

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

### Лексикология английского языка

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **И4 Английской филологии**

Учебный план 44.03.05 Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и испанский язык) (о, 2026).plx  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и испанский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 35,85

контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР) 0

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>на курсе>)          | 6 (3.2) |       | Итого |       |
|--|---------|-------|-------|-------|
|  | уп      | рп    | уп    | рп    |
| Неделя   | 13 3/6  |       |       |       |
| Лекции   | 18      | 18    | 18    | 18    |
| Практические                                       | 18      | 18    | 18    | 18    |
| Контроль на<br>промежуточную<br>аттестацию (зачет) | 0,15    | 0,15  | 0,15  | 0,15  |
| Итого ауд.   | 36      | 36    | 36    | 36    |
| Контактная работа                                  | 36,15   | 36,15 | 36,15 | 36,15 |
| Сам. работа  | 35,85   | 35,85 | 35,85 | 35,85 |
| Итого  | 72      | 72    | 72    | 72    |

Программу составил(и):

*кфн, доцент, Корицунова Анжелика Владимировна* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и испанский язык)

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 9

Зав. кафедрой Битнер Ирина Александровна

Председатель НМСС(Н)

Лукиных Юлия Валерьевна

Протокол от 14.05.2026 г. № 8

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лексикология как одна из фундаментальных лингвистических дисциплин закладывает основу знаний о языке, развивает чувство языка, понимание особенностей семантической структуры разных типов слов, развивает языковое мышление, помогает понять историю и культуру народа через язык.

Цель дисциплины - формирование системного знания о словарном составе современного английского языка.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

|                   |   |
|-------------------|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.02   |
| <b>2.1</b>        | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |
| 2.1.1             | Основы языкознания  |
| 2.1.2             | Практическая грамматика английского языка   |
| 2.1.3             | Практическая фонетика английского языка   |
| 2.1.4             | Практика устной и письменной речи (английский язык)   |
| 2.1.5             | Коммуникативный практикум английского языка   |
| <b>2.2</b>        | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| 2.2.1             | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  |
| 2.2.2             | Научно-исследовательская работа   |
| 2.2.3             | Теоретическая грамматика английского языка  |
| 2.2.4             | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы   |
| 2.2.5             | Лингвокультурология   |

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности**

**ОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности**

**Знать:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | На продвинутом уровне знает и понимает принципы работы современных информационных технологий |
| Уровень 2 | На базовом уровне знает и понимает принципы работы современных информационных технологий     |
| Уровень 3 | На пороговом уровне знает и понимает принципы работы современных информационных технологий   |

**Уметь:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | На продвинутом уровне умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации при решении поставленной задачи |
| Уровень 2 | На базовом уровне умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации при решении поставленной задачи     |
| Уровень 3 | На пороговом уровне умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации при решении поставленной задачи   |

**Владеть:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | На продвинутом уровне владеет методикой применения современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности |
| Уровень 2 | На базовом уровне владеет методикой применения современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности     |
| Уровень 3 | На пороговом уровне владеет методикой применения современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности   |

**ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности**

**Знать:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | На продвинутом уровне знает и понимает принципы работы современных информационных технологий и возможности их использования для решения профессиональных задач |
|-----------|--|

|  |   |
|--|---|
| Уровень 2  | На базовом уровне знает и понимает принципы работы современных информационных технологий и возможности их использования для решения профессиональных задач                                      |
| Уровень 3  | На пороговом уровне знает и понимает принципы работы современных информационных технологий и возможности их использования для решения профессиональных задач                                    |
| <b>Уметь:</b>  |   |
| Уровень 1  | На продвинутом уровне умеет использовать принципы работы современных информационных технологий и возможности их использования для решения профессиональных задач                                |
| Уровень 2  | На базовом уровне умеет использовать принципы работы современных информационных технологий и возможности их использования для решения профессиональных задач                                    |
| Уровень 3  | На пороговом уровне умеет использовать принципы работы современных информационных технологий и возможности их использования для решения профессиональных задач                                  |
| <b>Владеть:</b>  |   |
| Уровень 1  | На продвинутом уровне владеет использованием современных информационных технологий и возможностями их использования для решения профессиональных задач  |
| Уровень 2  | На базовом уровне владеет использованием современных информационно-коммуникационных технологий для сбора, обработки и анализа информации при решении поставленной задачи                        |
| Уровень 3  | На пороговом уровне владеет навыками ориентации в профессиональных источниках. Демонстрирует неустойчивые навыки работы с цифровым образовательным контентом для решения профессиональных задач |
| <b>ПК-11: Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики</b>                          |   |
| <b>ПК-11.1: Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации</b>                      |   |
| <b>Знать:</b>  |   |
| Уровень 1  | На продвинутом уровне демонстрирует уверенное знание профессиональной терминологии  |
| Уровень 2  | На базовом уровне демонстрирует уверенное знание профессиональной терминологии  |
| Уровень 3  | На пороговом уровне демонстрирует уверенное знание профессиональной терминологии  |
| <b>Уметь:</b>  |   |
| Уровень 1  | На продвинутом уровне умеет проводить анализ теоретического и фактического языкового материала с использованием понятийного аппарата дисциплины   |
| Уровень 2  | На базовом уровне умеет проводить анализ теоретического и фактического языкового материала с использованием понятийного аппарата дисциплины   |
| Уровень 3  | На пороговом уровне умеет проводить анализ теоретического и фактического языкового материала с использованием понятийного аппарата дисциплины   |
| <b>Владеть:</b>  |   |
| Уровень 1  | На продвинутом уровне владеет понятийным аппаратом изучаемой дисциплины для решения профессиональных задач  |
| Уровень 2  | На базовом уровне владеет понятийным аппаратом изучаемой дисциплины для решения профессиональных задач  |
| Уровень 3  | На пороговом уровне владеет понятийным аппаратом изучаемой дисциплины для решения профессиональных задач  |
| <b>ПК-11.2: Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач</b> |   |
| <b>Знать:</b>  |   |
| Уровень 1  | На продвинутом уровне демонстрирует уверенное знание понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач                           |
| Уровень 2  | На базовом уровне демонстрирует уверенное знание понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач                               |
| Уровень 3  | На пороговом уровне демонстрирует уверенное знание понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач                             |

|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>Уметь:</b>   |  |
| Уровень 1       | На продвинутом уровне умеет применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач |
| Уровень 2       | На базовом уровне умеет применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач     |
| Уровень 3       | На пороговом уровне умеет применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач   |
| <b>Владеть:</b> |  |
| Уровень 1       | На продвинутом уровне владеет понятийным аппаратом изучаемой дисциплины для решения профессиональных задач   |
| Уровень 2       | На базовом уровне владеет понятийным аппаратом изучаемой дисциплины для решения профессиональных задач   |
| Уровень 3       | На пороговом уровне владеет понятийным аппаратом изучаемой дисциплины для решения профессиональных задач   |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр / Курс | Часов | Компетенции                           | Литература и эл. ресурсы | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|---------------------------------------|--------------------------|------------|------------|
|             | <b>Раздел 1. Раздел 1. Лексикология, лексикография</b>   |                |       |                                       |                          |            |            |
| 1.1         | Тема 1. Лексикология. Языки мира. Определения языка. Проблема языкового знака и слова. Разновидности лексикологии. Связь лексикологии с другими науками.<br>Тема 2. Лексикография. Предмет лексикографии. История лексикографии Британии и США. Типы словарей. Развитие словаря. Пути обогащения словаря.<br>/Лек/ | 6              | 2     | ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ПК-11.1 ПК-11.2 | Л1.1 Л1.2                |            |            |
| 1.2         | Тема 1. Лексикология. Языки мира. Определения языка. Проблема языкового знака и слова. Разновидности лексикологии. Связь лексикологии с другими науками.<br>Тема 2. Лексикография. Предмет лексикографии. История лексикографии Британии и США. Типы словарей. Развитие словаря. Пути обогащения словаря.<br>/Пр/  | 6              | 1     | ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ПК-11.1 ПК-11.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3        |            |            |
| 1.3         | Тема 1. Лексикология. Языки мира. Определения языка. Проблема языкового знака и слова. Разновидности лексикологии. Связь лексикологии с другими науками.<br>Тема 2. Лексикография. Предмет лексикографии. История лексикографии Британии и США. Типы словарей. Развитие словаря. Пути обогащения словаря.<br>/Ср/  | 6              | 2     | ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ПК-11.1 ПК-11.2 | Л1.1 Л1.2                |            |            |
|             | <b>Раздел 2. Раздел 2. Развитие и обогащение словарного состава английского языка</b>  |                |       |                                       |                          |            |            |

|     |  |   |      |   |                   |  |  |
|-----|--|---|------|---|-------------------|--|--|
| 2.1 | Тема 3. Словообразование. Морфема. Структурные типы слов. Основные и второстепенные способы словообразования в английском языке. Деривация. Классификация суффиксов и префиксов. Функциональные особенности аффиксов. Исключения. Конверсия. Исторические причины возникновения конверсии. Семантические отношения в конвертированных парах слов. Проблема первого компонента в структуре типа «Stone wall». Словосложение. Критерии сложных слов. Типы сложных слов в английском языке. Сокращения. Классификация сокращений. Второстепенные способы словообразования в английском языке. /Лек/ | 6 | 6    | ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ПК-11.1 ПК<br>-11.2 | Л1.1 Л1.2         |  |  |
| 2.2 | Тема 3. Словообразование. Морфема. Структурные типы слов. Основные и второстепенные способы словообразования в английском языке. Деривация. Классификация суффиксов и префиксов. Функциональные особенности аффиксов. Исключения. Конверсия. Исторические причины возникновения конверсии. Семантические отношения в конвертированных парах слов. Проблема первого компонента в структуре типа «Stone wall». Словосложение. Критерии сложных слов. Типы сложных слов в английском языке. Сокращения. Классификация сокращений. Второстепенные способы словообразования в английском языке. /Пр/  | 6 | 7    | ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ПК-11.1 ПК<br>-11.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 |  |  |
| 2.3 | Тема 3. Словообразование. Морфема. Структурные типы слов. Основные и второстепенные способы словообразования в английском языке. Деривация. Классификация суффиксов и префиксов. Функциональные особенности аффиксов. Исключения. Конверсия. Исторические причины возникновения конверсии. Семантические отношения в конвертированных парах слов. Проблема первого компонента в структуре типа «Stone wall». Словосложение. Критерии сложных слов. Типы сложных слов в английском языке. Сокращения. Классификация сокращений. Второстепенные способы словообразования в английском языке. /Ср/  | 6 | 9,85 | ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ПК-11.1 ПК<br>-11.2 | Л1.1 Л1.2         |  |  |
| 2.4 | Тема 4. Фразеология английского языка. Фразеологическая единица. История фразеологии. Определение фразеологической единицы. Классификация фразеологических единиц. Пословицы и поговорки английского языка. Крылатые слова и выражения. Пути образования фразеологических единиц. /Лек/  | 6 | 2    | ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ПК-11.1 ПК<br>-11.2 | Л1.1 Л1.2         |  |  |

|     |  |   |   |                                       |           |  |  |
|-----|--|---|---|---------------------------------------|-----------|--|--|
| 2.5 | Тема 4. Фразеология английского языка. Фразеологическая единица. История фразеологии. Определение фразеологической единицы. Классификация фразеологических единиц. Пословицы и поговорки английского языка. Крылатые слова и выражения. Пути образования фразеологических единиц. /Пр/   | 6 | 2 | ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ПК-11.1 ПК-11.2 | Л1.1 Л1.2 |  |  |
| 2.6 | Тема 4. Фразеология английского языка. Фразеологическая единица. История фразеологии. Определение фразеологической единицы. Классификация фразеологических единиц. Пословицы и поговорки английского языка. Крылатые слова и выражения. Пути образования фразеологических единиц. /Ср/   | 6 | 4 | ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ПК-11.1 ПК-11.2 | Л1.1 Л1.2 |  |  |
| 2.7 | Тема 5. Семасиология. Предмет семасиологии. История семасиологии. Структура значения слова. Референтный и функциональный подход. Типы значения. Компоненты значения. Денотативное значение Коннотативное значение и его компоненты: стилистическая отнесенность и эмоциональный заряд. Полисемия. Роль полисемии в английском языке. Процессы развития полисемии. Омонимия. Синонимия. Антонимия. Пути изменения значения слова. /Лек/                                   | 6 | 2 | ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ПК-11.1 ПК-11.2 | Л1.1 Л1.2 |  |  |
| 2.8 | Тема 5. Семасиология. Предмет семасиологии. История семасиологии. Структура значения слова. Подходы к изучению значения слова. Референтный и функциональный подход. Типы значения. Компоненты значения. Денотативное значение Коннотативное значение и его компоненты: стилистическая отнесенность и эмоциональный заряд. Полисемия. Роль полисемии в английском языке. Процессы развития полисемии. Омонимия. Синонимия. Антонимия. Пути изменения значения слова. /Пр/ | 6 | 4 | ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ПК-11.1 ПК-11.2 | Л1.1 Л1.2 |  |  |
| 2.9 | Тема 5. Семасиология. Предмет семасиологии. История семасиологии. Структура значения слова. Подходы к изучению значения слова. Референтный и функциональный подход. Типы значения. Компоненты значения. Денотативное значение Коннотативное значение и его компоненты: стилистическая отнесенность и эмоциональный заряд. Полисемия. Роль полисемии в английском языке. Процессы развития полисемии. Омонимия. Синонимия. Антонимия. Пути изменения значения слова. /Ср/ | 6 | 7 | ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ПК-11.1 ПК-11.2 | Л1.1 Л1.2 |  |  |

|  |   |   |      |   |                   |  |                                    |
|--|---|---|------|---|-------------------|--|------------------------------------|
| 2.10   | Тема 6. Заимствования в английском языке. Роль заимствований в английском языке. Типы классификаций заимствований. Классификация по: а) аспекту; б) степени ассимиляции; в) по языкам-источникам заимствований. /Лек/ | 6 | 2    | ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ПК-11.1             | Л1.1 Л1.2         |  |                                    |
| 2.11   | Тема 6. Заимствования в английском языке. Роль заимствований в английском языке. Типы классификаций заимствований. Классификация по: а) аспекту; б) степени ассимиляции; в) по языкам-источникам заимствований. /Пр/  | 6 | 2    | ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ПК-11.1 ПК<br>-11.2 | Л1.1 Л1.2         |  |                                    |
| 2.12   | Тема 6. Заимствования в английском языке. Роль заимствований в английском языке. Типы классификаций заимствований. Классификация по: а) аспекту; б) степени ассимиляции; в) по языкам-источникам заимствований. /Ср/  | 6 | 4    | ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ПК-11.1 ПК<br>-11.2 | Л1.1 Л1.2         |  |                                    |
| <b>Раздел 3. Раздел 3. Варианты и диалекты английского языка</b> |   |   |      |   |                   |  |                                    |
| 3.1  | Тема 7. Американский английский. Два периода развития американского английского. Общие и отличительные черты британского и американского вариантов английского языка. Их взаимовлияние. /Лек/                         | 6 | 2    | ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ПК-11.1 ПК<br>-11.2 | Л1.1 Л1.2         |  |                                    |
| 3.2  | Тема 7. Американский английский. Два периода развития американского английского. Общие и отличительные черты британского и американского вариантов английского языка. Их взаимовлияние. /Пр/                          | 6 | 1    | ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ПК-11.1 ПК<br>-11.2 | Л1.1 Л1.2         |  |                                    |
| 3.3  | Тема 7. Американский английский. Два периода развития американского английского. Общие и отличительные черты британского и американского вариантов английского языка. Их взаимовлияние. /Ср/                          | 6 | 4    | ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ПК-11.1 ПК<br>-11.2 | Л1.1 Л1.2         |  |                                    |
| 3.4  | Тема 8. Другие варианты английского языка и его диалекты. Основные варианты английского языка. Диалекты в Британии США. /Лек/   | 6 | 2    | ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ПК-11.1 ПК<br>-11.2 | Л1.1 Л1.2         |  |                                    |
| 3.5  | Тема 8. Другие варианты английского языка и его диалекты. Основные варианты английского языка. Диалекты в Британии США. /Пр/  | 6 | 1    | ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ПК-11.1 ПК<br>-11.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 |  |                                    |
| 3.6  | Тема 8. Другие варианты английского языка и его диалекты. Основные варианты английского языка. Диалекты в Британии США. /Ср/  | 6 | 4,85 | ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ПК-11.1 ПК<br>-11.2 | Л1.1 Л1.2         |  |                                    |
| <b>Раздел 4. Зачет с оценкой</b>                                 |   |   |      |   |                   |  |                                    |
| 4.1  | Зачет /ЗачётСОц/  | 6 | 0,15 |   | Л1.1 Л1.2         |  | Ответы на вопросы по Разделам 1-3. |
| 4.2  | /КРЗ/   | 6 | 0,15 |   |                   |  |                                    |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Morpheme. Structural types of English words

1. Circle the correct definition of the morpheme:

1. The morpheme is the smallest indivisible two-facet speech unit.

2. The morpheme is the smallest divisible two-facet language unit.
3. The morpheme is the smallest divisible one-facet language unit.
4. The morpheme is the smallest indivisible two-facet language unit.
5. The morpheme is the smallest divisible two-facet speech unit.
6. The morpheme is the smallest divisible two-facet sense unit.
2. What is the difference between a morpheme and a phoneme?
3. What is the difference between a morpheme and a word?
4. What is a variant of a morpheme called?
5. Prove that morphemes can have different phonemic shapes.
6. What is the difference between a flexion and an affix?
7. What is the difference between a root and a stem?
8. Define the types of morphemes according to the structural classification
9. Define the types of morphemes according to the semantic classification
10. Define the structural types of words according to the given classification
11. Define the structural types of stems according to the given classification
12. Fill in the words into the table according to the type of the stem and define the structural type of the given words:  
e.g. Root stem: Integrity (d), ..., ...  
Integrity, Inextricably, High-principled, Man-pleaser, Policeman, Extravagantly, Completely, Enthusiastic, Reasonably, Barrister, Presence, Delusions, Sixty, Preposterous, Excessively, Scholar, Interrogation, Observation, Nature, Opinion.  
Root stem    Derived stem    Compound stem    Compound -derived stem

#### Conversion

13. Who gave the first scientific definition of conversion?
14. What are the two approaches to the definition of conversion?
15. Define the term "conversion" according to the combined approach
16. Give the brief survey of the historical development of conversion
17. Historical homonymy and conversion proper – are they the same on the synchronic level?
18. The essence of the problem of the first component in "Stone Wall"
19. Give the proofs that the first component is a converted adjective
20. Give the proofs that the first component is a noun in the function of an attribute
21. Dwell upon semantic relations in conversion
22. Verbs converted from nouns may denote (choose the correct numbers):
  1. action characteristic of the object
  2. instance of the action
  3. instrumental use of the object
  4. process, feeling, action
  5. deprivation of the object
  6. doer of the action
  7. object or result of the action
23. Find examples of conversion in the sentences below
  1. "Would you hook me!" she said.
  2. The farmers inched the crop.
  3. Soames paused a moment in his march to lean over the railings of the row.
  4. He elbowed his way through the crowd.
  5. It is the why of the crime that interests him.
24. Put denominal verbs according to the semantic relations in the converted pairs: To blood, To collar, To dog, To finger, To dress, To pocket, To line, To eye, To top, To fish, To bone, To head, To wolf, To shoulder, To hound, To star, To duck, To back, To cork, To square  
instrument of the action    agent of the action    place of the action    cause of the action    result of the action    time of the action

#### Derivation

25. Give the definition of derivation
26. Dwell upon the difference between the terms affixation and derivation
27. Dwell upon functions of suffixes
28. What are the criteria the classification of suffixes can be based on?
29. Cross out suffixes which are not of Romanic origin:  
-ade, -age, -eer, -ism, -ful, -ian, -cy, -er, -y (n), -y (adj.), -fold, -able, -dom.
30. Form words with a negative meaning, using in-, un-, dis- or de-:  
\_ability, \_just, \_eatable, to \_mobilize, \_accessible, to \_charge, \_comprehensible.
31. State the origin of the suffixes in the following words:  
Childhood (...), friendship (...), freedom (...), toward (...), brotherly (...), rider (...), granny (...), hatred (...), hireling (...), village (...), hindrance (...), drunkard (...), limitation (...), reinforcement (...), cheerfulness (...).
32. Define the degree of productivity of the following suffixes (productive/non-productive):  
-ion, -ing, -en, -ish, -ful, -some, -less, -ance, -ive, -ward, -ment, -let, -ly, -ize, -able.
33. Form adjectives or adverbs with the following suffixes:  
-y, -ed, -ward, -long, -wise, -ly.

34. Form verbs with the following suffixes:

-ize, -en, -fy, -ish, -ate.

35. Dwell upon functions of prefixes

36. What are the criteria the classification of prefixes can be based on?

37. Dwell upon disputable issues in prefixation

38. Classify the prefixes according to their origin:

re-, under-, in-, over-, trans-, anti-, a-, non-, pre-, de-, dis-, inter-, mis-, co-, ex-.

39. Define the degree of productivity of the following prefixes:

super-, un-, be-, pre-, non-, mis-, post-, a-, anti-, out-, ex-, re-, up-, counter-, dis-, extra-, trans-, inter-, under-, intro-.

40. Form words with a negative meaning:

\_ability, \_able, \_accessible, \_action, \_dispensable, \_admissible, \_expected, \_comprehensible, to \_tie, \_eatable, to \_charge, to \_obey, to \_organize, to \_mobilize, \_just, \_justice.

#### Composition

41. Give the definition of composition

42. What are the criteria for discerning a compound?

43. Dwell upon the reliability of the criteria for discerning compound words

44. What are the characteristic structural features of English compounds?

45. What are the usual ways of compounding in English?

46. Pick out the compounds from the following words:

lawyer, copyright, copy-book, corner-boy, sister-in-law, daily, daylight, deanery, leatherette, man-of-war, devil-may-care (attitude)

47. What are the structural types of English compounds according to the given classification?

48. Define the type of the compounds according to the given classification:

Devil-may-care, U-turn, Fair-haired, Tortoise-shell, Somewhat, Theatre-goer, Long-sighted, Gateway, Battle-stained, Sportsman, Threshold, Luke-warm, Four-square, L-plate.

neutral morphological syntactical compound-shortened compound -derived

49. Make the following compound words plural:

Mother-of-pearl, mother-ship, mother's mark, mother-in-law, man of-war, man-eater, man-trap, stay-at-home, staybolt, staysail.

#### Shortening

50. Give the definition of shortening

51. Dwell upon historical reasons of shortening

52. Give the classification of shortenings

53. What may happen to the original form after the shortened one has appeared

54. Write out in full the following shortened words:

BBC:

oz:

CIA:

BA:

mike:

55. Answer the questions from the list about people below:

Ms. Louise Manners

W.G. Smithson Esq.

Mrs. P.Ticker M.P.

Sir Robin Sawyer

Jones Bros.

Rev. Graham Lee

G.L. Cousins M.A.

John Fox O.B.E.

Adm. V.E. Nott R.N. (ret.)

W.P.C. Lockwood

Z. Wilkins R.A.

H.R.H The Prince of Wales

1) Who used to be a high-ranking officer?

2) Who is in the police force?

3) Who has a university degree?

4) Who prefers not to state whether she is married?

5) Who is a priest?

6) Who has received a knighthood?

7) Who sits in the House of Commons?

8) Who is formally addressed on an envelope?

9) Who has a royal title?

10) Which member of a family run a business together?

11) Who is a recognized artist?

12) Who has received an honour from the King or Queen?

56. Match the word with the type of shortening:

Fridge, Fred, coke, maths, ma'am, cute, ed, cause, flu

1) aphoeresis:

2) syncope:

3) apocope:

4) a combination of aphoeresis and apocope:

57. Distribute the given words according to the type of shortening they belong to:



- A. ...proverbs and sayings in their origin. They come from literature and have their authors.
- B. ...permits substitution of any of its elements without any semantic change in the other components.
- C. ...transforming the meaning of free syntactical combinations.
- D. ...is the foundation of all further phraseological classifications and studies of phraseology.
- E. ...include verbal word combinations, which can be turned into sentences.
- F. "word-equivalents" and classified them according to their structure.
- G. ...a diachronic classification suggested by Prof. B.A. Larin.

99. Choose a correct answer

1. Phraseological units are studied by a branch of lexicology called:
  - a) phraseology b) semasiology c) derivation
2. Who is considered to be the founder, or father of phraseology:
  - a) V.V. Vinogradov b) Ch. Bally c) A.I. Smirnitsky
3. Which of the sentences is a phraseological fusion:
  - a) a fishy story b) to pay attention c) to kiss the rod
4. What Prof. A.I. Smirnitsky called "word-equivalents":
  - a) one-top units b) two-top units c) phraseological units
5. Which of the sentences is a verb-adverb unit:
  - a) a mare's nest b) part and parcel e) to give up
6. Which of the sentences is a saying:
  - a) silver lining b) birds of a feather c) Birds of a feather flock together.
7. Whose quotations are extremely numerous:
  - a) Burns b) Shakespeare c) G. Bush Jr.

### Semasiology

100. Give the historical survey of the studies of meaning
101. Dwell upon the referential approach in the study of word meaning
102. Dwell upon the functional approach in the study of word meaning
103. Dwell upon the types of meaning
104. Dwell upon the grammatical, lexical meaning
105. Dwell upon the denotative, connotative components of meaning
106. Dwell upon the emotive charge, stylistic implication
107. Dwell upon the stylistic value and stylistic reference of the word
108. Dwell upon the lexical meaning and sound form
109. Dwell upon the lexical meaning and notion
110. What are the terms used to denote different types of meaning
111. What is polysemy?
112. Dwell upon the semantic structure of the word
113. Dwell upon the semantic processes of the development of meaning
114. Dwell upon the diachronic and synchronic approach to polysemy
115. Dwell upon the primary and secondary meaning
116. Name the types of semantic changes of the word
117. What are gradual semantic changes?
118. Dwell upon specialization, generalization of meaning
119. What are momentary semantic changes?
120. Dwell upon metaphor, metonymy
121. What are secondary semantic changes?
122. Dwell upon elevation, degradation, hyperbole, litotes
123. Give the types of homonyms
124. Give the sources homonymy
125. What is synonymy?
126. Give the types synonyms
127. What is synonymic dominant?
128. What is antonymy?
129. Give the types antonyms
130. Complete the sentences and define litotes and hyperbole:
  1. He wasn't ... a) a word of power (L/H)
  2. A fresh egg has ... b) a successful actress (L/H)
  3. I'm not slow... c) that he could kill everybody (L/H)
  4. Mary isn't ... d) a slim boy (L/H)
  5. He wasn't angry... e) to accept the offer (L/H)

131. Distribute the words:

Dodger-suspicious, badly-well, before (prep.)- before (adv.), dung-manure, legitimate-illegitimate, duplicate-copy, might (n)-might (v.), nicety-precision, back (n)-back (v), coarse-fine, informal-casual, light (n)-light (adj.), , abashed-unabashed, transparent-opaque, thought (n)-thought (v.)

synonyms antonyms homonyms

### Borrowings

132. What are the criteria for classifying borrowings?
133. What are the aspects borrowings can be classified to?

134. Can a word be borrowed twice into language?  
 135. How are the words of identical origin that occur in several languages as a result of simultaneous or successive borrowings from one source called?  
 a) neologisms                      b) international words                      c) etymological doublets  
 136. Trace the origin of the following borrowings:

word language  
 Avant garde  
 Carte blanche  
 Curriculum vitae  
 Graffiti  
 Incognito  
 Nouveaux riches  
 Macho  
 Kaput  
 Kindergarten  
 kowtow  
 Siesta  
 Status quo

#### Vocabulary Change in Modern English

137. What are the ways of enriching vocabulary?  
 138. What are neologisms?  
 139. What are archaisms?  
 140. What are the types of archaisms?  
 141. Distinguish archaisms from historicisms

#### Variants and Dialects of English

142. What is Standard English?  
 143. What are variants of the language?  
 144. What are dialects of the language?  
 145. What is characteristic of all the variants of the language?  
 146. What are the main variants of English?  
 147. What are the main variants of English in the UK?  
 148. How many main groups of dialects are there in the UK?  
 a) five                      b) three                      c) seven                      d) six  
 149. What is the London dialect known for using rhyming slang?  
 150. Can you substitute the cockney slang for a regular English word:  
 To write on the blackboard you need Duke of York.  
 All girls like to get April Showers.  
 Let's have a butcher's hook at it!

### 5.2. Темы письменных работ

1. Классификация фразеологических единиц английского языка А.В. Кунина.
2. Историческое развитие конверсии в английском языке.
3. Семантические отношения в конверсии.
4. Пословицы и поговорки в английском и русском языках
5. Теория семантического поля.
6. Морфологическая структура слов в английском и русском языках.
7. Классификация заимствований в английском языке по языкам-источникам.
8. Роль заимствований в английском языке.
9. Синонимы английского языка, их классификации.
10. Классификации омонимов английского языка.
11. Неологизмы, архаизмы, историзмы в английском языке.
12. Антонимы в английском языке.
13. Основной словарь английского языка.
14. Эвфемизмы английского языка.

### 5.3. Фонд оценочных средств

ФОСы прилагаются к РПД

Вопросы к зачету по дисциплине  
 «Лексикология (английский язык)»

1. Lexicology. The Connection of Lexicology with different branches of knowledge.
2. Lexicography.
3. Word-structure. Morpheme. Structural types of words.
4. Ways of enriching vocabulary.
5. Derivation. Suffixation. Prefixation.
6. Composition. Types of compounds.

7. Conversion. The Historical development of conversion. Semantic relations in conversion.
8. Shortening of words.
9. Secondary ways of wordbuilding.
10. Variants and dialects of English.
11. American English.
12. Local dialects in the British Isles.
13. Local dialect in the USA.
14. Cockney.
15. Semasiology. The historical survey of the studies of meaning.
16. Word-meaning. Types of meaning.
17. Processes of semantic change. Metaphor. Metonymy.
18. Polysemy.
19. Synonyms, homonyms, antonyms.
20. Phraseology. Phraseological unit.
21. Classifications of phraseological units.
22. Proverbs and sayings.
23. Classifications of borrowings.
24. Celtic and Scandinavian borrowings.
25. French borrowings.
26. Latin borrowings.
27. Borrowings from different languages.
28. Etymological doublets.
29. International words.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольные задания по темам, тесты, рефераты

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители   | Заглавие  | Издательство, год    |
|------|---|---|----------------------|
| Л1.1 | Бабич Г. Н.   | Lexicology: A Current Guide: учебное пособие                                      | Москва: ФЛИНТА, 2019 |
| Л1.2 | Антрушина Г. Б.,<br>Афанасьева О. В.,<br>Морозова Н. Н.   | Лексикология английского языка. English Lexicology: учебник и практикум для вузов | Москва: Юрайт, 2022  |
| Л1.3 | Афанасьева О. В.,<br>Баранова К. М.,<br>Алпатов В. В.,<br>Вострикова О. В.,<br>Мичугина С. В.,<br>Симонян Т. А. | Лексикология английского языка. Практикум: учебное пособие для вузов              | Москва: Юрайт, 2022  |

#### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

## 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с литературой

Список обязательной и дополнительной литературы представлен в «Карте литературного обеспечения». Все предложенные источники находятся в библиотеке или ЭБС университета.

Работа с литературой предполагает тезисное конспектирование основных положений работы для лучшего усвоения материала, для последующей презентации доклада.

Студенты могут использовать любую дополнительную литературу при условии ее критического осмысления и с указанием источника и его выходных данных.

Разъяснения относительно выделенных в дисциплине видов самостоятельной работы

Программа дисциплины включает следующие виды самостоятельной работы: эссе, таблицу – конспект, самостоятельную разработку тестов, решение лингвистических задач, презентации по теме лекций, написание реферата, составление библиографии по теме.

Требования к качеству подготовки данных видов работы представлены в разделе «Фонд оценочных средств».

Описание последовательности действий при изучении дисциплины или отдельных видов работ

Данный курс состоит из 3 разделов и 8 тем. Первый раздел включает в себя теоретические основы науки, законы языкового развития, постулаты лингвистики, второй – направлен на изучение подсистем языка и овладение методами анализа языковых явлений. Изучение второго и третьего разделов направлено на формирование профессиональных видов деятельности бакалавра-педагога, которая предполагает способность сопровождать исследовательскую деятельность учащихся. Так, в результате освоения дисциплины студент сможет определить актуальность исследования языкового явления, разграничить предмет и объект исследования, выбрать метода анализа, адекватные языковому материалу, наметить этапы исследования, определить цель и задачи, составить план и библиографию.

Рекомендации по самостоятельной работе.

В процессе обучения студенты должны овладевать следующими приемами самостоятельной работы:

- 1) уметь слушать преподавателя, ответы и выступления друг друга;
- 2) уметь рационально фиксировать информацию выступлений;
- 3) уметь работать над конспектом занятия;
- 4) уметь работать с научной литературой, первоисточниками;
- 5) уметь самостоятельно работать над написанием докладов, разработкой кейсов;
- 6) уметь самостоятельно подготовить презентацию своего выступления, используя компьютерные технологии.

Готовясь самостоятельно к занятию необходимо учитывать следующие рекомендации:

Читая рекомендованную литературу необходимо различать, какой материал является главным, основным, а какой иллюстративным. Анализ ответов показывает, что студенты часто выписывают из одного, из другого учебника все, что кажется относящимся к данному вопросу. Поэтому студент говорит долго, затрагивает проблемы, о которых не надо говорить и не раскроет содержание своего вопроса.

Для того, чтобы научиться обобщать и систематизировать материал нескольких источников, рекомендуются такие методические приемы как составление планов и тезисов к обсуждаемым вопросам.

Особо следует отметить наблюдение над языковыми фактами при чтении источников на иностранном языке, требующие развития лингвистической наблюдательности. Развивать наблюдательность следует с первого курса при изучении как иностранного, так и родного языка.

Разъяснения относительно выделенных в дисциплине видов самостоятельной работы

При изучении курса большое значение придается самостоятельной работе студентов.

Подготовка доклада

Подготовка доклада по предложенной теме предполагает первичный обзор литературы и обобщение исследований в обозначенных тематических рамках. Этап составления плана предполагает ведение комментариев, заметок, конспектов о возможных источниках сведений по данному вопросу.

Конспект доклада должен включать тезисное описание содержания по каждому пункту. Доклад должен содержать общее описание проблемы, степень изученности и пути ее решения.

Доклад должен начинаться со вступления и постановки проблемы и завершаться обобщением, включающим краткие выводы о значимости и практическом приложении описываемого исследования, теории, метода.

Рекомендации по организации времени, необходимого для выполнения разного вида работ обучающихся по дисциплине

Количество часов, выделенных на самостоятельную работу студентов существенно больше, чем на аудиторную.

Соответственно, это дает студентам возможность более тщательно выполнять самостоятельные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Перед подготовкой самостоятельной работы, студент должен ознакомиться с технологической картой и уточнить, сколько часов отводится на ту или иную работу. После этого для себя выстроить траекторию подготовки задания.

Количество часов, выделенных на самостоятельную работу, подразумевает, что самостоятельные задания

(работы) должны быть выполнены через две недели после их получения.

Курс предполагает наличие таких самостоятельных заданий, как составление библиографии, подготовка презентаций, разработка тестов, написание эссе.