубость, конфликтность, драчливость, эмоциональная несдержанность, пренебрежение.

Согласно результатам исследования, Ю. А. Игнатовой, социально-эмоционального развития детей с ЗПР, было установлено, что у таких детей проявляется в 2 раза чаще, чем у нормально развивающихся сверстников,

конфликтность, агрессивность. Это связано с их личностной незрелостью, недостаточной ролью эмоционально-волевой регуляции поведения [45 с. 47].

Более того, психологические исследования Р. Д. Триггер свидетельствуют о наличии у детей с ЗПР ограниченных тенденций в поведении (желание конфликтовать, драться, грубить, оскорблять, сквернословить и т. д.), которые проявляются в четыре раза чаще, чем у нормально развивающихся учеников [45, с. 47].

И. К. Йокубаускайте в своих трудах останавливается на анализе основных особенностей проявления агрессии у младших школьников с ЗПР. Рассмотрим основные из особенностей на рисунке 4.

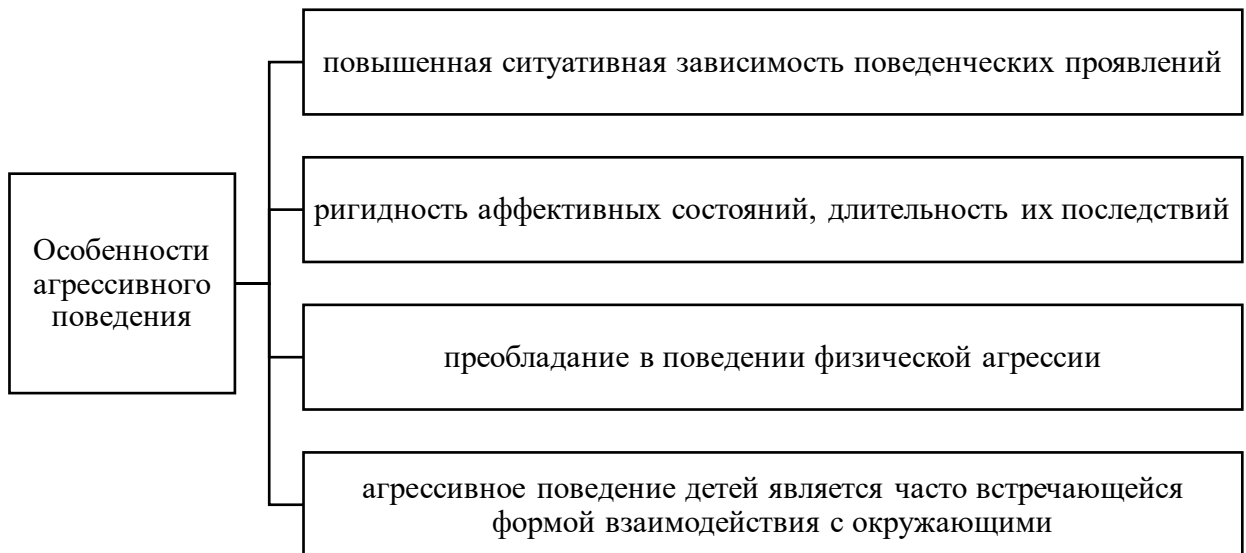


Рисунок 4. Особенности агрессивного поведения младших школьников с ЗПР

На основе научных трудов И. К. Йокубаускайте школьникам с задержкой психического развития характерны вспыльчивость, обидчивость, мстительность, нетерпимость к мнению других, подозрительность, неуступчивость и наступательность в поведении [45, с. 48].

Современные исследования совмещают фокус с простой констатации факта наличия агрессии у детей с задержкой психического развития на разбор глубинных механизмов ее возникновения, факторов риска и поиск эффективных методов коррекции с учетом цифровой трансформации среды обитания ребенка.

Е. В. Шамарина и Е. Е. Чернухина на основе проведенного исследования эмоциональной сферы младших школьников с ЗПР подчеркивают, что большинство детей с ЗПР часто испытывают состояние агрессии в школьной обстановке. Проявление агрессии связано со стремлением доказать другим детям свое преимущество. Преобладает у таких школьников физическая форма агрессии, а также проявляется и вербальная. У них затруднена правильная оценка возникших ситуаций и выработка адекватных способов реагирования [88 с. 185].

Частая школьная неуспеваемость является сильным раздражающим фактором. В обстоятельстве, когда ребенок с задержкой психического развития не может справиться с заданием, интеллектуальный диссонанс между потребностями среды и его возможностями создает защитную агрессию. Ребёнок может демонстрировать претесное поведение, которое выражается в грубости со взрослыми, отказами учиться.

Агрессия у детей с задержкой психического развития изучается как сложный поведенческий феномен, детерминированный не только органическим поражением центральной нервной системы, но и общественной ситуацией развития, качеством коммуникации с педагогами и методом семейного воспитания.

Одним из ключевых диагностических критериев агрессивного поведения у младших школьников с задержкой психического развития выступает векторная направленность агрессии. В одних случаях разрядка негативных эмоций адресуется непосредственно окружающим людям: сверстникам по классу, педагогам или родителям. В других — агрессивные действия переносятся на неодушевленные предметы, которые фактически служат заместителями фрустрирующего объекта. Так, в реальной учебной ситуации дети могут демонстративно рвать собственные тетради, с силой стучать по крышке парты, а также совершать физические действия в отношении предметов обстановки или окружающих (толчки, удары ногами).

Подобное смещение агрессии на неодушевлённые объекты напрямую связано с тем, что ребёнок не может по-другому выразить накопившиеся переживания. Сама по себе внешне менее опасная форма агрессии (в сторону предметов) не снижает внутреннего напряжения у обучающегося с ЗПР — оно остаётся на высоком уровне. Из этого следует, что коррекционная работа должна быть направлена в первую очередь на эмоциональные состояния ребёнка, а не только на внешние поведенческие реакции. Кроме того, для данной категории детей характерен недостаточный уровень распознавания как собственных эмоций, так и чувств окружающих людей.

Дети нередко путают базовые эмоции. Неспособностью вербализировать чувство злости и огорчения словами, ребенок прибегает к отрицательному действию – крику или злости. Также у младших школьников с задержкой психического развития отмечается низкий уровень эмпатии и сожаления к другим.

Так, исследования О. К. Агавеляна особенностей поведения детей с ЗПР в конфликтной ситуации показывают, что наиболее типичной стратегией поведения этих детей в ситуации конфликта является соперничество, т. е. дети рассматриваемой категории, как правило, не владеют способами сотрудничества [45], что, в свою очередь, обуславливает возникновение различного рода девиаций поведения. Ученый объясняет, что конфронтрующие тенденции во взаимодействии таких детей детерминированы определенной нереализованностью стремлений, сочетающейся с потребностью в социальном признании и самоутверждении.

Отдельного внимания заслуживает роль тревожности, которая существенно повышает вероятность агрессивных реакций у детей с ЗПР. В ситуации стресса ребёнок может испытывать выраженный дискомфорт, который он не умеет регулировать самостоятельно. В загруженном источнике подчёркивается, что «ситуации учебной деятельности становятся провоцирующим фактором агрессии» [25, с. 430]. Это означает, что любое усложнение задания или критика может восприниматься как угроза.

Повышенная тревожность делает ребёнка менее устойчивым и снижает способность к рациональному анализу происходящего. Поэтому работа с тревожностью рассматривается как обязательный элемент профилактики агрессивного поведения.

Таким образом, вопросами исследования понятия агрессии занимались многие российские и зарубежные ученые. Каждый из них формулировал своё представление данного понятия, что говорит о его многозначности. В современных исследованиях характеризуется агрессивное поведение младших школьников с ЗПР. Отметим, что у детей данной категории достаточно часто проявляется вспыльчивость и грубость по отношению к окружающим, они проявляют обидчивость.

Выводы по первой главе

1. Обобщая вышесказанное, отметим следующие выводы:

Отметим, что, проанализировав исследования М. Ю. Чудаковой, А. В. Тарасенко, И. Б. Бойко, Т. Г. Румянцевой и др., мы пришли к выводу, что под агрессией будем понимать целенаправленное разрушающее поведение, которое причиняет физический или психологический вред объекту нападения, противоречащее нормам взаимодействия, принятым в обществе.

2. Отметим, что в качестве основных особенностей агрессивного поведения младших можно считать следующие проявления: отсутствие глубины эмоциональных состояний, повышенная непосредственность, достаточно неустойчивое настроение, недостаточность функционирования умения контролировать себя в ходе деятельности. Вспыльчивость, как личностное качество, достаточно часто проявляется у школьников с ЗПР. Чаще всего используется такая форма агрессии, как словесная. В данную группу входят оскорбление, сквернословие, использование угроз и ультиматумов, сарказм. Также достаточно часто младшие школьники с ЗПР прибегают к физической форме проявления агрессии (толкаются, дерутся).

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ АГРЕССИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

2.1 Организация и методика проведения исследования

Целью констатирующего этапа эксперимента является выявление уровня агрессии детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Базой исследования, выбранной нами проблемы, является Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Курагинская средняя общеобразовательная школа № 1. Петряева». Данное учреждение было выбрано для проведения исследования по следующим причинам:

1. В общеобразовательной школе №1 обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья;
2. В школе организованы группы для занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, включая детей с задержкой психического развития.

В исследовании участвовало 20 детей, в возрасте от 9 до 10 обучающиеся третьих классов. Среди принявших участие младших школьников 10 мальчиков и 10 девочек.

Исследовательская работа состоялась в 3 этапа:

1 этап – выявление уровня агрессии детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Диагностика проводилась при помощи таких методик, как: «Опросник Басса-Дарки», графическая методика «Кактус», проективная методика «Несуществующее животное»;

2 этап – формирующий, направленный на реализацию коррекционно-развивающих занятий для снижения уровня агрессии обучающихся с задержкой психического развития;

3 этап – контрольный, на данном этапе проходит анализ эффективности психологической коррекционно-развивающей программы. Для определения изменений уровня агрессии, с обучающимися были повторно использованы методики.

Исследование проводилось индивидуально с каждым ребенком. В среднем, исследование занимало 40 минут. Анализ полученных данных опирался на нормативные критерии методик.

Все дети посещали занятия в условиях адаптированной образовательной программы, что позволило учитывать особенности их познавательного и эмоционального развития. Группа была относительно однородной по уровню школьной подготовки, но имела выраженные различия в проявлениях эмоциональной регуляции и коммуникативных навыков. Работа велась в привычной для детей обстановке, что позволило снизить влияние внешних факторов на результаты диагностики. Участие в исследовании было добровольным и согласовано с родителями учащихся.

Цель эмпирического исследования: выявление уровня агрессии младших школьников с задержкой психического развития.

Задачи:

1. Определить общий уровень агрессии учащихся;
2. Выявить преобладающие формы агрессивных реакций;
3. Изучить эмоционально-смысловые особенности рисунков детей, а также сопоставить результаты разных методик для получения целостного представления о характере агрессии.

Подход к исследованию предусматривал сочетание количественного и качественного анализа, что позволило выявить как выраженность отдельных шкал, так и индивидуальные особенности поведения каждого ребёнка

Для диагностического исследования целью является изучение агрессии детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Для проведения исследования уровня агрессии были отобраны следующие методики:

1. Опросник А. Басса-Дарки (1957), [60]

Цель методики: выявить уровень агрессии ребенка и склонность к враждебному поведению.

Стимульный материал: вопросы опросника.

Опросник направлен на измерение 8 видов агрессивных реакций: физическая агрессия, косвенная агрессия, раздраженная, негативизм, обида, подозрительность, вербальная агрессия, чувство вины.

Процедура проведения: опрос проводится индивидуально с каждым ребенком. Психолог зачитывает вопросы вслух, а ребенок отвечает «да/нет».

2. Проективная методика «Кактус» М.А. Панфилова (1990), [63 с. 1-5]

Цель методики: определение текущего состояния ребенка, оценка его эмоционального состояния, выявление уровня агрессивности.

Материалы: лист бумаги, цветные карандаши.

Процедура проведения: ребенок должен нарисовать кактус таким, как он его представляет в своей голове. При этом ребенку не следует подсказывать и давать рекомендации.

После завершения графической работы, психолог задает ряд вопросов, которые позволяют в дальнейшем наиболее полно сформулировать результаты проведенной методики.

Инструкция: «На листе бумаги нарисуй кактус – каким ты его представляешь».

В данной методике не представлено четких критериев, и показателей, указывающих как именно должен быть изображено и расположено изображение кактуса на листе бумаги.

Методика позволяет выявить скрытую агрессию, не всегда доступную прямому наблюдению, и отражает эмоционально-образное представление ребёнка о самом себе.

3. Проективная методика «Несуществующее животное» (1990), [53]

Цель методики: выявление особенностей личности, характера, эмоциональных затруднений и способов реагирования.

Материалы: лист бумаги, цветные карандаши.

Процедура проведения: детям предлагается нарисовать животного, которого на самом деле нет. После этого задаются вопросы, ребенку предлагается описать животное и его стиль жизни.

При проведении методики анализируются следующие параметры: расположение изображения на листе, особенности нажима и характер линий, предложенное ребёнком название животного, пропорции (соотношение размера и формы тела), а также проработанность мимики. Данная методика служит содержательным дополнением к результатам теста «Кактус». Она даёт возможность не только оценить актуальное эмоциональное состояние ребёнка, но и выявить особенности его субъективного ощущения себя в окружающем мире.

В рамках исследования также применялось систематическое наблюдение за детьми в урочное и внеурочное время. Этот метод дал возможность зафиксировать факты проявления агрессии и проследить её изменения в разных ситуациях. В поле наблюдения попадали следующие аспекты: трудности при выполнении учебных заданий, особенности взаимодействия с одноклассниками, а также поведенческие реакции ребёнка в ответ на замечания учителя.

Дополнительно анализировались творческие работы учащихся — рисунки и письменные задания. Сочетание перечисленных выше методов дало возможность сформировать полную картину проявлений агрессивного поведения у детей с задержкой психического развития.

Отбор методик определялся особенностями самих участников исследования — у них диагностированы выраженная эмоциональная нестабильность и агрессивные поведенческие реакции. Опросник Басса–Дарки позволил не только описать структуру агрессии, но и представить её в количественных показателях. Проективные методики («Кактус» и «Несуществующее животное») дали возможность выявить эмоциональные состояния и скрытые аспекты отношения ребёнка к себе и окружающим. Наблюдение же в естественных условиях (на уроках и переменах) зафиксировало реальные поведенческие акты, что сделало интерпретацию всех полученных данных более обоснованной.

Дополнительные диагностические процедуры проводились с целью выявления индивидуальных различий между детьми и включали отслеживание поведения в разных ситуациях. В центре внимания оказались три момента: реакция ребёнка на смену вида деятельности, ответы на требования учителя и особенности контактов со сверстниками. В ходе наблюдений регистрировались вспышки раздражительности, проявления упрямства, открытый протест, а также способы, которые дети использовали для выхода из конфликта. Наблюдение продолжалось несколько недель, что позволило составить объективную картину поведения каждого участника.

При организации процедуры исследования одним из ключевых условий стало создание комфортной для детей обстановки. Диагностика проходила в спокойном режиме, без жёстких временных ограничений, что позволило избежать искажений результатов, вызванных тревожностью или переутомлением учеников. Перед началом каждой методики детям в доступной форме объяснялась суть задания, при этом специально подчёркивалось, что правильных или неправильных ответов не существует. Такой подход помог снизить эмоциональное напряжение и получить более естественные, не обусловленные стрессом поведенческие реакции в ходе работы.

Таким образом, данные методики, позволят выявить, уровень агрессии, который испытывают младшие школьники с ЗПР, для дальнейшей коррекции и работы над их психологическим состоянием.

2.2. Анализ результатов исследования агрессии детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития

Во время эксперимента все испытуемые были разделены на две одинаковые группы. На обеих группах детей проводилось одинаковое исследование агрессии с использованием подобранных нами методик.

Группа 1 – контрольная (10 человек)

Группа 2 – экспериментальная (10 человек)

1. Для определения уровня агрессии у младших школьников с ЗПР, мы использовали методику «Опросник Басса-Дарки». Результаты диагностики были обработаны в соответствии с требованием методики. Полученные данные мы систематизировали и разделили детей двух экспериментальных групп. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2. Результаты диагностики детей по опроснику Басса-Дарки, констатирующий этап эксперимента.

Уровень агрессии по опроснику Басса-Дарки	Группа 1		Группа 2	
	Абсолютное значение	Проценты (%)	Абсолютное значение	Проценты (%)
Повышенный уровень	2	20%	2	20%
Низкий уровень	5	50%	2	20%
Высокий уровень	3	30%	6	60%

На основе указанных показателей, можно прийти к выводу, что среди всех младших школьников с задержкой психического развития в группе 1 и группе 2, повышенный уровень агрессии составил 20%.

Низкий уровень агрессии составил 50% у обучающихся в 1 группе и 20% в 2 группе. Это подразумевает, что у младших школьников с задержкой психического развития формирование эмоционально-волевой регуляции незначительно запаздывает.

В группе 1 высокий уровень агрессии составил 30%, в группе 2 – 60%. Высокий уровень агрессии по опроснику Басса-Дарки говорит о том, что дети не демонстрируют возрастных норм самоконтроля и конструктивного реагирования. Наибольшие трудности у детей вызывали утверждения, относящиеся к физической агрессии, раздражению, подозрительности и вербальной агрессии. Это говорит о недостаточном развитии следующих сторон эмоционально-волевой сферы: способность тормозить непосредственные импульсы, переключать гнев в социально приемлемое русло, распознавать намерения других без враждебной атрибуции и использовать речь для разрешения конфликта. Дети с высоким уровнем агрессии отличались вспыльчивостью, склонностью к разрушительным действиям, напряженностью в общении и неспособностью к компромиссу.

Для наглядности, результаты были отражены в рисунке 5.

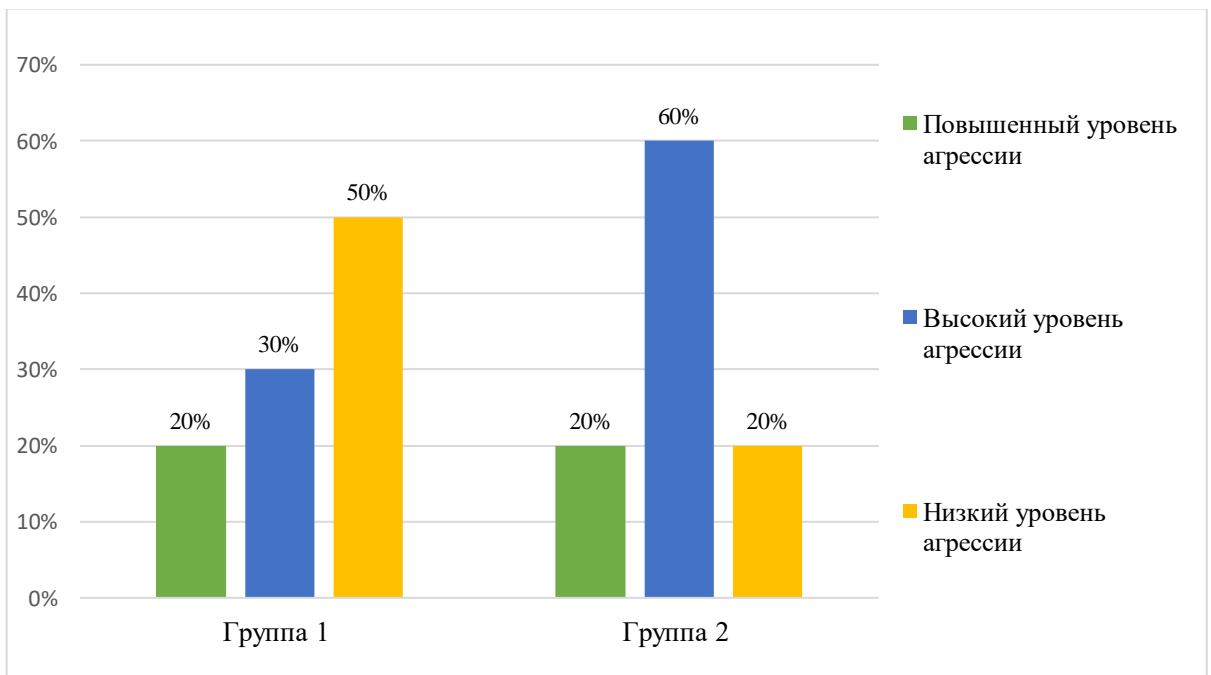


Рисунок 5. Результаты диагностики детей по опроснику Басса- Дарки, констатирующий этап эксперимента

Подводя итог, по результатам диагностики можно сделать вывод, что в обеих группах наблюдается неравномерное распределение показателей, что свидетельствует о том, что в каждой группе есть дети с разным уровнем выраженности агрессивных реакций. Низкие показатели в группах совпадают

(20%). На констатирующем этапе эксперимента две группы демонстрируют схожие средние значения, но различаются по степени концентрации высоких и низких индивидуальных показателей. Полученные данные говорят о необходимости проведения коррекционно-развивающих мероприятий в группе №2.

2. Следующим этапом, нами была проведена проективная методика «Кактус», которая дает возможность определить эмоционально-личностную сферу детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Все учащиеся изобразили на листах А4 рисунок своего кактуса, по завершении, нами были заданы уточняющие вопросы, а именно: «Твой кактус домашний или дикий?», «Его можно потрогать» и т.д.

Результаты исследования представлены в таблице 3.

Таблица 3. Результаты исследования эмоционально-личностной сферы детей по методике М.А. Панфиловой «Кактус», констатирующий этап эксперимента

Показатель	Группа 1		Группа 2	
	Абсолютное значение	Процент от общего числа (%)	Абсолютное значение	Процент от общего числа (%)
Агрессивность	2 из 10	20%	4 из 10	40%
Тревожность	3 из 10	30%	5 из 10	50%
Неуверенность в себе	5 из 10	50%	6 из 10	60%

Методика М.А. Панфиловой «Кактус» является проективным тестом, который позволяет посмотреть внутреннее эмоциональное состояние ребёнка через особенности рисунка и его словесное описание. Анализ данных, представленных в таблице 2, даёт возможность увидеть различия между группой 1 и группой 2.

Обучающиеся в 1 группе показали 20% агрессии, которая сопровождалась в рисунках такими элементами как острые иглы, крупные размеры рисунка, сильное надавливание карандаша. В группе 2 показатель агрессии значительно выше, он составил 60%, такой процент свидетельствует о том, что большинство детей второй группы склонны к импульсивным реакциям и конфликтному поведению, такие дети могут испытывать сложности в общении со сверстниками, контролем над эмоциями и чаще могут испытывать трудности в контроле гнева.

Тревожность на рисунках выделялась нечёткими линиями, наличием в земли в изображении горшка, штриховке. В 1 группе отмечено 30%, тогда как во 2 группе 70%. Высокий процент тревожности во второй группе говорит о том, что дети испытывают эмоциональный дискомфорт, подвергаются стрессу и ожиданию угрозы. Такие дети часто бывают беспокойны и трудно адаптируются в коллективе.

В группе 1 и группе 2 наиболее ярко выражается разрыв процентов. В группе 1 – 40%, в группе 2 – 80%. Такие показатели обозначают, что дети второй группы демонстрируют низкую самооценку и боязнь ошибок.

Таким образом, группа 1 и группа 2 значительно отличаются друг от друга. Первая группа характеризуется относительно благополучным эмоциональным фоном, тем временем как вторая имеет неблагоприятный профиль по трём показателям, это свидетельствует о наличии системных нарушений эмоционально-личностной сферы. Высокая агрессия в сочетании с тревожностью и неуверенностью в себе, может создавать внутренний конфликт у ребенка. Будучи неуверенным в себе и беспокойным, ребенок может защищаться агрессией. Результаты констатирующего эксперимента делят группы по уровню эмоциональной сферы. Полученные данные служат обоснованием для разработки программы психологической помощи, направленной на снижение агрессивности.

Для наглядности, результаты были преобразованы в рисунок 6.

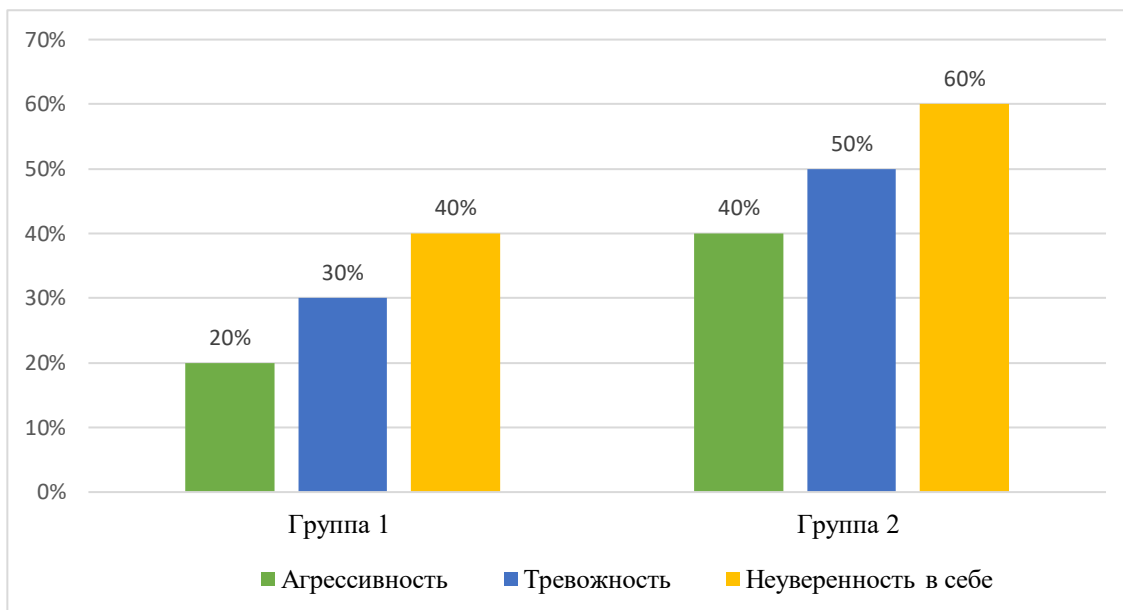


Рисунок 6. Результаты исследования эмоционально-личностной сферы детей по методике М.А. Панфиловой «Кактус», констатирующий этап эксперимента

3. Методика «Несуществующее животное» дала более глубокое представление о личностных особенностях детей и формах проявления агрессии.

Как и в предыдущем исследовании, учащимся было предложено изобразить на листах размером А4 индивидуальных животных. С целью расширения диагностического поля и углубления интерпретации, нами были заданы уточняющие вопросы, которые затрагивают различные уровни психического состояния ребенка. «Где живет твоё животное?», «Что оно больше всего боится?», «Есть ли у него враги/друзья?», «Чем питается твоё животное?». Вопросы позволили отметить не только формальные особенности рисунков, но и заметить смысловое содержание образа.

Полученные данные были обработаны и представлены в таблице 4.

Таблица 4. Результаты исследования уровня агрессии по проективной методике «Несуществующее животное»

Показатель	Группа 1		Группа 2	
	Абсолютное значение	Процент от общего числа (%)	Абсолютное значение	Процент от общего числа (%)
Низкий уровень агрессии	6	60%	4	40%
Умеренный уровень агрессии	4	40%	5	50%
Высокий уровень агрессии	0	0%	1	10%

В 1 группе показан низкий уровень агрессии у 60% детей, дети показывали несуществующее животное без выраженных агрессивных признаков (зубы, шипы, когти), это говорит о благополучном эмоциональном состоянии детей. Во второй группе результат оказался ниже – 40%.

Умеренный уровень агрессии в 1 группе показал результат в 40%. Рисунки детей содержат в себе агрессивные детали, но общий образ несуществующего животного не имеет агрессивный характер, такие рисунки могут отражать напряженность или защитные механизмы. Во 2 группе результат выявлен у 50% детей, что больше на 10%, чем у первой группы.

В результате исследования в группа 1 не было выявлено детей, выражающих высокий уровень агрессии, в то время как в группе 2 имеется один ребенок (10%). Его рисунки содержали в себе ярко выраженные агрессивные признаки (зубы, угрожающую позу).

Результаты исследования были преобразованы в рисунок 7.

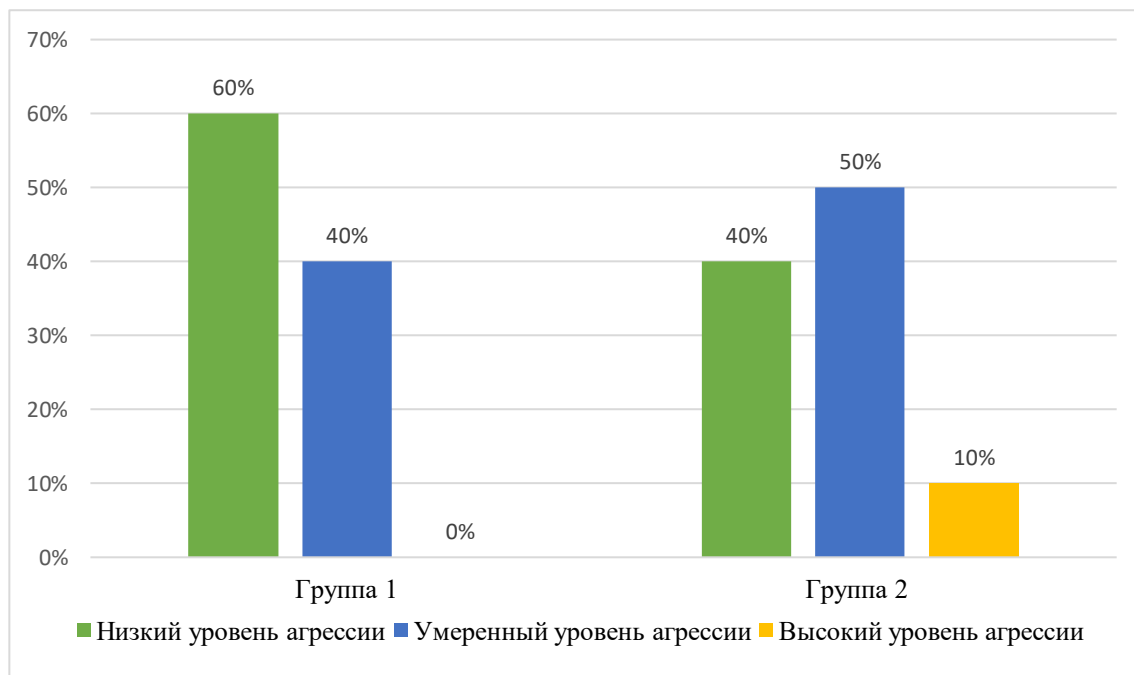


Рисунок 7. Результаты исследования о уровнях агрессии по проективной методике «Несуществующее животное»

Обобщая результаты констатирующего эксперимента, можно сделать вывод, что большинство исследуемых имеют агрессивный характер. Поведение младших школьников с задержкой психического развития, носит комплексный характер и включает сочетание поведенческих, эмоциональных и коммуникативных особенностей. Для таких детей характерна повышенная импульсивность, высокая чувствительность к внешним раздражителям, трудности в распознавании эмоций и неустойчивость самооценки.

Комбинация данных трёх методик и наблюдений позволила получить целостную картину агрессивных проявлений и определить направления коррекционной работы.

Выводы по второй главе

1. Проведённый констатирующий эксперимент позволил получить подробное представление об особенностях агрессивного поведения младших школьников с задержкой психического развития. Для констатирующего эксперимента были использованы комплекс методик — опросника Басса-Дарки, проективной методики «Кактус» и «Несуществующее животное».

2. По результатам исследования агрессии детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития с использованием опросника Басса-Дарки, было выявлено, что в первой экспериментальной группе 20% обучающихся имеют повышенный уровень агрессии, 30% высокий уровень, остальные 50% низкий уровень агрессии. Во второй группе повышенный уровень агрессии составляет также 20%, высокий уровень 60%, а низкий 20%. Отсюда следует, что значительная часть обучающихся имеет проблемы с агрессией. Диагностика по проективной методике М.А. Панфиловой «Кактус», продемонстрировала, что в первой группе 20% детей имеют такую черту личности, как агрессивность, 30% - тревожность и 40% детей имеют низкую самооценку и неуверенность в себе. Во второй группе показатели значительно увеличились. Агрессивность имеется у 40%, 50% тревожность и 60% боязливость и сомнения. По методике «Несуществующее животное» результаты распределились по выраженности агрессии. В первой группе 60% содержание рисунков не имело в себе элементы агрессии, 40% показали умеренный уровень агрессии, высокий уровень агрессии – 0%. Во второй группе низкий уровень агрессии выделен в 40% случаев, умеренный – 50%, 10% – высокий уровень.

3. Таким образом, результаты второй главы подтверждают необходимость разработки и внедрения систематической психолого-педагогической помощи детям с задержкой психического развития.

ГЛАВА 3. СОДЕРЖАНИЕ И РЕАЛИЗИЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ АГРЕССИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

3.1 Теоретические основы формирующего этапа эксперимента

Агрессивное поведение у учащихся начальной школы с ЗПР становится значимой темой для обсуждения в рамках образования и психологии. Затруднения в самоконтроле, эмоциональной регуляции и интеграции в социум могут приводить к повышенной конфликтности и импульсивным действиям среди таких детей, что проявляется в агрессивных действиях как вербального, так и невербального характера. Анализируя данное поведение, следует учитывать, как психологические особенности, так и влияние внешнего социального окружения на поведение ребенка.

Проблема агрессивного поведения у детей с интеллектуальными нарушениями изучена пока фрагментарно, особенно если учитывать их особые образовательные потребности и сохранные возможности. Педагогическая работа с этой категорией детей требует больших временных и эмоциональных затрат, а в случаях, когда ребёнок склонен к агрессии, задача усложняется многократно. У таких школьников нередко страдают процессы восприятия, что в свою очередь провоцирует эмоциональные срывы и конфликты с окружающими. Как показывает практика, основными источниками стресса для них выступают дефицит поддержки и отсутствие взаимопонимания со стороны взрослых и сверстников. В связи с этим одним из центральных направлений воспитательной работы становится обучение детей приёмам саморегуляции и элементарному самоанализу, что способствует снижению агрессивных поведенческих реакций и укреплению психологической устойчивости.

В работе с младшими школьниками, у которых выявлено отставание в психическом развитии, мы столкнулись с тем, что прямые запреты агрессии почти не работают. Гораздо больше даёт внимание к трём вещам: эмоциональное состояние ребёнка, его умение общаться и то, как он сам себя

оценивает. На практике оказалось, что без освоения хотя бы простых способов управления гневом или раздражением сдвигов почти не происходит. И не менее важно учить детей выстраивать отношения с другими — так, чтобы они чувствовали себя увереннее и не нуждались в агрессии как в защите.

Внедрение обучающих программ, направленных на изучение альтернативных методов разрешения конфликтов, не только снижает проявления агрессии, но и способствует оптимизации социально-поведенческих социальных навыков.

В качестве эффективного инструмента коррекции агрессии на формирующем этапе может быть арт-терапия. Неожиданное изобразительное творчество позволяет ребёнку символически отреагировать подавленные негативные переживания, снизить уровень раздражения и освоить социально-приемлемые способы выражения злости.

Методологической базой формирующего эксперимента выступает положение Л.С. Выготского о социальной ситуации развития как источнике психических новообразований. Коррекционная работа строится таким образом, чтобы перевести внешние формы регуляции поведения во внутренние психологические механизмы самоконтроля. Для детей с задержкой психического развития этот переход требует специально организованных условий.

Агрессивное поведение у детей с задержкой психического развития может служить индикатором внутренних психологических конфликтов, требующих вмешательства специалистов, таких как педагоги, психологи и родители. Это проявление агрессии зачастую синхронизируется с периодами повышенной эмоциональной нестабильности и развития кризисных состояний, что является типичным для данной категории детей.

У детей с задержкой психического развития интеллектуальные трудности проявляются по-разному. Кому-то сложно понять абстрактные вещи, другой с трудом удерживает в памяти новую информацию, третий спотыкается на логических задачах и поиске простых решений. Но на

практике к этому почти всегда добавляются и коммуникативные проблемы. Мы наблюдали, что словарный запас у таких детей часто ограничен, поэтому и устная, и письменная речь даётся им с большим трудом. Не лучше дело обстоит и с невербальными сигналами — жесты, мимика, интонации собеседника тоже нередко остаются для них непонятными.

Психоэмоциональная сфера у детей с задержкой психического развития неустойчива. Они острее реагируют на стресс, им трудно регулировать свои эмоции и привыкать к новой обстановке. По нашим наблюдениям, спектр реакций широк: одни дети часто взрываются по пустякам, проявляют агрессию, другие — наоборот, выглядят безучастными, будто отстранёнными. При этом бросается в глаза общая дезорганизованность, не критичность к своим действиям и неадекватная самооценка (чаще завышенная или скачущая). Важная деталь: эмоциональные переживания у большинства из них поверхностные. Ребёнок легко попадает под чужое влияние и копирует поведение окружающих — как хорошее, так и плохое.

Социальные трудности у детей с интеллектуальными нарушениями могут усиливать агрессию. Когда ребенок с трудом осваивает адаптацию к правилам поведения, не может найти общий язык со сверстниками, чувствует себя одиноким и неуверенным, все эти действия могут приводить к эмоциональным вспышкам. Отсутствие адекватной эмоциональной поддержки в семье и школьной среде, наличие конфликтов и жестокости увеличивают вероятность агрессивного поведения.

Коррекция агрессии у обучающихся начальных классов с задержкой в психологическом развитии требует комплексного подхода. Эффективными являются психотерапевтическое консультирование, когнитивно-бихевиоральная терапия, а также игровые и ролевые методы работы. Применение данных методик способствует идентификации корней агрессивных проявлений, улучшению умений саморегуляции и общения, созданию адаптивных моделей поведения, а также поддержке развития творческих способностей.

Таким образом, агрессивное поведение у младших школьников с задержкой психического развития коррелирует с проблемами в когнитивных функциях, эмоциональной сфере, коммуникативных навыках и социализации. Эффективное предотвращение и уменьшение агрессивности достижимо при комплексной поддержке таких детей, активном участии психологов, педагогов и создании поддерживающей атмосферы как в семье, так и в учебном заведении.

В ситуациях, когда что-то идёт не так и нарастает напряжение, младшие школьники с нарушениями в психофизическом развитии нередко отвечают агрессией. Причём способы бывают разными. Одни лезут в драку или обзываются — это прямая реакция. Другие уходят в глухую оборону: игнорируют, замолкают, делают вид, что не слышат. Такое поведение, как мы видели на практике, коренится в особенностях нервной системы, слабом самоконтроле эмоций и банальном дефиците опыта общения. Проведение формирующего эксперимента позволяет выявить указанные особенности у детей и наметить стратегии их коррекции, направленные на модификацию поведенческих и эмоциональных реакций ребенка.

У младших школьников с задержкой психического развития мы регулярно сталкиваемся с тремя вещами: они быстро выдыхаются, внимание держится плохо, а если что-то происходит — реагируют сходу, не думая. Это говорит о необходимости индивидуального подхода к организации формирующего эксперимента с учетом уникальных потребностей учащихся. Образовательная программа даст качественный результат, когда она будет включать в себя правильно подобранные задания и упражнения, которые будут способствовать развитию навыков самоконтроля, социальной адаптации и конструктивного выражения эмоций. Ключевым компонентом является игровая форма обучения, обеспечивающая познавательный интерес у детей и соответствующая психоэмоциональному уровню из развития.

В исследовании агрессии ключевым элементом является систематическое наблюдение и фиксирование агрессивных действий. В

инструментарий исследования включен опросник Басса-Дарки, проективная методика «Кактус» и «Несуществующее животное», игровые задания. Указанный диагностический инструментарий позволяют анализировать интенсивность агрессивного поведения у детей, изучать их когнитивные ответы на разнообразные стимулы.

На основании психологических анализов, были выявлены различные элементы, способствующие агрессивному поведению у детей с задержкой психического развития:

1. У детей с задержкой психического развития наблюдается высокая восприимчивость к внешним стимулам, сопровождаемая слабой способностью к адекватной саморегуляции эмоций. Это выражается в повышенной раздражительности, обидчивости, что часто приводит к агрессивным реакциям при столкновении с неприятными для них ситуациями.

2. Когнитивный аспект включает анализ действий окружающих, выстраивание причинно-следственных связей и процесс принятия решений при возникновении конфликта. У детей с отставанием в психическом развитии часто может наблюдаться способность неверно оценивать действия своих сверстников. Данные способности могут усилить агрессивное поведение.

3. Социальный аспект, охватывает умения общения с окружающими. Недостаточное освоение социальных умений у детей с задержкой психического развития проявляется в трудностях взаимодействия в коллективных играх, склонности к провоцированию конфликтов. Формирующий эксперимент дает возможность моделировать разнообразные социальные ситуации и анализировать поведение ребенка, обеспечивая условия для коррекции негативного поведения.

Успешное проведение формирующего этапа экспериментальной работы зависит от соблюдения ряда ключевых принципов:

1. Принцип системности и комплексности – коррекционное воздействие должно распространяться на эмоциональные, когнитивные, поведенческие аспекты агрессивного поведения. Интеграция усилий узких специалистов

способствует учету уникальных характеристик развития каждого ребенка, направленное на всестороннее улучшение его поведения;

2. Индивидуальный подход – учет уникальных личностных черт, склонностей и степени развития каждого учащегося. Такой подход обеспечивает подбор заданий, максимально соответствующих индивидуальным способностям ребенка, что способствует активизации его положительной активности;

3. Принцип постепенного усложнения заданий предполагает, что трудность упражнений возрастает по мере усвоения предыдущего материала. Это соответствует концепции зоны ближайшего развития Л.С. Выготского, и помогает предотвратить негативные состояния у учащихся, сталкивающихся с чрезмерно сложными задачами;

4. В деятельностном подходе основной формой активности младших школьников является игра. Игровые методы обеспечивают безопасное моделирование конфликтов, способствуют выражению эмоций и формируют умения саморегуляции. Через игровой процесс дети обучаются соблюдению установленных правил, налаживанию взаимодействий с одноклассниками и управлению своими мгновенными реакциями.

5. Принцип целенаправленного воздействия на первопричину – основная стратегия формирующего эксперимента заключается не в борьбе с отдельными актами агрессии, а в развитии у детей способностей к саморегуляции, усилению их эмоциональной стойкости и умения строить социальные взаимоотношения. Задача методики – обучить детей адекватному управлению своими эмоциями и поведением в различных жизненных контекстах.

6. Концепции регулярности и последовательности предусматривают системное проведение тренировок, с увеличением интенсивности и разнообразия упражнений. Постоянная практика способствует развитию прочных навыков и укрепляет прогресс в обучении.

Исследование агрессивности среди младших школьников с задержками в психическом развитии на этапе формирования эксперимента основывается на интегральном анализе, охватывающем эмоционально-поведенческие, когнитивные и социальные аспекты. Принимая во внимание уникальные черты каждого ребенка и следуя принципам систематичности, последовательности и активности в обучении, можно создать оптимальные условия для успешной коррективы агрессивных проявлений, развития умений самоконтроля и построения конструктивных методов общения с другими.

3.2. Содержание программы психологической коррекции агрессии детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития

После изучения психологических трудов и специализированных источников, а также анализа данных из обследующей фазы нашего исследования, мы создали программу для психологической коррекции агрессивности у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Пояснительная записка

Значимость проблемы. Агрессивное поведение среди учащихся начальных классов с ЗПР наблюдается довольно часто, играя ключевую роль как в образовательной, так и в социальной сферах. Такие проявления агрессии, как физическое насилие, словесные споры, пассивное противодействие, скрытая агрессивность и нарушения коммуникативных норм, являются яркими подтверждениями этому. Основные причины кроются в несформированности умений самоконтроля, эмоциональной резистентности и общественных навыков, провоцируя проблемы во взаимодействии с одноклассниками, понижают учебную мотивацию и затрудняют социальное приспособление. Разработанная программа предназначена для минимизации агрессивных действий, повышения уровня эмоциональной стабильности и воспитания адекватных моделей поведения.

Созданная программа базируется на принципах когнитивно-поведенческой терапии, проективных тестах, игровых техниках, адаптированных под онтогенетические замещающие методы для учеников начальных классов. В качестве теоретической базы выступают изучения Фрейда о становлении агрессивных импульсов, актуальные когнитивные концепции управления поведением, а также социально-психологические конструкции в сфере развития эмоциональной компетенции.

Программа направлена на коррекцию агрессии у младших школьников с задержкой психического развития, усиливая их способность к эмоциональной саморегуляции, формирование умений конструктивного общения и применение позитивных социальных стратегий.

Задачи программы:

1. Уменьшить интенсивность проявлений физической и словесной агрессии;
2. Уменьшить проявления латентной агрессии и импульсивного поведения;
3. Улучшение способностей к эмоциональной саморегуляции и управлению собственными эмоциональными ответами;
4. Улучшить навыки эффективного разрешения конфликтов;
5. Улучшить коммуникативные навыки, умение сотрудничать и способность к эмпатии.

Курс включает 16 сессий, организованных по две встречи еженедельно на протяжении восьми недель. Обучение проходит в коллективном формате, при этом принимается во внимание уникальный подход к каждому участнику.

Программа применяет когнитивно-поведенческую терапию, которая охватывает:

- Сценарии игр с симуляцией конфликтов;
- Проективные методики («Кактус», «Несуществующее животное»), применяемые для диагностики скрытой агрессивности;
- Методы тренировки самоконтроля и управления эмоциями;

– Арт-терапия и креативные упражнения, поддерживающие позитивное воздействие на эмоциональное состояние.

Также применяются методы психогимнастики и техники дыхательной гимнастики для уменьшения напряжения и стресса.

Структура занятия:

Приветственный ритуал способствует созданию атмосферы благожелательности, налаживанию взаимодействия с детьми и культивированию доверия внутри коллектива.

Разминка – это стимуляция внимательности, предварительная подготовка к ключевому сегменту занятия, выполнение базовых упражнений, направленных на релаксацию и сосредоточенность.

Главный компонент – набор упражнений для коррекции:

Симуляции конфликтных сценариев в играх помогают детям репетировать социальные взаимодействия, развивать навыки эмоционального регулирования и формировать адекватные стратегии поведения.

Дыхательные техники и релаксации эффективно уменьшают стресс, способствуя развитию способности управлять эмоциями.

Проективные методики позволяют определить скрытые формы агрессии, а также способствуют рефлексии ребенком собственных чувств и осознанию их влияния на поведенческие реакции окружающих.

В основе тренинга эмоциональной регуляции — обычные, но продуманные упражнения. Сначала учим детей распознавать, что именно они чувствуют. Потом — проговаривать это словами, а не сразу идти в драку или кричать.

Коммуникативные и творческие упражнения целенаправленно способствуют улучшению навыков командного, развитию способности к пониманию чувств других и стимулированию конструктивного контакта между одногодками.

Рольевые игры и имитационное разыгрывание конфликтов помогают детям найти компромиссы в конфликтных ситуациях и уладить спор без применения агрессии.

Рефлексия – оценка психологического состояния ребенка, анализ влияния выполненных упражнений на эмоциональный фон и поведение ребенка, а также обсуждение наблюдаемых реакций и действий, направленное на определение эффективности выбранных методик.

Ритуал прощания в конце урока способствует релаксации, уменьшению стресса, укреплению благоприятного восприятия обучающей программы и созданию предвкушения следующей встречи.

Чтобы повысить результативность программного продукта, следует:

- Систематическая организация тренировок с соблюдением порядка выполнения упражнений;
- Применение игровых механик и креативных заданий для стимуляции мотивации;
- Анализ уникальных характеристик и психоэмоционального фона учащихся;
- Прогрессивное усложнение упражнений, соответствующее зоне ближайшего развития;
- Интегрированная работа экспертов (психолога, педагога, логопеда) для определения когнитивных и эмоциональных характеристик учащихся.

Программа предназначена для уменьшения агрессивных действий, развития умений самоконтроля, укрепления эмоционального равновесия и создания конструктивных моделей взаимодействия в обществе. Стабильное применение данного подхода в продолжение восьми недель способствует не только заметному улучшению поведенческого реагирования у детей, но и способствует их успешной интеграции в образовательную и социальную среды.

В таблице 5 представлено тематическое планирование программы психологической коррекции агрессии детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Таблица 5. Программа тематических психокоррекционных занятий

№	Цель занятия	Содержание	Время занятия
1	Снижение проявлений агрессии через осознание эмоций и базовое взаимодействие в группе	1. Ритуал приветствия; 2. Разминка: «Радуга настроений»; 3. Основная часть: – Дыхательное упражнение «Метель»; – Игровое упражнение «Эмоциональный кактус»; – Проективная игра «Скрытые чувства»; – Релаксационное упражнение «Облако»; 4. Рефлексия; 5. Ритуал прощания.	30 минут

2	Работа с вербальной агрессией и формирование навыков самоконтроля	<ol style="list-style-type: none">1. Ритуал приветствия;2. Разминка;3. Основная часть:<ul style="list-style-type: none">– Дыхательное упражнение «Вдох-выдох»;– Игровое упражнение «Гусеница»;– Проективная игра: «Образ обидчика»;– Ролевое упражнение «Ситуации выбора»;– Релаксационное упражнение «Шарики на ладони»;4. Рефлексия;5. Ритуал прощания.	30 минут
---	---	---	----------

3	Формирование навыков управления импульсивным поведением	<p>1. Ритуал приветствия;</p> <p>2. Разминка: «Эмоциональные скачки»;</p> <p>3. Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none">– Дыхательное упражнение «Ветер»;– Игровое упражнение «Мимика эмоций»;– Ролевая игра «Что делать, если...?»;– Релаксационное упражнение «Пружинка»; <p>4. Рефлексия;</p> <p>5. Ритуал прощания.</p>	30 минут
---	---	--	----------

4	Снижение скрытой агрессии через творческое самовыражение	<p>1. Ритуал приветствия;</p> <p>2. Разминка;</p> <p>3. Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Дыхательное упражнение «Сдуй злость как свечу»; – Игровое упражнение «Мой внутренний зверь»; – Арт-упражнение «Рисуем эмоцию»; – Ролевая игра «Дружная команда»; – Релаксационное упражнение «пушистое спокойствие на ладошке»; <p>4. Рефлексия;</p> <p>5. Ритуал прощания.</p>	30 минут
---	--	---	----------

5	<p>Развитие навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками</p>	<p>1. Ритуал приветствия;</p> <p>2. Разминка «Круг дружбы»;</p> <p>3. Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Дыхательное упражнение «Шарик в животе»; – Игровое упражнение «Передай эмоцию»; – Упражнение на понимание намерений другого человека «Беззвучный разговор» – Проективная игра «Игрушка в трудной ситуации»; – Ролевая игра: «Конфликтная ситуация»; <p>4. Рефлексия;</p> <p>5. Ритуал прощания.</p>	30 минут
---	--	---	----------

6	Развитие навыков саморегуляции и контроля раздражения	<p>1. Ритуал приветствия;</p> <p>2. Разминка: «Энергия тела»;</p> <p>3. Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none">– Дыхательное упражнение «Волна»;– Игровые упражнения «Замри и дыши»;– Арт-упражнение «Рисуем спокойствие»;– Ролевая игра: «Скажи «стоп»»;– Релаксация «Облако и солнце»; <p>4. Рефлексия;</p> <p>5. Ритуал прощания.</p>	30 минут
---	---	---	----------

7	Формирование эмпатии и навыков сотрудничества	<p>1. Ритуал приветствия;</p> <p>2. Разминка: «Эмоциональный микс»;</p> <p>3. Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none">– Дыхательное упражнение «Дышим ритмом»;– Игровое упражнение «Беззвучный разговор»;– Ролевая игра: «Окажи помощь другу»;– Проективная игра «Игрушка в трудной ситуации»;– Релаксация «Ручейки»; <p>4. Рефлексия;</p> <p>5. Ритуал прощания.</p>	30 минут
---	---	---	----------

8	Работа с агрессивными импульсами через творчество и воображение	<p>1. Ритуал приветствия;</p> <p>2. Разминка: «Эмоциональный танец»;</p> <p>3. Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none">– Дыхательное упражнение «Пузырьки»;– Арт-упражнения «Эмоциональные маски»;– Игровое упражнение «Смена ролей»;– Ролевая игра «Разрешаем конфликты»; <p>4. Рефлексия;</p> <p>5. Ритуал прощания</p>	30 минут
---	---	--	----------

9	Снижение физической агрессии через движение и контроль эмоций	<p>1. Ритуал приветствия;</p> <p>2. Разминка «Двигательный круг»;</p> <p>3. Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Дыхательное упражнение «Вдох через нос, выдох через рот»; – Игровое упражнение «Энергия тела»; – Проективное упражнение «Мой внутренний дракон»; – Ролевая игра «Спокойствие вместо злости»; – Релаксация «Полёт птицы»; <p>4. Рефлексия;</p> <p>5. Ритуал прощания.</p>	30 минут
---	---	--	----------

10	Закрепление навыков эмоциональной регуляции и конструктивного поведения	<p>1. Ритуал приветствия;</p> <p>2. Разминка «Эмоциональный шар»;</p> <p>3. Основная часть;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Дыхательное упражнение «Вдох-выдох»; – Игровое упражнение «Передай эмоцию»; – Ролевая игра «Что бы я сделал?»; – Арт-упражнение «Картина эмоций»; – Релаксация «Мягкий котенок»; <p>4. Рефлексия;</p> <p>5. Ритуал прощания.</p>	30 минут
----	---	--	----------

11	Закрепление навыков контроля раздражения и работы в группе	<p>1. Ритуал приветствия;</p> <p>2. Разминка «Движения по сигналу»</p> <p>3. Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Дыхательное упражнение «Медленный вдох»; – Игровое упражнение: «Замри и скажи»; – Ролевая игра «Разрешаем конфликт»; – Арт-упражнение «Секретный рисунок»; – Релаксация «Лист на воде»; <p>4. Рефлексия;</p> <p>5. Ритуал прощания.</p>	30 минут
----	--	--	----------

12	Формирование навыков конструктивного общения и саморегуляции в стрессовых ситуациях	<p>1. Ритуал приветствия;</p> <p>2. Разминка «Эмоциональная зарядка»;</p> <p>3. Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none">– Дыхательное упражнение «Волна»;– Игровое упражнение «Скажи спокойно»;– Ролевая игра «Конфликтная ситуация»;– Арт-упражнение «Мир внутри»;– Релаксация «Облако»; <p>4. Рефлексия;</p> <p>5. Ритуал прощания.</p>	30 минут
----	---	---	----------

13	Закрепление навыков эмпатии, сотрудничества и эмоциональной регуляции	<p>1. Ритуал приветствия;</p> <p>2. Разминка «Эмоциональный круг»;</p> <p>3. Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Дыхательное упражнение «Вдох-выдох»; – Игровое упражнение «Передай радость другу»; – Ролевая игра «Дружная команда»; – Арт-упражнение «Мой день без злости»; – Релаксация «Мягкий свет»; <p>4. Рефлексия;</p> <p>5. Ритуал прощания.</p>	30 минут
----	---	---	----------

14	Отработка навыков конструктивного решения конфликтов	<p>1. Ритуал приветствия;</p> <p>2. Разминка «Эмоциональная зарядка»;</p> <p>3. Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Дыхательное упражнение «Медленный вдох»; – Игровое упражнение «Что делать, если ...?» – Ролевая игра «Конфликт без агрессии»; – Арт-упражнение «Эмоциональный пейзаж»; – Релаксация «Лёгкий ветерок»; <p>4. Рефлексия;</p> <p>5. Ритуал прощания.</p>	30 минут
----	--	---	----------

15	Закрепление всех ранее усвоенных навыков саморегуляции и конструктивного поведения	<p>1. Ритуал приветствия;</p> <p>2. Разминка «Энергия радости»;</p> <p>3. Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Дыхательное упражнение «Вдох-выдох»; – Игровое упражнение «Эмоции в движении»; – Ролевая игра «День без конфликтов»; – Арт-упражнение «Моя позитивная история»; – Релаксация «Песок и море»; <p>4. Рефлексия;</p> <p>5. Ритуал прощания.</p>	30 минут
----	--	--	----------

16	Итоговое закрепление навыков, оценка прогресса	<p>1. Ритуал приветствия;</p> <p>2. Разминка «Эмоциональный круг»;</p> <p>3. Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Дыхательное упражнение «Глубокий вдох»; – Игровое упражнение «Мои достижения»; – Ролевая игра «Сложная ситуация – правильная реакция»; – Арт-упражнение «Моя история успеха»; – Релаксация «Светлая энергия»; <p>4. Рефлексия;</p> <p>5. Ритуал прощания.</p>	30 минут
----	--	--	----------

Ожидаемые результаты:

- снижение уровня физической, словесной и латентной агрессии среди детей, улучшение их способности управлять импульсивным поведением.
- развитие компетенций эмоционального регулирования, уменьшение уровня раздражительности, чувства обиды и негативных настроений.
- улучшение навыков эффективного общения и взаимодействия с однокурсниками и педагогами, развитие умений для кооперации и работы в коллективе.
- развитие уверенности в себе, минимизация уровня тревоги, построение позитивного отношения к учебному процессу и социальным взаимодействиям.
- повышение фокусировки, укрепление запоминания, улучшение концентрационных способностей, ориентации в пространстве и координации движений.
- Разработанная серия психокоррекционных сессий целенаправленно занимается уменьшением агрессивных проявлений и улучшением умений самоконтроля у школьников, страдающих отлучениями в психическом развитии. Программа предполагает использование интегрированного подхода, объединяющего методики дыхательной гимнастики, офтальмокинетики, физических упражнений, арт-терапии и игрового взаимодействия, дополненные методами релаксации.

Систематическая занятость физическими упражнениями укрепляет эмоциональный самоконтроль, уменьшает импульсивное и словесное проявление агрессии, а также способствует развитию умений конструктивного общения с ровесниками и взрослыми. Применение игровых и проективных техник обеспечивает детям возможность безопасно выразить и осмыслить свои чувства, что выступает ключевым аспектом коррекции агрессивных поведенческих реакций.

Таким образом, внедрение данной методики способствует целенаправленному влиянию на агрессивные проявления у детей с нарушениями психического развития. Это снижает уровень их агрессии и способствует развитию умений управлять своими эмоциями, что, в свою очередь, улучшает их возможности для адаптации и социализации в учебной среде и среди сверстников.

3.3. Анализ результатов контрольного этапа эксперимента

Далее процесс обуславливался реализацией контрольной фазы исследования, направленной на анализ результативности сформированной методики психологической коррекции агрессии у младших школьников с задержкой психического развития.

Диагностика в рамках исследования осуществлялась с применением идентичных психологических инструментов, применённых на начальном этапе, включая методики «Басса–Дарки», «Кактус» М.А. Панфиловой и «Несуществующее животное».

После проведения диагностики, результаты контрольной и экспериментальной групп этапа эксперимента были проанализированы и соотнесены с результатом констатирующего этапа эксперимента. В ходе анализа сравнивались показатели уровня агрессии детей обеих групп, анализировался характер случившихся преобразований в группах за время проведения коррекционно-развивающих занятий. Большое внимание уделялось качественным изменениям состояния агрессии детей. Благодаря проведенному анализу удалось объективно оценить динамику изменений и определить эффективность апробированной программы.

Результаты проведенного исследования в контрольной группе по опроснику Басса-Дарки, были отображены в таблице 6.

Таблица 6. Результаты диагностики уровня агрессии детей контрольной группы по опроснику Басса-Дарки

Уровень агрессии по опроснику Басса-Дарки	Абсолютное значение	Проценты (%)	Абсолютное значение	Проценты (%)
Уровень агрессии по опроснику Басса-Дарки	Абсолютное значение	Проценты (%)	Абсолютное значение	Проценты (%)
Повышенный уровень	2	20%	2	20%
Низкий уровень	5	50%	5	50%
Высокий уровень	3	30%	3	30%

Можно сделать вывод, что на контрольном этапе эксперимента в контрольной группе количество детей не изменили свои показатели. Дети контрольной группы продолжают демонстрировать негативное поведение, которое сопровождается криками, конфликтами и резкими вспышками гнева, недоверием к окружающим. Данный факт говорит о том, что уровень агрессии остался на месте.

Для наглядности результаты представлены в рисунке 8.

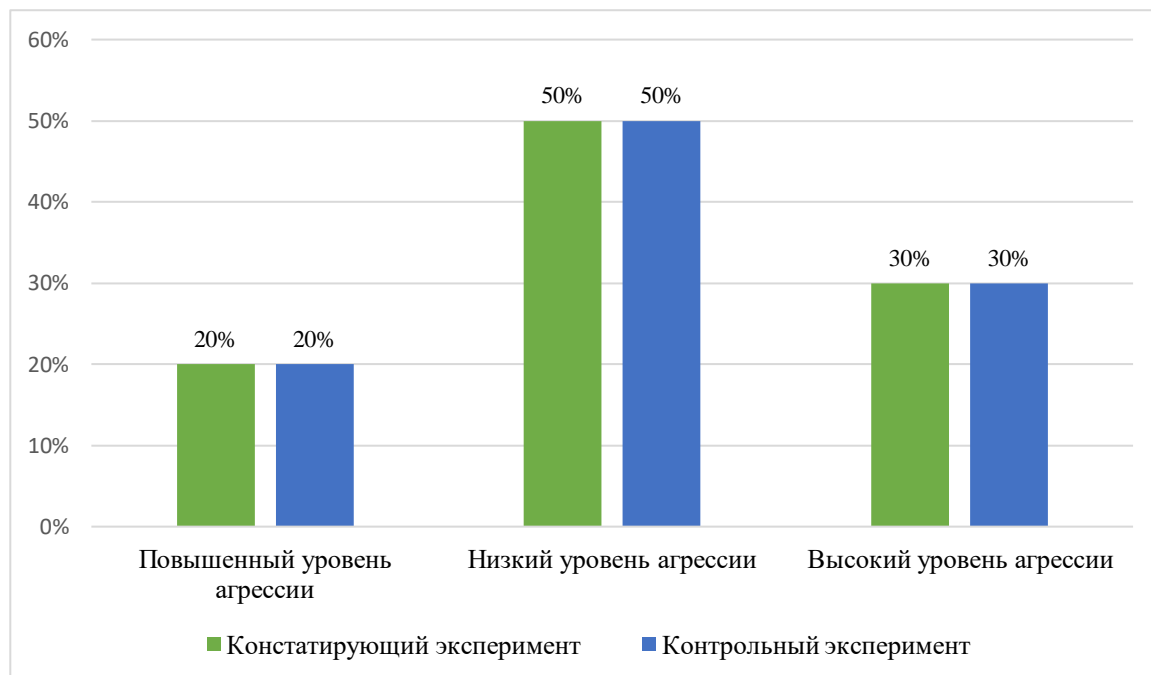


Рисунок 8. Результаты диагностики уровня агрессии детей контрольной группы по опроснику Басса-Дарки, контрольный этап эксперимента

Результаты проведенного исследования в экспериментальной группе отражены в таблице 7.

Таблица 7. Результаты диагностики уровня агрессии детей экспериментальной группы по опроснику Басса-Дарки

Уровень агрессии по опроснику Басса-Дарки	Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
	Абсолютное значение	Проценты (%)	Абсолютное значение	Проценты (%)
Повышенный уровень развития	2	20%	1	10%
Низкий уровень развития	2	20%	7	70%
Высокий уровень развития	6	50%	2	20%

Исходя из представленных данных таблицы 6, мы приходим к заключению, что 70% детей экспериментальной группы проиллюстрировали

значительную положительную динамику в снижении уровня агрессии. Уровень агрессии относительно изменился с высокого и повышенного до низкого, согласно опроснику Басса-Дарки.

Во время контрольного этапа эксперимента у детей, прежде имевших высокий уровень агрессии на констатирующем эксперименте, прослеживался спад враждебных реакций, что обеспечило им перейти в категорию с низким уровнем развития агрессии на контрольном этапе.

У младших школьников с задержкой психического развития установлено повышение уровня самоконтроля и снижение раздражительности. Несмотря на это, у 20% детей остались трудности в управлении эмоциональными реакциями во время стресса, эпизодами наблюдалась вербальная агрессия, что относит их к 10% детей с повышенным уровнем агрессии и 20% высоким уровнем агрессии на контрольном этапе.

Количество обучающихся, чей уровень агрессии находится на уровне возрастной нормы, составляет 70% на контрольном этапе, в то время, как на момент констатирующего эксперимента данный показатель составлял всего 20%, что доказывает положительный прирост.

Полученные данные были преобразованы в рисунок 9.

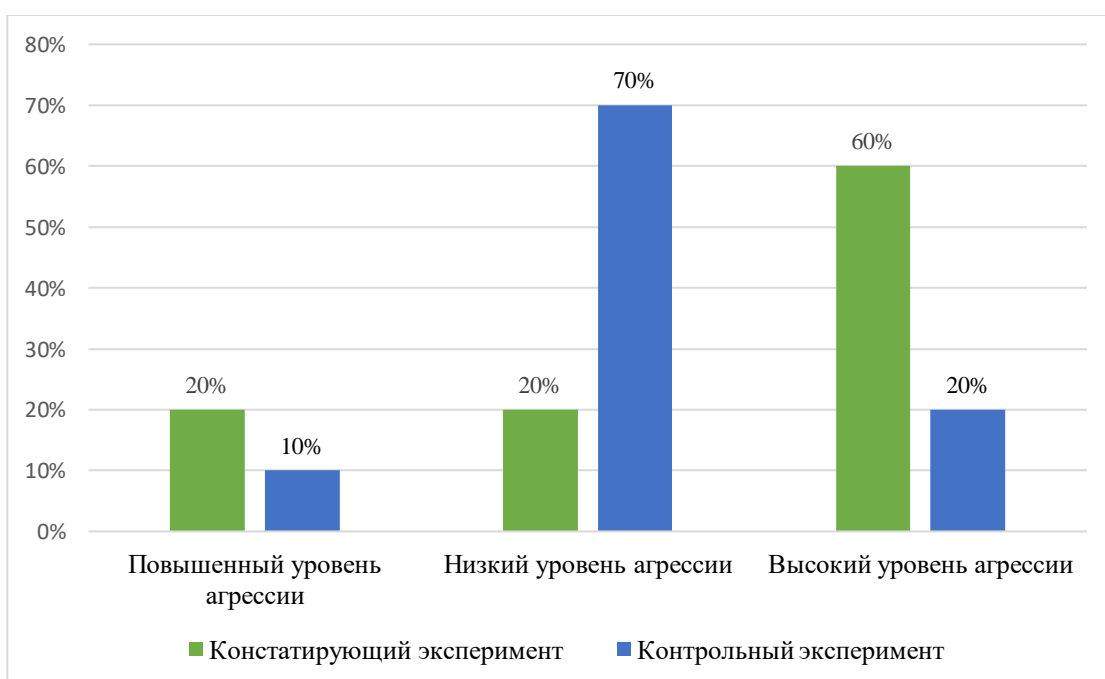


Рисунок 9. Результаты диагностики уровня агрессии детей экспериментальной группы по опроснику Басса-Дарки, контрольный этап эксперимента

Таким образом, на основании результатов диагностики уровня агрессии по опроснику Басса-Дарки, зафиксировано, что количество обучающихся с высоким уровнем агрессии убавилось на 40%, а количество обучающихся с низким уровнем агрессии увеличилось на 50%. Число детей с повышенным уровнем также снизилось на 10%.

Подобное снижение уровня агрессивности у детей связано с апробированной нами программой коррекции агрессивного поведения на группе детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Последующая диагностика выполнялась с использованием проективной методики М.А. Панфиловой «Кактус».

Результаты исследования в контрольной группе представлены в таблице 8.

Таблица 8. Результаты исследования эмоционально – личностной сферы детей контрольной группы по методике М.А. Панфиловой

Показатель	Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
	Абсолютное значение	Процент от общего числа (%)	Абсолютное значение	Процент от общего числа (%)
Агрессивность	2 из 10	20%	2 из 10	20%
Тревожность	3 из 10	30%	3 из 10	30%
Неуверенность в себе	5 из 10	50%	5 из 10	50%

Основываясь на представленных данных, отсюда следует, что при выполнении контрольного этапа эксперимента в контрольной группе отмечалось число

детей с негативными эмоционально-личностными проявлениями осталось такое же.

У обучающихся с повышенной агрессивностью часто наблюдались конфликты со сверстниками и склонность к физической агрессии. Дети у которых наблюдалась тревожность, демонстрировали эмоциональную напряженность, чрезмерную ранимость и скованность. Критерий неуверенности в себе остался на прежнем уровне 50%, тревожность 30%, агрессивность 20%.

Для лучшего понимания, результаты были отображены в рисунке 10.

Результаты исследования в экспериментальной группе приведены в таблице 9.

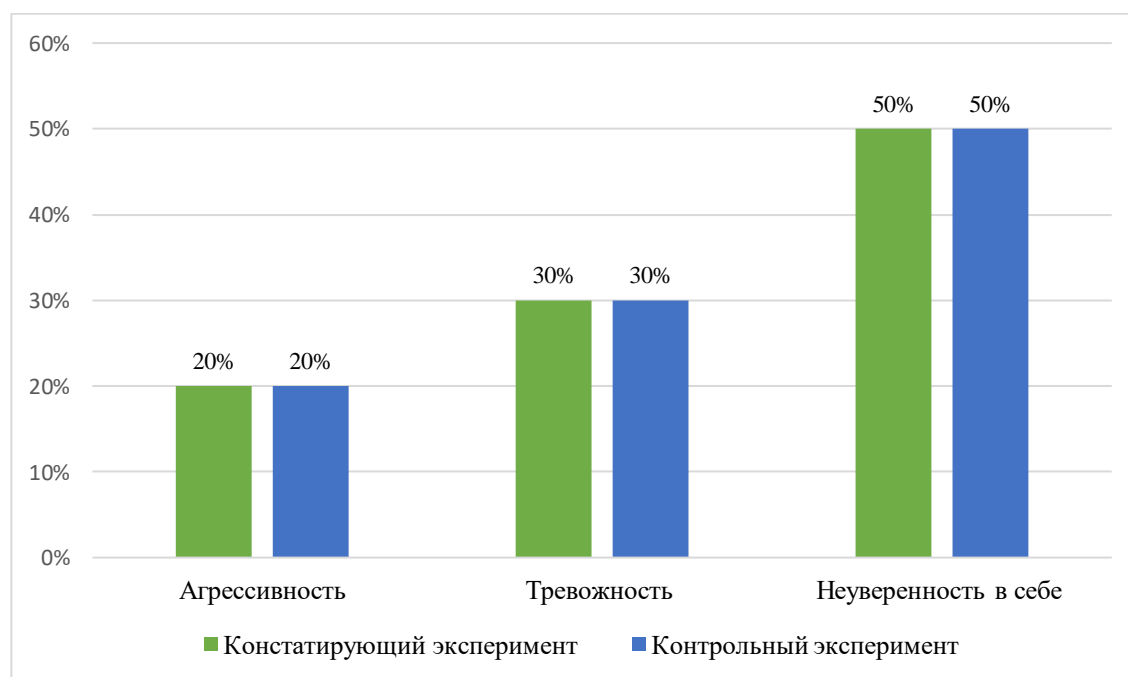


Рисунок 10. Результаты исследования эмоционально – личностной сферы детей контрольной группы по методике М.А. Панфиловой

Таблица 9. Результаты исследования эмоционально – личностной сферы детей экспериментальной группы по методике М.А. Панфиловой

Показатель	Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
	Абсолютное значение	Процент от общего числа (%)	Абсолютное значение	Процент от общего числа (%)
Агрессивность	4 из 10	40%	1 из 10	10%
Тревожность	5 из 10	50%	2 из 10	20%
Неуверенность в себе	6 из 10	60%	4 из 10	40%

Исходя из приобретенных результатов, можно сделать вывод, что в экспериментальной группе зафиксирована устойчивая положительная динамика в снижении показателей и эмоционально-личностной сфере.

По данным анализам, в таблице №8, в экспериментальной группе произошло существенное снижение показателя агрессивности с 40% на 10%, что говорит нам, о спаде конфликтных ситуациях в коллективе и со взрослыми людьми. Показатель тревожности уменьшился на 30%, у обучающихся улучшилось эмоциональное поведение, развились навыки саморегуляции, а также улучшились отношения в социальной среде. Неуверенность в себе у младших школьников перешла из 60% на 40%, что свидетельствует о том, что дети не боятся вступать в контакт с новыми людьми, показывают эмпатию.

Снижение агрессивности, тревожности и неуверенности в себе показали благоприятный эмоциональный фон.

Для визуального представления, данные исследования отражены в рисунке 11.

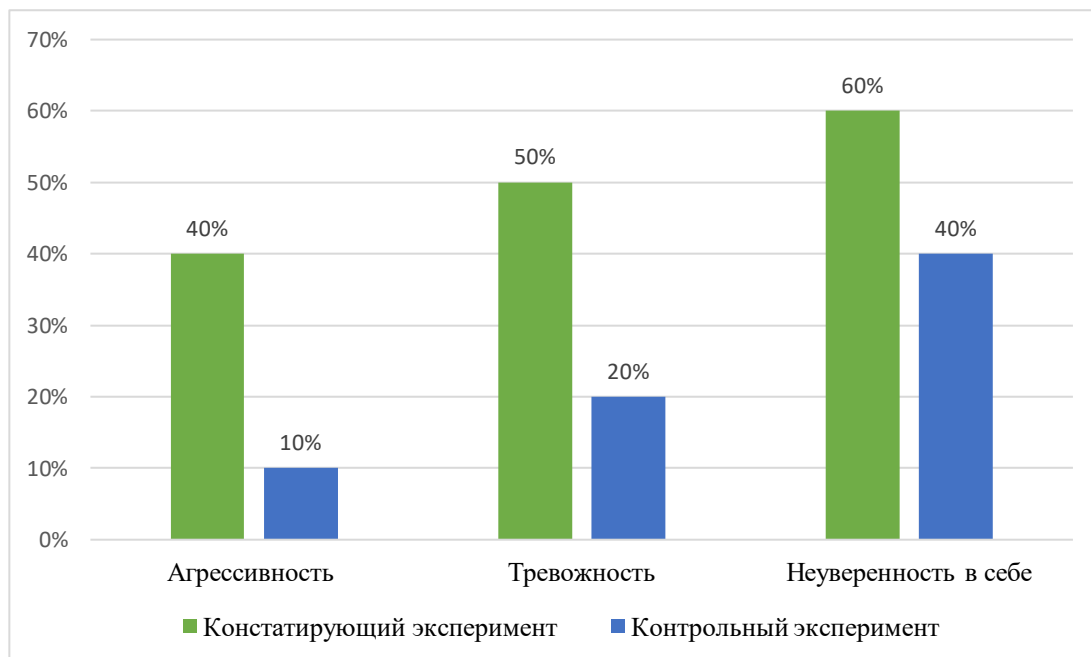


Рисунок 11. Результаты исследования эмоционально – личностной сферы детей экспериментальной группы по методике М.А. Панфиловой, контрольный этап эксперимента

Таким образом, по результатам исследования, наблюдается положительный прогресс. Тревожность и агрессивность обучающихся спала на 30%, неуверенность в себе на 20%.

В ходе третьего исследования, проведенного нами по проективной методике «Несуществующее животное» результаты, были внесены в таблицу 10.

Таблица 10. Результаты исследования уровня агрессии детей контрольной группы по проективной методике «Несуществующее животное»

Показатель	Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
	Абсолютное значение	Процент от общего числа (%)	Абсолютное значение	Процент от общего числа (%)
Низкий уровень	6	60%	6	60%
Умеренный уровень	4	40%	4	40%

Высокий уровень	0	0%	0	0%
-----------------	---	----	---	----

Данные таблицы 10 показывают, что умеренный уровень агрессии не вырос. Высокий уровень не был выявлен ни на одном этапе экспериментов.

Для наглядности, данные исследования изображены в рисунке 12.

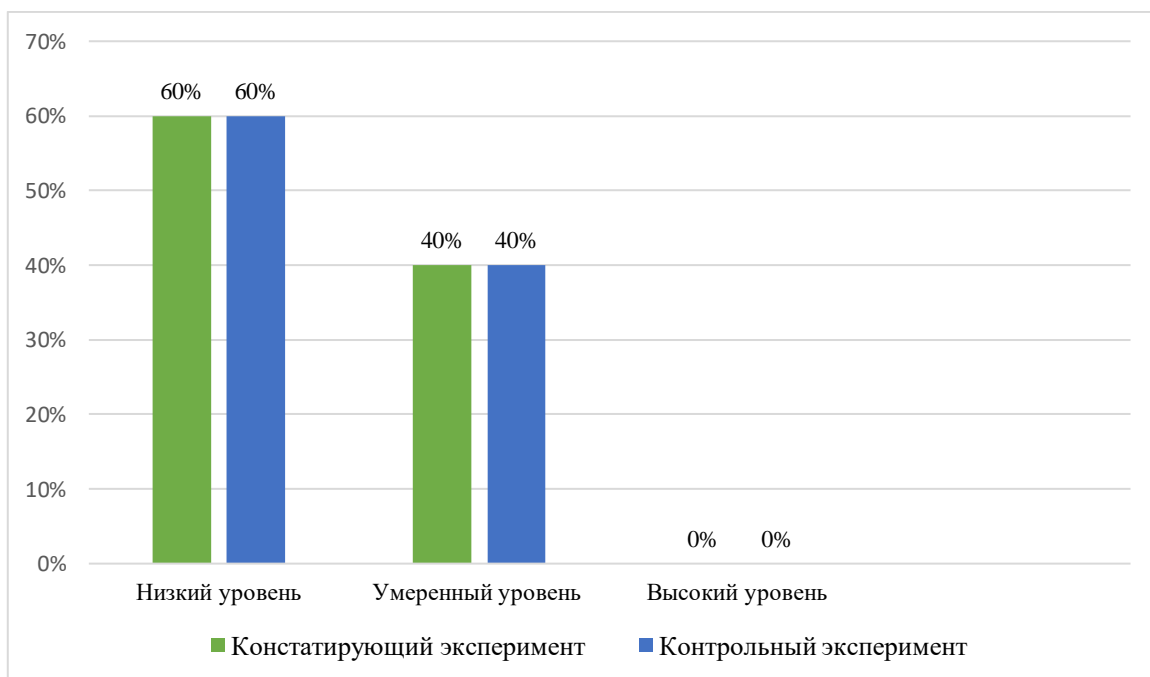


Рисунок 12. Результаты исследования уровня агрессии детей контрольной группы по проективной методике «Несуществующее животное», контрольный этап эксперимента

Результаты, полученные при исследовании уровня агрессии у детей в экспериментальной группе представлены в таблице 11.

Таблица 11. Результаты исследования уровня агрессии детей экспериментальной группы по проективной методике «Несуществующее животное»

Показатель	Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
	Абсолютное значение	Процент от общего числа (%)	Абсолютное значение	Процент от общего числа (%)
Низкий уровень	4	40%	6	60%
Умеренный уровень	5	50%	4	40%
Высокий уровень	1	10%	0	0%

В результате осуществленного исследования с обучающимися экспериментальной группы, было определено, доля умеренного уровня снизилась с 40% до 50%, что является позитивным изменением, высокий уровень агрессии в экспериментальной группе опустился до 0%. Это может говорить, что после занятий коррекционной программы, обучающиеся стали более спокойны и не раздражительны.

Для наглядности, по результатам исследования, была создана в рисунке 13.

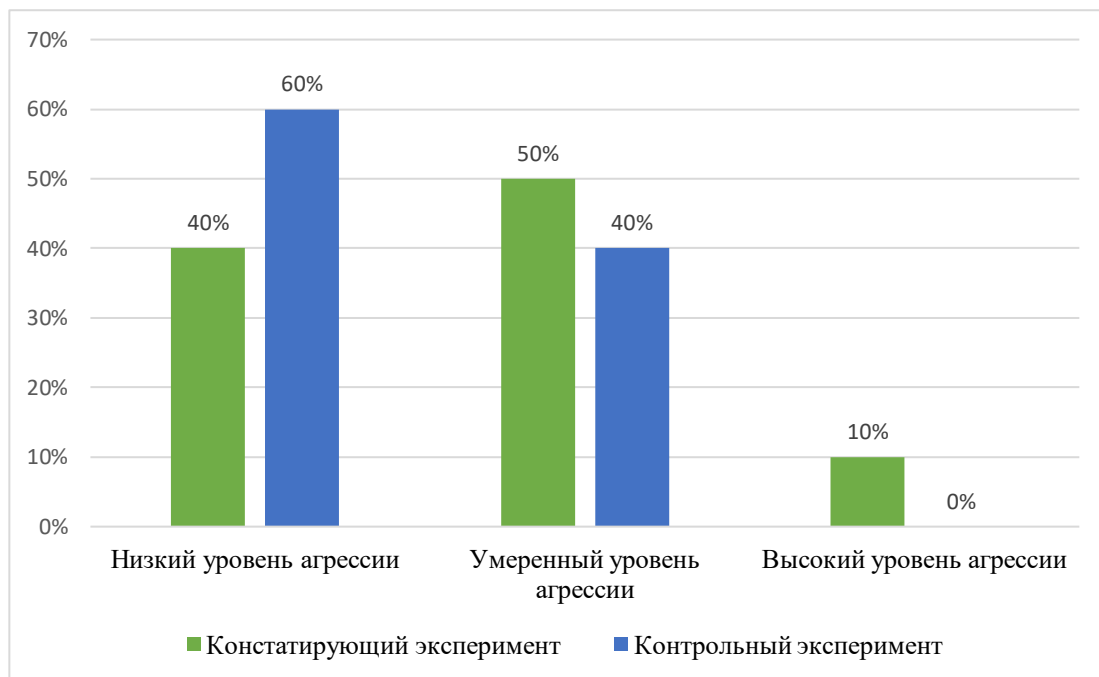


Рисунок 13. Результаты исследования уровня агрессии детей экспериментальной группы по проективной методике «Несуществующее животное», контрольный этап эксперимента.

Таким образом, в результате исследования можно сделать вывод о снижении уровня агрессии у младших школьников с задержкой психического развития на контрольном этапе эксперимента.

Изучив полученные в результате контрольного этапа эксперимента итоги, можно сделать вывод, что данные детей контрольной группы показывают, что уровень агрессии у обучающихся не изменился.

После апробации программы психологической коррекции агрессии детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития, дети экспериментальной группы продемонстрировали положительную динамику, снижение уровня агрессии, улучшение эмоционального фона, уменьшение стресса, снижение косвенной и вербальной агрессии. Дети перестают воспринимать нейтральные действия как враждебные, учатся различать свои эмоции, избегают вступления в конфликтные ситуации.

Следовательно, можно констатировать, что разработанная программа психологической коррекции показала свою эффективность и результат соответствует поставленным в программе задачам.

Выводы по третьей главе

1. Разработанная программа для коррекции агрессивного поведения у младших школьников с задержкой психического развития обеспечила значительные положительные результаты. В течении 16 занятий, включающих в себя элементы игровой терапии, проективные техники, тренинги по саморегуляции и ролевые игры, было зафиксировано заметное снижение проявлений физической и вербальной агрессии.

2. Реализация психологической программы способствовала формированию и развитию ключевых умений в области самоконтроля, эмпатии, умению разрешать конфликты. Регулярное применение предложенных методов обеспечило формированию у детей устойчивости к стрессовым ситуациям, улучшению коммуникативного взаимодействия с одноклассниками и преподавателями, а также оптимизировало процесс школьной интеграции.

3. Реализация мониторинга в структуре исследования предоставила возможность оценить итоги внедренной программы для коррекции агрессии среди младших школьников с задержкой психического развития.

4. Согласно полученным данным, в контрольной группе наблюдалось, что уровень агрессии остался таким же. Дети контрольной группы продолжали демонстрировать конфликтность, стресс и эмоциональную напряженность.

В экспериментальной группе была зафиксирована положительная динамика. Количество обучающихся с высоким уровнем агрессии снизилось на 40%, с повышенным на 10%, а доля детей с низким уровнем агрессии увеличилась на 40%.

5. Следовательно, проведенные мероприятия подтвердили свою результативность и рекомендуются для постоянного применения в учебной среде в целях развития у учеников умений самоконтроля, построения конструктивных взаимоотношений и укрепления эмоциональной стойкости.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, в ходе работы над темой «Программа психологической коррекции агрессии детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития» было изучено понятие агрессии, особенности её проявления у детей с задержкой психического развития и актуальное понимание проблемы.

Изучение источников литературы показало, что под агрессией понимается особая форма взаимоотношений с окружающими, направленная на целенаправленное причинение ущерба другому человеку, противоречащая нормам социальной коммуникации. Агрессивное поведение у младших школьников с задержкой психического развития выделяется обладанием таких специфических черт, как: эмоциональная нестабильность, недостаточность саморегуляции, трудности в межличностном общении со сверстниками. У детей с задержкой психического развития агрессия зачастую выступает как защитный механизм, обусловленный неумением справляться с тревогой.

В настоящее время, проблема изучения агрессивного поведения младших школьников с задержкой психического развития является актуальной. Педагоги и психологи подчеркивают, что дети данной группы с большой частотой сталкиваются с нарушениями саморегуляции, бывают чрезмерно раздражительны и тяжело переживают ситуации неудач. Это поднимает потребность в тщательно продуманной коррекционно-развивающей работе, учитывающей индивидуальные, личностные особенности и эмоционально-волевую сферу детей с задержкой психического развития.

Нами было выполнено исследование уровня агрессии младших школьников с задержкой психического развития на основе специально подобранных методик. Проведенное исследование показало, что большая часть обучающихся имеет повышенный и высокий уровень агрессии. Нами были обнаружены недостатки в эмоционально-волевой сфере: высокая

тревожность, вспыльчивость, склонность к вербальной агрессии и неуверенность в себе. Полученные данные стали основой разработки коррекционной программы.

Была создана программа психологической коррекции агрессии детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Данная программа основывается на принципах когнитивно-поведенческой терапии, дыхательных упражнениях, релаксации, арт-терапии, коммуникативных упражнениях и игр. Цель набора упражнений – коррекция агрессивных проявлений, снижение уровня физической и вербальной агрессии, понижение уровня тревожности, формирование навыков саморегуляции. Программа содержит в себе 16 занятий и рассчитана на два месяца, по два занятия в неделю.

Для оценки эффективности разработанной программы психологической коррекции после её апробации был проведен контрольный этап эксперимента.

В процессе исследования на контрольной группе, мы определили, что в группе ухудшились общие показатели. Высокий уровень агрессии с 30% поднялся на 40%, низкий уровень снизился с 50% до 40%. Наблюдается отсутствие положительной динамики. Обучающиеся также испытывали стресс при выполнении заданий, быстро раздражались, остались трудности с саморегуляцией.

По результатам исследования в экспериментальной группе зафиксировали выраженную положительную динамику. Выявлено сокращение доли учащихся с высоким уровнем агрессии на 40%, с повышенным на 10%. Количество детей с низким уровнем агрессии снизилось до 50%. У детей экспериментальной группы фиксировалось уменьшение вербальной агрессии, спад вспышек гнева, повышение способности к рефлексии, улучшение социального взаимодействия с окружающими.

На констатирующем этапе эксперимента преобладали эмоциональные вспышки гнева, физическая и вербальная агрессия, после целевого обучения дети стали часто применять дыхательные упражнения, вербализировать

причину злости, уходить от конфликтных ситуаций. Именно такая динамика говорит о положительных изменениях в эмоционально-личностной сфере детей с задержкой психического развития.

Практическая значимость работы состоит в том, что произведенная программа может применяться в условиях общеобразовательных и коррекционных учреждениях, что делает её доступным инструментом для педагогов психологов, дефектологов.

Таким образом, разработанная нами программа показала свою успешность в психологической коррекции агрессии детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Положительная динамика, отмеченная на контрольном этапе эксперимента, говорит о ощутимом прогрессе в снижении уровня агрессии детей. Следовательно, выдвинутая в начале гипотеза исследования подтвердилась. Цель исследования достигнута, поставленные задачи решены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности «Психология» / Г.М. Андреева. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Аспект Пресс, 2016. – 360 с.
2. Антипанова Н. А., Дацко М. А. Особенности развития детей с нарушениями интеллекта // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2016. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiya-detey-s-narusheniyami-intellekta> (дата обращения: 14.04.2025).
3. Арифмаметов Э. Л. Тревожность и особенности её проявления у младших школьников // Теория и практика современной науки. 2018. №5 (35). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/trevozhnost-i-osobennosti-eyo-proyavleniya-u-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 05.09.2025).
4. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейропатофизиологии: учебник для вузов / В.М. Астапов. – 3-е изд., и доп. – Москва: Юрайт, 2025. – 161 с.
5. Ахмеджанова Е. О. Коррекция агрессивного поведения младших школьников с ЗПР / Е. О. Ахмеджанова // Интеллектуальный потенциал XXI века: ступени познания. – 2011. – № 5-1. – С. 257-260.
6. Бабкина Н.В. Психологическое сопровождение младших школьников с задержкой психического развития: учебное пособие / Н.В. Бабкина. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 198 с.
7. Бахирева Г. В. Причинный комплекс агрессивного поведения несовершеннолетних / Г. В. Бахирева // Современные проблемы науки и образования. – 2008. – №3. – С. 185-188.
8. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль / Л. Берковиц. – Санкт Петербург: Прайм-Еврознак, 2017. – 512 с.
9. Берзина К. А. Возможности специально организованных занятий как форма коррекции агрессивного поведения младших школьников с ЗПР / К. А. Берзина // Вестник магистратуры. – 2022. – № 7 (130). – С. 81-86.

10. Берковец, Л. Агрессия. Причины, последствия, контроль / Л. Берковец. – Москва: Академия, 2001. – 512 с.
11. Боголюбская Л. А. Формы проявления агрессии детей и подростков / Л. А. Боголюбская, О. В. Хухлаева // Актуальные проблемы психологического знания. – 2019. – № 2 (51). – С. 52-55.
12. Борякова, Н. Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии / Н. Ю. Борякова. — Москва: ЛитРес, 2015. — 230 с.
13. Боденова О.В., Васильева Н.В. Особенности агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста // Педагогический вестник. 2025. №38. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-agressivnogo-povedeniya-u-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 10.03.2026).
14. Бреслав Г. М. Психотерапия агрессивного поведения детей и подростков: методическое пособие / Г. М. Бреслав. – СПб.: Питер, 2019. – 334 с.
15. Бреслав Г. Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности / Г. Э. Бреслав. – СПб: РЕЧЬ, 2016. – 144 с.
16. Бэрн Р. Агрессия / Р. Бэрн, Д. Ридчарсон; пер. с англ. С. Меленевской, Д. Викторовой, С. Шпак. – 2-е изд. – Санкт Петербург: Питер, 2018. – 411 с.
17. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство / А.Л. Венгер. – 2-е изд., испр и доп. – Москва: ВЛАДОС, 2023. – 160 с.
18. Власова Т. А. Дети с задержкой психического развития / Т. А. Власова, В. И. Лубовская, Н. А. Цыпина. – М.: Педагогика, 2014. – 256 с.
19. Волкова, М. А. Групповая психокоррекция эмоциональных нарушений у детей младшего школьного возраста / М. А. Волкова // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. — 2013. — № 2. — С. 1–8.

20. Выготский Л.С. Этюды по истории поведения: Обезьяна. Прimitив. Ребенок / Л.С. Выготский, А.Р. Лурия. – Москва: Директ-Медиа, 2015. – 224 с.
21. Головей Е. Ф. Практикум по возрастной психологии / Е. Ф. Головей, Е.Ф. Рфбалко. – Санкт Петербург: Речь, 2010. – 693 с.
22. Глухов В.П. Специальная психология: учебник для вузов / В. П. Глухов. – Москва: Юрайт, 2025. – 327 с. URL: <https://urait.ru/bcode/582207> (дата обращения: 14.03.2026)
23. Данилина Т. А. Социализация агрессивных детей / Т. А. Данилина, Н. М. Степина. – М.: Айрис – пресс, 2017. – 233 с.
24. Диагностика агрессивности у детей младшего школьного возраста / составитель А.А. Пашкова. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2020. – 32 с.
25. Дементьева И.Ф., Борисова Т.С. Факторы проявления агрессии детей в школьной среде // Ped/Rev. 2020. №4 (32) URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/factory-proyavleniya-agressii-detey-v-shkolnoy-srede> (дата обращения: 28.04.2025).
26. Денисова Е.А., Морозова В.В. Профилактики школьной тревожности у детей младших классов // Педагогический форум. 2024. №14. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/profilaktiki-shkolnoy-trevozhnosti-u-detey-mladshih-klassov> (дата обращения: 30.01.2026).
27. Долгова А. Г. Агрессия у детей младшего школьного возраста. Диагностика и коррекция / А. Г. Долгова. – М.: Генезис, 2018. – 244 с.
28. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология / В. Н. Дружинин. – Санкт-Петербург: Питер, 2011. – 318 с.
29. Завражнов В.В. Возможности работы педагога-психолога по преодолению агрессивного поведения подростков / В.В Завражнов, М.В. Чагина // Молодой учёный. – 2017. – №49 (183). – С. 426-428.
30. Запорожец А. В. Особенности агрессивного поведения / А. В. Запорожец. – Москва: Академия, 2013. – 284 с.

31. Захарова М. А. Диагностика агрессивного поведения детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития / М. А. Захарова. // Молодой ученый. – 2020. – № 49 (339). – С. 515-517.

32. Зимелева З. А. Агрессивное поведение младших школьников и личность родителей / З. А. Зимелева // Психологическая наука и образование. – 2019. – № 4. – С.13

33. Ильинова М. В. Детские конфликты: причины, последствия и пути разрешения // Вестник науки. 2024. №9 (78). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/detskie-konflikty-prichiny-posledstviya-i-puti-razresheniya> (дата обращения: 03.05.2026).

34. Инденбаум, Е. Л. Психосоциальное развитие детей с легкими формами психического недоразвития / Е. Л. Инденбаум. — Иркутск: ИГПУ, 2017. — 180 с.

35. Исаченко К.Ю., Семичева С. Н. Мотивация младших школьников // Вопросы науки и образования. 2019. №13 (60). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 25.04.2026).

36. Ишниязова Ю. Р. Проблема инклюзии в системе общего образования //Специальное образование. – 2016. – Т. 1. – №. XII

37. Капитанец Е. Г. Исследование агрессивного поведения младших школьников с задержкой психического развития / Е. Г. Капитанец, Е. В. Крубцова // Материалы и методы инновационных исследований и разработок. Сборник статей Международной научно-практической конференции. – Уфа: Аэтерна, 2018. – С. 163-165.

38. Киселёва М.В. Арт-терапия в работе с детьми: руководство для детских психологов, педагогов, врачей / М.В. Киселева. 2-е изд., испр. и доп. – Санкт Петербург: Речь, 2020. – 160 с.

39. Кисова В.В. Особенности саморегуляции у младших школьников с задержкой психического развития / В.В. Кисова // Коррекционная педагогика. – 2020. – №4. – С. 28-34.

40. Колосова С. Л. Детская агрессия / С. Л. Колосова. – Санкт-Петербург: Питер, 2014. – 240 с.
41. Кондратьева С.Ю. Агрессивные проявления у детей с ЗПР: причины и профилактика / С.Ю. Кондратьева // Специальное образование. – 2021. – №1. – С. 66-73.
42. Е. В. Короткова, Д. В. Григорьев Особенности поведения и взаимоотношений с окружающими детей с ЗПР // Царскосельские чтения. 2017. №. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-povedeniya-i-vzaimootnosheniy-s-okruzhayuschimi-detey-s-zpr> (дата обращения: 16.03.2026).
43. Кулагина И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.Ю Кулагина. – Москва: Юрайт, 2024. – 291 с.
44. Клычкова А.А. Воля и саморегуляция в коррекционном процессе // Теория и практика современной науки. 2023. №5 (95). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/volya-i-samoregulyatsiya-v-korrektсионном-protssesse> (дата обращения 20.04.2026).
45. Ларионова С. О. Особенности девиантного поведения детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития // Педагогическое образование в России. 2012. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-deviantnogo-povedeniya-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya> (дата обращения: 14.04.2025).
46. Лебединская К. С Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / Под ред. К. С. Лебединской. – М.: Педагогика, 2012. – 127 с.
47. Лубовский В.И. Психология детей с задержкой психического развития / В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Л.И. Переслени. – Москва: Академия, 2018. – 428 с.

48. Лукина М.Л., Шарифулина И.А. Детская агрессия // Вестник науки и образования. 2020. №15-1 (93). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/detskaya-agressiya> (дата обращения: 03.05.2026).
49. Лютова, Е. К. Тренинг общения с ребенком (период раннего и младшего школьного возраста) / Е. К. Лютова, Г. Б. Моница. — Санкт-Петербург: Речь, 2015. — 175 с.
50. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И. И. Мамайчук. — Санкт-Петербург: Питер, 2017. — 400 с.
51. Мартыненко В. В., Повстан Л. А., Юдина Т. М. Современные методы работы с детьми с ЗПР // НИР/S&R. 2025. №1 (21). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-metody-raboty-s-detmi-s-zpr> (дата обращения: 01.05.2026).
52. Марцинковская, Т. Д. Эмоциональное развитие детей с задержкой психического развития / Т. Д. Марцинковская // Вопросы психологии. — 2018. — № 2. — С. 45–52.
53. Методика «Кактус» М.А. Панфиловой. – URL: https://www.surwiki.admsurgut.ru/wiki/images/8/88/Методика_Кактус.pdf (дата обращения: 03.11.2025).
54. Методика «Несуществующее животное» М.А. Дукаревич. – URL: <https://nekrasovspb.ru/doc/18givotnoe.pdf> (дата обращения 03.11.2025)
55. Мухина В.С. Возрастная психология / В.С. Мухина. – Москва: Академия, 2007. – 456 с.
56. Нагинова С.Н. Причины агрессивного поведения детей / С.Н. Нагинова // Современные наукоемкие технологии. – 2007. – №6. – С. 27-28.
57. Немов Р.С. Психология: в 3 кн. – 3-е изд. – Москва : ВЛАДОС, 2008. – Кн. 1: Общие основы психологии. – 687 с.
58. Немченко, С.Г. Поведение личности как психолого-педагогическая проблема / С.Г. Немченко. – 2007. – №2. – С. 203-205.

59. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: учебное пособие / Р.В. Овчарова. – Москва: Академия, 2017. – 448 с.
60. Опросник исследования агрессивного поведения А.Басс А.Дарки – URL: <https://nekrasovspb.ru/doc/18bassdarki.pdf> (дата обращения 03.11.2025)
61. Осипова, А. А. Общая психокоррекция : учебное пособие для студентов вузов / А. А. Осипова. — Москва : Сфера, 2017. — 510 с.
62. Пантелеева Е., Дыхательная гимнастика для детей. – 2-е изд., стер. / Е. Пантелеева. – Москва: Флинта, 2019. – 224 с. URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/366134/reading> (дата обращения: 20.01.2026). - Текст: электронный.
63. Панфилова М. А. Графическая методика «Кактус» // Обруч: иллюстрированный научно-популярный и методический журнал, 2002. №5 URL: https://cppisp33.ru/files/bazaigr/graficheskaya_metodika_kaktus.pdf (дата обращения: 10.03.2025)
64. Певзнер М.С. Клиническая характеристика детей с задержкой психического развития / М.С. Певзнер // Дефектология. – 2012. - №3. – С. 3-9.
65. Петрова С.В. Особенности обучения детей с задержкой психического развития // Символ науки. 2021. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-obucheniya-detey-s-zaderzhkoypsihicheskogo-razvitiya> (дата обращения: 14.04.2025).
66. Платонова С.М. Детская агрессивность: причины, диагностика, коррекция / С.М. Платонова. – Минск: БГПУ, 2018. – 215 с.
67. Попкова, А. В. Коррекция агрессии у детей младшего школьного возраста / А. В. Попкова, С. В. Истомина // Учёные записки Шадринского государственного педагогического университета: сетевой научный журнал. — 2024. — № 1 (3). — URL: <https://uzshspu.ru/journal/article/view/161> (дата обращения: 14.04.2026).
68. Попович, А. Э. Формирование коммуникативных навыков у младших школьников с задержкой психического развития / А. Э. Попович. — Текст: электронный // Научный результат. Педагогика и психология

образования. — 2023. — Т. 9, № 1. — С. 55–63. — URL: <https://rrpedagogy.ru/> (дата обращения: 26.03.2026).

69. Практикум по психологии детей с нарушением интеллекта / сост. Л.М. Шипицына. – Москва: Юрайт, 2023. – 245 с.

70. Практикум по возрастной психологии: учебное пособие / под редакцией Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. — Санкт-Петербург: Речь, 2018. — 694 с.

71. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты / Д.Я. Райгородский. – Москва: Бахрах-М, 2011. – 206 с.

72. Реан А.А. Агрессия и агрессивность личности / А.А. Реан. – Текст: непосредственный // Психологический журнал. – 2021. – Т. 42, №5. – С. 15-28.

73. Рычкова Л.С. Эмоционально-волевая регуляция у детей с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования: автореф. дис. Канд. психол. наук / Л.С. Рычкова. – Москва, 2020. – 24 с.

74. Сингилеева, А. Л. Психолого-педагогические возможности коррекции школьной тревожности и агрессивности у младших школьников с задержкой психического развития разного генеза / А. Л. Сингилеева. — Текст: электронный // Научный аспект. — 2021. — № 5 (57). — URL: <https://sciup.org/psihologo-pedagogicheskie-vozmozhnosti-korrekcii-shkolnoj-trevozhnosti-i-140288615> (дата обращения: 21.03.2026).

75. Сапогова Е. Е. Психология развития человека / Е. Е. Сапогова. – Москва: Аспект-Пресс, 2006. – 460 с.

76. Сингилеева А. Л. Психолого- педагогические возможности коррекции школьной тревожности и агрессивности у младших школьников с задержкой психического развития разного генеза // Форум молодых ученых. 2021. №5 (57). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-vozmozhnosti-korrekcii-shkolnoj-trevozhnosti-i-agressivnosti-u-mladshih-shkolnikov-s-zaderzhkoj> (дата обращения: 02.02.2026).

77. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей: диагностические критерии, коррекционная работа / Т.П. Смирнова. – 2-е изд. – Ростов на Дону: Феникс, 2020. – 154 с.
78. Смирнова, Е. О. Психология ребенка: от рождения до 7 лет / Е. О. Смирнова. — Москва: Когито-Центр, 2017. — 350 с.
79. Соколова Е.В. Систематика задержки психического развития у детей / Е.В. Соколова // Специальное образование: методология, теория, практика: сборник научных трудов / под ред. В.Н. Скворцова. – Санкт Петербург: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2015. – С 45-52.
80. Стоянова Е.И. Диагностика и коррекция агрессивного поведения детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья / Е.И. Стоянова // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2019. - №1 (79). – С.78-93
81. Стрельников П.А. Сущность и содержание интеграционных образовательных процессов // Научно-педагогическое обозрение. 2016. – №3 – С.169-175.
82. Точиева М.М. Психокоррекция тревожности детей с помощью игровых методов // Гуманизация образования. 2018. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihokorreksiya-trevozhnosti-detey-s-pomoschyu-igrovyyh-metodov> (дата обращения: 02.02.2026).
83. Троценко, С. Н. Особенности школьной тревожности обучающихся начальной школы с задержкой психического развития / С. Н. Троценко, Т. Н. Филютина // Вестник. — 2012. — Т. 18. — С. 415.
84. Унарова Л.Д. Поведение человека: социально философское осмысление / Социальная философия. – 2012. – С. 53-55.
85. Фурманов И.А. Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов / И.А. Фурманов. 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ВЛАДОС, 2020. – 351 с.
86. Чупракова Н. Н. Тревожность у детей и подростков: пути решения проблемы // Sciences of Europe. 2020. №60-4. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/trevozhnost-u-detey-i-podrostkov-puti-resheniya-problemy> (дата обращения: 19.04.2026).

87. Шалагинова К.С. Психологические основы работы с агрессивными младшими школьниками. Часть 1. Лекционный курс: учебно-методическое пособие / К.С. Шалагинова. – Москва: Русайнс, 2024. – 96 с.

88. Шамарина Е. В. Особенности познавательной деятельности и эмоциональной сферы младших школьников с ЗПР: учеб. -метод. пособие / Е. В. Шамарина, Е. Е. Чернухина. — Москва: Книголюб, 2006. — 206, [1] с.: табл. — (ЗПР: Теория и практика). — Библиогр.: с. 186–187.

89. Шилова Е. Д. Особенности страхов и тревожности у детей с трудностями в поведении // FORCIFE. 2020. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-strahov-i-trevozhnosti-u-detey-s-trudnostyami-v-povedenii> (дата обращения: 04.11.2025).

90. Шестакова Е. Г. Личностные предпосылки агрессии / Е. Г. Шестакова, Л. Я. Дорфман // Мир психологии. – 2011. – №1. – С. 211-225.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

1. Опросник исследования уровня агрессивности (А. Басс и А. Дарки)

Инструкция. Отметьте «да», если вы согласны с утверждением, и «нет»

– если не согласны. Старайтесь долго над вопросами не раздумывать.

Таблица 1.1 – Текст опросника исследования уровня агрессивности (А. Басс и А. Дарки)

Вопросы	Варианты ответа	
1	2	
1. Временами я не могу справиться с желанием причинить вред другим	да	нет
2. Иногда сплетничаю о людях, которых не люблю	да	нет
3. Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь	да	нет
4. Если меня не попросят по-хорошему, я не выполню	да	нет
5. Я не всегда получаю то, что мне положено	да	нет
6. Я не знаю, что люди говорят обо мне за моей спиной	да	нет
7. Если я не одобряю поведение друзей, я даю им это почувствовать	да	нет
8. Когда мне случалось обмануть кого-нибудь, я испытывал мучительные угрызения совести	да	нет
9. Мне кажется, что я не способен ударить человека	да	нет
10. Я никогда не раздражаюсь настолько, чтобы кидаться предметами	да	нет
11. Я всегда снисходителен к чужим недостаткам	да	нет
12. Если мне не нравится установленное правило, мне хочется нарушить его	да	нет
13. Другие умеют почти всегда пользоваться благоприятными обстоятельствами	да	нет
14. Я держусь настороженно с людьми, которые относятся ко мне несколько более дружелюбно, чем я ожидал	да	нет
15. Я часто бываю не согласен с людьми	да	нет
16. Иногда мне на ум приходят мысли, которых я стыжусь	да	нет
17. Если кто-нибудь первым ударит меня, я не отвечу ему	да	нет
18. Когда я раздражаюсь, я хлопаю дверьми	да	нет

Продолжение приложения 1

19. Я гораздо более раздражителен, чем кажется	да	нет
20. Если кто-то воображает себя начальником, я всегда поступаю ему наперекор	да	нет
21. Меня немного огорчает моя судьба	да	нет
22. Я думаю, что многие люди меня не любят	да	нет
23. Я не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной	да	нет
24. Люди, уваливающие от работы, должны испытывать чувство вины	да	нет
25. Тот, кто оскорбляет меня и мою семью, напрашивается на драку	да	нет
26. Я не способен на грубые шутки	да	нет
27. Меня охватывает ярость, когда надо мной насмеются	да	нет
28. Когда люди строят из себя начальников, я делаю все, чтобы они не зазнались	да	нет
29. Почти каждую неделю я вижу кого-нибудь, кто мне не нравится	да	нет
30. Довольно многие люди завидуют мне	да	нет
31. Я требую, чтобы люди уважали меня	да	нет
32. Меня угнетает то, что я мало делаю для своих родителей	да	нет
33. Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их «щелкнули по носу»	да	нет
34. Я никогда не бываю мрачен от злости	да	нет
35. Если ко мне относятся хуже, чем я того заслуживаю, я не расстраиваюсь	да	нет
36. Если кто-то выводит меня из себя, я не обращаю внимания	да	нет
37. Хотя я не показываю этого, меня иногда гложет зависть	да	нет
38. Иногда мне кажется, что надо мной смеются	да	нет
39. Даже если я злюсь, я не прибегаю к «сильным» выражениям	да	нет
40. Мне хочется, чтобы мои грехи были прощены	да	нет
41. Я редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня	да	нет
42. Когда получается не по-моему, я иногда обижаюсь	да	нет
43. Иногда люди раздражают меня одним своим присутствием	да	нет
44. Нет людей, которых бы я по-настоящему ненавидел	да	нет
45. Мой принцип: «Никогда не доверять «чужакам»»	да	нет

Продолжение приложения 1

46. Если кто-нибудь раздражает меня, я готов сказать, что я о нём думаю	да	нет
47. Я делаю много такого, о чём в последствии жалею	да	нет
48. Если я разозлюсь, я могу ударить кого-нибудь	да	нет
49. С детства я никогда не проявлял вспышек гнева	да	нет
50. Я часто чувствую себя как пороховая бочка, готовая взорваться	да	нет
51. Если бы все знали, что я чувствую, меня бы считали человеком, с которым нелегко работать	да	нет
52. Я всегда думаю о том, какие тайные причины заставляют людей делать что-нибудь приятное для меня	да	нет
53. Когда на меня кричат, я начинаю кричать в ответ	да	нет
54. Неудачи огорчают меня	да	нет
55. Я дерусь не реже и не чаще, чем другие	да	нет
56. Я могу вспомнить случаи, когда я был настолько зол, что хватал попавшуюся мне под руку вещь и ломал ее	да	нет
57. Иногда я чувствую, что готов первым начать драку	да	нет
58. Иногда я чувствую, что жизнь поступает со мной несправедливо	да	нет
59. Раньше я думал, что большинство людей говорит правду, но теперь я в это не верю	да	нет
60. Я ругаюсь только со злости	да	нет
61. Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть	да	нет
62. Если для защиты своих прав мне нужно применить физическую силу, я применяю ее	да	нет
63. Иногда я выражаю свой гнев тем, что стучу кулаком по столу	да	нет
64. Я бываю грубоват по отношению к людям, которые мне не нравятся	да	нет
65. У меня нет врагов, которые бы хотели мне навредить	да	нет
66. Я не умею поставить человека на место, даже если он того заслуживает	да	нет
67. Я часто думаю, что жил неправильно	да	нет
68. Я знаю людей, которые способны довести меня до драки	да	нет
69. Я не огорчаюсь из-за мелочей	да	нет
70. Мне редко приходит в голову, что люди пытаются разозлить или оскорбить меня	да	нет
71. Я часто только угрожаю людям, хотя и не собираюсь приводить угрозы в исполнение	да	нет

Продолжение приложения 1

72. В последнее время я стал занудой	да	нет
73. В споре я часто повышаю голос	да	нет
74. Я стараюсь обычно скрывать свое плохое отношение к людям	да	нет
75. Я лучше соглашусь с чем-либо, чем стану спорить	да	нет

Обработка результатов.

Индексы различных форм агрессивных и враждебных реакций определяются суммированием полученных ответов.

Таблица 1.2 – Ключ к опроснику исследования уровня агрессивности (А. Басс и А. Дарки)

№	Шкала	Баллы за ответ		Номер утверждения										
		да	нет											
1	Физическая агрессия	1	0	1	25	33	48	55	62	68				
		0	1	9	17	41								
2	Косвенная агрессия	1	0	2	18	34	42	56	63					
		0	1	10	26	49								
3	Раздражение	1	0	3	19	27	43	50	57	64	72			
		0	1	11	35	69								
4	Негативизм	1	0	4	12	20	28							
		0	1	36										
5	Обида	1	0	5	13	21	29	37	51	58				
		0	1	44										
6	Подозрительность	1	0	6	14	22	30	38	45	52	59			
		0	1	65	70									
7	Вербальная агрессия	1	0	7	15	23	31	46	53	60	71	73		
		0	1	39	66	74	75							
8	Чувство вины	1	0	8	16	24	32	40	47	54	61	67		
		0	1	–										

Анализ результатов исследования проводится по двум основным показателям: индекс агрессивности и враждебности. Первый показатель

Продолжение приложения 1

основывается на активном проявлении агрессивных реакций в отношении окружающих и определяется на основе суммирования баллов по шкалам «физическая агрессия», «раздражение» и «вербальная агрессия». Второй показатель характеризует отсутствие доверительного отношения к близким людям и основан на сложении баллов по шкалам «обида» и «подозрительность».

Интерпретация полученных баллов проводится по следующим уровням:

- нормальный уровень агрессивных реакций у испытуемого, набравшего от 17 до 25 баллов;
- норма индекса враждебности колеблется от 3 до 9 баллов.

2. Графическая методика «Кактус» М.А. Панфиловой

Цель: Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.

Оборудование: При проведении диагностики ребенку выдается лист бумаги форматом А4 и простой карандаш. Возможен вариант с использованием восьми «люшеровских» цветов, при интерпретации учитываются соответствующие показатели теста Люшера.

В ходе работы вопросы и дополнительные объяснения не допускаются.

Инструкция к выполнению: Предлагаем ребенку на листе бумаги (формат А4) нарисовать кактус, такой, какой ты его себе представляешь.

Вопросы и дополнительные объяснения не допускаются. Ребенку дается столько времени, сколько ему необходимо. По завершении рисования с ребенком проводится беседа. Можно задать вопросы, ответы на которые помогут уточнить интерпретацию:

1. Кактус домашний или дикий?
2. Его можно потрогать? Он сильно колется?
3. Кактусу нравится, когда за ним ухаживают: поливают, удобряют?
4. Кактус растет один или с каким-то растением по соседству? Если растет с соседом, то, какое это растение?
6. Когда кактус вырастет, что в нем изменится?

Обработка результатов и интерпретация:

При обработке результатов принимаются во внимание данные, соответствующие всем графическим методам, а именно:

1. пространственное положение
2. размер рисунка
3. характеристики линий
4. сила нажима на карандаш

Кроме того, учитываются специфические показатели, характерные именно для данной методики:

1. характеристика «образа кактуса» (дикий, домашний, женственный и т.д.)

2. характеристика манеры рисования (прорисованный, схематичный и пр.)

3. характеристика иголок (размер, расположение, количество)

Интерпретация.

1. По результатам обработанных данных по рисунку можно диагностировать качества личности испытуемого ребенка.

– Агрессивность – наличие иголок, особенно их большое количество. Сильно торчащие, длинные, близко расположенные друг к другу иголки отражают высокую степень агрессивности.

– Импульсивность – отрывистые линии, сильный нажим.

– Эгоцентризм, стремление к лидерству – крупный рисунок, расположенный в центре листа.

– Неуверенность в себе, зависимость – маленький рисунок, расположенный внизу листа.

– Демонстративность, открытость – наличие выступающих отростков в кактусе, вычурность форм.

– Скрытность, осторожность – расположение зигзагов по контуру или внутри кактуса.

– Оптимизм – изображение «радостных» кактусов, использование ярких цветов в варианте с цветными карандашами.

– Тревожность – преобладание внутренней штриховки, прерывистые линии, использование темных цветов в варианте с цветными карандашами.

– Женственность – наличие мягких линий и форм, украшений, цветов.

– Экстравертированность – наличие на рисунке других кактусов или цветов.

– Интровертированность – на рисунке изображен только один кактус.

– Стремление к домашней защите, чувство семейной общности – наличие цветочного горшка на рисунке, изображение домашнего кактуса.

– Отсутствие стремления к домашней защите, чувство одиночества – изображение дикорастущего, пустынного кактуса.

Интерпретация цветовой гаммы рисунка:

1) темно-синий: покой, слияние, объединение, гармония, любовь (матери и младенца). Темно-синий — это небо и океан, где зародилась жизнь. Это состояние блаженства.

2) темно-зеленый: символ — росток, пробивающийся сквозь асфальт. Воля, целеустремленность, жизнелюбие, решительность, упорство, честолюбие, упрямство.

3) оранжево-красный: символ — огонь, кровь, взрыв. Экспансия, подчинение окружающей среды, сила, энергия, активность во всех направлениях.

4) лимонно-желтый: изменение, творчество, гибкость, отзывчивость на внешние стимулы, радость.

5) бордовый: искусство, необычность, гармония духовности, рождение нового, удвоение сущности, хрупкое динамическое равновесие.

6) светло-коричневый: тревога, беспокойство, болезнь, неприкаянность, неуверенность, переживание не уютности, физический и психологический дискомфорт.

7) черный: пустота, эксцентричность, ночь, смерть, уничтожение.

3. Методика «Несуществующее животное».

Инструкция: Придумай и нарисуй несуществующее животное. Это должно быть животное, которого никогда раньше не было ни в сказках, ни в фильмах, ни в мультфильмах, ни в мифах, нигде-нигде. Это должно быть твое собственное животное – любое, такое, какое ты захочешь.

На все вопросы рисующего Вы или повторяете инструкцию («А можно нарисовать русалку?» – «Русалка уже была в сказках») или говорите: «Рисуй, как представляешь». Если ребенок все равно рисует уже известное животное, не надо ему препятствовать, вы учтете это при интерпретации параметра «тип животного».

Материалы: лист А4, карандаш средней мягкости и минимум 8 цветов для раскрашивания: черный, серый, коричневый, желтый, красный, синий, зеленый, фиолетовый. При этом можно использовать краски, фломастеры, мелки, карандаши – лишь бы рисовать с удовольствием!

После окончания рисунка нужно задать вопросы, приведенные ниже. В процессе ответов ребенок может дорисовывать или менять что-либо. Эти изменения интерпретируются как «то, что есть сейчас, меняется на то, как я бы хотел».

1. Как это животное будет называться? Придумай для него несуществующее название.

2. Это мальчик или девочка? Сколько ему лет? Это ребенок или взрослый? (животное может оказаться ребенком, даже если ему 100 лет)

3. Где оно живет? С кем? Есть ли у него семья?

4. Что оно ест? Что пьет?

5. Как проходит его обычный день? Чем оно занимается?

6. Есть ли у него друзья? Кто? Как они дружат? (что делают?)

7. Есть ли у него враги? Кто? Почему и как они враждуют?

8. Представь, что твое несуществующее животное встретило доброго волшебника. И добрый волшебник говорит ему: «Какое желание ты загадешь»

Результаты исследования уровня агрессии производятся следующим образом:

1. Низкий уровень агрессивности. Показателем отсутствия тенденций к агрессивности служит отсутствие агрессивной символики (орудий нападения) в основном рисунке. Повышенная агрессивность. Один из наиболее распространенных признаков повышенной агрессивности в рисунке несуществующего животного – это наличие острых выступов и выростов, независимо от того, что они изображают (рога, уши, щупальца, клешни).

2. Склонность к вербальной агрессии. В рисунке несуществующего животного склонность к вербальной агрессии, как и в рисунке человека, выражается в подчеркивании зубов. Часто зубы сочетаются с преувеличенным размером рта.

3. Боязнь агрессии и защитная агрессия. Помимо уровня собственной агрессивности в рисунке несуществующего животного проявляется отношение к возможной агрессии со стороны окружающих. Боязнь нападения приводит к стремлению защитить придуманное животное. В качестве защиты может быть изображен панцирь. Очень широко распространено изображение игл, как у дикобраза, или колючек. Боязнь агрессии отражается в широко расставленных руках с очень большими кистями (высокая неудовлетворенная потребность в общении), пустых глазах. Для боязни агрессии характерны описание гигантских размеров животного и желание стать еще больше.

4. Стремление к повышению чувствительности – характерный признак тревоги, опасений. Защитная агрессия не всегда оказывается столь безобидной. Нередки случаи, когда она активно проявляется на поведенческом уровне. Несмотря на то, что сам человек воспринимает ее как защитную, в действительности она может становиться опережающей: ожидая нападения (возможно, безо всяких оснований), человек спешит заранее напасть первым.

5. Невротическая агрессия, как и защитная, представляет собой ответную реакцию на неблагоприятную внешнюю ситуацию. Однако это

значительно более обобщенная реакция, чем защитная агрессия: она направлена не непосредственно на источник потенциальной угрозы, а на все окружение. В таких случаях говорят, что человек из-за своих неудач зол на весь мир. Признаком невротической агрессии в тесте «Несуществующее животное» служит сочетание невротических и агрессивных проявлений. Штриховка с сильным нажимом говорит о высокой тревожности и эмоциональной напряженности. Особая тщательность штриховки позволяет предположить, что человек отличается высоким уровнем ригидности. Тщательно подчеркнутый контур – свидетельство высокого уровня контроля. Показателем хорошего контроля принято считать также изображение длинной шеи. Следовательно, невротическая симптоматика не должна быть особенно заметна в поведении человека, так как на уровне внешних проявлений она тормозится, благодаря повышенному самоконтролю. Показатели типично невротической тематики: эмоционально неприятное место жизни – болото (также трактуется указание на то, что животное живет в грязи, в тине). Упоминание неприятной пищи – червей (аналогично трактуется питание слизняками, мусором и т.п.). И, наконец, для невротического состояния типичны определенные виды страхов – невротические страхи. К ним относятся, в частности, страх перед мелкими животными (насекомыми, мышами и т.п.) и боязнь змей. Наличие таких страхов может проявиться при ответе на вопрос, чего животное боится или при описании его врагов. Например, если весь рисунок закрашен ровным серым тоном, а отдельные части рисунка стерты и переделаны, то это признаки высокой тревоги. Наблюдается стремление защититься от возможной угрозы (шипы на теле и на хвосте). Грубое искажение формы глаз – один из показателей невротизации. Описание такого способа питания, как высасывание крови жертв, часто встречается у людей, склонных к невротической агрессии.