

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S2 Коррекционной педагогики**

Учебный план 44.04.03 Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями слуха, зрения, интеллекта (з, 2026).plx
Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани
направленность (профиль) образовательной программы
Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями
слуха, зрения, интеллекта

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 205

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	2	2	2	2
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2,33	2,33	2,33	2,33
Сам. работа	205	205	205	205
Часы на контроль	8,67	8,67	8,67	8,67
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, *Беляева Ольга Леонидовна* _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

направленность (профиль) образовательной программы

Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями слуха, зрения, интеллекта

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 14.04.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ___ от ___ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

___ _____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

обеспечить комплексную готовность выпускника направления подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» к прохождению государственной итоговой аттестации путём систематизации теоретических знаний и практических навыков в области коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха, зрения и интеллекта.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	БЗ
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Модуль 1 "Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований"
2.1.2	Модуль 2 "Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся с ОВЗ"
2.1.3	Модуль 3 "Организация педагогического взаимодействия в области инклюзивного образования детей с ОВЗ"
2.1.4	Модуль 4 "Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с дошкольниками и школьниками с сенсорными и интеллектуальными нарушениями"
2.1.5	Производственная практика
2.1.6	Педагогическая практика
2.1.7	Производственная практика
2.1.8	Преддипломная практика
2.1.9	Производственная практика: научно-исследовательская работа
2.1.10	Учебная практика: научно-исследовательская работа
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-1.1: Знает современные концепции и направления коррекционной работы

Знать:

Уровень 1	Знает основные понятия коррекционной педагогики (коррекция, компенсация, адаптация) и традиционные методы работы (логопедические упражнения, дидактические игры).
Уровень 2	Знает современные подходы к коррекционной работе (системно-деятельностный, нейропсихологический, личностно-ориентированный) и принципы их применения для разных категорий обучающихся.
Уровень 3	Глубоко знает теоретические основы и инновационные технологии коррекционной работы (ИКТ, арт-терапия, АВА-терапия), критерии их эффективности и механизмы интеграции в образовательный процесс.

Уметь:

Уровень 1	Умеет распознавать базовые признаки нарушений развития и применять стандартные коррекционные упражнения из готовых методических материалов.
Уровень 2	Умеет анализировать индивидуальные особенности ребёнка с ОВЗ и адаптировать методы коррекции (ИКТ, арт-терапию) под конкретные потребности.
Уровень 3	Умеет проектировать комплексные коррекционные программы, интегрировать разные технологии, координировать работу специалистов и разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты.

Владеть:

Уровень 1	Владеет навыками проведения стандартных коррекционных занятий (артикуляционная гимнастика, дидактические игры) по готовым инструкциям.
Уровень 2	Владеет навыками применения современных технологий в коррекционной работе (мультимедийные презентации, специализированное ПО) и оценки динамики развития ребёнка.
Уровень 3	Владеет системой профессиональных навыков комплексного сопровождения: умеет проводить экспертизу программ, разрабатывать методические материалы и организовывать междисциплинарное взаимодействие специалистов.

УК-1.2: Владеет знаниями и навыками коррекционной работы

Знать:

Уровень 1	Знает базовые понятия коррекционной педагогики, виды нарушений развития и стандартные методы коррекции (дидактические игры, артикуляционная гимнастика, упражнения на внимание и память).
Уровень 2	Знает современные методики коррекционной работы (нейропсихологические

	приёмы, арт-терапию, ИКТ-инструменты), принципы их подбора для разных категорий обучающихся с учётом возраста, диагноза и индивидуальных особенностей.
Уровень 3	Глубоко знает теоретические основы коррекционной педагогики и психологии, инновационные технологии (АВА-терапию, сенсорную интеграцию, VR-решения), механизмы интеграции в индивидуальные образовательные маршруты, критерии оценки эффективности и нормативно-правовые аспекты коррекционной деятельности.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять базовые коррекционные приёмы (игровые задания, простые речевые упражнения) по готовым инструкциям под руководством специалиста, фиксировать первичные результаты работы.
Уровень 2	Умеет подбирать и адаптировать коррекционные методики под конкретные задачи и особенности обучающегося, проводить занятия с использованием современных технологий (интерактивные тренажёры, арт-терапевтические техники), анализировать динамику развития.
Уровень 3	Умеет комплексно проектировать и реализовывать индивидуальные коррекционные программы, интегрировать различные методики (нейропсихологические, поведенческие, цифровые), координировать работу междисциплинарной команды, оценивать эффективность вмешательств и корректировать программу на основе данных мониторинга.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками проведения элементарных коррекционных занятий по готовым сценариям (дидактические игры, пальчиковая гимнастика), умеет соблюдать базовые требования к организации пространства и взаимодействию с обучающимися.
Уровень 2	Владеет комплексом практических навыков коррекционной работы: умеет применять интерактивные и арт-терапевтические методики, использовать специализированные цифровые инструменты (обучающие приложения, интерактивные доски), собирать и систематизировать данные о динамике развития обучающегося.
Уровень 3	Владеет системой комплексных профессиональных навыков: умеет разрабатывать авторские коррекционные методики, внедрять инновационные технологии (VR-симуляции, нейроинтерфейсы), организовывать междисциплинарное взаимодействие, проводить экспертизу программ, обучать коллег, обеспечивать преемственность коррекционной работы на разных этапах образования и адаптировать подходы к изменениям в состоянии обучающегося.
УК-1.3: Умеет выработать стратегию действий коррекционной работы	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные этапы коррекционной работы (диагностика, планирование, реализация, мониторинг), базовые принципы построения коррекционных программ и типовые стратегии для распространённых нарушений развития.
Уровень 2	Знает современные подходы к стратегическому планированию коррекционной работы, включая принципы индивидуализации, этапности и преемственности. Понимает, как учитывать возрастные особенности, диагноз и социальную ситуацию развития при выборе стратегии.
Уровень 3	Глубоко знает теоретические основы стратегического планирования в коррекционной педагогике, включая междисциплинарные модели сопровождения. Владеет знаниями о механизмах адаптации стратегий под сложные случаи (множественные нарушения, кризисные состояния), критериях оценки их эффективности и способах интеграции в общую образовательную траекторию обучающегося.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет составлять простой план коррекционных мероприятий на основе типовых программ, определять общие цели и задачи работы, выбирать стандартные методы коррекции для решения базовых задач под руководством специалиста.
Уровень 2	Умеет анализировать диагностические данные и на их основе разрабатывать индивидуальную стратегию коррекционной работы: формулировать цели, подбирать и адаптировать методики, распределять этапы реализации, планировать мониторинг динамики. Умеет учитывать ресурсы образовательной организации и запросы семьи.
Уровень 3	Умеет комплексно проектировать долгосрочные стратегии коррекционной работы с учётом комплексного анализа ситуации (медицинских, психологических, социальных факторов). Умеет интегрировать различные коррекционные подходы, прогнозировать риски и результаты, корректировать стратегию в динамике,

	координировать действия междисциплинарной команды и обеспечивать преемственность на разных этапах сопровождения.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками реализации типовых коррекционных программ по готовым алгоритмам: умеет следовать плану, применять базовые приёмы коррекции, фиксировать первичные результаты и сообщать о них курирующему специалисту.
Уровень 2	Владеет комплексом практических навыков стратегического планирования: умеет составлять индивидуальные коррекционные маршруты, подбирать и комбинировать методики (нейропсихологические, игровые, арт-терапевтические), организовывать мониторинг прогресса, вносить коррективы в план на основе текущих данных. Умеет взаимодействовать с родителями и педагогами для реализации стратегии.
Уровень 3	Владеет системой комплексных профессиональных навыков выработки и реализации стратегий коррекционной работы
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
УК-2.1: Использует методы оценки результатов психолого-педагогического исследования	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные методы сбора данных в психолого-педагогических исследованиях (наблюдение, анкетирование, тестирование), базовые способы обработки результатов (подсчёт средних значений, составление таблиц) и общие требования к достоверности данных.
Уровень 2	Знает количественные и качественные методы оценки результатов исследований (статистические методы, контент-анализ, метод экспертных оценок), принципы интерпретации данных, критерии надёжности и валидности методик, а также способы представления результатов (графики, диаграммы, таблицы).
Уровень 3	Глубоко знает современные методы анализа данных психолого-педагогических исследований, включая многомерные статистические методы (факторный, кластерный анализ), инструменты обработки больших данных и специализированное ПО (SPSS, R, Excel). Понимает механизмы верификации результатов, способы выявления артефактов и ошибок, а также требования к научной публикации данных
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять простые методы сбора данных (анкетирование, наблюдение) по готовым инструкциям, систематизировать первичные результаты в таблицы и диаграммы, подсчитывать базовые показатели (средние значения, проценты).
Уровень 2	Умеет подбирать методы оценки результатов исследования с учётом целей и задач, обрабатывать данные с помощью статистических инструментов (расчёт средних, дисперсии, корреляций), интерпретировать результаты, выявлять закономерности и формулировать предварительные выводы. Умеет визуализировать данные в виде графиков и диаграмм.
Уровень 3	Умеет комплексно анализировать результаты психолого-педагогических исследований с применением продвинутых статистических методов и цифровых инструментов. Умеет проверять гипотезы, выявлять причинно-следственные связи, оценивать достоверность и значимость результатов. Способен формулировать обоснованные выводы, составлять аналитические отчёты, готовить материалы для научной публикации и предлагать практические рекомендации на основе полученных данных.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками сбора первичных данных с помощью стандартных методов (анкеты, тесты), умеет фиксировать и систематизировать результаты в электронных таблицах, использовать базовые функции ПО для подсчёта простых показателей.
Уровень 2	Владеет комплексом практических навыков обработки и интерпретации данных: умеет работать с табличными и статистическими программами (Excel, Google Sheets), применять методы описательной статистики, визуализировать результаты, составлять отчёты с кратким анализом и выводами. Умеет сопоставлять данные с нормативными показателями.
Уровень 3	Владеет системой комплексных профессиональных навыков оценки результатов психолого-педагогических исследований
УК-2.2: Разрабатывает и внедряет программы психологического консультирования и просвещения родителей и педагогов	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные принципы и цели психологического консультирования и просвещения родителей и педагогов, типовые формы работы (беседы, лекции, памятки) и базовые возрастные особенности обучающихся, влияющие на содержание просветительских программ.

Уровень 2	Знает современные методики разработки программ психологического консультирования и просвещения (в т. ч. групповые и индивидуальные форматы), психолого-педагогические технологии взаимодействия с родителями и педагогами, нормы профессиональной этики, а также ключевые проблемы в сфере воспитания и обучения, требующие психологического сопровождения.
Уровень 3	Глубоко знает научно обоснованные модели и комплексные подходы к разработке и внедрению программ психологического консультирования и просвещения (включая профилактические, развивающие и коррекционные модули), механизмы интеграции психологических знаний в педагогическую практику, принципы дифференцированного подхода к разным группам родителей и педагогов; владеет актуальными данными научных исследований и лучшими практиками в сфере психолого-педагогического просвещения и сопровождения образовательных процессов.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет составлять простые программы психологического консультирования и просвещения для родителей и педагогов на основе типовых шаблонов, подбирать доступные формы работы (лекции, беседы, информационные листы) с учётом базовых возрастных особенностей обучающихся.
Уровень 2	Умеет разрабатывать целевые программы психологического консультирования и просвещения (групповые и индивидуальные), определять их цели и задачи, подбирать психолого-педагогические методики и форматы взаимодействия (тренинги, семинары, вебинары), а также адаптировать содержание под конкретные запросы образовательных организаций и целевых групп.
Уровень 3	Умеет проектировать и внедрять комплексные многоуровневые программы психологического консультирования и просвещения родителей и педагогов (включая профилактические, развивающие и коррекционные модули), интегрировать научные подходы и инновационные практики, оценивать эффективность реализации программ через систему диагностических инструментов и корректировать их содержание на основе полученных данных для достижения устойчивых результатов.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками реализации элементарных программ психологического консультирования и просвещения (лекции, беседы, информационные памятки) для педагогов и родителей, ориентируясь на типовые запросы и базовые возрастные особенности обучающихся.
Уровень 2	Владеет практическими навыками разработки и внедрения целевых программ психологического консультирования и просвещения (семинары, тренинги, вебинары) с учётом специфики образовательных организаций и актуальных запросов целевых групп, умеет адаптировать содержание под конкретные педагогические и семейные ситуации.
Уровень 3	Владеет экспертными навыками проектирования и внедрения комплексных многоуровневых программ психологического консультирования и просвещения (включая профилактические, развивающие и коррекционные модули), умеет оценивать их эффективность с помощью диагностических инструментов, корректировать содержание на основе обратной связи и масштабировать успешные практики для широкого применения в образовательной среде.
УК-2.3: Разрабатывает и сопровождает проекты психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения, типовые формы работы с участниками образовательного процесса (обучающимися, педагогами, родителями), а также базовые нормативные документы, регламентирующие организацию сопровождения в образовательных организациях.
Уровень 2	Знает современные подходы и модели психолого-педагогического сопровождения (профилактические, развивающие, коррекционные), алгоритмы проектирования соответствующих проектов, методы диагностики потребностей участников образовательного процесса и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий.
Уровень 3	Глубоко знает комплексные методологии проектирования и сопровождения проектов психолого-педагогического сопровождения, включая междисциплинарные подходы и инновационные практики; понимает механизмы интеграции сопровождения в общую образовательную среду, владеет актуальными научными данными о закономерностях развития личности на разных возрастных этапах и умеет учитывать их при разработке индивидуальных и групповых программ сопровождения для всех участников образовательного процесса.

Уметь:	
Уровень 1	Умеет реализовывать типовые проекты психолого-педагогического сопровождения под руководством опытного специалиста: выполнять запланированные мероприятия для отдельных участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей), фиксировать результаты и предоставлять отчетную документацию.
Уровень 2	Умеет самостоятельно разрабатывать и сопровождать проекты психолого-педагогического сопровождения для разных групп участников образовательного процесса, определять цели и задачи проекта, подбирать диагностические и коррекционно-развивающие методики, планировать этапы реализации и оценивать промежуточные результаты с учётом выявленных потребностей.
Уровень 3	Умеет проектировать и комплексно сопровождать масштабные междисциплинарные проекты психолого-педагогического сопровождения (в т. ч. инклюзивные и профилактические программы), интегрировать научные подходы и инновационные практики, выстраивать систему мониторинга и оценки эффективности, корректировать проект на основе данных диагностики, а также тиражировать успешные решения в образовательной среде.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками выполнения базовых мероприятий в рамках типовых проектов психолого-педагогического сопровождения (анкетирование, групповые беседы, просветительские встречи) под руководством куратора, умеет фиксировать и систематизировать первичные данные о результатах работы с участниками образовательного процесса.
Уровень 2	Владеет практическими навыками самостоятельного сопровождения проектов психолого-педагогического сопровождения: умеет проводить диагностику потребностей участников образовательного процесса, реализовывать развивающие и профилактические мероприятия (тренинги, консультации, семинары), отслеживать динамику и корректировать тактику работы на промежуточных этапах.
Уровень 3	Владеет экспертными навыками комплексного проектирования и сопровождения масштабных проектов психолого-педагогического сопровождения (включая инклюзивные, коррекционные и профилактические программы), умеет выстраивать систему мониторинга и оценки эффективности, применять междисциплинарные подходы и инновационные методики, анализировать большие массивы данных для принятия управленческих решений, а также тиражировать успешные практики в различных образовательных организациях.
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-3.1: Демонстрирует способность к проектированию и внедрению командных проектов	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные этапы жизненного цикла проекта (инициация, планирование, реализация, завершение), базовые принципы командной работы и роли участников, а также простые инструменты планирования (канбан-доски, чек-листы, диаграммы Ганта).
Уровень 2	Знает современные методологии управления проектами (Agile, Scrum, Waterfall), принципы распределения ролей и зон ответственности в команде, способы мотивации участников, методы оценки рисков и ресурсов. Понимает особенности взаимодействия в разнородных командах (междисциплинарных, межвозрастных).
Уровень 3	Глубоко знает комплексные модели проектного управления, включая международные стандарты (PMBOK, PRINCE2), механизмы стратегического согласования проектов с целями организации, подходы к управлению изменениями. Владеет знаниями о цифровых платформах для командной работы, методах оценки эффективности проектов и способах масштабирования успешных решений.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет участвовать в разработке плана проекта под руководством наставника: формулировать простые задачи, распределять обязанности в малой группе, фиксировать сроки, использовать базовые инструменты планирования. Умеет выполнять свою роль в команде и отчитываться о выполнении задач.
Уровень 2	Умеет самостоятельно проектировать небольшие командные проекты: ставить цели и задачи, составлять календарный план, распределять роли с учётом компетенций участников, оценивать ресурсы и риски. Умеет организовывать рабочие встречи, координировать взаимодействие членов команды, отслеживать прогресс и корректировать план при необходимости.
Уровень 3	Умеет комплексно проектировать и внедрять масштабные командные проекты, включая междисциплинарные и сетевые инициативы. Умеет согласовывать проект с стратегическими целями организации, формировать команды под конкретные

	задачи, выстраивать систему мотивации и обратной связи. Способен управлять конфликтами, адаптировать проект к изменениям внешней среды, обеспечивать преемственность результатов и тиражировать успешные практики.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками участия в командном проекте: умеет выполнять порученные задачи в срок, взаимодействовать с коллегами для решения простых вопросов, использовать базовые цифровые инструменты для совместной работы (Google Документы, Trello), фиксировать результаты своей деятельности.
Уровень 2	Владеет комплексом практических навыков управления небольшими проектами: умеет организовывать командные встречи и обсуждения, делегировать задачи, применять инструменты планирования и контроля (Jira, Asana, Microsoft Project), собирать и анализировать обратную связь от участников. Владеет навыками разрешения несложных конфликтов и поддержания продуктивной атмосферы в команде.
Уровень 3	Владеет системой комплексных профессиональных навыков проектирования и внедрения командных проектов любого масштаба
УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	
Знать:	
Уровень 1	Знает основы эффективной коммуникации: правила речевого этикета, принципы активного слушания, базовые техники установления контакта. Понимает особенности устной и письменной коммуникации, а также нормы делового общения в стандартных ситуациях.
Уровень 2	Знает стратегии и тактики эффективного взаимодействия в профессиональной среде, включая методы аргументации, ведения переговоров и разрешения конфликтов. Понимает специфику коммуникации с разными аудиториями (коллеги, руководители, родители, представители организаций) и особенности межкультурного общения.
Уровень 3	Глубоко знает теории коммуникации и социального взаимодействия (включая невербальную коммуникацию, риторику, психологию влияния). Владеет знаниями о механизмах построения долгосрочных партнёрских отношений, стратегиях взаимодействия с государственными, коммерческими и общественными организациями. Понимает правовые и этические аспекты публичной коммуникации, особенности работы со СМИ и в цифровой среде.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет выстраивать конструктивный диалог в стандартных ситуациях: грамотно формулировать мысли, слушать собеседника, соблюдать речевой этикет. Умеет составлять простые деловые документы (письма, запросы) и участвовать в коротких рабочих встречах.
Уровень 2	Умеет адаптировать стиль общения под аудиторию и цель взаимодействия, вести переговоры, аргументированно отстаивать позицию, находить компромиссы. Умеет организовывать и модерировать рабочие встречи, составлять официальные документы (протоколы, отчёты, соглашения), устанавливать контакты с представителями других организаций.
Уровень 3	Умеет комплексно выстраивать стратегии коммуникации для решения сложных задач: вести многосторонние переговоры, управлять конфликтами, формировать партнёрские сети. Умеет публично выступать перед разными аудиториями, представлять интересы организации во внешних коммуникациях, выстраивать долгосрочные отношения с партнёрами. Способен координировать взаимодействие между несколькими организациями, адаптировать коммуникационные стратегии к изменениям внешней среды и кризисным ситуациям.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками базового делового общения: умеет вести переписку и телефонные разговоры, участвовать в рабочих обсуждениях, соблюдать нормы речевого этикета. Владеет приёмами активного слушания и простыми техниками установления контакта.
Уровень 2	Владеет комплексом практических навыков эффективной коммуникации: умеет проводить переговоры и презентации, составлять и редактировать деловые документы, модерировать дискуссии. Владеет техниками аргументации и убеждения, разрешения несложных конфликтов, поддержания продуктивного взаимодействия в команде и с внешними партнёрами. Умеет использовать цифровые инструменты для коммуникации (мессенджеры, видеоконференции, корпоративные платформы).
Уровень 3	Владеет системой комплексных профессиональных навыков социального и речевого взаимодействия

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические) и базовые правила устной и письменной коммуникации на иностранном языке.
Уровень 2	Знает систему норм русского литературного языка и правила иностранного языка в разных коммуникативных ситуациях, включая особенности официально-делового и научного стилей, а также основы межкультурной коммуникации.
Уровень 3	Знает комплексные нормы русского литературного языка как государственного, особенности стилистического разнообразия и вариативности иностранного(ых) языка(ов), правила межкультурной и профессиональной коммуникации, включая этические и речевые нормы в различных социальных и профессиональных контекстах.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять базовые нормы русского литературного языка и иностранного языка в простых ситуациях устной и письменной коммуникации (бытовое общение, заполнение стандартных форм).
Уровень 2	Умеет использовать нормы русского и иностранного языков в разных коммуникативных ситуациях (деловая переписка, презентации, дискуссии), соблюдая стилистические и речевые правила.
Уровень 3	Умеет свободно применять нормы русского (как государственного) и иностранного (ых) языков в сложных профессиональных и межкультурных коммуникативных ситуациях, включая создание официальных документов, публичных выступлений и ведение переговоров с учётом этических и социокультурных норм.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках на базовом уровне: умеет строить простые фразы, вести элементарный диалог и заполнять типовые документы.
Уровень 2	Владеет навыками эффективного использования норм русского и иностранного языков в деловой и учебной коммуникации: умеет составлять деловые письма, делать краткие презентации, участвовать в обсуждениях и понимать основную информацию на иностранном языке.
Уровень 3	Владеет свободным владением нормами русского (как государственного) и иностранного(ых) языков во всех видах и формах коммуникации — от официальных документов и публичных выступлений до межкультурного делового взаимодействия, с учётом стилистических, этических и социокультурных особенностей.
УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	
Знать:	
Уровень 1	Знает базовые языковые средства русского и иностранного языков для решения простых коммуникативных задач в повседневном и профессиональном общении.
Уровень 2	Знает языковые средства и речевые формулы русского и иностранного языков, необходимые для профессионального взаимодействия в межличностном и межкультурном контексте (деловая переписка, переговоры, презентации), включая особенности стилей и этикета.
Уровень 3	Знает широкий спектр языковых средств русского и иностранного(ых) языков, включая идиоматические выражения, профессиональную лексику и стилистические регистры, а также культурные нормы и коммуникативные стратегии, обеспечивающие эффективное межкультурное общение в разнообразных профессиональных ситуациях.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет использовать базовые языковые средства русского и иностранного языков для решения простых профессиональных задач в рамках повседневного межличностного общения.
Уровень 2	Умеет применять языковые средства и речевые формулы русского и иностранного языков для профессионального взаимодействия (деловые переговоры, переписка, презентации), учитывая нормы речевого этикета и особенности межкультурного общения.
Уровень 3	Умеет гибко использовать широкий спектр языковых средств русского и

	иностранным(ых) языков — включая идиоматику и профессиональную лексику — для достижения сложных профессиональных целей в межкультурном общении, адаптируя стиль и стратегию коммуникации под разные аудитории и ситуации.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет базовыми языковыми средствами русского и иностранного языков для решения элементарных профессиональных коммуникативных задач в стандартных ситуациях межличностного общения.
Уровень 2	Владеет языковыми средствами и речевыми формулами русского и иностранного языков для профессионального взаимодействия (переписка, переговоры, доклады), с учётом норм делового этикета и базовых аспектов межкультурного общения.
Уровень 3	Владеет свободным владением языковыми средствами русского и иностранного(ых) языков, включая профессиональную лексику и идиоматические выражения, для эффективного решения сложных профессиональных задач в межкультурном общении, гибко адаптируя стиль и стратегию коммуникации к различным ситуациям и аудиториям.
УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные цифровые инструменты и каналы коммуникации (электронная почта, мессенджеры, видеоконференции) для решения простых профессиональных задач.
Уровень 2	Знает цифровые платформы и сервисы для профессионального взаимодействия (корпоративные порталы, LMS, облачные хранилища), правила деловой переписки в цифровой среде и базовые нормы сетевого этикета.
Уровень 3	Знает широкий спектр цифровых инструментов и технологий коммуникации (включая коллаборативные платформы, системы управления проектами, инструменты аналитики коммуникаций), правовые и этические нормы обмена информацией в цифровой среде, стратегии построения профессиональных онлайн-сообществ и методы обеспечения информационной безопасности при обмене данными.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет использовать базовые цифровые инструменты (электронную почту, мессенджеры, простые видеоконференции) для решения стандартных профессиональных задач и обмена информацией.
Уровень 2	Умеет эффективно взаимодействовать в цифровой среде с помощью специализированных платформ (корпоративные порталы, LMS, облачные сервисы), организовывать онлайн-встречи и вести деловую переписку, соблюдая нормы сетевого этикета.
Уровень 3	Умеет комплексно применять цифровые инструменты и технологии (системы управления проектами, коллаборативные платформы, аналитические сервисы) для достижения сложных профессиональных целей, выстраивать многоканальную коммуникацию, обеспечивать информационную безопасность и адаптировать стратегии цифрового взаимодействия под разные аудитории и задачи.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками использования базовых цифровых инструментов коммуникации (электронная почта, мессенджеры) для решения стандартных профессиональных задач.
Уровень 2	Владеет практическими навыками работы с корпоративными платформами, облачными сервисами и инструментами видеоконференцсвязи для организации профессионального взаимодействия и обмена информацией.
Уровень 3	Владеет комплексными навыками применения цифровых инструментов и платформ (системы управления проектами, коллаборативные среды, аналитические сервисы) для многоканальной профессиональной коммуникации, включая обеспечение информационной безопасности и адаптацию стратегий взаимодействия под специфику аудитории и задачи.
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные этапы исторического развития России, базовые социокультурные традиции мира и общие черты основных философских, религиозных и этических учений.

Уровень 2	Знает ключевые периоды истории России в контексте мировой истории, особенности ведущих социокультурных традиций и учений, а также способы проявления социокультурных различий в социальных группах.
Уровень 3	Знает комплексные взаимосвязи исторического развития России и мировых процессов, многообразие социокультурных традиций, философских, религиозных и этических систем, а также механизмы формирования и проявления социокультурных различий в различных социальных группах, включая современные тенденции и межкультурные взаимодействия.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет выделять и описывать базовые социокультурные различия социальных групп, опираясь на общие знания об истории России и мировых традициях.
Уровень 2	Умеет анализировать социокультурные различия социальных групп с учётом ключевых этапов исторического развития России в мировом контексте и особенностей основных религиозных и философских учений.
Уровень 3	Умеет комплексно анализировать и интерпретировать социокультурные различия социальных групп — с опорой на глубокое понимание исторических процессов (в т. ч. взаимосвязи российской и мировой истории), социокультурных традиций, философских, религиозных и этических систем, а также учитывать современные социокультурные тенденции и межкультурные взаимодействия.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками идентификации базовых социокультурных различий социальных групп на основе общих представлений об исторических этапах развития России и мировых социокультурных традициях.
Уровень 2	Владеет навыками анализа социокультурных различий с учётом взаимосвязи истории России и мировой истории, а также влияния основных религиозных, философских и этических учений на формирование ценностей и норм разных социальных групп.
Уровень 3	Владеет комплексными навыками системного анализа и интерпретации социокультурных различий социальных групп, включая применение междисциплинарных подходов для оценки исторического контекста (в т. ч. взаимодействия российской и мировой истории), культурных традиций и мировоззренческих систем, с возможностью прогнозирования последствий межкультурных взаимодействий в современных условиях.
УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные этапы истории Отечества и ключевые элементы национальных социокультурных традиций.
Уровень 2	Знает историческое наследие России в хронологической последовательности, включая значимые события, персоналии и традиции, а также понимает их взаимосвязь и влияние на формирование современной культурной идентичности.
Уровень 3	Знает комплексное историческое наследие Отечества во взаимосвязи с социокультурными процессами, включая многообразие региональных и этнокультурных традиций России, механизмы их сохранения и трансляции, а также нормативно-правовые основы защиты культурного наследия.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет проявлять уважительное отношение к историческому наследию и традициям Отечества в стандартных ситуациях повседневного общения, опираясь на базовые исторические и культурные знания.
Уровень 2	Умеет корректно и уважительно обсуждать вопросы исторического наследия и социокультурных традиций России, аргументировать важность их сохранения, использовать соответствующие примеры в образовательной и социальной практике.
Уровень 3	Умеет системно демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и традициям Отечества в профессиональной и общественной деятельности: организовывать просветительские мероприятия, разрабатывать образовательные модули по популяризации культурного наследия, учитывать историко-культурный контекст при принятии решений и взаимодействии с разными социальными группами.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками корректного использования базовых знаний об историческом наследию и традициях Отечества в повседневном общении, демонстрирует уважительное отношение в стандартных социальных ситуациях.
Уровень 2	Владеет практическими навыками популяризации исторического наследия и социокультурных традиций (через беседы, презентации, социальные сети), умеет

	подбирать релевантные примеры и аргументы для обоснования их ценности и значимости.
Уровень 3	Владеет комплексными навыками интеграции исторического и культурного наследия в профессиональную и общественную деятельность: умеет разрабатывать и реализовывать просветительские и воспитательные проекты, формировать культурно-историческую среду, а также выстраивать коммуникацию с учётом традиций и ценностей разных социальных групп при решении профессиональных задач.
УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные социокультурные особенности и различия распространённых социальных групп, влияющие на повседневное взаимодействие в профессиональной среде.
Уровень 2	Знает социокультурные характеристики различных социальных групп (включая этнические, возрастные, профессиональные и региональные сообщества), а также базовые принципы межкультурного взаимодействия и этикета, необходимые для решения типовых профессиональных задач.
Уровень 3	Знает комплексные модели социокультурного разнообразия общества, механизмы формирования идентичности и культурных норм, способы учёта социокультурных особенностей в коммуникации и командной работе, а также нормативно-правовые основы обеспечения равенства и инклюзивности при взаимодействии с разными социальными группами.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет учитывать очевидные социокультурные особенности собеседников в стандартных ситуациях профессионального общения, избегая явных проявлений неуважения или некорректности.
Уровень 2	Умеет адаптировать стиль и форму коммуникации с учётом социокультурных характеристик участников взаимодействия (этнических, возрастных, профессиональных групп), чтобы эффективно решать типовые профессиональные задачи и способствовать социальной интеграции.
Уровень 3	Умеет выстраивать конструктивное многостороннее взаимодействие с представителями разных социокультурных групп, применяя специальные стратегии и техники межкультурной коммуникации для достижения сложных профессиональных целей, разрешения конфликтов и создания инклюзивной среды, способствующей успешной социальной интеграции.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет базовыми навыками уважительного общения с людьми разных социокультурных групп в стандартных профессиональных ситуациях, соблюдая общепринятые нормы этикета.
Уровень 2	Владеет навыками адаптации коммуникативных стратегий с учётом социокультурных особенностей собеседников (этнических, возрастных, профессиональных и иных групп) для эффективного решения типовых рабочих задач и содействия социальной интеграции.
Уровень 3	Владеет комплексными навыками межкультурного взаимодействия — включая применение специальных методик коммуникации, профилактики и разрешения межкультурных конфликтов — для выстраивания продуктивного сотрудничества с разными социальными группами, достижения сложных профессиональных целей и формирования инклюзивной среды в организации.
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные понятия саморазвития и тайм-менеджмента, базовые способы оценки личностных ресурсов (мотивации, энергии, навыков) и простые техники управления временем (составление списков задач, приоритизация).
Уровень 2	Знает методы диагностики и оценки личностных ресурсов для саморазвития (включая самооценку компетенций, анализ сильных и слабых сторон), современные техники планирования времени (матрица Эйзенхауэра, метод Pomodoro) и принципы образования в течение всей жизни (lifelong learning).
Уровень 3	Знает комплексные модели саморазвития и управления временем, включая стратегическое целеполагание (SMART, OKR), инструменты глубокого анализа личностных ресурсов (когнитивных, эмоциональных, социальных), механизмы

	формирования устойчивых привычек, а также нормативно-правовые и институциональные основы непрерывного образования; понимает взаимосвязь между личностным ростом, профессиональной эффективностью и использованием цифровых инструментов для отслеживания прогресса (трекеры привычек, планировщики, аналитические дашборды).
Уметь:	
Уровень 1	Умеет определять базовые личностные ресурсы (время, силы, навыки) для постановки простых целей саморазвития и применять элементарные техники управления временем (составление списка задач, хронометраж).
Уровень 2	Умеет анализировать свои личностные ресурсы (мотивацию, компетенции, энергетические и временные возможности) с помощью диагностических инструментов (анкет, рефлексивных техник), ставить реалистичные цели саморазвития по методике SMART и планировать время с применением техник приоритизации (матрица Эйзенхауэра, метод ABC) и структурирования задач.
Уровень 3	Умеет комплексно оценивать и балансировать личностные ресурсы (когнитивные, эмоциональные, социальные, временные) для долгосрочного саморазвития, выстраивать индивидуальную траекторию непрерывного образования с учётом профессиональных и жизненных целей; применять продвинутые инструменты тайм-менеджмента и самоорганизации (GTD, OKR), цифровые планировщики и трекеры привычек, а также регулярно корректировать планы на основе рефлексии и мониторинга прогресса в рамках принципов lifelong learning.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет базовыми инструментами оценки личностных ресурсов (анкеты самодиагностики, чек-листы) и простейшими техниками управления временем (ежедневное планирование, метод «90/30») для достижения краткосрочных целей саморазвития.
Уровень 2	Владеет практическими навыками комплексной оценки личностных ресурсов (мотивации, энергии, компетенций, временных возможностей) с помощью диагностических методик (SWOT-анализ личности, колесо баланса) и применяет продвинутые техники тайм-менеджмента (матрица Эйзенхауэра, метод Pomodoro, GTD) для выстраивания среднесрочных траекторий саморазвития в рамках концепции lifelong learning.
Уровень 3	Владеет комплексными навыками стратегического управления личностными ресурсами и временем: умеет проводить глубокий аудит компетенций и потенциала (включая когнитивные, эмоциональные и социальные ресурсы), проектировать долгосрочные траектории непрерывного образования с применением цифровых инструментов (трекеры привычек, канбан-доски, дашборды прогресса), регулярно корректировать планы на основе рефлексии и метрик эффективности, а также интегрировать принципы саморазвития в профессиональную деятельность с учётом актуальных трендов и требований рынка труда.
УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	
Знать:	
Уровень 1	Знает базовые понятия эффективности использования времени и ресурсов в саморазвитии, простые методы учёта затрат времени (хронометраж) и критерии оценки достижения краткосрочных целей.
Уровень 2	Знает современные методики оценки эффективности использования времени и личностных ресурсов (матрица приоритетов, анализ ROI личного развития), способы измерения прогресса в саморазвитии (KPI саморазвития, чек-листы, дневники рефлексии), а также факторы, влияющие на продуктивность реализации индивидуальной траектории.
Уровень 3	Знает комплексные модели и инструменты критической оценки эффективности использования ресурсов в долгосрочном саморазвитии: методы многофакторного анализа продуктивности (включая когнитивные, эмоциональные, временные и материальные ресурсы), принципы построения циклов Деминга (PDCA) для саморазвития, подходы к оценке возврата инвестиций в личное развитие (personal ROI), механизмы интеграции цифровых инструментов мониторинга (трекеры, дашборды, AI-ассистенты) и нормативно-правовые аспекты непрерывного образования; понимает взаимосвязь между стратегическим планированием, гибкостью траектории и устойчивым личностно-профессиональным ростом.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет фиксировать затраты времени и ресурсов на задачи саморазвития, сравнивать их с запланированными показателями и выявлять очевидные расхождения (перерасход времени, избыточное использование ресурсов) с помощью простых инструментов (хронометраж, чек-листы).

Уровень 2	Умеет критически анализировать эффективность использования времени и ресурсов в рамках траектории саморазвития: применять методики оценки продуктивности (матрица Эйзенхауэра, ABC-анализ), рассчитывать личный ROI саморазвития, выявлять факторы потерь (прокрастинация, мультизадачность) и корректировать планы с учётом промежуточных результатов и меняющихся приоритетов.
Уровень 3	Умеет комплексно оценивать и оптимизировать использование всех видов ресурсов (временных, когнитивных, эмоциональных, финансовых, цифровых) в долгосрочной траектории саморазвития: выстраивать циклы PDCA (планирование–действие–проверка–корректировка), применять продвинутые метрики эффективности (KPI саморазвития, индекс продуктивности), интегрировать данные цифровых трекеров и рефлексивных практик, прогнозировать потребности в ресурсах и адаптировать стратегию саморазвития с учётом профессиональных целей, трендов рынка труда и принципов непрерывного образования.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками фиксации затрат времени и ресурсов на задачи саморазвития (с помощью хронометража, дневников активности) и выявления очевидных несоответствий между планом и фактическим использованием ресурсов.
Уровень 2	Владеет практическими навыками критической оценки эффективности использования времени и ресурсов в рамках траектории саморазвития: применяет инструменты анализа продуктивности (матрица Эйзенхауэра, ABC-анализ, расчёт личного ROI), выявляет «поглотителей времени», корректирует планы с учётом промежуточных результатов и приоритетов, использует цифровые планировщики для отслеживания прогресса.
Уровень 3	Владеет комплексными навыками стратегического управления ресурсами в долгосрочной траектории саморазвития: умеет выстраивать циклы PDCA (планирование–действие–проверка–корректировка), интегрировать данные из цифровых трекеров и рефлексивных практик, применять продвинутые метрики эффективности (KPI саморазвития, индекс продуктивности), прогнозировать потребности в ресурсах (временных, когнитивных, эмоциональных, финансовых), адаптировать стратегию с учётом профессиональных целей, трендов рынка труда и принципов непрерывного образования, а также транслировать опыт оптимизации ресурсов для наставничества и обмена лучшими практиками.
ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1: Знает и применяет нормативно правовые основы организации профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность в сфере образования (в т.ч. Конституцию РФ, ФЗ «Об образовании в РФ»), базовые права и обязанности участников образовательного процесса, а также общие требования к организации работы в образовательной организации
Уровень 2	Знает широкий спектр нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность: федеральные законы, ФГОС, профессиональные стандарты, локальные акты образовательных организаций (положения, уставы, приказы)
Уровень 3	Глубоко знает систему нормативно-правового регулирования профессиональной деятельности в образовании, включая международные акты (если применимы), федеральное и региональное законодательство, ведомственные приказы и методические рекомендации
Уметь:	
Уровень 1	Умеет находить и ориентироваться в основных нормативно-правовых актах, регулирующих профессиональную деятельность (Конституция РФ, ФЗ «Об образовании в РФ» и др.), применять базовые нормы в типовых рабочих ситуациях под руководством более опытного специалиста
Уровень 2	Умеет самостоятельно применять нормативно-правовые акты в профессиональной деятельности: подбирать нужные документы для решения конкретных задач, интерпретировать их положения с учётом специфики работы, оформлять локальные акты образовательной организации (приказы, положения, инструкции)
Уровень 3	Умеет комплексно применять систему нормативно-правового регулирования в профессиональной деятельности, включая анализ и разрешение правовых коллизий, разработку локальных нормативных актов с учётом федерального и регионального законодательства
Владеть:	
Уровень 1	Владеет базовыми навыками работы с нормативно-правовыми документами: умеет пользоваться справочно-правовыми системами (КонсультантПлюс, Гарант),

	находить нужные статьи и положения, применять их в стандартных ситуациях под контролем наставника
Уровень 2	Владеет комплексом практических навыков применения нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности: умеет анализировать и сопоставлять разные нормативные документы, выявлять противоречия и пробелы, составлять и редактировать локальные акты организации (положения, регламенты, инструкции)
Уровень 3	Владеет системой комплексных профессиональных навыков работы с нормативно-правовой базой: умеет проводить правовой аудит деятельности организации, разрабатывать и внедрять локальные нормативные акты, согласовывать их с вышестоящими органами и контролирующими инстанциями.
ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования (Конституция РФ, ФЗ «Об образовании в РФ»), базовые нормы профессиональной этики педагога, принципы конфиденциальности информации о субъектах образовательных отношений
Уровень 2	Знает широкий спектр нормативных документов, регулирующих образовательную деятельность и профессиональную этику (включая ФГОС, локальные акты организаций, Кодекс профессиональной этики педагогических работников), а также законодательство о защите персональных данных (ФЗ № 152-ФЗ).
Уровень 3	Глубоко знает систему нормативно-правового регулирования сферы образования, включая международные акты (если применимы), федеральное и региональное законодательство, ведомственные приказы и методические рекомендации.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять базовые нормы законодательства и этики в типовых рабочих ситуациях: корректно обращаться с персональными данными обучающихся и их семей, соблюдать правила конфиденциальности при общении с коллегами и родителями.
Уровень 2	Умеет самостоятельно применять нормативно-правовые акты и этические нормы в профессиональной деятельности: подбирать нужные документы для решения задач, интерпретировать их положения с учётом специфики работы.
Уровень 3	Умеет комплексно применять нормативно-правовую базу и этические стандарты в сложных ситуациях, включая разрешение правовых и этических коллизий
Владеть:	
Уровень 1	Владеет базовыми навыками работы с персональными данными и этическими нормами: умеет пользоваться справочно-правовыми системами для поиска базовых нормативных актов, соблюдать правила хранения и передачи информации, оформлять типовые документы с учётом требований конфиденциальности
Уровень 2	Владеет комплексом практических навыков обеспечения конфиденциальности и соблюдения этических норм: умеет работать с документами ограниченного доступа, настраивать уровни доступа к информации в электронных системах, оформлять согласия на обработку данных, проводить первичную проверку соответствия рабочих процессов требованиям законодательства
Уровень 3	Владеет системой комплексных профессиональных навыков работы с нормативно-правовой базой и этическими стандартами: умеет проводить аудит процессов обработки персональных данных, разрабатывать и внедрять политики конфиденциальности и этики в образовательной организации, обучать сотрудников правилам работы с информацией.
ОПК-1.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	
Знать:	
Уровень 1	Знает перечень основных педагогических и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), применяемых в образовании, их базовые возможности и ограничения, а также требования ФГОС к образовательным программам.
Уровень 2	Знает современные педагогические и ИКТ-технологии (цифровые платформы, интерактивные инструменты, системы электронного обучения), критерии их отбора для разных типов образовательных программ с учётом возрастных особенностей обучающихся, целей обучения и ресурсных возможностей организации.
Уровень 3	Глубоко знает спектр инновационных педагогических и ИКТ-технологий (включая ИИ-решения, VR/AR, адаптивные обучающие системы), механизмы их интеграции в образовательные программы, подходы к оценке эффективности внедрения;

	владеет знаниями о международных и отечественных трендах цифровизации образования и нормативно-правовых аспектах использования цифровых инструментов.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет подбирать типовые педагогические и ИКТ-технологии для реализации элементов образовательных программ по готовым рекомендациям, ориентируясь на цели обучения и возрастные особенности обучающихся.
Уровень 2	Умеет анализировать образовательные задачи и подбирать соответствующие педагогические и ИКТ-технологии, адаптировать их под специфику программы, возраст и потребности обучающихся, оценивать соответствие выбранных технологий целям и условиям реализации программы.
Уровень 3	Умеет комплексно отбирать и интегрировать педагогические и ИКТ-технологии в основные и дополнительные образовательные программы, включая разработку гибридных и дистанционных форматов обучения; умеет оценивать риски и преимущества внедрения новых технологий, проектировать адаптивные образовательные траектории с использованием цифровых инструментов, корректировать выбор технологий на основе мониторинга результатов.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет базовыми навыками использования распространённых педагогических и ИКТ-технологий (презентации, онлайн-тесты, образовательные платформы) для разработки отдельных элементов образовательных программ под руководством наставника.
Уровень 2	Владеет комплексом практических навыков работы с педагогическими и ИКТ-технологиями: умеет внедрять интерактивные и цифровые инструменты (LMS-системы, сервисы для совместной работы, мультимедийные ресурсы) в образовательные программы, настраивать их функционал под конкретные задачи, собирать и анализировать обратную связь от участников образовательного процесса.
Уровень 3	Владеет системой комплексных профессиональных навыков отбора, внедрения и адаптации педагогических и ИКТ-технологий для разработки и модернизации образовательных программ любого уровня сложности
ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
ОПК-2.1: Разрабатывает и внедряет основные и дополнительные образовательные программы	
Знать:	
Уровень 1	Знает структуру основных и дополнительных образовательных программ, базовые требования ФГОС, перечень обязательных компонентов (учебный план, календарный график, рабочие программы дисциплин), а также общие принципы их разработки.
Уровень 2	Знает нормативно-правовую базу разработки образовательных программ (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС, локальные акты), современные педагогические и ИКТ-технологии, методы учёта индивидуальных особенностей обучающихся
Уровень 3	Глубоко знает систему нормативно-правового регулирования образования, инновационные подходы к проектированию программ (гибкие модели, гибридное обучение, персонализированные траектории). Владеет знаниями о международных образовательных стандартах, механизмах интеграции научных исследований в практику, критериях оценки качества программ и способах их модернизации.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет составлять отдельные компоненты образовательных программ (рабочие программы дисциплин, календарно-тематическое планирование) по готовым шаблонам, подбирать учебные материалы в соответствии с ФГОС и возрастными особенностями обучающихся.
Уровень 2	Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы с учётом требований ФГОС и потребностей целевой аудитории. Умеет адаптировать содержание под специфику организации, внедрять ИКТ и интерактивные методы обучения, разрабатывать оценочные средства и корректировать программы на основе обратной связи.
Уровень 3	Умеет комплексно разрабатывать и внедрять инновационные образовательные программы любого уровня сложности, включая междисциплинарные и сетевые проекты
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками работы с типовыми шаблонами образовательных программ, умеет оформлять учебные планы и рабочие программы дисциплин по установленным стандартам, использовать базовые цифровые инструменты для

	подготовки методических материалов.
Уровень 2	Владеет комплексом практических навыков проектирования программ: умеет подбирать и адаптировать методики обучения, разрабатывать контрольно-оценочные материалы, применять цифровые платформы для организации обучения (LMS, облачные сервисы), анализировать результаты внедрения и вносить коррективы. Владеет навыками командной работы при разработке программ.
Уровень 3	Владеет системой комплексных профессиональных навыков проектирования и внедрения образовательных программ.
ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения основных и дополнительных образовательных программ	
Знать:	
Уровень 1	Знает понятие индивидуального образовательного маршрута (ИОМ), его структуру и основные компоненты (цели, задачи, содержание, формы работы, оценочные средства). Понимает базовые требования ФГОС к разработке ИОМ и особенности их применения для разных возрастных групп.
Уровень 2	Знает методики диагностики образовательных потребностей и уровня подготовки обучающихся, принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Понимает механизмы адаптации содержания образовательных программ под индивидуальные особенности (одарённость, ОВЗ, пробелы в знаниях), а также способы учёта интересов и мотивации учащихся.
Уровень 3	Глубоко знает теоретические основы проектирования ИОМ, включая психолого-педагогические концепции развития личности, модели персонализированного обучения и адаптивные образовательные технологии. Владеет знаниями о нормативно-правовых аспектах разработки ИОМ (включая инклюзивное образование), механизмах интеграции цифровых инструментов (LMS, ИИ-ассистенты), критериях оценки эффективности маршрутов и способах их коррекции на основе мониторинга.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет составлять простые ИОМ по готовым шаблонам для типовых случаев (одарённые дети, обучающиеся с пробелами в знаниях), определять цели и задачи маршрута с учётом возрастных особенностей.
Уровень 2	Умеет проектировать ИОМ с учётом результатов диагностики (тесты, анкеты, наблюдения), адаптировать содержание программ под индивидуальные потребности (ОВЗ, ускоренное обучение)
Уровень 3	Умеет комплексно проектировать и внедрять ИОМ любой сложности
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками работы с типовыми шаблонами ИОМ, умеет оформлять документацию (план маршрута, график занятий, критерии оценки) по установленным стандартам
Уровень 2	Владеет комплексом практических навыков проектирования ИОМ
Уровень 3	Владеет системой комплексных профессиональных навыков проектирования и сопровождения ИОМ
ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3.1: Способен к проектированию и экспертизе психологически безопасной и развивающей среды	
Знать:	
Уровень 1	Знает базовые понятия психологически безопасной и развивающей среды, основные факторы риска для психологического благополучия обучающихся и общие принципы организации образовательной среды в соответствии с возрастными особенностями.
Уровень 2	Знает современные подходы к проектированию психологически безопасной и развивающей среды (включая инклюзивные и коррекционно-развивающие модели), критерии и методики её экспертизы, нормативные требования ФГОС и СанПиН, а также способы учёта индивидуальных и групповых особенностей участников образовательного процесса.
Уровень 3	Знает комплексные модели проектирования и экспертизы психологически безопасной и развивающей среды — включая междисциплинарные подходы, механизмы профилактики буллинга и психологических рисков, технологии создания инклюзивной и эмоционально комфортной среды для всех категорий обучающихся (в т.ч. с ОВЗ, одарённых, социально уязвимых)
Уметь:	
Уровень 1	Умеет выявлять базовые факторы риска для психологического благополучия в

	образовательной среде и применять простые приёмы создания комфортной атмосферы (учёт возрастных особенностей, организация позитивного взаимодействия) в типовых ситуациях.
Уровень 2	Умеет проектировать элементы психологически безопасной и развивающей среды с учётом ФГОС и СанПиН, применять диагностические методики для оценки её состояния (анкетирование, наблюдение, социометрия), корректировать микроклимат в коллективе и учитывать особые потребности отдельных категорий обучающихся (в т.ч. с ОВЗ, одарённых).
Уровень 3	Умеет комплексно проектировать и проводить экспертизу психологически безопасной и развивающей среды на всех уровнях образовательного процесса: разрабатывать и внедрять программы профилактики буллинга и психологических рисков, интегрировать инклюзивные и коррекционно-развивающие технологии, выстраивать систему мониторинга и коррекции среды на основе данных психолого-педагогической диагностики, а также адаптировать подходы к разным возрастным группам и социальным контекстам с учётом международных стандартов и нормативно-правовых требований.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет базовыми приёмами создания психологически комфортной атмосферы в образовательной среде (учёт возрастных особенностей, организация позитивного взаимодействия, предотвращение явных конфликтных ситуаций) и простейшими инструментами диагностики эмоционального фона группы.
Уровень 2	Владеет практическими навыками проектирования элементов психологически безопасной и развивающей среды с учётом ФГОС и СанПиН: применяет методики диагностики (социометрия, анкетирование, наблюдение), реализует профилактические меры против буллинга, адаптирует среду под потребности разных категорий обучающихся (в т.ч. с ОВЗ, одарённых), использует техники групповой работы и медиации для коррекции микроклимата.
Уровень 3	Владеет комплексными навыками проектирования и экспертизы психологически безопасной и развивающей среды на всех уровнях образовательного процесса: разрабатывает и внедряет комплексные программы профилактики психологических рисков (включая буллинг, стресс, социальную изоляцию), интегрирует инклюзивные и коррекционно-развивающие технологии, организует систему мониторинга и коррекции среды на основе данных психолого-педагогической диагностики, применяет международные стандарты безопасности и нормативно-правовые требования, а также координирует междисциплинарное взаимодействие специалистов (психологов, педагогов, социальных работников) для устойчивого развития безопасной образовательной среды.
ОПК-3.2: Использует психолого-педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные формы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся (фронтальная, групповая, парная, индивидуальная работа), базовые психолого-педагогические приёмы мотивации и поддержания вовлечённости в учебной деятельности.
Уровень 2	Знает современные психолого-педагогически обоснованные технологии организации совместной и индивидуальной деятельности (проектная, исследовательская, игровая, дискуссионные формы), принципы их отбора с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, а также требования ФГОС к результатам образовательной деятельности.
Уровень 3	Знает комплексные модели организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, включая инклюзивные и дифференцированные подходы; владеет знаниями о механизмах психолого-педагогического сопровождения разных категорий обучающихся (в т.ч. с ОВЗ, одарённых, социально уязвимых), современных цифровых и интерактивных технологиях обучения, методах формирования метапредметных и личностных результатов, а также способах интеграции воспитательного и развивающего потенциала содержания образования в соответствии с нормативно-правовыми и этическими требованиями.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет подбирать и применять базовые формы и методы организации деятельности обучающихся (фронтальные и индивидуальные задания, парная работа) с учётом возрастных особенностей и учебной задачи, используя простые психолого-педагогические приёмы для поддержания мотивации и внимания.
Уровень 2	Умеет проектировать и реализовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся с применением психолого-педагогически обоснованных методов (проектная работа, дискуссии, игровые технологии, дифференцированные задания),

	учитывать индивидуальные особенности учащихся (включая обучающихся с ОВЗ и одарённых), а также оценивать эффективность выбранных форм и приёмов по достижению образовательных результатов в соответствии с ФГОС.
Уровень 3	Умеет комплексно проектировать и гибко адаптировать содержание, формы и методы совместной и индивидуальной деятельности обучающихся (включая инклюзивные и коррекционно-развивающие технологии, цифровые и интерактивные образовательные ресурсы) для достижения метапредметных и личностных результатов
Владеть:	
Уровень 1	Владеет базовыми приёмами организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся (фронтальная работа, работа в парах, простые групповые задания) с применением элементарных психолого-педагогических методов мотивации и поддержания внимания в типовых учебных ситуациях.
Уровень 2	Владеет практическими навыками применения психолого-педагогически обоснованных форм и методов организации деятельности (проектная работа, дискуссии, игровые и интерактивные технологии, дифференцированные задания), умеет адаптировать их под возрастные и индивидуальные особенности обучающихся (в т. ч. с ОВЗ, одарённых), а также корректировать приёмы на основе текущей обратной связи и результатов диагностики вовлечённости и успеваемости.
Уровень 3	Владеет комплексными навыками проектирования и гибкого применения системы психолого-педагогически обоснованных методов и приёмов (включая инклюзивные, коррекционно-развивающие и цифровые образовательные технологии) для организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся
ОПК-3.3: Управляет процессом психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные виды трудностей в обучении у детей (когнитивные, мотивационные, социально-адаптационные), базовые принципы психолого-педагогического сопровождения и общие подходы к поддержке обучающихся в типовых образовательных ситуациях.
Уровень 2	Знает методы диагностики причин трудностей в обучении (включая психолого-педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование), нормативно-правовые основы сопровождения (ФГОС, СанПиН, локальные акты), а также алгоритмы взаимодействия с профильными специалистами (психологом, логопедом, дефектологом) и родителями для составления индивидуальных образовательных маршрутов.
Уровень 3	Знает комплексные модели психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении, включая дифференцированные и инклюзивные подходы; владеет знаниями о современных коррекционно-развивающих технологиях (нейропсихологические, логопсихологические методик), механизмах межведомственного взаимодействия (ПМПК, социальные службы), инструментах мониторинга динамики развития и критериев оценки эффективности сопровождения; понимает специфику работы с особыми категориями обучающихся (ОВЗ, одарённые, социально уязвимые) и требования к адаптации образовательных программ в соответствии с актуальными научными исследованиями и нормативными документами.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет выявлять типовые трудности в обучении у детей (сниженная мотивация, пробелы в знаниях, сложности с концентрацией внимания) и применять базовые педагогические приёмы поддержки (пошаговое объяснение заданий, наглядные материалы, частая обратная связь) в стандартных учебных ситуациях.
Уровень 2	Умеет проводить первичную диагностику причин трудностей в обучении (с использованием наблюдений, бесед, простых тестов), составлять индивидуальные образовательные маршруты с учётом выявленных проблем, применять дифференцированные задания и коррекционно-развивающие упражнения, а также взаимодействовать с психологом и родителями для координации мер поддержки.
Уровень 3	Умеет комплексно управлять процессом психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении: разрабатывать и внедрять индивидуальные программы развития с применением специализированных методик (нейропсихологических, логопсихологических, инклюзивных технологий), организовывать межведомственное взаимодействие (с ПМПК, социальными службами, логопедами, дефектологами), регулярно мониторить динамику прогресса с помощью диагностических инструментов, корректировать стратегии сопровождения на основе данных мониторинга и обеспечивать преемственность поддержки на разных этапах обучения в соответствии с нормативными

	требованиями и научными подходами.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет базовыми приёмами выявления трудностей в обучении у детей (наблюдение, беседы, анализ успеваемости) и применяет элементарные педагогические стратегии поддержки (упрощение заданий, дополнительные объяснения, создание ситуаций успеха) в типовых учебных ситуациях.
Уровень 2	Владеет практическими навыками организации психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении: применяет диагностические методики для определения причин проблем, составляет индивидуальные образовательные маршруты, использует дифференцированные и коррекционно-развивающие задания, взаимодействует с родителями и профильными специалистами (психологом, логопедом) для координации мер поддержки и отслеживает динамику прогресса через текущий контроль и рефлексию.
Уровень 3	Владеет комплексными навыками управления процессом психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении на всех этапах: от комплексной диагностики (включая нейропсихологические и психолого-педагогические методы) до разработки и реализации индивидуальных программ развития с применением инклюзивных, коррекционных и цифровых технологий; организует межведомственное взаимодействие (с ПМПК, социальными службами, специалистами СППС), проводит мониторинг и экспертизу эффективности сопровождения с использованием количественных и качественных показателей, вносит своевременные корректировки в стратегии поддержки, а также оформляет и внедряет методические рекомендации для коллег на основе полученного опыта в соответствии с ФГОС и актуальными научными подходами.
ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Знает базовые духовно-нравственные ценности личности и ключевые базовые национальные ценности, а также общие принципы нравственного поведения в профессиональной деятельности.
Уровень 2	Знает систему духовно-нравственных и базовых национальных ценностей, их отражение в культурных и правовых нормах, а также конкретные модели нравственного поведения, применимые в различных ситуациях профессиональной деятельности.
Уровень 3	Знает комплексную систему духовно-нравственных ценностей личности и базовых национальных ценностей в историческом и современном контексте, включая их взаимосвязь с правовыми, этическими и культурными нормами общества, а также владеет углублённым пониманием моделей нравственного поведения и способов их реализации в профессиональной среде для воспитания и социализации обучающихся.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет распознавать проявления духовно-нравственных и базовых национальных ценностей в типовых ситуациях профессиональной деятельности и следовать общепринятым моделям нравственного поведения.
Уровень 2	Умеет применять знания о духовно-нравственных и национальных ценностях для выбора нравственно обоснованных решений в стандартных профессиональных ситуациях, а также демонстрировать соответствующее поведение в общении с коллегами и обучающимися.
Уровень 3	Умеет системно внедрять принципы духовно-нравственных и базовых национальных ценностей в профессиональную деятельность: проектировать воспитательные и образовательные мероприятия, моделировать ситуации нравственного выбора, формировать ценностные ориентиры у обучающихся и выстраивать профессиональное взаимодействие на основе этических норм и культурных традиций.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками демонстрации базовых духовно-нравственных ценностей и соблюдения общепринятых норм нравственного поведения в стандартных ситуациях профессиональной деятельности.
Уровень 2	Владеет практическими навыками применения духовно-нравственных и национальных ценностей в профессиональном взаимодействии: умеет выстраивать коммуникацию и решать рабочие задачи с опорой на этические нормы и базовые национальные ценности, избегая конфликтных ситуаций, связанных с ценностными

	разногласиями.
Уровень 3	Владеет комплексными навыками интеграции духовно-нравственных и базовых национальных ценностей в профессиональную деятельность — включая разработку воспитательных программ, формирование ценностных установок у обучающихся, организацию просветительских мероприятий и выстраивание инклюзивной образовательной среды, основанной на принципах нравственности и уважения к культурному наследию.
ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	
Знать:	
Уровень 1	Знает базовые понятия гражданской позиции, толерантности и поликультурной среды, а также общие принципы формирования общей культуры и трудовых навыков у обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
Уровень 2	Знает методы и педагогические подходы к формированию гражданской позиции и толерантности, особенности взаимодействия в поликультурной среде, а также способы развития навыков труда и адаптации к современному миру с опорой на базовые национальные ценности и образовательные стандарты.
Уровень 3	Знает комплексные модели и современные научно-обоснованные технологии воспитания, обеспечивающие формирование гражданской позиции, толерантности, общей культуры и готовности к труду в поликультурном обществе; понимает взаимосвязь базовых национальных ценностей с глобальными трендами современного мира и умеет учитывать социокультурные, этнические и возрастные особенности обучающихся при проектировании воспитательных программ.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять базовые педагогические приёмы для формирования у обучающихся элементарных представлений о гражданской позиции и толерантности, а также основ общей культуры и навыков поведения в поликультурной среде.
Уровень 2	Умеет использовать целевые педагогические методы и формы работы (беседы, дискуссии, проекты) для развития у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков взаимодействия в поликультурной среде и готовности к труду, опираясь на базовые национальные ценности.
Уровень 3	Умеет комплексно проектировать и реализовывать воспитательные программы и образовательные траектории, направленные на формирование гражданской позиции, толерантности, общей культуры и готовности к жизни и труду в современном поликультурном обществе, с учётом возрастных, этнических и социокультурных особенностей обучающихся и актуальных социальных вызовов.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет базовыми педагогическими приёмами формирования у обучающихся начальных представлений о гражданской позиции и толерантности, а также элементарных навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей.
Уровень 2	Владеет комплексом методов и форм воспитательной работы (дискуссии, тренинги, социальные проекты) для развития у обучающихся толерантности, гражданской позиции, общей культуры и готовности к труду, с учётом поликультурного состава аудитории и базовых национальных ценностей.
Уровень 3	Владеет системными навыками проектирования и внедрения комплексных воспитательных программ, направленных на формирование гражданской позиции, толерантности и общей культуры, включая разработку индивидуальных образовательных маршрутов и использование современных социально-педагогических технологий для адаптации обучающихся к жизни и труду в поликультурном современном мире на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные виды, формы и методы контроля и оценки образовательных результатов, а также базовые возможности ИКТ-инструментов, соответствующие установленным требованиям к обучению.
Уровень 2	Знает современные методики и технологии контроля и оценки (включая цифровые и ИКТ-решения), их соответствие образовательным стандартам и планируемым

	результатам обучения, а также критерии выбора инструментов под конкретные учебные задачи.
Уровень 3	Знает комплексные модели оценивания образовательных результатов, включая инновационные и цифровые подходы, нормативно-правовые требования к контролю качества образования, а также принципы проектирования системы оценки с учётом специфики дисциплины, уровня обучения и индивидуальных особенностей обучающихся.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет подбирать стандартные методы и приёмы контроля и оценки образовательных результатов (в т. ч. с применением базовых ИКТ-инструментов) в соответствии с типовыми требованиями к результатам обучения.
Уровень 2	Умеет выбирать и адаптировать содержание, методы и средства контроля и оценки (включая цифровые технологии) под конкретные образовательные результаты, учитывая специфику учебной дисциплины и уровень подготовки обучающихся.
Уровень 3	Умеет комплексно проектировать систему контроля и оценки образовательных результатов — от выбора содержания и сочетания традиционных и цифровых методов до настройки механизмов обратной связи, — обеспечивая соответствие установленным требованиям и учёт индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками применения стандартных форм и методов контроля и оценки образовательных результатов (включая базовые ИКТ-инструменты) в соответствии с типовыми требованиями к результатам обучения.
Уровень 2	Владеет практическими навыками организации разноуровневого контроля и оценки знаний, умений и навыков обучающихся — с сочетанием традиционных и цифровых методов, — адаптированных под конкретные образовательные результаты и особенности учебной группы.
Уровень 3	Владеет комплексными навыками проектирования и внедрения интегрированной системы контроля и оценки образовательных результатов, включающей инновационные ИКТ-решения и дифференцированные методики, обеспечивающей мониторинг и корректировку обучения в соответствии с установленными требованиями и индивидуальными образовательными траекториями обучающихся.
ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные принципы объективности и достоверности при контроле и оценке образовательных результатов, а также базовые методы фиксации и интерпретации данных.
Уровень 2	Знает разнообразные методы и инструменты контроля и оценки (включая диагностические и мониторинговые), обеспечивающие соблюдение принципов объективности и достоверности, а также критерии интерпретации результатов в соответствии с образовательными стандартами.
Уровень 3	Знает комплексные модели и современные технологии контроля и оценки образовательных результатов (в т. ч. цифровые и автоматизированные системы), позволяющие гарантировать объективность и достоверность данных на всех этапах обучения, включая механизмы перепроверки, минимизации субъективного влияния и учёта индивидуальных особенностей обучающихся.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять базовые методы контроля и оценки образовательных результатов (опросы, тесты, контрольные работы), соблюдая принципы объективности и достоверности на типовом учебном материале.
Уровень 2	Умеет подбирать и комбинировать различные формы и методы контроля (текущий, промежуточный, итоговый) для объективной и достоверной оценки образовательных результатов с учётом специфики дисциплины и уровня подготовки обучающихся.
Уровень 3	Умеет проектировать и внедрять комплексную систему контроля и оценки образовательных результатов, обеспечивающую максимальную объективность и достоверность данных (включая автоматизированные и цифровые инструменты), с возможностью корректировки методик под индивидуальные образовательные траектории и особые образовательные потребности обучающихся.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет базовыми инструментами контроля и оценки образовательных результатов (тесты, опросы, контрольные работы), обеспечивающими соблюдение принципов объективности и достоверности на типовом учебном материале.

Уровень 2	Владеет комплексом методов текущего, промежуточного и итогового контроля (включая критериальное оценивание и портфолио), позволяющих объективно и достоверно оценивать образовательные результаты с учётом специфики дисциплины и уровня подготовки обучающихся.
Уровень 3	Владеет системой комплексных инструментов и технологий контроля и оценки (в т. ч. цифровых платформ и автоматизированных систем), гарантирующих высокую объективность и достоверность данных на всех этапах обучения, включая механизмы перепроверки, учёта индивидуальных особенностей обучающихся и минимизации субъективного влияния при интерпретации результатов.
ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные признаки и типичные проявления трудностей в обучении, а также базовые способы их коррекции и общие направления совершенствования образовательного процесса.
Уровень 2	Знает разнообразные методы диагностики трудностей в обучении (когнитивных, мотивационных, организационных), типологию учебных затруднений и соответствующие педагогические стратегии их преодоления, а также способы адаптации образовательных методов под нужды обучающихся.
Уровень 3	Знает комплексные модели выявления и анализа трудностей в обучении с учётом возрастных, индивидуальных и социокультурных особенностей обучающихся, включая современные диагностические инструменты и технологии (в т. ч. цифровые); владеет знаниями о системных подходах к совершенствованию образовательного процесса на уровне программы, методики и взаимодействия участников образовательных отношений.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет выявлять типичные трудности в обучении на основе стандартных диагностических методов и применять базовые способы их коррекции (дополнительные задания, повторение материала).
Уровень 2	Умеет комплексно диагностировать трудности в обучении (когнитивные, мотивационные, организационные), подбирать и адаптировать педагогические приёмы коррекции с учётом специфики учебной дисциплины и особенностей обучающихся, а также формулировать предложения по оптимизации отдельных элементов образовательного процесса.
Уровень 3	Умеет системно выявлять и анализировать трудности в обучении с использованием современных диагностических инструментов (в т. ч. цифровых), разрабатывать и внедрять индивидуальные и групповые программы коррекции, а также готовить обоснованные предложения по совершенствованию образовательного процесса на уровне программы, методики преподавания и взаимодействия всех участников образовательных отношений.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет базовыми методами выявления типичных трудностей в обучении (наблюдение, текущий контроль успеваемости) и приёмами их коррекции (повторное объяснение материала, дополнительные упражнения).
Уровень 2	Владеет комплексом диагностических инструментов (тесты, анкеты, педагогическое наблюдение) для выявления трудностей в обучении и набором педагогических стратегий их коррекции (дифференцированные задания, индивидуальные консультации), а также умеет формулировать предложения по улучшению отдельных элементов образовательного процесса.
Уровень 3	Владеет системой комплексных диагностических и коррекционных технологий (включая цифровые инструменты и психолого-педагогические методики) для выявления и устранения трудностей в обучении на индивидуальном и групповом уровнях, а также способен разрабатывать и внедрять системные предложения по совершенствованию образовательного процесса — от корректировки учебных программ до изменения методик преподавания и организации взаимодействия участников образовательных отношений.
ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные психолого-педагогические технологии, в т. ч. базовые инклюзивные подходы, и общие принципы их отбора с учётом типового

	контингента обучающихся.
Уровень 2	Знает разнообразные психолого-педагогические технологии (включая инклюзивные), их специфику, условия и ограничения применения; умеет соотносить особенности технологий с возрастными, индивидуальными и социокультурными характеристиками различных групп обучающихся.
Уровень 3	Знает современные и инновационные психолого-педагогические технологии (в т. ч. инклюзивные и дифференцированные), включая цифровые и междисциплинарные подходы; владеет системным пониманием критериев отбора и адаптации технологий под сложные и вариативные образовательные ситуации, с учётом особых образовательных потребностей, многообразия культурного и социального фона обучающихся, а также стратегических целей образовательного процесса.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет выбирать и применять базовые психолого-педагогические технологии (в т. ч. простейшие инклюзивные приёмы) для работы с типовым контингентом обучающихся в стандартных образовательных ситуациях.
Уровень 2	Умеет подбирать и адаптировать психолого-педагогические технологии (включая инклюзивные) с учётом возрастных, когнитивных и социокультурных особенностей различных групп обучающихся, а также специфики учебной дисциплины и образовательных задач.
Уровень 3	Умеет комплексно проектировать образовательный процесс с применением сочетания традиционных и инновационных психолого-педагогических технологий (в т. ч. инклюзивных, дифференцированных и цифровых), гибко адаптируя их под сложный и разнородный контингент обучающихся (включая лиц с ОВЗ, одарённых детей, обучающихся с миграционным опытом и др.), с учётом стратегических целей обучения и требований образовательных стандартов.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет базовыми психолого-педагогическими технологиями (в т. ч. элементарными инклюзивными приёмами) и умеет применять их на практике при работе с типовым контингентом обучающихся в стандартных образовательных ситуациях.
Уровень 2	Владеет комплексом психолого-педагогических технологий (включая инклюзивные и дифференцированные подходы) и умеет адаптировать их с учётом возрастных, индивидуальных и социокультурных особенностей различных групп обучающихся, а также специфики учебных задач и дисциплины.
Уровень 3	Владеет системой комплексных психолого-педагогических технологий — традиционных, инновационных и цифровых (в т. ч. инклюзивных, коррекционно-развивающих, метапредметных) — и умеет гибко интегрировать их в образовательный процесс для работы с разнородным контингентом (включая обучающихся с ОВЗ, одарённых детей, детей-мигрантов и др.), обеспечивая индивидуализацию обучения и достижение образовательных результатов в соответствии со стандартами и стратегическими целями.
ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные принципы индивидуализации обучения и воспитания, базовые технологии дифференцированного подхода, а также простые методы регуляции поведения (поощрения, тайм-ауты, визуальные подсказки)
Уровень 2	Знает современные технологии индивидуализации (персонализированные учебные планы, адаптивное обучение, тьюторское сопровождение), методы диагностики индивидуальных особенностей (когнитивные, эмоциональные, поведенческие)
Уровень 3	Глубоко знает теоретические основы индивидуализации образования (теории развития личности, когнитивной психологии, поведенческого анализа)
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять базовые методы индивидуализации (группировка по уровню подготовки, вариативные задания) и регуляции поведения (визуальные расписания, система поощрений) в типовых ситуациях.
Уровень 2	Умеет проектировать индивидуальные образовательные траектории на основе диагностики, подбирать и адаптировать технологии индивидуализации под конкретные потребности (одарённость, ОВЗ, пробелы в знаниях)
Уровень 3	Умеет комплексно внедрять индивидуализированные подходы для решения сложных задач
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками применения простых технологий индивидуализации (дифференцированные задания, визуальные опоры) и методов регуляции поведения

	(правила класса, система поощрений)
Уровень 2	Владеет комплексом практических навыков индивидуализации
Уровень 3	Владеет системой комплексных профессиональных навыков индивидуализации обучения и регуляции поведения
ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	
ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные нормативно-правовые акты, регулирующие взаимодействие педагога с родителями (законными представителями) обучающихся.
Уровень 2	Знает требования нормативно-правовых актов в сфере образования и принципы учёта индивидуальных особенностей обучающегося при взаимодействии с его родителями (законными представителями).
Уровень 3	Знает комплекс нормативно-правовых документов (включая Конвенцию о правах ребёнка, ФЗ «Об образовании в РФ», локальные акты учреждения) и владеет подходами к выстраиванию взаимодействия с родителями с учётом комплексной индивидуальной ситуации обучения, воспитания и развития обучающегося.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет устанавливать первичный контакт с родителями (законными представителями) обучающихся и информировать их о текущих вопросах обучения и воспитания в рамках требований нормативно-правовых актов.
Уровень 2	Умеет выстраивать конструктивное взаимодействие с родителями с учётом нормативно-правовых требований и индивидуальных особенностей обучающегося, включая обсуждение динамики его развития и возникающих трудностей.
Уровень 3	Умеет комплексно организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), включая проведение консультаций, родительских собраний и индивидуальных встреч, с разработкой персонализированных рекомендаций по поддержке обучения, воспитания и развития обучающегося на основе нормативно-правовых норм.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками базового взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся: информирования об успеваемости и поведении ребёнка в рамках требований нормативно-правовых актов.
Уровень 2	Владеет практическими навыками организации конструктивного диалога с родителями, включая проведение индивидуальных бесед и групповых встреч, с учётом нормативно-правовых требований и особенностей развития конкретного обучающегося.
Уровень 3	Владеет комплексными навыками выстраивания долгосрочного партнёрского взаимодействия с родителями: планирования совместных мероприятий, разработки индивидуальных программ поддержки обучающегося, проведения психолого-педагогических консультаций с соблюдением законодательства и учётом комплексной ситуации развития ребёнка.
ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные цели, задачи и структуру психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК), а также базовые принципы взаимодействия в его рамках.
Уровень 2	Знает функции и роли различных специалистов в составе ПМПК (педагогов, психологов, логопедов, медиков и др.), а также порядок подготовки и представления данных для обсуждения на консилиуме.
Уровень 3	Знает нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность ПМПК, алгоритмы принятия коллегиальных решений, методы комплексного анализа данных о развитии обучающегося и способы реализации рекомендаций консилиума в образовательном процессе.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет участвовать в работе психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК), представлять данные об обучающемся и фиксировать основные решения консилиума.
Уровень 2	Умеет эффективно взаимодействовать со специалистами ПМПК: формулировать вопросы, обсуждать результаты диагностики, согласовывать рекомендации и участвовать в разработке индивидуальных программ поддержки обучающегося.
Уровень 3	Умеет координировать работу специалистов в рамках ПМПК, инициировать

	коллегиальное обсуждение сложных случаев, анализировать комплексные данные о развитии обучающегося и обеспечивать реализацию принятых решений в образовательном процессе.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками участия в работе психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК): представления информации об обучающемся и фиксации принятых решений.
Уровень 2	Владеет практическими навыками взаимодействия с разными специалистами ПМПК (психологом, логопедом, дефектологом, врачом и др.) — обмена данными, обсуждения результатов диагностики и согласования рекомендаций для обучающегося.
Уровень 3	Владеет комплексными навыками организации и координации работы ПМПК: планирования заседаний, анализа мультидисциплинарных данных, разработки индивидуальных образовательных маршрутов и контроля реализации коллегиальных решений с учётом нормативно-правовых требований.
ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные типы организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ и бизнес-сообществ, с которыми может взаимодействовать педагог в профессиональной деятельности.
Уровень 2	Знает цели, формы и механизмы взаимодействия с представителями различных организаций (образовательных, социальных, духовных, СМИ, бизнес-структур), а также базовые нормативно-правовые основы такого сотрудничества.
Уровень 3	Знает комплексные модели партнёрства с организациями разных сфер (образования, социальной защиты, культуры, СМИ, бизнеса), включая нормативно-правовую базу, стратегии социального проектирования и инструменты привлечения внешних ресурсов для развития образовательной среды.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет устанавливать первичный контакт и обмениваться информацией с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ и бизнес-сообществ по текущим вопросам.
Уровень 2	Умеет выстраивать конструктивное взаимодействие с представителями различных организаций: согласовывать совместные действия, обсуждать возможности сотрудничества и участвовать в реализации локальных совместных инициатив.
Уровень 3	Умеет инициировать и организовывать долгосрочное партнёрство с организациями разных сфер (образования, социальной защиты, культуры, СМИ, бизнеса), разрабатывать и реализовывать комплексные проекты, направленные на развитие образовательной среды и поддержку обучающихся.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками установления первичного контакта и делового общения с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ и бизнес-сообществ.
Уровень 2	Владеет практическими навыками организации взаимодействия с внешними организациями: согласования форматов сотрудничества, обмена информацией и участия в совместных мероприятиях (встречах, семинарах, акциях).
Уровень 3	Владеет комплексными навыками стратегического партнёрства с организациями разных сфер — от инициации и проектирования совместных программ до координации их реализации и оценки результатов, включая оформление договорных отношений и привлечение ресурсов для развития образовательной организации.
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	
Знать:	
Уровень 1	Знает базовые методы анализа педагогической ситуации и рефлексии (наблюдение, самоанализ занятия) и понимает их роль в совершенствовании педагогической практики.
Уровень 2	Знает современные инструменты анализа и рефлексии (SWOT-анализ, видеонализ уроков, рефлексивный дневник) и умеет применять их для корректировки педагогической деятельности с учётом предметной специфики.
Уровень 3	Знает научные методологии исследования в образовании (action research, кейс-стади, количественные/качественные методы) и умеет интегрировать

	результаты актуальных научных исследований в проектирование педагогической деятельности.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет проводить первичный анализ педагогической ситуации (урока, внеурочного занятия) с помощью простых методов (наблюдение, самоанализ по базовому чек-листу, сбор обратной связи от обучающихся) и выделять основные проблемы для корректировки дальнейшей работы.
Уровень 2	Умеет комплексно анализировать педагогические ситуации с применением современных инструментов (видеоанализ урока, SWOT-анализ, методика «360 градусов», рефлексивный дневник), выявлять причинно-следственные связи между применяемыми методами и результатами обучения в предметной области, а также вносить обоснованные изменения в педагогическую практику на основе полученных данных.
Уровень 3	Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе результатов научных исследований и глубокого анализа практики: самостоятельно проводить мини-исследования (action research, кейс-стади), интерпретировать данные педагогической диагностики, интегрировать актуальные научные достижения в предметную область и образовательный процесс, разрабатывать и апробировать инновационные методики, а также систематически корректировать стратегию преподавания с опорой на рефлексию и объективные показатели эффективности.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками применения базовых методов анализа педагогической ситуации и рефлексии (наблюдение за ходом урока, заполнение простого рефлексивного дневника, сбор и учёт обратной связи от обучающихся) для выявления очевидных затруднений и оперативной корректировки отдельных элементов педагогической деятельности.
Уровень 2	Владеет комплексом методов углублённого анализа и рефлексии педагогической деятельности (видеоанализ уроков, SWOT-анализ, методика «360 градусов», критериальное самооценивание) с учётом предметной специфики; умеет на основе полученных данных выявлять причинно-следственные связи, определять зоны роста и вносить системные изменения в методику преподавания и организацию учебного процесса.
Уровень 3	Владеет экспертным навыком проектирования педагогической деятельности на основе научных исследований и комплексной диагностики: умеет организовывать и проводить педагогические мини-исследования (action research, кейс-стади), анализировать и интегрировать результаты актуальных научных работ в свою практику, разрабатывать и внедрять инновационные методики обучения и оценивания, а также выстраивать долгосрочную стратегию профессионального развития с опорой на глубокую рефлексию, мониторинг эффективности и внешние научные данные.
ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет научные психолого-педагогические исследования с опорой на знания предметной области и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные понятия и этапы научного исследования в педагогике (проблема, цель, задачи, гипотеза, методы), базовые методы сбора данных (анкетирование, наблюдение, беседа) и понимает их применимость в образовательном процессе; знаком с общими требованиями к оформлению исследовательских работ и этическими нормами проведения исследований с участием обучающихся.
Уровень 2	Знает современные количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований (тестирование, эксперимент, контент-анализ, фокус-группы), принципы формирования выборки и обработки данных (включая базовые статистические методы)
Уровень 3	Знает комплексные методологии научных исследований в образовании
Уметь:	
Уровень 1	Умеет формулировать тему, цель и задачи простого психолого-педагогического исследования, подбирать базовые методы сбора данных (анкетирование, наблюдение, беседа) для изучения отдельных аспектов образовательного процесса, а также оформлять результаты в виде краткого отчёта или реферата с соблюдением этических норм работы с обучающимися.
Уровень 2	Умеет проектировать и проводить мини-исследования в образовательной среде с применением количественных и качественных методов (педагогический эксперимент, тестирование, фокус-группы, контент-анализ учебных работ).
Уровень 3	Умеет самостоятельно проектировать и реализовывать комплексные психолого-педагогические исследования с опорой на современные научные методологии и достижения предметной области. В

Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками применения базовых методов сбора данных в психолого-педагогических исследованиях (анкетирование, наблюдение, беседа) под руководством опытного исследователя.
Уровень 2	Владеет комплексом методов проведения мини-исследований в образовательной среде
Уровень 3	Владеет экспертным навыком самостоятельного проектирования и реализации комплексных психолого-педагогических исследований
ПКО-4: Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании	
ПКО-4.1: Владеет навыками планирования и организации научных исследований в образовании	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные этапы планирования научного исследования в сфере образования (определение темы, цели, задач, гипотезы), базовые методы сбора данных (анкетирование, наблюдение, интервью) и общие требования к оформлению исследовательской документации.
Уровень 2	Знает методологические подходы к организации прикладных исследований в образовании, принципы формирования выборки и выбора методов (эксперимент, кейс-стади, фокус-группы), критерии валидности и надёжности данных, а также нормы научной этики и требования к структурированию исследовательского проекта (программа, план-график, ресурсное обеспечение).
Уровень 3	Глубоко знает современные методологии и дизайны прикладных научных исследований в образовании (включая смешанные методы, лонгитюдные и квазиэкспериментальные схемы), владеет системой критериев оценки качества исследовательских инструментов, понимает механизмы интеграции результатов в образовательную практику; знает международные и отечественные стандарты оформления научных работ, требования рецензируемых изданий и правила представления результатов на научных площадках.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет формулировать тему, цель и задачи прикладного исследования в сфере образования, составлять простой план работы (с выделением основных этапов), подбирать базовые методы сбора данных (анкетирование, наблюдение) и оформлять первичную исследовательскую документацию в соответствии с общими требованиями.
Уровень 2	Умеет комплексно планировать прикладное научное исследование в образовании: разрабатывать программу исследования (включая гипотезы, объект, предмет, методологический аппарат), формировать выборку, подбирать и комбинировать методы сбора и обработки данных (эксперимент, интервью, тестирование), составлять детальный план-график с учётом ресурсных ограничений и требований научной этики, а также структурировать промежуточные отчёты.
Уровень 3	Умеет проектировать и организовывать масштабные прикладные исследования в образовании с применением комплексных дизайнов (лонгитюдных, квазиэкспериментальных, смешанных методов), обоснованно выбирать и адаптировать исследовательские инструменты, обеспечивать валидность и надёжность данных, управлять исследовательской командой и распределять роли, координировать взаимодействие с образовательными организациями, а также грамотно оформлять итоговые научные продукты (отчёты, статьи, доклады) для представления на профессиональных площадках и в рецензируемых изданиях.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками составления простого плана прикладного исследования в образовании (определение темы, цели, задач и сроков), применения элементарных методов сбора данных (анкетирование, наблюдение, беседа), а также оформления первичных материалов и отчётности в соответствии с базовыми требованиями к научно-исследовательской работе.
Уровень 2	Владеет практическими навыками организации прикладных исследований в образовании среднего уровня сложности: умеет разрабатывать программу исследования (с формулировкой гипотез, выбором методов и формированием выборки), планировать этапы работы с учётом ресурсного обеспечения, использовать инструменты обработки данных (в т. ч. базовые статистические методы и ПО), координировать сбор информации на практике и готовить промежуточные отчёты с интерпретацией результатов.
Уровень 3	Владеет экспертными навыками комплексного проектирования и управления прикладными научными исследованиями в образовании (включая многоэтапные, лонгитюдные и междисциплинарные проекты): умеет формировать исследовательскую команду, распределять задачи, обеспечивать валидность и надёжность данных, применять продвинутые методы анализа (статистические

	пакеты, качественный анализ, моделирование), интегрировать результаты в образовательную практику, а также представлять итоги исследования в виде научных публикаций, докладов на конференциях и методических рекомендаций для образовательных организаций.
ПКО-4.2: Анализирует научные результаты проведенных психолого-педагогических исследований	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные способы представления данных психолого-педагогических исследований (таблицы, диаграммы, простые сводки), базовые методы их описания (средние значения, частоты) и общие критерии оценки достоверности результатов; понимает назначение первичных выводов и их связь с исходными целями исследования.
Уровень 2	Знает методы количественного и качественного анализа данных психолого-педагогических исследований (включая первичную статистическую обработку — t-критерий, корреляции, контент-анализ текстов), способы выявления закономерностей и тенденций, критерии интерпретации результатов с учётом выборки и условий проведения исследования, а также принципы соотнесения полученных данных с существующими научными концепциями в предметной области.
Уровень 3	Глубоко знает современные комплексные подходы к анализу научных результатов психолого-педагогических исследований, включая многомерные статистические методы (факторный, кластерный, регрессионный анализ), инструменты обработки качественных данных (тематический, дискурс-анализ, кодирование по grounded theory), механизмы верификации и валидации выводов; владеет пониманием междисциплинарных связей и умеет обосновывать практические рекомендации на основе интеграции результатов исследования в систему образовательных практик и научных теорий.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет систематизировать первичные данные психолого-педагогического исследования (группировать, сводить в таблицы и диаграммы), рассчитывать простые статистические показатели (среднее арифметическое, частоту, процентное соотношение) и формулировать элементарные выводы, соотнося их с изначальными целями и задачами исследования.
Уровень 2	Умеет проводить комплексный анализ результатов психолого-педагогических исследований с применением статистических методов (корреляционный анализ, сравнение средних по t-критерию Стьюдента, анализ дисперсии) и качественных подходов (тематическое кодирование, выявление паттернов в ответах), интерпретировать полученные данные с учётом выборки и условий проведения исследования, сопоставлять результаты с существующими научными концепциями и формулировать обоснованные промежуточные выводы.
Уровень 3	Умеет осуществлять многоаспектный анализ научных результатов психолого-педагогических исследований, включая применение продвинутых статистических методов (факторный, кластерный, регрессионный анализ) и инструментов обработки качественных данных (дискурс-анализ, построение концептуальных моделей на основе grounded theory); умеет критически оценивать достоверность и валидность результатов, выявлять причинно-следственные связи и закономерности, интегрировать выводы в теоретическую базу педагогики и психологии, а также разрабатывать практические рекомендации для внедрения в образовательный процесс и дальнейших научных изысканий.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками первичной обработки и визуализации данных психолого-педагогических исследований (построение таблиц, гистограмм, круговых диаграмм в Excel или Google Sheets), расчёта элементарных статистических показателей (среднее значение, мода, медиана, процентные доли) и составления краткого аналитического отчёта с формулировкой базовых выводов на основе сопоставления данных с изначальными целями исследования.
Уровень 2	Владеет практическими навыками комплексного анализа результатов психолого-педагогических исследований с использованием статистических пакетов (SPSS, Jamovi, R) и методов качественного анализа (тематическое кодирование, категоризация данных); умеет применять базовые статистические тесты (t-критерий Стьюдента, корреляция Пирсона, χ^2 -критерий), интерпретировать полученные результаты с учётом выборки и условий исследования, выявлять закономерности и формулировать обоснованные выводы, отражающие связь с теоретическими концепциями и практическими задачами образования.
Уровень 3	Владеет экспертными навыками многомерного анализа научных результатов психолого-педагогических исследований, включая применение продвинутых

	статистических методов (факторный, кластерный, регрессионный анализ, ANOVA) и инструментов качественного анализа (дискурс-анализ, построение моделей по методологии grounded theory, контент-анализ больших массивов данных); умеет работать с профессиональным аналитическим ПО (SPSS, R, NVivo), критически оценивать надёжность и валидность выводов, интегрировать результаты в теоретическую базу педагогики и психологии, формулировать научно обоснованные рекомендации для совершенствования образовательного процесса и планировать последующие исследовательские шаги на основе полученных данных.
ПКО-1: Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	
ПКО-1.1: Знает особенности реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	
Знать:	
Уровень 1	Знает общие принципы организации коррекционно-развивающих занятий и основные особенности работы с обучающимися с ОВЗ.
Уровень 2	Знает специфику содержания и методов проведения коррекционно-развивающих занятий для разных категорий обучающихся с ОВЗ (с учётом нозологий и рекомендаций ПМПК).
Уровень 3	Знает комплексные подходы к реализации коррекционно-развивающих программ, включая индивидуализацию содержания занятий, использование специализированных методик и технологий, а также способы мониторинга и оценки динамики развития обучающихся с ОВЗ.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ по готовым программам и методическим рекомендациям с учётом общих особенностей их развития.
Уровень 2	Умеет адаптировать содержание и методы коррекционно-развивающих занятий под конкретные образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (с учётом нозологии, рекомендаций ПМПК и индивидуальных особенностей).
Уровень 3	Умеет самостоятельно проектировать и реализовывать коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ОВЗ, включая подбор специализированных методик, средств и технологий, а также корректировать занятия на основе мониторинга динамики развития обучающихся.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по типовым программам с применением базовых педагогических приёмов и адаптированных материалов.
Уровень 2	Владеет практическими навыками адаптации содержания, форм и методов коррекционно-развивающей работы под конкретные категории обучающихся с ОВЗ, включая использование специальных дидактических средств и технических ресурсов.
Уровень 3	Владеет комплексными навыками проектирования и реализации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ: от диагностики потребностей и постановки целей до подбора специализированных методик, мониторинга результатов и корректировки стратегии сопровождения с учётом динамики развития.
ПКО-1.2: Умеет планировать реализации содержания коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные требования к планированию коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ и структуру типового плана занятия.
Уровень 2	Знает принципы и алгоритмы планирования коррекционно-развивающей работы с учётом рекомендаций ПМПК, индивидуальных образовательных программ и особенностей разных категорий обучающихся с ОВЗ.
Уровень 3	Знает комплексные подходы к долгосрочному и краткосрочному планированию коррекционно-развивающих занятий, включая интеграцию междисциплинарных методик, учёт динамики развития обучающихся, механизмы корректировки планов на основе мониторинга результатов и требования нормативно-правовых документов в сфере инклюзивного образования.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет составлять план коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по готовым шаблонам и методическим рекомендациям с учётом общих требований и базовых особенностей целевой группы.
Уровень 2	Умеет планировать коррекционно-развивающие занятия с адаптацией содержания и методов под конкретные образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, опираясь на рекомендации ПМПК, результаты диагностики и индивидуальные

	программы развития.
Уровень 3	Умеет самостоятельно разрабатывать комплексные планы коррекционно-развивающей работы (краткосрочные и долгосрочные), включая постановку целей, подбор специализированных методик и средств, распределение нагрузки, а также предусматривать механизмы мониторинга и корректировки планов на основе динамики развития обучающихся с ОВЗ.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками составления плана коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ОВЗ по готовым методическим материалам с учётом общих рекомендаций и базовых особенностей целевой группы.
Уровень 2	Владеет практическими навыками планирования коррекционно-развивающей работы с адаптацией содержания, методов и дидактических средств под индивидуальные особенности и образовательные потребности обучающихся с ОВЗ на основе данных диагностики и рекомендаций ПМПК.
Уровень 3	Владеет комплексными навыками системного планирования коррекционно-развивающего процесса: от разработки долгосрочных программ и календарных планов до детализации отдельных занятий, включая подбор специализированных методик, оценку ресурсного обеспечения, мониторинг результатов и гибкую корректировку планов с учётом динамики развития обучающихся с ОВЗ и требований нормативно-правовых актов.
ПКО-1.3: Владеет навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	
Знать:	
Уровень 1	Знает базовые принципы организации и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ, а также общие требования к их содержанию и структуре.
Уровень 2	Знает специфику проведения коррекционно-развивающих занятий для разных категорий обучающихся с ОВЗ (с учётом нозологий, рекомендаций ПМПК и индивидуальных программ развития), включая подбор методов и дидактических материалов.
Уровень 3	Знает комплексные подходы к проведению коррекционно-развивающих занятий, включая современные коррекционные методики и технологии (в т. ч. инклюзивные и ИКТ-ресурсы), механизмы адаптации содержания под динамику развития обучающихся, а также нормативно-правовые основы организации такой работы в образовательной организации.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ по заранее подготовленному плану, используя базовые педагогические приёмы и стандартные дидактические материалы.
Уровень 2	Умеет адаптировать ход коррекционно-развивающего занятия в процессе его проведения — варьировать методы, темп и сложность заданий с учётом текущих реакций и возможностей обучающихся с ОВЗ, опираясь на рекомендации специалистов и данные текущей диагностики.
Уровень 3	Умеет гибко управлять коррекционно-развивающим процессом: оперативно корректировать содержание и методы занятия в зависимости от динамики состояния и достижений обучающихся с ОВЗ, применять специализированные методики (в т. ч. инклюзивные, арт-терапевтические, ИКТ-технологии), а также оценивать эффективность применяемых подходов непосредственно в ходе занятия.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет базовыми навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по типовым программам, используя стандартные методические материалы и общепедагогические приёмы.
Уровень 2	Владеет практическими навыками адаптации хода и содержания коррекционно-развивающих занятий под индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ: варьирует сложность заданий, темп работы и способы подачи материала, применяет специализированные дидактические средства и коррекционные приёмы для отдельных категорий обучающихся.
Уровень 3	Владеет комплексными навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с применением широкого спектра специализированных методик и технологий (включая инклюзивные, арт-терапевтические, сенсорные, ИКТ-ресурсы), умеет оперативно корректировать стратегию взаимодействия в процессе занятия, выстраивать индивидуальную траекторию развития для каждого обучающегося с ОВЗ и объективно оценивать динамику коррекционного эффекта.
ПКО-2: Способен к проектированию АООП и СИПР	
ПКО-2.1: Знает особенности проектирования АООП и СИПР	

Знать:	
Уровень 1	Знает базовые понятия АООП (адаптированной основной общеобразовательной программы) и СИПР (специальной индивидуальной программы развития), их назначение и целевую аудиторию — обучающихся с ОВЗ, в т. ч. с умственной отсталостью и множественными нарушениями развития.
Уровень 2	Знает структуру и компоненты АООП и СИПР (целевой, содержательный, организационный разделы), порядок их разработки на основе рекомендаций ПМПК и ФГОС для обучающихся с ОВЗ, а также особенности учёта индивидуальных образовательных потребностей и планируемых результатов для разных категорий обучающихся.
Уровень 3	Знает комплексную нормативно-правовую базу проектирования АООП и СИПР (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, СанПиН, локальные акты), механизмы междисциплинарного взаимодействия специалистов при разработке программ, алгоритмы адаптации содержания и оценки достижений, специфику проектирования для различных вариантов АООП (для глухих, слабовидящих, с РАС и др.) и СИПР для обучающихся с тяжёлыми и множественными нарушениями, а также современные подходы к мониторингу и коррекции программ в соответствии с динамикой развития обучающегося.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет использовать базовые элементы структуры АООП и СИПР (целевой, содержательный, организационный разделы) для составления простых учебных и коррекционных заданий с учётом общих рекомендаций ПМПК и особенностей обучающихся с ОВЗ.
Уровень 2	Умеет проектировать отдельные компоненты АООП и СИПР на основе рекомендаций ПМПК, ФГОС для обучающихся с ОВЗ и данных психолого-педагогического обследования: формулировать цели и планируемые результаты, подбирать содержание обучения и коррекционно-развивающие мероприятия, составлять индивидуальный учебный план и определять формы оценки достижений для разных категорий обучающихся с ОВЗ.
Уровень 3	Умеет комплексно разрабатывать и адаптировать АООП и СИПР для обучающихся с различными нарушениями (в т. ч. с тяжёлыми и множественными нарушениями развития), включая: междисциплинарное согласование содержания с профильными специалистами, интеграцию академических и жизненных компетенций, подбор специальных образовательных условий и средств обучения, проектирование системы мониторинга динамики развития, корректировку программ в соответствии с текущей диагностикой и динамикой развития обучающегося, а также оформление документации в соответствии с нормативно-правовыми требованиями (ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, СанПиН и локальными актами).
Владеть:	
Уровень 1	Владеет базовыми навыками использования типовых шаблонов АООП и СИПР: умеет заполнять стандартные разделы программ (целевой, содержательный, организационный) для обучающихся с ОВЗ по готовым методическим рекомендациям и с опорой на заключения ПМПК.
Уровень 2	Владеет практическими навыками адаптации АООП и СИПР под индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ: умеет подбирать коррекционно-развивающие модули, модифицировать учебные задания и оценочные критерии, интегрировать рекомендации профильных специалистов (психолога, логопеда, дефектолога), а также учитывать требования ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО при формировании индивидуального учебного плана и условий обучения.
Уровень 3	Владеет комплексными навыками проектирования и реализации АООП и СИПР для обучающихся с различными нарушениями (в т. ч. с тяжёлыми и множественными нарушениями развития): умеет координировать междисциплинарную работу команды специалистов, разрабатывать дифференцированные образовательные маршруты с сочетанием академических и жизненных компетенций, внедрять специальные образовательные технологии и ассистивные средства, организовывать систему мониторинга динамики развития, корректировать программы на основе диагностических данных, а также оформлять и внедрять методические рекомендации для коллег с соблюдением нормативно-правовых требований (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, СанПиН, локальных актов образовательной организации).
ПКО-2.2: Умеет содержательно проектировать АООП и СИПР	
Знать:	
Уровень 1	Знает базовые понятия АООП (адаптированной основной общеобразовательной программы) и СИПР (специальной индивидуальной программы развития), их целевое назначение и основные разделы структуры (целевой, содержательный,

	организационный), а также общие требования ФГОС к обучению обучающихся с ОВЗ.
Уровень 2	Знает детализированную структуру и содержание компонентов АООП и СИПР, включая программы формирования УУД, коррекционно-развивающей работы и внеурочной деятельности; понимает порядок разработки программ на основе рекомендаций ПМПК, особенности учёта индивидуальных образовательных потребностей и специфику планируемых результатов для разных категорий обучающихся с ОВЗ (глухих, слабослышащих, с РАС, ТМНР и др.).
Уровень 3	Знает комплексную нормативно-правовую базу проектирования АООП и СИПР (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, СанПиН, локальные акты), современные научные подходы к дифференциации и индивидуализации образования, алгоритмы междисциплинарной разработки программ с интеграцией академических и жизненных компетенций, механизмы мониторинга и коррекции содержания на основе динамики развития обучающегося, а также особенности адаптации оценочных процедур и специальных образовательных условий для обучающихся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет использовать типовые шаблоны и готовые образцы для составления базовых разделов АООП и СИПР (целевого, содержательного, организационного) с опорой на рекомендации ПМПК и общие требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ.
Уровень 2	Умеет проектировать отдельные компоненты АООП и СИПР с учётом индивидуальных особенностей обучающегося: формулировать цели и планируемые результаты (академические и жизненные компетенции), подбирать адаптированное содержание учебных предметов и коррекционных курсов, составлять индивидуальный учебный план, определять формы и критерии оценки достижений, а также интегрировать рекомендации профильных специалистов (логопеда, психолога, дефектолога).
Уровень 3	Умеет комплексно и содержательно проектировать АООП и СИПР для обучающихся с различными нарушениями развития (в т. ч. с тяжёлыми и множественными нарушениями), включая: разработку дифференцированных образовательных маршрутов с сочетанием академических и социально-бытовых компетенций, подбор специальных образовательных условий и ассистивных технологий, проектирование системы мониторинга динамики развития, корректировку программ на основе диагностических данных, организацию междисциплинарного взаимодействия специалистов, а также оформление и внедрение методических рекомендаций для педагогов с соблюдением требований нормативно-правовых актов (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, СанПиН и локальных актов образовательной организации).
Владеть:	
Уровень 1	Владеет базовыми навыками работы с типовыми шаблонами АООП и СИПР: умеет заполнять их основные разделы (целевой, содержательный, организационный) по готовым методическим рекомендациям, опираясь на заключения ПМПК и общие требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ.
Уровень 2	Владеет практическими навыками адаптации АООП и СИПР под индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ: умеет подбирать и модифицировать учебные и коррекционные модули, разрабатывать индивидуальные учебные планы, интегрировать рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога), определять формы и критерии оценки достижений, а также учитывать специфику разных категорий нарушений (слуха, зрения, РАС и др.) при проектировании программ.
Уровень 3	Владеет комплексными навыками проектирования и внедрения АООП и СИПР для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тяжёлые и множественные (ТМНР): умеет координировать междисциплинарную работу команды специалистов, комплексно интегрировать академические и жизненные компетенции в содержание программ, подбирать специальные образовательные технологии и ассистивные средства, выстраивать систему мониторинга и оценки динамики развития обучающегося, своевременно корректировать программы на основе диагностических данных, оформлять нормативно-правовую и методическую документацию (в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, СанПиН), а также транслировать и масштабировать успешные практики проектирования среди педагогического коллектива.
ПКО-3: Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	
ПКО-3.1: Использует современные образовательные технологии для проведения психолого-педагогической диагностики	

Знать:	
Уровень 1	Знает базовые понятия психолого-педагогической диагностики, основные современные технологии, которые могут применяться в ней (например, компьютерные программы для тестирования, онлайн-опросы), а также общие принципы их использования.
Уровень 2	Знает конкретные современные технологии и методики, применяемые в психолого-педагогической диагностике (например, автоматизированные системы обработки результатов тестов, онлайн-платформы для проведения опросов и тестирования, методы функционального биоуправления на основе биологической обратной связи).
Уровень 3	Глубоко знает современные технологии психолого-педагогической диагностики, включая инновационные методы (например, использование цифровых инструментов для анализа невербального поведения, нейропсихологические методики, системы искусственного интеллекта для интерпретации данных).
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять базовые современные образовательные технологии (онлайн-опросы, простые диагностические тесты в электронном формате) для сбора первичных данных в рамках психолого-педагогической диагностики под руководством более опытного специалиста, следуя готовым инструкциям и шаблонам.
Уровень 2	Умеет самостоятельно выбирать и применять современные образовательные технологии для психолого-педагогической диагностики (цифровые тесты, интерактивные платформы, специализированные диагностические программы) с учётом целей исследования, возраста и особенностей обучающихся. Умеет настраивать параметры тестирования, собирать и систематизировать данные, а также проводить первичную обработку результатов с помощью программных средств.
Уровень 3	Умеет комплексно проектировать и реализовывать программы психолого-педагогической диагностики с применением широкого спектра современных образовательных технологий (включая системы искусственного интеллекта, инструменты анализа больших данных, VR/AR-симуляции, нейропсихологические тренажёры). Умеет интегрировать цифровые и традиционные методы, адаптировать диагностические инструменты под индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся, анализировать и интерпретировать результаты, формулировать обоснованные рекомендации и корректировать диагностические процедуры на основе полученных данных.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет базовыми навыками работы с простыми цифровыми инструментами для психолого-педагогической диагностики: умеет запускать готовые тесты и опросы в онлайн-режиме, фиксировать результаты, использовать стандартные функции диагностических программ (сохранение, экспорт данных), следовать инструкциям по проведению стандартизированных процедур.
Уровень 2	Владеет комплексом практических навыков использования современных образовательных технологий для психолого-педагогической диагностики, включая работу со специализированными программными комплексами и онлайн-платформами.
Уровень 3	Владеет системой комплексных профессиональных навыков применения современных образовательных технологий в психолого-педагогической диагностике, включая: работу с интеллектуальными аналитическими системами, инструментами машинного обучения для прогнозирования развития, VR/AR-средами для моделирования диагностических ситуаций.
ПКО-3.2: Обладает знаниями в организации и проведении психолого-педагогической диагностики	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные понятия и цели психолого-педагогической диагностики, общие требования к её организации, базовые методы сбора информации (наблюдение, беседа, простые тесты), а также этические нормы работы с данными обучающихся.
Уровень 2	Знает нормативные документы, регламентирующие проведение психолого-педагогической диагностики (ФГОС, СанПиН, локальные акты образовательных организаций), принципы отбора диагностических методик для разных возрастных групп и категорий обучающихся, включая детей с ОВЗ.
Уровень 3	Знает комплексные модели организации психолого-педагогической диагностики в образовательных организациях, включая междисциплинарное взаимодействие специалистов (психологов, педагогов, дефектологов, логопедов).
Уметь:	
Уровень 1	Умеет проводить простые диагностические процедуры (наблюдение,

	анкетирование, стандартизированные тесты) по готовым инструкциям, фиксировать результаты, соблюдать базовые этические нормы при работе с данными обучающихся.
Уровень 2	Умеет планировать и организовывать психолого-педагогическую диагностику для разных групп обучающихся, подбирать методики с учётом возраста, особенностей развития и образовательных потребностей.
Уровень 3	Умеет комплексно проектировать и реализовывать программы психолого-педагогической диагностики, интегрируя традиционные и современные методы (включая цифровые инструменты, нейропсихологические пробы, проективные техники).
Владеть:	
Уровень 1	Владеет базовыми навыками проведения диагностических процедур: умеет организовывать пространство и время для диагностики, применять стандартизированные методики по инструкции, фиксировать данные в протоколах, соблюдать конфиденциальность информации.
Уровень 2	Владеет комплексом практических навыков организации и проведения психолого-педагогической диагностики: умеет подбирать и адаптировать методики, проводить индивидуальные и групповые обследования, обрабатывать результаты с помощью статистических и программных средств, интерпретировать данные с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
Уровень 3	Владеет системой комплексных профессиональных навыков организации и проведения психолого-педагогической диагностики на высоком уровне: умеет координировать междисциплинарные диагностические команды, внедрять инновационные технологии (цифровые платформы, нейроинтерфейсы, системы искусственного интеллекта для анализа данных), разрабатывать индивидуальные диагностические маршруты для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ПК-1: Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов	
ПК-1.1: Разработка и внедрение программ просветительской деятельности и повышению инклюзивной культуры субъектов образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	Знает базовые понятия инклюзивной культуры и общие принципы организации просветительской деятельности в образовательном процессе.
Уровень 2	Знает методы и формы просветительской работы, направленные на повышение инклюзивной культуры различных субъектов образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей), а также основные барьеры и способы их преодоления при внедрении инклюзивных практик.
Уровень 3	Знает комплексные модели разработки и внедрения программ просветительской деятельности по формированию инклюзивной культуры, включая нормативно-правовую базу инклюзивного образования, стратегии межведомственного взаимодействия, инструменты оценки эффективности программ и механизмы их адаптации под специфику образовательной организации.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет подбирать и использовать готовые просветительские материалы для формирования инклюзивной культуры у отдельных субъектов образовательного процесса (например, педагогов или родителей).
Уровень 2	Умеет разрабатывать и адаптировать просветительские программы и мероприятия по повышению инклюзивной культуры с учётом особенностей разных целевых групп (обучающихся, педагогов, родителей, администрации) и специфики образовательной организации.
Уровень 3	Умеет комплексно проектировать, внедрять и координировать долгосрочные программы просветительской деятельности по развитию инклюзивной культуры: от диагностики потребностей и постановки целей до реализации мультимедийных мероприятий (семинаров, тренингов, акций), мониторинга эффективности и корректировки стратегии взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками использования готовых просветительских материалов и типовых форматов мероприятий (бесед, информационных стендов, рассылок) для формирования базовых представлений об инклюзивной культуре у отдельных субъектов образовательного процесса.
Уровень 2	Владеет практическими навыками организации тематических просветительских мероприятий (семинаров, круглых столов, вебинаров) по развитию инклюзивной

	культуры, адаптируя содержание и формы работы под потребности разных целевых групп (педагогов, обучающихся, родителей).
Уровень 3	Владеет комплексными навыками системного внедрения программ просветительской деятельности: от проектирования долгосрочных стратегий и разработки мультимедийных просветительских продуктов (медиаконтента, тренингов, социальных акций) до координации межведомственного взаимодействия, мониторинга эффективности и корректировки инициатив по повышению инклюзивной культуры в образовательной организации.
ПК-1.2: Разработка программ направленных на повышение уровня инклюзивной культуры субъектов образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные понятия инклюзивной культуры и базовые принципы разработки просветительских программ, направленных на её повышение у субъектов образовательного процесса.
Уровень 2	Знает методы диагностики уровня сформированности инклюзивной культуры у разных групп субъектов образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей), а также типовые модели и форматы просветительских программ для работы с этими группами.
Уровень 3	Знает комплексные подходы к разработке программ повышения инклюзивной культуры, включая механизмы межведомственного взаимодействия, нормативно-правовую базу инклюзии, инструменты оценки эффективности программ, способы их адаптации к специфике образовательной организации и социально-культурному контексту, а также современные инклюзивные технологии и практики.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет использовать готовые шаблоны и типовые программы для повышения инклюзивной культуры субъектов образовательного процесса, адаптируя их к базовым потребностям конкретной образовательной организации.
Уровень 2	Умеет разрабатывать программы повышения инклюзивной культуры с учётом результатов диагностики уровня осведомлённости и отношения разных групп субъектов (педагогов, обучающихся, родителей), включая подбор форматов мероприятий (лекций, тренингов, дискуссий) и просветительских материалов.
Уровень 3	Умеет комплексно проектировать и внедрять многоэтапные программы повышения инклюзивной культуры — от постановки стратегических целей и формирования межведомственных рабочих групп до реализации мультимедийных инициатив (просветительских кампаний, образовательных модулей, социальных проектов), мониторинга эффективности и корректировки программы на основе полученных данных.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками использования типовых программ и готовых просветительских модулей для повышения инклюзивной культуры субъектов образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей) в стандартных условиях образовательной организации.
Уровень 2	Владеет практическими навыками адаптации программ повышения инклюзивной культуры под специфику конкретной образовательной организации и целевые группы: умеет подбирать форматы мероприятий (тренинги, семинары, дискуссии), дидактические и информационные материалы с учётом уровня осведомлённости и установок участников.
Уровень 3	Владеет комплексными навыками проектирования и внедрения системных программ повышения инклюзивной культуры — от диагностики текущего уровня инклюзивных установок и разработки стратегии до реализации многоэтапных инициатив (образовательных курсов, социальных кампаний, междисциплинарных проектов), мониторинга их эффективности и корректировки содержания с опорой на полученные данные и требования нормативно-правовых актов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1.						
1.1	Вводное собрание /Пр/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7		

1.2	Выбор темы и согласование с научным руководителем /Ср/	5	15		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7		
1.3	Изучение методологических основ и составление плана работы /Ср/	5	25		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7		
1.4	Литературный обзор и анализ источников /Ср/	5	45		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7		
1.5	Проведение эмпирического исследования /Ср/	5	55		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7		
1.6	Написание основной части работы /Ср/	5	50		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7		
1.7	Подготовка к защите: доклад, презентация, раздаточный материал /Ср/	5	15		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7		
1.8	Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен) /КРЭ/	5	0,33		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7		
1.9	Экзамен /Экзамен/	5	8,67		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы для проведения государственного экзамена по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Раздел «Общая и специальная педагогика»

1. Раскройте сущность идеи Л. С. Выготского о сложной структуре дефекта. Приведите примеры первичных и вторичных отклонений при нарушениях слуха, зрения и интеллекта.
2. Охарактеризуйте принципы коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ.
3. Опишите этапы психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ в образовательной организации.
4. Проанализируйте роль семьи в коррекционном процессе. Назовите формы взаимодействия учителя-дефектолога с родителями.
5. Раскройте содержание ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Раздел «Сурдопедагогика»

6. Охарактеризуйте особенности развития речи у детей с нарушениями слуха.
7. Опишите методы и приёмы обучения чтению детей с нарушениями слуха.
8. Раскройте специфику использования дактильной и жестовой речи в обучении глухих детей.
9. Проанализируйте условия успешной интеграции ребёнка с нарушением слуха в общеобразовательную школу.

Раздел «Тифлопедагогика»

10. Охарактеризуйте особенности познавательной деятельности детей с нарушениями зрения.
11. Опишите методы развития пространственной ориентировки у детей с нарушениями зрения.
12. Раскройте роль тифлотехнических средств в обучении и воспитании детей с нарушениями зрения.
13. Проанализируйте особенности формирования коммуникативных навыков у детей с нарушениями зрения.

Раздел «Олигофренопедагогика»

14. Охарактеризуйте психолого-педагогические особенности детей с интеллектуальными нарушениями.
15. Опишите методы формирования базовых учебных действий у умственно отсталых школьников.
16. Раскройте особенности трудового обучения детей с интеллектуальными нарушениями.
17. Проанализируйте подходы к социальной адаптации и интеграции детей с интеллектуальными нарушениями в

общество.

Раздел «Инклюзивное образование»

18. Охарактеризуйте модели инклюзивного образования детей с ОВЗ.

19. Опишите условия создания доступной образовательной среды для детей с разными типами нарушений.

20. Раскройте проблемы и перспективы инклюзивного образования в России.

Практические задания (кейсы)

Кейс 1. Разработайте план коррекционно-развивающего занятия для ребёнка 7 лет с нарушением зрения и задержкой психического развития. Включите в план:

- цели и задачи занятия;
- используемые методики и технологии;
- оборудование и дидактические материалы;
- критерии оценки эффективности занятия.

Кейс 2. Составьте рекомендации для родителей ребёнка 5 лет с нарушением слуха (глухого) по организации развивающей среды дома. Укажите:

- какие игры и занятия будут полезны;
- как организовать общение в семье;
- какие технические средства можно использовать.

Кейс 3. Проанализируйте учебную ситуацию: ученик 3-го класса с лёгкой умственной отсталостью испытывает трудности с решением арифметических задач. Предложите:

- методы диагностики причин трудностей;
- коррекционные приёмы для формирования навыков решения задач;
- способы адаптации учебного материала.

Кейс 4. Разработайте программу психолого-педагогического сопровождения для ребёнка с комплексным нарушением (нарушение слуха + лёгкая умственная отсталость) в условиях инклюзивной школы. Включите:

- цели и задачи сопровождения;
- направления работы (коррекционное, развивающее, консультативное);
- план взаимодействия с учителями и родителями.

Кейс 5. Оцените предложенный фрагмент адаптированной основной образовательной программы (АООП) для ребёнка с нарушением зрения. Выявите сильные и слабые стороны программы, предложите 2–3 улучшения с обоснованием.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств

1. Критерии оценки ответов на теоретические вопросы (максимум 40 баллов)

| Системность и полнота знаний | Ответ охватывает все аспекты вопроса, демонстрирует целостное понимание темы, не содержит существенных пропусков | 0–6 баллов |

| Знание современных научных подходов | Отражение актуальных научных концепций, теорий и исследований в области дефектологии | 0–4 балла |

| Подтверждение теории практикой | Приведение конкретных примеров из педагогической практики, исследований или нормативных документов | 0–7 баллов |

| Логичность и аргументированность | Чёткая структура ответа, логическая последовательность изложения, убедительная аргументация | 0–4 балла |

| Научность и терминология | Грамотное использование профессиональной терминологии, отсутствие ошибок в определениях | 0–5 баллов |

| Собственная профессиональная позиция | Выражение обоснованного мнения, анализ разных точек зрения, критический подход | 0–6 баллов |

| Связь теории с практикой | Демонстрация понимания того, как теоретические знания применяются в профессиональной деятельности учителя-дефектолога | 0–8 баллов |

Шкала перевода баллов в оценку:

36–40 баллов — «отлично»;

28–35 баллов — «хорошо»;

20–27 баллов — «удовлетворительно»;

менее 20 баллов — «неудовлетворительно».

2. Критерии оценки выполнения практических заданий (кейсов) (максимум 40 баллов)

| Анализ ситуации | Точное выявление проблемы, выделение ключевых факторов, влияющих на ситуацию | 0–8 баллов |

| Подбор методов и технологий | Обоснованный выбор коррекционно-развивающих методов и технологий с учётом особенностей ребёнка и ситуации | 0–8 баллов |

| Соблюдение этапов решения | Последовательность действий: диагностика → планирование → реализация → оценка результата | 0–8 баллов |

| Практическая реализуемость | Предложенные решения реалистичны, учитывают ресурсные возможности образовательной

организации | 0–8 баллов |
 | Нормативно-правовая грамотность | Опора на ФГОС ОВЗ, профессиональный стандарт, локальные акты и другие нормативные документы | 0–8 баллов |

Шкала перевода баллов в оценку:

36–40 баллов — «отлично»;

28–35 баллов — «хорошо»;

20–27 баллов — «удовлетворительно»;

менее 20 баллов — «неудовлетворительно».

5.4. Перечень видов оценочных средств

Фонд оценочных средств включает:

- ответы на теоретические вопросы

- решение практических заданий (кейсов)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Горова В. И.	Научно-исследовательская работа: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л1.2	Коржув А. В., Антонова Н. Н.	Основы научно-педагогического исследования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л1.3	Сладкова О. Б.	Основы научно-исследовательской работы: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л1.4	Моторная С. Е.	Методика написания выпускной квалификационной работы: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л1.5	Брылев А. А., Турчаева И. Н.	Основы научно-исследовательской работы: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л1.6	Шкерина Т. А., Турова И. В., Улыбина Е. В.	Методические рекомендации к оформлению выпускной квалификационной работы проектного типа на уровне бакалавриата и магистратуры (нормоконтроль)	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2021
Л1.7	Агаева И. Б., Проглядова Г. А.	Курсовая и выпускная квалификационная работы как формы организации самостоятельной работы студента: учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия - это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются

знания, закрепляются умения. Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно- воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся. Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, особенно важно это при заочной форме обучения. К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения. Без своевременно сданных семинарских / практических заданий студент не может быть допущен к зачету / экзамену.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Экзамен – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся. К сдаче допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине. На зачете (экзамене) надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий. Подготовка фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, дается на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его.