

РЕФЕРАТ

Актуальность исследования. Рост напряжённости в социально-экономической и общественно-политической сферах приводит к увеличению числа людей с повышенной тревожностью. Это особенно опасно для детей дошкольного возраста: тревожность может нарушить их развитие и привести к проблемам в дальнейшем. Эффективный способ коррекции — игротерапия, поскольку игра — ведущий вид деятельности дошкольника.

Цель исследования – теоретически обосновать, разработать и апробировать на практике программу коррекции тревожности у детей дошкольного возраста с использованием методов игротерапии.

Объект исследования – тревожность детей дошкольного возраста.

Предмет исследования – коррекция тревожности у детей дошкольного возраста методами игротерапии.

Гипотеза исследования: программа коррекции тревожности детей дошкольного возраста будет эффективна, если реализуется целенаправленно и систематически, с использованием игровых методов психотерапии.

Теоретическую и методическую основу исследования составили:

– основные положения культурно-исторической теории деятельности (Л.С. Выготский);

– теория детской игры (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин);

– теоретические положения о природе и генезисе тревожности (А.М. Прихожан);

– основные принципы недирективной игровой терапии (Г.Л. Лэндрет, В. Экслейн).

Научная новизна исследования заключается в исследовании возможностей игровых методов психотерапии для нормализации тревожности детей дошкольного возраста путем развития базовых параметров эмоционального интеллекта.

Для реализации поставленных задач в исследовании использовались следующие **методы**: теоретический анализ литературы по проблеме исследования, тестирование, количественный и качественный анализ результатов исследования, методы математической статистики.

База исследования. Исследование организовано и проведено на базе МДОУ № 269 (г. Красноярск). В исследовании участвовало 46 старших дошкольников (22 мальчика и 24 девочки, возраст 6-7 лет)

В ходе проведенного исследования были достигнуты следующие **результаты**:

1. По методике «Выбери нужное лицо» в экспериментальной группе: низкий уровень тревожности вырос на 13 %; высокий уровень снизился на 4,4 %.
2. По методике «Уровень тревожности ребёнка» в экспериментальной группе число детей с высоким уровнем тревожности снизилось на 17,8 % (низкий уровень без изменений).
3. По Шкале Сирса в экспериментальной группе число детей с высоким уровнем ситуативной тревожности снизилось на 4,4 % (низкий уровень без изменений).

Теоретическая значимость исследования состоит в детализации механизмов, опосредующих влияние игровой деятельности на снижение уровня тревожности.

Практическая значимость исследования заключается в возможности внедрения разработанного коррекционного комплекса в повседневную профессиональную деятельность психологов.

Структура диссертации. Магистерская диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, библиографии и приложений. Работа изложена на 89 листах, содержит 4 таблицы и 10 рисунков.

Таким образом, в ходе теоретической и опытно-экспериментальной работы положения гипотеза получила подтверждение, задачи исследования решены, цель достигнута.

ABSTRACT

Relevance of the study. The growth of tension in the socio-economic and socio-political spheres leads to an increase in the number of people with increased anxiety. This is especially dangerous for preschool children: anxiety can disrupt their development and lead to problems in the future.

The purpose of the study is to theoretically substantiate, develop and test in practice a program for correcting anxiety in preschool children using the methods of play therapy.

The object of this research is the anxiety of preschool children.

The subject of the research is the correction of anxiety in preschool children using the methods of play therapy.

The hypothesis of the study: the program for correcting anxiety in preschool children will be effective if it is implemented purposefully and systematically, using game methods of psychotherapy.

The theoretical and methodological basis of the study was made up of:

1. the main provisions of the cultural-historical theory of activity (L.S. Vygotsky);
2. the theory of children's play (L.S. Vygotsky, D.B. Elkonin);
3. theoretical provisions on the nature and genesis of anxiety (A.M. Prikhozhan);
4. the basic principles of non-directive play therapy (G.L. Landreth, W. Exline).

The scientific novelty of the study lies in the study of the possibilities of game methods of psychotherapy for normalizing anxiety in preschool children by developing the basic parameters of emotional intelligence.

To implement the tasks, the following methods were used in the study : theoretical analysis of the literature on the problem research, testing, quantitative and qualitative analysis of research results, methods of mathematical statistics.

Research base. The study was organized and conducted on the basis of MDOU No 269 (Krasnoyarsk). The study involved 46 senior preschoolers (22 boys and 24 girls, age 6-7 years)

In the course of the study, the following results were achieved:

1. According to the "Choose the right face" method in the experimental group: low anxiety increased by 13%;

the high level decreased by 4.4%.

2. According to the method "Child's Anxiety Level" in the experimental group, the number of children with a high level of anxiety decreased by 17.8% (low level unchanged).

3. According to the Sears Scale, the number of children with a high level of situational anxiety in the experimental group decreased by 4.4% (low level unchanged).

The theoretical significance of the study lies in the detailing of the mechanisms that mediate the influence of play activity on reducing the level of anxiety.

The practical significance of the study lies in the possibility of introducing the developed correctional complex into the daily professional activities of psychologists.

Thesis structure. The master's thesis consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a bibliography and annexes. The work is presented on 89 pages, contains 4 tables and 10 figures.

Thus, in the course of theoretical and experimental work of the position, the hypothesis was confirmed, the tasks of the study were solved, and the goal was achieved.