

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Институт математики, физики и информатики

(наименование института/факультета)

Кафедра физики, технологии и методики обучения

(наименование кафедры)

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета ИМФИ

Протокол № 8 от «14» мая 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10 от 06» мая 2026 г.

_____ (подпись)

_____ (подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации обучающихся

« Дизайн и декоративно-прикладное творчество»

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Технология

Квалификация: бакалавр

Составители:

Старший преподаватель кафедры Лузган И.Н.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины « Дизайн и декоративно-прикладное творчество» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.
- совершенствование процессов самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Квалификация (степень) «Бакалавр»

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

1.3 Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию;
- ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

- ОК-9 Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры;
- ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
- ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Философия, Социология, Культурология, Психология, Современные технологии обучения, Математика, Практикумы по обработке материалов, современное производство, машиноведение, материаловедение, технологии малого бизнеса, классный руководитель, основы классного руководства, техническое моделирование, современное техническое моделирование, ведение домашнего хозяйства, инженерные коммуникации в доме, система налогообложения, налоговая система РФ, теория и методика решения коммуникативных задач в профессиональной деятельности педагога, логические основы коммуникаций, производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, педагогическая практика интерна, модуль «профилактика экстремизма», социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Текущий контроль успеваемости	1 2 3	Выполнение конструкторско-технологических заданий
ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию	Иностранный язык, русский язык и культура речи, информационная культура и технологии в образовании, социология, экономика образования, физическая культура и спорт, педагогика, основы учебной деятельности студента, основы научной деятельности студента, основы математической обработки информации,	Текущий контроль успеваемости	1 2 3	Устный опрос. Выполнение конструкторско-технологических

	<p>введение в биологию, микробиология, зоология, ботаника, основы экологии и охраны природы, физиология человека и животных с основами функциональной анатомии, цитогистология, теория эволюции, элективная дисциплина по общей физической подготовке, элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм, элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, избранные главы физиологии, флора и растительность Красноярского края и стратегии ее сохранения, практическая ботаника в образовании, биоразнообразие животных Средней Сибири и стратегии его сохранения, молекулярно-генетический уровень организации жизни, ландшафты Средней Сибири и пространственно-территориальное размещение растений и животных, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, научно исследовательская работа, преддипломная практика</p>			заданий
<p>ОК-9 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Модуль "Основы медицинских знаний и здорового образа жизни", Валеология и гигиена, Анатомия и возрастная физиология, Безопасность жизнедеятельности, Практикум по обработке материалов, Охрана труда и техника безопасности на производстве и в школе, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	<p>1 2 3</p>	<p>Устный опрос. Выполнение конструкторско-технологических заданий</p>
<p>ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p>Философия, Русский язык и культура речи, Педагогика, Электротехника и электроника, Практикум по обработке материалов, Графика, Основы систем разработки виртуальных приборов, Основы систем разработки виртуальных приборов, Основы систем инженерных виртуальных инструментов, Основы робототехники, Основы конструирования и программирования роботов, Техническое моделирование, Алгоритмы математической обработки данных, Налоговая система РФ, Экологические проблемы производства и защиты окружающей среды, Современные проблемы производства и защиты окружающей среды, Охрана труда и техника безопасности на производстве и в школе, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Подготовка к сдаче и сдача</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	<p>1 2 3</p>	<p>Устный опрос. Выполнение конструкторско-технологических заданий</p>

	государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы			
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Психология, педагогика, введение в биологию, микробиология, зоология, ботаника, основы экологии и охраны природы, физиология человека и животных с основами функциональной анатомии, цитогистология, теория эволюции, общая и неорганическая химия, аналитическая химия, физическая и коллоидная химия, органическая химия, химический синтез, химия окружающей среды, прикладная химия, теория и практика формирования универсальных учебных действий, типы и механизмы химических реакций, избранные главы физиологии, флора и растительность Красноярского края и стратегии ее сохранения, биоразнообразие животных Средней Сибири и стратегии его сохранения, молекулярно-генетический уровень организации жизни, компетентностный подход в образовании, ландшафты Средней Сибири и пространственно-территориальное размещение растений и животных, современный школьный химический эксперимент, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, научно исследовательская работа, методика обучения биологии, методика обучения химии	Промежуточная аттестация	1 2 3	Устный опрос. Выполнение конструкторско-технологических заданий
ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Психология, Педагогика, Основы учебной деятельности студента, Методика обучения и воспитания по профилю технология, Практикум по обработке материалов, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Педагогическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	1 2 3	Устный опрос. Выполнение конструкторско-технологических заданий
ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся,	Педагогика, Методика обучения и воспитания по профилю технология, Электротехника и электроника, Практикум по обработке материалов, Графика, Электроэнергетика, Альтернативная электроэнергетика, Система налогообложения, Технология домоведения, Теория и практика ведения дома, Педагогическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Основы вожатской деятельности	Текущий контроль успеваемости		Устный опрос. Выполнение конструкторско-технологических заданий

развивать их творческие способности				
-------------------------------------	--	--	--	--

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **зачет**.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **зачет**.

Критерии оценивания по оценочному средству – **зачет**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
ОК-5	На продвинутом уровне способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	На базовом уровне способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	На пороговом уровне способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6	На продвинутом уровне способен к самоорганизации и самообразованию: самостоятельно определяет цели и задачи индивидуального задания, самостоятельно сбор и осуществляет анализ информации	На базовом уровне способен к самоорганизации и самообразованию: самостоятельно определяет цели и задачи индивидуального задания, самостоятельно сбор и осуществляет анализ информации	На пороговом уровне способен к самоорганизации и самообразованию: самостоятельно определяет цели и задачи индивидуального задания, самостоятельно сбор и осуществляет анализ информации

ОПК-5	На продвинутом уровне владеет основами профессиональной этики и речевой культуры	На базовом уровне владеет основами профессиональной этики и речевой культуры	На пороговом уровне владеет основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-3	На продвинутом уровне способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	На базовом уровне способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	На пороговом уровне способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ПК-6	На продвинутом уровне готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса	На базовом уровне готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса	На пороговом уровне готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	На продвинутом уровне способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	На базовом уровне способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	На пороговом уровне способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
ПК-11	На продвинутом уровне готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	На базовом уровне готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	На пороговом уровне готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

*Менее

60

баллов

–

компетенция

не

сформирована

Фонд оценочных средств для текущего контроля

1. Фонды оценочных средств включают: устный опрос, практическое задание, защита проекта

2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование конструкторско-технологической терминологии	5
Логичность и последовательность изложения материала	10
Умение отвечать на дополнительные вопросы	5
Максимальный балл	20

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – практическое задание

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильное использование терминологии	5
Умение применять имеющиеся знания для выполнения задания по ДПТ	30
Владение методами анализа получившегося результата	5
Максимальный балл	40

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – защита проекта

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильное использование терминологии	5
Умение применять имеющиеся знания для выполнения задания	30
Умение оценивать получившийся результат	5
Максимальный балл	40

МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

1. Какие показатели характеризуют свойства пряжи?
2. Какие дефекты пряжи могут возникать в процессе прядения?
3. Что такое ткачество и какие операции оно включает в себя?
4. Какие операции включает в себя отделка ткани, для какой цели они служат?
5. Что такое ткацкое переплетение, что называется раппортом?
6. На какие классы делятся ткацкие переплетения?
7. Какие виды ткацких переплетений относятся к простым?
8. Какие виды ткацких переплетений относятся к мелкоузорчатым?
9. Какие виды ткацких переплетений относятся к сложным?
10. Какова область применения тканей с крупноузорчатым переплетением?
11. Как группируются ткани по волокнистому составу?
12. Какие факторы определяют свойства ткани?
13. Какие свойства характеризуют качество тканей и для чего необходимо их знание?
14. Какие свойства относятся к механическим, что они определяют и от чего зависят?
15. Какие свойства относятся к физическим, что они определяют и от чего зависят?
16. Какие свойства относятся к технологическим, что они определяют и от чего зависят?
17. Каково значение оптических свойств ткани?
18. Какие виды утепляющих материалов используются в швейной промышленности?
19. Чем определяются качество и ценность натурального меха?
20. Как классифицируется искусственный мех по способу производства?
21. Что представляют собой прокладочные утепляющие материалы?
22. Что такое фурнитура, каково её назначение?
23. Какие виды прокладочных материалов используются в швейном производстве, каково их назначение?
24. Какие виды отделочных материалов используются в швейном производстве?

25. Чем отличаются друг от друга ленты, тесьма, шнуры?

26. Какими способами получают кружева?

КОНСТРУИРОВАНИЕ

1. Какие задачи решает конструирование одежды?
2. Какое значение имеет измерение человеческой фигуры?
3. Какие основные правила необходимо соблюдать при измерении фигуры?
4. Какие размерные признаки существуют и как они обозначаются?
5. Что такое конструктивные прибавки, и каково их значение при построении чертежа конструкции швейного изделия?
6. Из каких частей складывается величина прибавки?
7. От каких факторов зависит величина прибавки?
8. Какие мерки необходимо знать при построении чертежа прямой юбки?
9. Каким образом строится сетка чертежа прямой юбки?
10. Как определяется и как распределяется суммарный раствор талиевых вытачек при построении чертежа прямой юбки?
11. Какие существуют виды конических юбок?
12. Что представляет собой чертеж конической юбки, и как производятся расчеты для его построения?
13. Какие основные размерные признаки необходимо знать для построения чертежа основы лифа?
14. Какие основные этапы предполагает построение чертежа основы лифа по ЕМКО ЦОТШЛ?
15. Как строятся верхние контурные линии полочки и спинки лифа?
16. Как распределяется суммарный раствор Талиевых вытачек на лифе?
17. Как связаны между собой чертеж основы лифа и чертеж основы рукава?
18. Какую деталь одежды называют воротником?
19. Как различаются воротники по способу соединения с горловиной изделия?
20. Как различаются воротники по форме?
21. Из каких частей состоят отложные воротники?
22. В чём основное отличие в построении воротников с закрытой и открытой горловиной?

23. Какой принцип построения чертежей плосколежащих воротников?

МОДЕЛИРОВАНИЕ

1. В чем состоит принцип моделирования одежды?
2. Какой принцип положен в основу метода конструктивного моделирования?
3. Какие линии в одежде различают в зависимости от их назначения и направления?
4. Какие конструктивные пояса различают в фигуре человека, какой из них наиболее важен?
5. В чём состоит значение и суть метода переноса нагрудной вытачки?
6. С помощью каких преобразований образуются вытачки-рельефы?
7. Какие силуэтные формы одежды можно получить путем параллельной и радиальной раздвижки частей выкройки?
8. Каким образом можно получить с помощью метода конструктивного моделирования новый покрой швейного изделия?

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ОБРАБОТКА ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

1. Как подразделяются ручные швы в зависимости от их назначения?
2. Для чего используются временные ручные швы в процессе изготовления одежды?
3. Какие существуют виды постоянных ручных швов и для чего они служат?
4. Какая терминология применяется при выполнении ручных работ?
5. На какие группы подразделяются машинные швы в зависимости от их назначения?
6. Какие виды соединительных машинных швов существуют в швейном производстве?
7. Какие виды краевых машинных швов существуют в швейном производстве?
8. Для чего служат отделочные машинные швы?
9. Какие технические условия нужно соблюдать, чтобы добиться качественного выполнения машинных работ?
10. Каким образом закрепляются концы машинных строчек?
11. Какая терминология применяется при выполнении машинных работ?
12. Что такое ВТО и каково её значение?
13. Какие факторы нужно учитывать при выборе температурного режима для проведения ВТО изделий?
14. Какие операции включает в себя ВТО изделий?

ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО.

1. Какие виды декоративно-прикладного искусства существуют и где они используются?
2. Что такое композиция, ритм, раппорт, орнамент?
3. Цветовой круг. Как взаимодействуют между собой цвета?
4. Какие существуют способы увеличения и уменьшения рисунка?
5. Какие существуют виды вышивок?
6. Какие имеются способы перевода рисунка на ткань?
7. Какие существуют виды швов?
8. В каких видах вышивки используется техника прорезной вышивки?
9. Какие инструменты используются при вязании?
10. Как правильно подбирать нитки для вязания и для вышивки?
11. Нарисуйте условные обозначения петель при вязании крючком.
12. Основные правила составления композиции из природных материалов.
13. Какие стили коллажей существуют?
14. Какие существуют способы создания фона для композиции.?
15. Какие материалы используются для создания коллажей

