

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 7 "ИНТЕГРАТИВНЫЕ ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА"

Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S3 Специальной психологии**

Учебный план 44.03.03 Дошкольная дефектология (о, 2026)+.plx
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольная дефектология

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 53,85

контактная работа во время

промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя 14			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18,15	18,15	18,15	18,15
Сам. работа	53,85	53,85	53,85	53,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Доктор психологических наук, Профессор, Черенева Елена Александровна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Дошкольная дефектология

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 08.04.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Черенева Елена Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ___ от ___ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

___ _____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Познакомить и систематизировать изложения к организации и содержанию профессиональной деятельности психолога в области ранней диагностики и коррекции, а также в формировании понятийно-категориального аппарата в этой области

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.2	Возрастная психология
2.1.3	Общая психология
2.1.4	Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании
2.1.5	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика
2.2.2	Научно-исследовательская работа
2.2.3	Преддипломная практика
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

:	
Знать:	
Уровень 1	знает нормативно-правовые основы работы с лицами с ОВЗ (включая ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС для обучающихся с ОВЗ и СанПиН) и общие принципы психолого-педагогической коррекции и инклюзивного образования.
Уровень 2	знает современные коррекционно-образовательные технологии и методики работы с лицами с ОВЗ, а также алгоритмы разработки индивидуальных программ развития (ИПР) и индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ).
Уровень 3	знает инновационные методики, новейшие научные исследования в области коррекционной педагогики и механизмы координации межведомственного взаимодействия для комплексной реабилитации и адаптации лиц с ОВЗ.
Уметь:	
Уровень 1	умеет применять типовые коррекционно-развивающие программы и базовые приёмы психолого-педагогической поддержки лиц с ОВЗ в образовательных организациях.
Уровень 2	умеет адаптировать образовательные и реабилитационные программы, а также разрабатывать индивидуальные маршруты развития (ИОМ/ИПР) для лиц с ОВЗ с учётом их особых потребностей.
Уровень 3	умеет координировать межведомственное взаимодействие и внедрять инновационные коррекционно-реабилитационные практики для комплексной социальной адаптации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
Владеть:	
Уровень 1	владеет базовыми приёмами психолого-педагогической поддержки и стандартными методиками коррекции развития лиц с ОВЗ в условиях образовательных организаций.
Уровень 2	владеет навыками адаптации образовательных и реабилитационных программ, а также разработки индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) и индивидуальных программ развития (ИПР) для лиц с ОВЗ.
Уровень 3	владеет комплексными технологиями межведомственного взаимодействия и внедрения инновационных коррекционно-реабилитационных практик для социальной адаптации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
ПК-2 : Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.	

:	
Знать:	
Уровень 1	знает типовые проблемы профессиональной деятельности и базовые методы их выявления в рамках своей сферы.
Уровень 2	знает современные подходы и методики проектирования решений для актуальных проблем профессиональной деятельности, а также способы оценки их эффективности.
Уровень 3	знает инновационные стратегии решения профессиональных проблем, включая междисциплинарные подходы, и методы комплексного анализа результатов с учётом долгосрочных последствий и системных изменений.
Уметь:	
Уровень 1	умеет выявлять и кратко характеризовать типовые проблемы профессиональной деятельности в рамках своей компетенции.
Уровень 2	умеет проектировать конкретные пути решения актуальных профессиональных проблем, подбирать соответствующие методы и инструменты, а также оценивать их потенциальную эффективность.
Уровень 3	умеет комплексно анализировать результаты реализованных решений, выявлять причинно-следственные связи, формулировать рекомендации по оптимизации процессов и прогнозировать долгосрочные эффекты с учётом системных изменений.
Владеть:	
Уровень 1	владеет базовыми инструментами диагностики и описания актуальных проблем профессиональной деятельности в рамках своей сферы.
Уровень 2	владеет методиками проектирования решений профессиональных проблем, включая разработку планов действий и критериев оценки результатов, а также способами промежуточной оценки эффективности внедрённых мер.
Уровень 3	владеет комплексными методами системного анализа проблем и оценки результатов их решения, включая инструменты прогнозирования долгосрочных последствий, выявления скрытых факторов влияния и разработки стратегий устойчивого развития с учётом междисциплинарных подходов.
ПК-3: Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.	
:	
Знать:	
Уровень 1	знает основные принципы планирования педагогической деятельности и типовые виды методического и технического обеспечения, используемого в образовательных и реабилитационных программах.
Уровень 2	знает современные образовательные и реабилитационные методики, а также ассортимент и функциональные возможности актуального методического и технического оснащения (включая цифровые и ассистивные технологии) для разных категорий обучающихся.
Уровень 3	знает инновационные подходы к планированию педагогической деятельности, включая персонализированные и инклюзивные модели обучения, а также критерии отбора и интеграции комплексных методико-технических решений (в т.ч. цифровых платформ, специализированного реабилитационного оборудования) с учётом стратегических целей образовательных и реабилитационных программ.
Уметь:	
Уровень 1	умеет планировать педагогическую деятельность на краткосрочный период и подбирать типовое методическое и техническое обеспечение для реализации стандартных образовательных или реабилитационных программ в соответствии с поставленными задачами.
Уровень 2	умеет разрабатывать детальные планы педагогической деятельности (в т.ч. среднесрочные и тематические), адаптировать методическое обеспечение под конкретные образовательные или реабилитационные задачи и подбирать соответствующее техническое оснащение с учётом особенностей целевой группы обучающихся.
Уровень 3	умеет комплексно планировать педагогическую деятельность с учётом стратегических целей программы, обоснованно выбирать и интегрировать инновационные методико-технические решения (включая цифровые платформы, ассистивные технологии, специализированное реабилитационное оборудование), а также оценивать их эффективность и вносить коррективы в процесс реализации программ.
Владеть:	

Уровень 1	владеет базовыми навыками планирования педагогической деятельности и применения типового методического и технического обеспечения (учебные пособия, наглядные материалы, стандартное учебное оборудование) для реализации образовательных или реабилитационных программ базового уровня.
Уровень 2	владеет навыками детализированного планирования педагогической работы и подбора адаптированного методико-технического обеспечения — включая цифровые образовательные ресурсы, специализированные дидактические материалы и оборудование — с учётом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.
Уровень 3	владеет комплексными компетенциями по стратегическому планированию педагогической деятельности и интеграции инновационных методико-технических решений (интерактивные платформы, ассистивные технологии, реабилитационное оборудование, системы виртуальной реальности и т.д.), а также методами мониторинга и оценки их эффективности в рамках образовательных и реабилитационных программ разного уровня сложности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Модуль 1. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего возраста»						
1.1	Тема 1. Нервно- психическое развитие детей раннего возраста. /Лек/	4	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.2	Тема 1. Нервно- психическое развитие детей раннего возраста. /Пр/	4	4				
1.3	Тема 1. Нервно- психическое развитие детей раннего возраста. /Ср/	4	12		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.4	Тема 2. Диагностика развития детей раннего возраста. /Лек/	4	3		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.5	Тема 2. Диагностика развития детей раннего возраста. /Ср/	4	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.6	Тема 3. Содержание коррекционно-развивающая работа с детьми первого года жизни /Лек/	4	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.7	Тема 3. Содержание коррекционно-развивающая работа с детьми первого года жизни /Ср/	4	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
	Раздел 2. Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья 8 семестр						
2.1	Тема 4. Содержание коррекционно-развивающая работа с детьми второго года жизни /Пр/	4	3		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.2	Тема 4. Содержание коррекционно-развивающая работа с детьми второго года жизни /Ср/	4	13		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.3	Тема 5. Содержание коррекционно-развивающая работа с детьми третьего года жизни /Пр/	4	3		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.4	Тема 5. Содержание коррекционно-развивающая работа с детьми третьего года жизни /Ср/	4	13		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.5	Тема 5. Содержание коррекционно-развивающая работа с детьми третьего года жизни /Зачёт/	4	3,85		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.6	Контроль на промежуточную аттестацию (зачет) /КРЗ/	4	0,15		Л1.1 Л1.2 Л1.3		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

1.	Конспектирование статей по ранней диагностике отклонений и нарушений в развитии детей первых трех лет жизни;
2.	Составление таблиц показателей нервно-психического развития детей первых трех лет жизни;
3.	Подбор диагностического инструментария обследования детей первых трех лет жизни - составление учебного диагностического альбома;
4.	Творческие отчеты после просмотра видеоматериалов (эссе и др.);
5.	Реферирование специальной литературы по проблемам ранней диагностики детского развития;
6.	Контрольные работы на установление уровня усвоения понятийно- терминологического аппарата дисциплины

5.2. Темы письменных работ

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

1.	Конспектирование статей по ранней диагностике отклонений и нарушений в развитии детей первых трех лет жизни;
2.	Составление таблиц показателей нервно-психического развития детей первых трех лет жизни;
3.	Подбор диагностического инструментария обследования детей первых трех лет жизни - составление учебного диагностического альбома;
4.	Творческие отчеты после просмотра видеоматериалов (эссе и др.);
5.	Реферирование специальной литературы по проблемам ранней диагностики детского развития;
6.	Контрольные работы на установление уровня усвоения понятийно- терминологического аппарата дисциплины

5.3. Фонд оценочных средств

ТЕМАТИКА ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Обоснование актуальности проблемы ранней диагностики детского развития.
2. Наблюдение как основной инструмент отечественной диагностики развития детей первых лет жизни.
3. Определение понятий: «новорожденность», «новорожденный».
- Родовой стресс и признаки адаптации новорожденного к окружающей среде.
4. Значение системы «раннего вмешательства» для повышения качества жизни лиц с ограниченными возможностями здоровья
5. Комплексная помощь в рамках раннего психологопедагогического сопровождения как средство профилактики детской инвалидности.
6. Возрастные особенности психического развития детей раннего возраста.
7. Психофизические особенности детей с неярко выраженными отклонениями в развитии.
8. Особенности познавательного развития детей раннего возраста с отклонениями в развитии.
9. Педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста: требования к характеру взаимодействия взрослого и ребенка
10. Педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста: требования к предметно-развивающей среде.
11. Педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста: требования к педагогическим условиям, содержанию и методам воспитания и обучения детей.
12. Особенности детей раннего возраста.
13. Дифференциальная диагностика детей раннего возраста.
14. Организация и содержание деятельности с детьми раннего возраста в условиях детского сада.
15. Ступени развития детей раннего возраста.
16. Коррекционно-воспитательная работа с детьми младенческого и раннего возраста с тяжелыми нарушениями интеллекта.
17. Возрастные закономерности развития слухового восприятия до 1 года и в раннем возрасте.
18. Выявление отклонений в развитии слухового восприятия
19. Педагогические приемы предупреждения и коррекции недостатков слухового восприятия у детей в условиях дошкольной организации
20. Возрастные закономерности зрительного восприятия у детей от рождения до 1,5 лет.
21. Возрастные закономерности зрительного восприятия у детей от 1,5 до 3 лет.
22. Выявление отклонений в развитии зрительного восприятия у детей раннего возраста.
23. Стандартизированные диагностические методики, адаптированные для работы с детьми, имеющими нарушения зрения
24. Возрастные закономерности развития опорно-двигательного аппарата в младенческом возрасте.
25. Возрастные закономерности развития опорно-двигательного аппарата в раннем возрасте.
26. Возможные отклонения в опорно-двигательном развитии детей.
27. Педагогические приемы предупреждения и коррекции недостатков опорно- двигательного развития у детей раннего возраста в условиях дошкольной организации
28. Возрастные закономерности речевого развития детей младенческого и раннего развития.
29. Возрастные закономерности эмоционально-личностного развития и социального поведения в младенческом возрасте
30. Возрастные закономерности эмоционально-личностного развития и социального поведения в раннем возрасте
31. Объективный метод диагностики: экспериментальные методики исследования раннего детского развития.
32. Манифестация признаков «кризиса первого года» как первые проявления становления детской личности.

33. Основные показатели нервно-психического развития ребёнка к 12-ти месяцам: познавательное развитие; эмоционально-социальное развитие; речевое развитие; бытовые навыки; физическое развитие.
34. Предметная деятельность как ведущая у детей второго года жизни. Освоение ребёнком культурных способов обращения с предметами окружающего мира.
35. Параметры и показатели предметной деятельности у детей второго года жизни.
36. Диагностические ситуации, определяющие параметры развития предметной деятельности у детей второго года жизни.
37. Диагностические методики, направленные на определение уровня развития ребёнка в 1 год 3 месяца. Особенности организации психодиагностических процедур. Подбор и применение психодиагностического инструментария.
38. Диагностические методики, направленные на определение уровня развития ребёнка в 1 год 6 месяцев. Особенности организации психодиагностических процедур. Подбор и применение психодиагностического инструментария.
39. Диагностические методики, направленные на определение уровня развития ребёнка в 2 года. Особенности организации психодиагностических процедур. Подбор и применение психодиагностического инструментария.
40. Особенности стимульного материала, применяемого при обследовании детей второго года жизни.
41. Основные линии развития детей в возрасте от 2-х до 3-х лет. Литературный обзор.
42. Диагностические ситуации обследования развития общения и речи у детей Психолого-педагогическая диагностика познавательной активности детей третьего года жизни.
43. Подбор и применение психодиагностического инструментария для определения основных показателей развития детей третьего года жизни.
44. Особенности стимульного материала, применяемого при обследовании детей третьего года жизни.
45. «Кризис трёх лет» как показатель нервно-психического развития ребёнка. Диагностически значимые показатели «кризиса трёх лет». 46. Роль психолого-медико-педагогических консультаций и комиссий (ПМПК) в решении проблемы ранней диагностики отклонений в развитии детей.
47. Уровни диагностики: скрининг-диагностика, дифференциальная диагностика, феноменологическая (углублённая) диагностика детского развития.
48. Первичные внешние показатели, указывающие на нарушения развития у новорожденного.
49. Пороки развития внутренних органов: иерархия их выявления, влияние на дальнейшее развитие ребёнка.
50. Недоношенность как одна из причин отклонений в дальнейшем развитии ребёнка.
51. Влияние акушерского оперативного вмешательства на дальнейший ход развития ребёнка
52. Иерархия выявления отклонений и нарушений психофизического и нервно- психического развития (движений, слуха, зрения; интеллектуальных, эмоциональных, поведенческих расстройств).
53. Иерархия выявления глубины дефекта при умственной отсталости в младенческом и раннем возрасте ребёнка (идиотия, тяжёлая, умеренная, лёгкая умственная отсталость).
54. Возможности ранней диагностики в выявлении задержки психического развития.
55. Типы отношения родителей к появлению ребёнка с нарушениями или отклонениями физического и/или интеллектуального развития.
56. Установление факта сохранности/несохранности интеллектуального развития ребёнка как одна из ключевых

5.4. Перечень видов оценочных средств

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ
ТЕМАТИКА ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Фуряева Т. В.	Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.2	Бардышевская М. К.	Диагностика психического развития ребенка: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Кошелева А. Н., Рохина Е. В., Королёва Н. Н., Луговая В. Ф., Хороших В. В.	Психодиагностика: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)