

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 4 "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ" Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S2 Коррекционной педагогики**

Учебный план 44.03.03 Дошкольная дефектология (з, 2026).plx
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольная дефектология

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 94

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	16 4/6			
Вид занятий	уп	ип	уп	ип
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	10	10	10	10
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10,15	10,15	10,15	10,15
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кандидат биологических наук, доцент, Лисова Надежда Александровна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль) образовательной программы

Дошкольная дефектология

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 14.04.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Беяева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №__ от __ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

__ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формировании у студентов знаний методологии, теории и практики постановки и проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Общая психология
2.1.2	Возрастная психология
2.1.3	Педагогика
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Познавательное развитие дошкольников с ОВЗ
2.2.2	Дошкольная сурдопедагогика
2.2.3	Дошкольная тифлопсихология
2.2.4	Дошкольная сурдопсихология
2.2.5	Дошкольная тифлопедагогика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

:	
Знать:	
Уровень 1	основные методы и критерии оценки образовательных результатов.
Уровень 2	виды трудностей в обучении и их проявления у лиц с ОВЗ.
Уровень 3	современные подходы к диагностике и коррекции учебных трудностей.
Уметь:	
Уровень 1	проводить стандартные тестирования и наблюдения.
Уровень 2	выявлять причины трудностей на основе анализа диагностических данных.
Уровень 3	разрабатывать и внедрять индивидуальные программы коррекции.
Владеть:	
Уровень 1	навыками использования диагностических методик.
Уровень 2	приемами мониторинга динамики образовательных достижений.
Уровень 3	методиками комплексного психолого-педагогического сопровождения.

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

:	
Знать:	
Уровень 1	основные психолого-педагогические технологии и их цели.
Уровень 2	особенности применения технологий для лиц с различными видами ОВЗ.
Уровень 3	инновационные технологии и адаптивные методики обучения.
Уметь:	
Уровень 1	применять стандартные технологии обучения.
Уровень 2	адаптировать технологии под индивидуальные потребности обучающихся.
Уровень 3	проектировать комплексные программы развития с использованием современных технологий.
Владеть:	
Уровень 1	базовыми инструментами психолого-педагогического сопровождения.
Уровень 2	технологиями разработки индивидуальных образовательных маршрутов.
Уровень 3	методиками интеграции психолого-педагогических технологий в междисциплинарную практику.

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

:	
Знать:	
Уровень 1	роли и функции участников образовательного процесса.
Уровень 2	особенности коммуникации с обучающимися с ОВЗ и их семьями.
Уровень 3	принципы междисциплинарного взаимодействия и командной работы.
Уметь:	
Уровень 1	поддерживать контакт с обучающимися и педагогами.
Уровень 2	организовывать совместную деятельность с родителями и специалистами.
Уровень 3	разрешать конфликтные ситуации и координировать работу команды.
Владеть:	
Уровень 1	навыками эффективной устной и письменной коммуникации.
Уровень 2	технологиями ведения консультаций и совещаний.
Уровень 3	методиками фасилитации и модерации групповых процессов.
ПК-6: Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	
:	
Знать:	
Уровень 1	основные показатели психофизического развития.
Уровень 2	виды и методы диагностики образовательных возможностей у лиц с ОВЗ.
Уровень 3	современные теории и модели развития лиц с особыми потребностями.
Уметь:	
Уровень 1	: проводить базовые диагностические процедуры.
Уровень 2	интерпретировать результаты диагностики с учетом индивидуальных особенностей.
Уровень 3	составлять комплексные диагностические заключения и рекомендации.
Владеть:	
Уровень 1	навыками работы с диагностическими инструментами.
Уровень 2	методиками комплексной оценки развития и образовательного потенциала.
Уровень 3	технологиями разработки индивидуальных программ развития на основе диагностики.
ПК-7: Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	
:	
Знать:	
Уровень 1	основы консультирования и сопровождения лиц с ОВЗ.
Уровень 2	специфику семейного воспитания и социальной адаптации лиц с особыми потребностями.
Уровень 3	современные модели комплексного сопровождения и поддержки.
Уметь:	
Уровень 1	проводить первичное консультирование по общим вопросам.
Уровень 2	организовывать психолого-педагогическую поддержку в различных ситуациях.
Уровень 3	разрабатывать индивидуальные планы сопровождения и взаимодействия с семьей.
Владеть:	
Уровень 1	навыками слушания и эмпатии при консультировании.
Уровень 2	методами мотивационного интервьюирования и поддержки семей.
Уровень 3	техниками междисциплинарного взаимодействия в сопровождении лиц с ОВЗ.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1						
1.1	Тема 1. Психологопедагогическая диагностика – теоретические основы /Лек/	5	0,8		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		

1.2	Тема 1. Психологопедагогическая диагностика – теоретические основы /Лек/	5	0,8		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
1.3	Тема 1. Психологопедагогическая диагностика – теоретические основы /Ср/	5	18,8		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
1.4	Тема 2. Методы изучения детей с нарушениями развития /Пр/	5	1,2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
1.5	Тема 2. Методы изучения детей с нарушениями развития /Ср/	5	18,8		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
1.6	Тема 3. Дифференциальная диагностика /Лек/	5	0,8		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
1.7	Тема 3. Дифференциальная диагностика /Пр/	5	1,2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
1.8	Тема 3. Дифференциальная диагностика /Ср/	5	18,8		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
1.9	Тема 4. Психолого – педагогическая диагностика детей с отклонением в развитии на разных возрастных этапах /Лек/	5	0,8		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
1.10	Тема 4. Психолого – педагогическая диагностика детей с отклонением в развитии на разных возрастных этапах /Пр/	5	1,6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
1.11	Тема 4. Психолого – педагогическая диагностика детей с отклонением в развитии на разных возрастных этапах /Ср/	5	18,8		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
1.12	Тема 5. Психолого – педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха, зрения, опорно – двигательного аппарата, аутизмом, сложными нарушениями развития /Лек/	5	0,8		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
1.13	Тема 5. Психолого – педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха, зрения, опорно – двигательного аппарата, аутизмом, сложными нарушениями развития /Пр/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
1.14	Тема 5. Психолого – педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха, зрения, опорно – двигательного аппарата, аутизмом, сложными нарушениями развития /Ср/	5	18,8		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
1.15	Тема 5. Психолого – педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха, зрения, опорно – двигательного аппарата, аутизмом, сложными нарушениями развития /Зачёт/	5	3,85		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
1.16	Тема 5. Психолого – педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха, зрения, опорно – двигательного аппарата, аутизмом, сложными нарушениями развития /КРЗ/	5	0,15		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Становление психодиагностики как научной и практической деятельности.
2. Основы общей психодиагностики. Объект и предмет общей

психодиагностики.

3. Основные принципы, категории и понятия.

4. Области применения психодиагностики. Основные направления развития психодиагностики.

5. Основы дифференциальной психодиагностики.

6. Эффективность психодиагностических процедур.

7. Этические и правовые основы в психодиагностике.

8. Характеристика основных методов психодиагностики: наблюдение; тесты; опросники.

9. Проективный метод в изучении детей и подростков с ОВЗ.

10. Требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию в психолого – педагогическом обследовании детей и подростков с ОВЗ.

11. Состояние дифференциальной диагностики в области изучения детей с отклонениями в развитии.

12. Дифференциальная диагностика в изучении детей с нарушениями в развитии.

13. Психологический диагноз и причины диагностических ошибок.

14. Психолого – педагогическая изучение детей первого года жизни.

15. Психолого – педагогическое изучение детей раннего возраста.

16. Психолого – педагогическое изучение детей дошкольного возраста.

17. Психолого – педагогическое изучение детей младшего школьного возраста.

18. Психолого – педагогическое изучение детей подросткового возраста.

19. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха.

20. Изучение детей с нарушениями зрения.

21. Изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

22. Психолого-педагогическое изучение аутичных детей.

23. Клинико-психолого-педагогическое изучение детей со сложными нарушениями развития

5.2. Темы письменных работ

1. Становление психодиагностики как научной и практической деятельности.

2. Основы общей психодиагностики. Объект и предмет общей психодиагностики.

3. Основные принципы, категории и понятия.

4. Области применения психодиагностики. Основные направления развития психодиагностики.

5. Основы дифференциальной психодиагностики.

6. Эффективность психодиагностических процедур.

7. Этические и правовые основы в психодиагностике.

8. Характеристика основных методов психодиагностики: наблюдение; тесты; опросники.

9. Проективный метод в изучении детей и подростков с ОВЗ.

10. Требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию в психолого – педагогическом обследовании детей и подростков с ОВЗ.

11. Состояние дифференциальной диагностики в области изучения детей с отклонениями в развитии.

12. Дифференциальная диагностика в изучении детей с нарушениями в развитии.

13. Психологический диагноз и причины диагностических ошибок.

14. Психолого – педагогическая изучение детей первого года жизни.

15. Психолого – педагогическое изучение детей раннего возраста.

16. Психолого – педагогическое изучение детей дошкольного возраста.

17. Психолого – педагогическое изучение детей младшего школьного возраста.

18. Психолого – педагогическое изучение детей подросткового возраста.

19. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха.

20. Изучение детей с нарушениями зрения.

21. Изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

22. Психолого-педагогическое изучение аутичных детей.

23. Клинико-психолого-педагогическое изучение детей со сложными нарушениями развития

5.3. Фонд оценочных средств

экзамен по модулю

5.4. Перечень видов оценочных средств

Фонды оценочных средств включают: устный опрос, тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины; проверка презентации доклада; письменная работа (аудиторная и внеаудиторная); индивидуальное

собеседование по теме занятия.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Колесникова Г. И.	Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л1.2	Галасюк И. Н., Шинина Т. В.	Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л1.3	Речицкая Е. Г., Гущина Т. К.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха): учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л1.4	Годовникова Л. В.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л1.5	Митина Л. М.	Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л1.6	Богданова Т. Г., Назарова Н. М.	Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

РПД «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ»

предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников

по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Массовые библиотеки предназначены для повышения образовательного уровня читателей но, как правило, недостаточны для подготовки к семинарским занятиям, написания реферата, а также в дальнейшем выполнения курсовой работы по «Возрастная анатомия и физиология», поэтому рекомендуем работать и в методическом кабинете института специальной педагогики, в котором собран небольшой, но достаточно современный фонд специальной литературы.

Библиотеки:

Краевая научная библиотека им. В.И. Ленина

Городская библиотека им. М. Горького

Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева

В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «книгохранилищам» центральных библиотек России. Ниже мы приводим их адреса:

1. Российская государственная библиотека (РГБ) – главная библиотека страны. РГБ – это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов.

E – mail: nbros @ rsl. ru ; http: // www. rsl. ru

1. Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт – Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова – Щедрина) – но из богатейших книгохранилищ мира.

E – mail: offise @ nrl. ru ; http: // www. nrl. ru

2. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д.

Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО)

E – mail: gnpbu @ gnpbu . ru ; http: // www. gnpbu. ru

3. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН).

E – mail: csl @ cbibl . uran. ru; http: // www. csl.e – burg. ru ; http: // www. uran. su

Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в фондах книгохранилищ. Наряду с карточными каталогами все большее распространение в библиотеках получают электронные каталоги, которые существенно облегчают поиск информации по теме. Заметим, что необходимая информация может находиться в книгах, не всегда относящихся к данной конкретной теме. Поэтому студент в процессе поиска книг по конкретному вопросу должен проявить общее знание соответствующего раздела психологии, эрудицию и творческое отношение к научно-реферативной деятельности. Также полезно поиск информации по теме начать со знакомства с учебниками и словарями, в которых, как правило, отражаются наиболее признанные учеными и устоявшиеся знания, а уже затем переходить к изучению научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов.

Студенты часто задают вопросы о том, какое количество источников должно быть использовано в работе. Безусловно, список литературы должен быть полным, что, в общем, характеризует осведомленность студента в изучаемой проблеме. Поэтому объем списка литературы при написании реферата должен содержать не менее 10 источников.

Отметим, что научная и специальная литература издается сравнительно небольшими тиражами, поэтому при конспектировании и работе над рефератом следует рассчитывать в большей степени на читальные залы библиотек, нежели на услуги абонемента. В любой библиотеке введена услуга ксерокопирования, где можно откопировать наиболее важные фрагменты изучаемых материалов. Эта услуга значительно сокращает процедуру переписывания публикаций, дает возможность работы с текстом.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы.

Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность,

достоверность