

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S2 Коррекционной педагогики**

Учебный план 44.04.03 Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями слуха, зрения, интеллекта (з, 2026).plx  
Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани  
направленность (профиль) образовательной программы  
Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями  
слуха, зрения, интеллекта

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 97

контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР) 0

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	2	2	2	2
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2,33	2,33	2,33	2,33
Сам. работа	97	97	97	97
Часы на контроль	8,67	8,67	8,67	8,67
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, *Беляева Ольга Леонидовна* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль) образовательной программы

Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями слуха, зрения, интеллекта

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 14.04.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № \_\_\_ от \_\_\_ \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_ \_\_\_\_\_ 2026 г.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

обеспечить комплексную готовность выпускника направления подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» к прохождению государственной итоговой аттестации путём систематизации теоретических знаний и практических навыков в области коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха, зрения и интеллекта.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	БЗ
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Модуль 1 "Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований"
2.1.2	Модуль 2 "Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся с ОВЗ"
2.1.3	Модуль 3 "Организация педагогического взаимодействия в области инклюзивного образования детей с ОВЗ"
2.1.4	Модуль 4 "Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с дошкольниками и школьниками с сенсорными и интеллектуальными нарушениями"
2.1.5	Производственная практика
2.1.6	Педагогическая практика
2.1.7	Производственная практика
2.1.8	Преддипломная практика
2.1.9	Производственная практика: научно-исследовательская работа
2.1.10	Учебная практика: научно-исследовательская работа
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**ПКО-1: Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ**

**ПКО-1.1: Знает особенности реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ**

**Знать:**

Уровень 1	Знает общие принципы организации коррекционно-развивающих занятий и основные особенности работы с обучающимися с ОВЗ.
Уровень 2	Знает специфику содержания и методов проведения коррекционно-развивающих занятий для разных категорий обучающихся с ОВЗ (с учётом нозологий и рекомендаций ПМПК).
Уровень 3	Знает комплексные подходы к реализации коррекционно-развивающих программ, включая индивидуализацию содержания занятий, использование специализированных методик и технологий, а также способы мониторинга и оценки динамики развития обучающихся с ОВЗ.

**Уметь:**

Уровень 1	Умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ по готовым программам и методическим рекомендациям с учётом особенностей их развития.
Уровень 2	Умеет адаптировать содержание и методы коррекционно-развивающих занятий под конкретные образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (с учётом нозологии, рекомендаций ПМПК и индивидуальных особенностей).
Уровень 3	Умеет самостоятельно проектировать и реализовывать коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ОВЗ, включая подбор специализированных методик, средств и технологий, а также корректировать занятия на основе мониторинга динамики развития обучающихся.

**Владеть:**

Уровень 1	Владеет навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по типовым программам с применением базовых педагогических приёмов и адаптированных материалов.
Уровень 2	Владеет практическими навыками адаптации содержания, форм и методов коррекционно-развивающей работы под конкретные категории обучающихся с ОВЗ, включая использование специальных дидактических средств и технических ресурсов.
Уровень 3	Владеет комплексными навыками проектирования и реализации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ: от диагностики потребностей и постановки целей до подбора специализированных методик, мониторинга результатов и корректировки стратегии сопровождения с учётом динамики развития.

<b>ПКО-1.2: Умеет планировать реализации содержания коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает основные требования к планированию коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ и структуру типового плана занятия.
Уровень 2	Знает принципы и алгоритмы планирования коррекционно-развивающей работы с учётом рекомендаций ПМПК, индивидуальных образовательных программ и особенностей разных категорий обучающихся с ОВЗ.
Уровень 3	Знает комплексные подходы к долгосрочному и краткосрочному планированию коррекционно-развивающих занятий, включая интеграцию междисциплинарных методик, учёт динамики развития обучающихся, механизмы корректировки планов на основе мониторинга результатов и требования нормативно-правовых документов в сфере инклюзивного образования.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет составлять план коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по готовым шаблонам и методическим рекомендациям с учётом общих требований и базовых особенностей целевой группы.
Уровень 2	Умеет составлять план коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по готовым шаблонам и методическим рекомендациям с учётом общих требований и базовых особенностей целевой группы.
Уровень 3	Умеет самостоятельно разрабатывать комплексные планы коррекционно-развивающей работы (краткосрочные и долгосрочные), включая постановку целей, подбор специализированных методик и средств, распределение нагрузки, а также предусматривать механизмы мониторинга и корректировки планов на основе динамики развития обучающихся с ОВЗ.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет навыками составления плана коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ОВЗ по готовым методическим материалам с учётом общих рекомендаций и базовых особенностей целевой группы.
Уровень 2	Владеет практическими навыками планирования коррекционно-развивающей работы с адаптацией содержания, методов и дидактических средств под индивидуальные особенности и образовательные потребности обучающихся с ОВЗ на основе данных диагностики и рекомендаций ПМПК.
Уровень 3	Владеет комплексными навыками системного планирования коррекционно-развивающего процесса: от разработки долгосрочных программ и календарных планов до детализации отдельных занятий, включая подбор специализированных методик, оценку ресурсного обеспечения, мониторинг результатов и гибкую корректировку планов с учётом динамики развития обучающихся с ОВЗ и требований нормативно-правовых актов.
<b>ПКО-1.3: Владеет навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает базовые принципы организации и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ, а также общие требования к их содержанию и структуре.
Уровень 2	Знает специфику проведения коррекционно-развивающих занятий для разных категорий обучающихся с ОВЗ (с учётом нозологий, рекомендаций ПМПК и индивидуальных программ развития), включая подбор методов и дидактических материалов.
Уровень 3	Знает комплексные подходы к проведению коррекционно-развивающих занятий, включая современные коррекционные методики и технологии (в т. ч. инклюзивные и ИКТ-ресурсы), механизмы адаптации содержания под динамику развития обучающихся, а также нормативно-правовые основы организации такой работы в образовательной организации.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ по заранее подготовленному плану, используя базовые педагогические приёмы и стандартные дидактические материалы.
Уровень 2	Умеет адаптировать ход коррекционно-развивающего занятия в процессе его проведения — варьировать методы, темп и сложность заданий с учётом текущих реакций и возможностей обучающихся с ОВЗ, опираясь на рекомендации специалистов и данные текущей диагностики.
Уровень 3	Умеет гибко управлять коррекционно-развивающим процессом: оперативно корректировать содержание и методы занятия в зависимости от динамики состояния и достижений обучающихся с ОВЗ, применять специализированные методики (в т. ч. инклюзивные, арт-терапевтические, ИКТ-технологии), а также

	оценивать эффективность применяемых подходов непосредственно в ходе занятия.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет базовыми навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по типовым программам, используя стандартные методические материалы и общепедагогические приёмы.
Уровень 2	Владеет практическими навыками адаптации хода и содержания коррекционно-развивающих занятий под индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ: варьирует сложность заданий, темп работы и способы подачи материала, применяет специализированные дидактические средства и коррекционные приёмы для отдельных категорий обучающихся.
Уровень 3	Владеет комплексными навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с применением широкого спектра специализированных методик и технологий (включая инклюзивные, арт-терапевтические, сенсорные, ИКТ-ресурсы), умеет оперативно корректировать стратегию взаимодействия в процессе занятия, выстраивать индивидуальную траекторию развития для каждого обучающегося с ОВЗ и объективно оценивать динамику коррекционного эффекта.
<b>ПКО-2: Способен к проектированию АООП и СИПР</b>	
<b>ПКО-2.1: Знает особенности проектирования АООП и СИПР</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает базовые понятия АООП (адаптированной основной общеобразовательной программы) и СИПР (специальной индивидуальной программы развития), их назначение и целевую аудиторию — обучающихся с ОВЗ, в т. ч. с умственной отсталостью и множественными нарушениями развития.
Уровень 2	Знает структуру и компоненты АООП и СИПР (целевой, содержательный, организационный разделы), порядок их разработки на основе рекомендаций ПМПК и ФГОС для обучающихся с ОВЗ, а также особенности учёта индивидуальных образовательных потребностей и планируемых результатов для разных категорий обучающихся.
Уровень 3	Знает комплексную нормативно-правовую базу проектирования АООП и СИПР (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, СанПиН, локальные акты), механизмы междисциплинарного взаимодействия специалистов при разработке программ, алгоритмы адаптации содержания и оценки достижений, специфику проектирования для различных вариантов АООП (для глухих, слабослышащих, с РАС и др.) и СИПР для обучающихся с тяжёлыми и множественными нарушениями, а также современные подходы к мониторингу и коррекции программ в соответствии с динамикой развития обучающегося.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет использовать базовые элементы структуры АООП и СИПР (целевой, содержательный, организационный разделы) для составления простых учебных и коррекционных заданий с учётом общих рекомендаций ПМПК и особенностей обучающихся с ОВЗ.
Уровень 2	Умеет проектировать отдельные компоненты АООП и СИПР на основе рекомендаций ПМПК, ФГОС для обучающихся с ОВЗ и данных психолого-педагогического обследования: формулировать цели и планируемые результаты, подбирать содержание обучения и коррекционно-развивающие мероприятия, составлять индивидуальный учебный план и определять формы оценки достижений для разных категорий обучающихся с ОВЗ.
Уровень 3	Умеет комплексно разрабатывать и адаптировать АООП и СИПР для обучающихся с различными нарушениями (в т. ч. с тяжёлыми и множественными нарушениями развития), включая: междисциплинарное согласование содержания с профильными специалистами, интеграцию академических и жизненных компетенций, подбор специальных образовательных условий и средств обучения, проектирование системы мониторинга динамики развития, корректировку программ в соответствии с текущей диагностикой и динамикой развития обучающегося, а также оформление документации в соответствии с нормативно-правовыми требованиями (ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, СанПиН и локальными актами).
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет базовыми навыками использования типовых шаблонов АООП и СИПР: умеет заполнять стандартные разделы программ (целевой, содержательный, организационный) для обучающихся с ОВЗ по готовым методическим рекомендациям и с опорой на заключения ПМПК.
Уровень 2	Владеет практическими навыками адаптации АООП и СИПР под индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ: умеет подбирать коррекционно-развивающие модули, модифицировать учебные задания и оценочные критерии, интегрировать рекомендации профильных специалистов (психолога, логопеда, дефектолога), а

	также учитывать требования ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО при формировании индивидуального учебного плана и условий обучения.
Уровень 3	Владеет комплексными навыками проектирования и реализации АООП и СИПР для обучающихся с различными нарушениями (в т. ч. с тяжёлыми и множественными нарушениями развития): умеет координировать междисциплинарную работу команды специалистов, разрабатывать дифференцированные образовательные маршруты с сочетанием академических и жизненных компетенций, внедрять специальные образовательные технологии и ассистивные средства, организовывать систему мониторинга динамики развития, корректировать программы на основе диагностических данных, а также оформлять и внедрять методические рекомендации для коллег с соблюдением нормативно-правовых требований (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, СанПиН, локальных актов образовательной организации).
<b>ПКО-2.2: Умеет содержательно проектировать АООП и СИПР</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает базовые понятия АООП (адаптированной основной общеобразовательной программы) и СИПР (специальной индивидуальной программы развития), их целевое назначение и основные разделы структуры (целевой, содержательный, организационный), а также общие требования ФГОС к обучению обучающихся с ОВЗ.
Уровень 2	Знает детализированную структуру и содержание компонентов АООП и СИПР, включая программы формирования УУД, коррекционно-развивающей работы и внеурочной деятельности; понимает порядок разработки программ на основе рекомендаций ПМПК, особенности учёта индивидуальных образовательных потребностей и специфику планируемых результатов для разных категорий обучающихся с ОВЗ (глухих, слабовидящих, с РАС, ТМНР и др.).
Уровень 3	Знает комплексную нормативно-правовую базу проектирования АООП и СИПР (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, СанПиН, локальные акты), современные научные подходы к дифференциации и индивидуализации образования, алгоритмы междисциплинарной разработки программ с интеграцией академических и жизненных компетенций, механизмы мониторинга и коррекции содержания на основе динамики развития обучающегося, а также особенности адаптации оценочных процедур и специальных образовательных условий для обучающихся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет использовать типовые шаблоны и готовые образцы для составления базовых разделов АООП и СИПР (целевого, содержательного, организационного) с опорой на рекомендации ПМПК и общие требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ.
Уровень 2	Умеет проектировать отдельные компоненты АООП и СИПР с учётом индивидуальных особенностей обучающегося: формулировать цели и планируемые результаты (академические и жизненные компетенции), подбирать адаптированное содержание учебных предметов и коррекционных курсов, составлять индивидуальный учебный план, определять формы и критерии оценки достижений, а также интегрировать рекомендации профильных специалистов (логопеда, психолога, дефектолога).
Уровень 3	Умеет комплексно и содержательно проектировать АООП и СИПР для обучающихся с различными нарушениями развития (в т. ч. с тяжёлыми и множественными нарушениями), включая: разработку дифференцированных образовательных маршрутов с сочетанием академических и социально-бытовых компетенций, подбор специальных образовательных условий и ассистивных технологий, проектирование системы мониторинга динамики развития, корректировку программ на основе диагностических данных, организацию междисциплинарного взаимодействия специалистов, а также оформление и внедрение методических рекомендаций для педагогов с соблюдением требований нормативно-правовых актов (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, СанПиН и локальных актов образовательной организации).
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет базовыми навыками работы с типовыми шаблонами АООП и СИПР: умеет заполнять их основные разделы (целевой, содержательный, организационный) по готовым методическим рекомендациям, опираясь на заключения ПМПК и общие требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ.
Уровень 2	Владеет практическими навыками адаптации АООП и СИПР под индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ: умеет подбирать и модифицировать учебные и коррекционные модули, разрабатывать индивидуальные учебные планы, интегрировать рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога),

	определять формы и критерии оценки достижений, а также учитывать специфику разных категорий нарушений (слуха, зрения, РАС и др.) при проектировании программ.
Уровень 3	Владеет комплексными навыками проектирования и внедрения АООП и СИПР для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тяжёлые и множественные (ТМНР): умеет координировать междисциплинарную работу команды специалистов, комплексно интегрировать академические и жизненные компетенции в содержание программ, подбирать специальные образовательные технологии и ассистивные средства, выстраивать систему мониторинга и оценки динамики развития обучающегося, своевременно корректировать программы на основе диагностических данных, оформлять нормативно-правовую и методическую документацию (в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, СанПиН), а также транслировать и масштабировать успешные практики проектирования среди педагогического коллектива.
<b>ПКО-3: Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы</b>	
<b>ПКО-3.1: Использует современные образовательные технологии для проведения психолого-педагогической диагностики</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает основные современные образовательные технологии, применяемые для психолого-педагогической диагностики.
Уровень 2	Знает разнообразные образовательные технологии (в т. ч. цифровые инструменты и методики) для проведения психолого-педагогической диагностики и условия их применения.
Уровень 3	Знает комплексные и инновационные образовательные технологии (включая цифровые платформы, ИИ-решения и адаптивные системы) для углублённой психолого-педагогической диагностики, а также критерии их отбора и интеграции в образовательный процесс.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет применять базовые образовательные технологии для проведения стандартной психолого-педагогической диагностики.
Уровень 2	Умеет подбирать и использовать современные образовательные технологии (в т. ч. цифровые инструменты) для диагностики с учётом целей и особенностей обучающихся.
Уровень 3	Умеет комплексно применять инновационные и цифровые образовательные технологии для углублённой психолого-педагогической диагностики, адаптировать методики под конкретные задачи и анализировать полученные данные для корректировки образовательного процесса.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет навыками использования базовых образовательных технологий для проведения стандартной психолого-педагогической диагностики (анкеты, тесты, наблюдение).
Уровень 2	Владеет практическими навыками работы с цифровыми инструментами и платформами (онлайн-тестирования, электронные диагностические комплексы) для психолого-педагогической диагностики.
Уровень 3	Владеет комплексными навыками применения инновационных образовательных технологий (включая ИИ-сервисы, адаптивные диагностические системы и Big Data-аналитику) для углублённой психолого-педагогической диагностики и интерпретации результатов.
<b>ПКО-3.2: Обладает знаниями в организации и проведении психолого-педагогической диагностики</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает основные методы и этапы организации психолого-педагогической диагностики.
Уровень 2	Знает разнообразные методики психолого-педагогической диагностики и правила их применения в зависимости от возраста и особенностей обучающихся.
Уровень 3	Знает комплексные подходы к организации и проведению психолого-педагогической диагностики, включая инновационные методики, этические нормы, критерии валидности и надёжности инструментов, а также способы интеграции результатов в образовательный процесс.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет проводить простые диагностические процедуры (наблюдение, анкетирование, стандартизированные тесты) по готовым инструкциям, фиксировать результаты, соблюдать базовые этические нормы при работе с данными обучающихся.

Уровень 2	Умеет планировать и организовывать психолого-педагогическую диагностику для разных групп обучающихся, подбирать методики с учётом возраста, особенностей развития и образовательных потребностей. Умеет адаптировать стандартные процедуры под конкретные задачи, проводить диагностику в индивидуальной и групповой формах, обрабатывать и систематизировать полученные данные, составлять первичные заключения и рекомендации.
Уровень 3	Умеет комплексно проектировать и реализовывать программы психолого-педагогической диагностики, интегрируя традиционные и современные методы (включая цифровые инструменты, нейропсихологические пробы, проективные техники). Умеет организовывать междисциплинарные консилиумы, согласовывать диагностические процедуры с родителями и специалистами, адаптировать методики для обучающихся с ОВЗ, анализировать динамику развития и корректировать образовательные маршруты на основе результатов диагностики. Способен разрабатывать авторские диагностические инструменты и оценивать их эффективность.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет базовыми навыками проведения диагностических процедур: умеет организовывать пространство и время для диагностики, применять стандартизированные методики по инструкции, фиксировать данные в протоколах, соблюдать конфиденциальность информации.
Уровень 2	Владеет комплексом практических навыков организации и проведения психолого-педагогической диагностики: умеет подбирать и адаптировать методики, проводить индивидуальные и групповые обследования, обрабатывать результаты с помощью статистических и программных средств, интерпретировать данные с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Владеет навыками составления диагностических заключений и рекомендаций для педагогов и родителей.
Уровень 3	Владеет системой комплексных профессиональных навыков организации и проведения психолого-педагогической диагностики на высоком уровне: умеет координировать междисциплинарные диагностические команды, внедрять инновационные технологии (цифровые платформы, нейроинтерфейсы, системы искусственного интеллекта для анализа данных), разрабатывать индивидуальные диагностические маршруты для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Способен проводить экспертную оценку эффективности диагностических программ, обучать коллег применению методик, обеспечивать соответствие процедур нормативным и этическим стандартам, а также учитывать социокультурные и семейные факторы в процессе диагностики.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Этап 1. Вводная часть</b>						
1.1	краткий инструктаж по формату государственного экзамена: регламент ответа, критерии оценивания, структура билета /Пр/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12		
1.2	Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен) /КРЭ/	5	0,33		Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.11		
	<b>Раздел 2. Этап 2. Практическая работа</b>						
2.1	Тренировка ответа на теоретический вопрос /Ср/	5	97		Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.11		
2.2	Экзамен /Экзамен/	5	8,67		Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.11		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы для проведения государственного экзамена по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Раздел «Общая и специальная педагогика»

1. Раскройте сущность идеи Л. С. Выготского о сложной структуре дефекта. Приведите примеры первичных и вторичных отклонений при нарушениях слуха, зрения и интеллекта.
2. Охарактеризуйте принципы коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ.
3. Опишите этапы психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ в образовательной организации.
4. Проанализируйте роль семьи в коррекционном процессе. Назовите формы взаимодействия учителя-дефектолога с родителями.
5. Раскройте содержание ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Раздел «Сурдопедагогика»

6. Охарактеризуйте особенности развития речи у детей с нарушениями слуха.
7. Опишите методы и приёмы обучения чтению детей с нарушениями слуха.
8. Раскройте специфику использования дактильной и жестовой речи в обучении глухих детей.
9. Проанализируйте условия успешной интеграции ребёнка с нарушением слуха в общеобразовательную школу.

Раздел «Тифлопедагогика»

10. Охарактеризуйте особенности познавательной деятельности детей с нарушениями зрения.
11. Опишите методы развития пространственной ориентировки у детей с нарушениями зрения.
12. Раскройте роль тифлотехнических средств в обучении и воспитании детей с нарушениями зрения.
13. Проанализируйте особенности формирования коммуникативных навыков у детей с нарушениями зрения.

Раздел «Олигофренопедагогика»

14. Охарактеризуйте психолого-педагогические особенности детей с интеллектуальными нарушениями.
15. Опишите методы формирования базовых учебных действий у умственно отсталых школьников.
16. Раскройте особенности трудового обучения детей с интеллектуальными нарушениями.
17. Проанализируйте подходы к социальной адаптации и интеграции детей с интеллектуальными нарушениями в общество.

Раздел «Инклюзивное образование»

18. Охарактеризуйте модели инклюзивного образования детей с ОВЗ.
19. Опишите условия создания доступной образовательной среды для детей с разными типами нарушений.
20. Раскройте проблемы и перспективы инклюзивного образования в России.

Практические задания (кейсы)

Кейс 1. Разработайте план коррекционно-развивающего занятия для ребёнка 7 лет с нарушением зрения и задержкой психического развития. Включите в план:

- цели и задачи занятия;
- используемые методики и технологии;
- оборудование и дидактические материалы;
- критерии оценки эффективности занятия.

Кейс 2. Составьте рекомендации для родителей ребёнка 5 лет с нарушением слуха (глухого) по организации развивающей среды дома. Укажите:

- какие игры и занятия будут полезны;
- как организовать общение в семье;
- какие технические средства можно использовать.

Кейс 3. Проанализируйте учебную ситуацию: ученик 3-го класса с лёгкой умственной отсталостью испытывает трудности с решением арифметических задач. Предложите:

- методы диагностики причин трудностей;
- коррекционные приёмы для формирования навыков решения задач;
- способы адаптации учебного материала.

Кейс 4. Разработайте программу психолого-педагогического сопровождения для ребёнка с комплексным нарушением (нарушение слуха + лёгкая умственная отсталость) в условиях инклюзивной школы. Включите:

- цели и задачи сопровождения;
- направления работы (коррекционное, развивающее, консультативное);
- план взаимодействия с учителями и родителями.

Кейс 5. Оцените предложенный фрагмент адаптированной основной образовательной программы (АООП) для ребёнка с

нарушением зрения. Выявите сильные и слабые стороны программы, предложите 2–3 улучшения с обоснованием.
<b>5.2. Темы письменных работ</b>
Не предусмотрены
<b>5.3. Фонд оценочных средств</b>
<p>1. Критерии оценки ответов на теоретические вопросы (максимум 40 баллов)</p> <p>  Системность и полнота знаний   Ответ охватывает все аспекты вопроса, демонстрирует целостное понимание темы, не содержит существенных пропусков   0–6 баллов  </p> <p>  Знание современных научных подходов   Отражение актуальных научных концепций, теорий и исследований в области дефектологии   0–4 балла  </p> <p>  Подтверждение теории практикой   Приведение конкретных примеров из педагогической практики, исследований или нормативных документов   0–7 баллов  </p> <p>  Логичность и аргументированность   Чёткая структура ответа, логическая последовательность изложения, убедительная аргументация   0–4 балла  </p> <p>  Научность и терминология   Грамотное использование профессиональной терминологии, отсутствие ошибок в определениях   0–5 баллов  </p> <p>  Собственная профессиональная позиция   Выражение обоснованного мнения, анализ разных точек зрения, критический подход   0–6 баллов  </p> <p>  Связь теории с практикой   Демонстрация понимания того, как теоретические знания применяются в профессиональной деятельности учителя-дефектолога   0–8 баллов  </p> <p>Шкала перевода баллов в оценку:</p> <p>36–40 баллов — «отлично»;</p> <p>28–35 баллов — «хорошо»;</p> <p>20–27 баллов — «удовлетворительно»;</p> <p>менее 20 баллов — «неудовлетворительно».</p> <p>2. Критерии оценки выполнения практических заданий (кейсов) (максимум 40 баллов)</p> <p>  Анализ ситуации   Точное выявление проблемы, выделение ключевых факторов, влияющих на ситуацию   0–8 баллов  </p> <p>  Подбор методов и технологий   Обоснованный выбор коррекционно-развивающих методов и технологий с учётом особенностей ребёнка и ситуации   0–8 баллов  </p> <p>  Соблюдение этапов решения   Последовательность действий: диагностика → планирование → реализация → оценка результата   0–8 баллов  </p> <p>  Практическая реализуемость   Предложенные решения реалистичны, учитывают ресурсные возможности образовательной организации   0–8 баллов  </p> <p>  Нормативно-правовая грамотность   Опора на ФГОС ОВЗ, профессиональный стандарт, локальные акты и другие нормативные документы   0–8 баллов  </p> <p>Шкала перевода баллов в оценку:</p> <p>36–40 баллов — «отлично»;</p> <p>28–35 баллов — «хорошо»;</p> <p>20–27 баллов — «удовлетворительно»;</p> <p>менее 20 баллов — «неудовлетворительно».</p>
<b>5.4. Перечень видов оценочных средств</b>
<p>Фонд оценочных средств включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответы на теоретические вопросы</li> <li>- решение практических заданий (кейсов)</li> </ul>

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Креницына Г. М.	Коррекция речевых нарушений: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Колесникова Г. И.	Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л1.3	Астапов В. М.	Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л1.4	Прищепова И. В.	Логопедия: дизорфография у детей: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.5	Шипицына Л. М., Сорокин В. М., Мамайчук И. И., Михаленкова И. А., Исаев Д. Н., Ростомашвили Л. Н., Логина Л. И., Гончарова В. А., Кац Е.	Специальная психология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л1.6	Речицкая Е. Г., Гайдова Ю. В.	Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л1.7	Шашкина Г. Р., Зернова Л. П., Зимица И. А.	Логопедическая работа с дошкольниками: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л1.8	Козырева О. А.	Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л1.9	Глухов В. П.	Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л1.10	Годовникова Л. В.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л1.11	Головчиц Л. А., Кулакова Е. В.	Дошкольная сурдопедагогика: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л1.12	Микляева Н. В., Кириллова Л. И., Кроткова А. В., Лавская Н. С., Родионова Ю. Н., Ромусик М. Н., Осетрова А. А., Чудесникова Т. А., Тихонова О. А., Мелина Е. В.	Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2026

### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия - это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения. Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма

способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно- воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся. Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, особенно важно это при заочной форме обучения. К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения. Без своевременного сданных семинарских / практических заданий студент не может быть допущен к зачету / экзамену.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Экзамен – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся. К сдаче допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине. На зачете (экзамене) надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий. Подготовка фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, дается на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его.