

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Преддипломная практика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S2 Коррекционной педагогики**

Учебный план 44.04.03 Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями слуха, зрения, интеллекта (з, 2026).plx
Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани
направленность (профиль) образовательной программы
Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями
слуха, зрения, интеллекта

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 210

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	2	2	2	2
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	212	212	212	212
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2,15	2,15	2,15	2,15
Сам. работа	210	210	210	210
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, *Беляева Ольга Леонидовна* _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы

Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями слуха, зрения, интеллекта
утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 14.04.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ___ от ___ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

___ _____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б2.В.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Модуль 1 "Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований"
2.1.2	Модуль 2 "Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся с ОВЗ"
2.1.3	Модуль 3 "Организация педагогического взаимодействия в области инклюзивного образования детей с ОВЗ"
2.1.4	Модуль 4 "Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с дошкольниками и школьниками с сенсорными и интеллектуальными нарушениями"
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПКО-4: Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании

ПКО-4.1: Владеет навыками планирования и организации научных исследований в образовании

Знать:

Уровень 1	Знает как владеть навыками планирования и организации научных исследований в образовании
Уровень 2	Знает как владеть навыками организации научных исследований в образовании
Уровень 3	Не знает как владеть навыками планирования и организации научных исследований в образовании

Уметь:

Уровень 1	Умеет владеть навыками планирования и организации научных исследований в образовании
Уровень 2	Умеет владеть навыками организации научных исследований в образовании
Уровень 3	Не умеет владеть навыками планирования и организации научных исследований в образовании

Владеть:

Уровень 1	Владеет навыками планирования и организации научных исследований в образовании
Уровень 2	Владеет навыками организации научных исследований в образовании
Уровень 3	Не владеет навыками планирования и организации научных исследований в образовании

ПКО-4.2: Анализирует научные результаты проведенных психолого-педагогических исследований

Знать:

Уровень 1	Знает как анализировать научные результаты проведенных психолого-педагогических исследований
Уровень 2	Знает как анализировать научные результаты проведенных психолого-педагогических исследований на базовом уровне
Уровень 3	Не знает как анализировать научные результаты проведенных психолого-педагогических исследований

Уметь:

Уровень 1	Умеет анализировать научные результаты проведенных психолого-педагогических исследований
Уровень 2	Умеет анализировать научные результаты проведенных психолого-педагогических исследований на базовом уровне
Уровень 3	Не умеет анализировать научные результаты проведенных психолого-педагогических исследований

Владеть:

Уровень 1	Владеет и анализирует научными результатами проведенными психолого-педагогическими исследованиями
Уровень 2	Владеет и анализирует научными результатами проведенными психолого-педагогическими исследованиями на базовом уровне

Уровень 3	Не владеет и не анализирует научными результатами проведенными психолого-педагогическими исследованиями
ПКО-2: Способен к проектированию АООП и СИПР	
ПКО-2.1: Знает особенности проектирования АООП и СИПР	
Знать:	
Уровень 1	Знает особенности проектирования АООП и СИПР
Уровень 2	Знает особенности проектирования АООП и СИПР на базовом уровне
Уровень 3	Не знает особенности проектирования АООП и СИПР
Уметь:	
Уровень 1	Умеет использовать особенности проектирования АООП и СИПР
Уровень 2	Умеет использовать особенности проектирования АООП и СИПР на базовом уровне
Уровень 3	Не умеет использовать особенности проектирования АООП и СИПР
Владеть:	
Уровень 1	Владеет особенностями проектирования АООП и СИПР
Уровень 2	Владеет особенностями проектирования АООП и СИПР на базовом уровне
Уровень 3	Не владеет особенностями проектирования АООП и СИПР
ПКО-2.2: Умеет содержательно проектировать АООП и СИПР	
Знать:	
Уровень 1	Знает как содержательно проектировать АООП и СИПР
Уровень 2	Знает как содержательно проектировать АООП и СИПР на базовом уровне
Уровень 3	Не знает как содержательно проектировать АООП и СИПР
Уметь:	
Уровень 1	Умеет содержательно проектировать АООП и СИПР
Уровень 2	Умеет содержательно проектировать АООП и СИПР на базовом уровне
Уровень 3	Не умеет содержательно проектировать АООП и СИПР
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками содержательного проектирования АООП и СИПР
Уровень 2	Владеет навыками содержательного проектирования АООП и СИПР на базовом уровне
Уровень 3	Не владеет навыками содержательного проектирования АООП и СИПР

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. I этап - адаптационно-ознакомительный						
1.1	Вводный инструктаж /Пр/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2		
1.2	ознакомление с базой практики (образовательное/реабилитационное учреждение): изучение структуры, контингента, локальных актов, программ коррекционной работы /Ср/	5	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2		
1.3	согласование индивидуального плана практики с руководителем от вуза и от учреждения /Ср/	5	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2		
1.4	изучение нормативно-правовой базы: ФГОС для обучающихся с ОВЗ, СанПиН, профессиональный стандарт педагога-дефектолога /Ср/	5	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2		

1.5	подбор и анализ научно-методической литературы по теме выпускной квалификационной работы (ВКР) /Ср/	5	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2		
1.6	составление библиографического списка (не менее 30 источников, включая зарубежные публикации последних 5 лет). /Ср/	5	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2		
Раздел 2. II этап – основной этап.							
2.1	наблюдение за коррекционно-образовательным процессом (не менее 10 занятий) /Ср/	5	40		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2		
2.2	проведение первичной диагностики развития детей (по профилю нарушений: слух, зрение, интеллект) с использованием стандартизированных методик /Ср/	5	40		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2		
2.3	анализ результатов диагностики, выделение целевых групп для дальнейшей коррекционной работы /Ср/	5	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2		
2.4	оформление диагностических карт и протоколов /Ср/	5	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2		
2.5	планирование и проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий /Ср/	5	80		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2		
Раздел 3. III этап – заключительный.							
3.1	обработка и интерпретация полученных данных (статистические методы, качественный анализ) /Ср/	5	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2		
Раздел 4. Промежуточная аттестация							
4.1	Зачет с оценкой /ЗачётСОц/	5	3,85		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2		
4.2	Контроль на промежуточную аттестацию (зачет) /КРЗ/	5	0,15		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы:

Какие нормативно-правовые документы регламентируют работу учителя-дефектолога с детьми с нарушениями слуха, зрения и интеллекта?

Каковы основные этапы диагностического обследования детей с ОВЗ?

Какие методы и приёмы коррекционной работы вы использовали на практике для детей с нарушениями слуха? Приведите конкретные примеры.

Какие технологии обучения письму и чтению по системе Брайля вы освоили в ходе практики?

В чём состоят особенности применения дактилологии и русского жестового языка в коммуникации с детьми с нарушениями слуха?

Какие дидактические материалы и тифлотехнические средства использовались вами в работе с детьми с нарушениями зрения?

Какие приёмы развития когнитивных функций вы применяли в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями?

Как вы учитывали индивидуальные особенности детей при планировании коррекционных занятий?

Какие формы взаимодействия с родителями детей с ОВЗ вы освоили на практике?

Какие трудности возникли у вас в процессе практики и как вы их преодолевали?

Практические задания:

Проведите мини-диагностику одного ребёнка с ОВЗ (по профилю нарушения) и составьте краткий протокол с выводами. Разработайте конспект индивидуального коррекционного занятия для ребёнка с нарушением слуха/зрения/интеллекта (на выбор), включив в него: цель, задачи, оборудование, ход занятия, рефлексию.

Подготовьте и представьте фрагмент занятия с использованием специализированного оборудования (Брайлевский дисплей, звукоусиливающая аппаратура и т. д.).

Составьте рекомендации для родителей ребёнка с ОВЗ по организации коррекционно-развивающей работы в домашних условиях (объёмом 1–2 страницы).

Проанализируйте одно проведённое вами занятие: выделите сильные стороны, ошибки и пути их коррекции (рефлексивный отчёт на 1 страницу).

5.2. Темы письменных работ

Темы для эссе

Роль учителя-дефектолога в инклюзивном образовании: вызовы и перспективы.

Этика профессионального общения при работе с детьми с ОВЗ и их семьями.

Влияние семьи на развитие и социализацию ребёнка с нарушениями слуха.

«Нормализация жизни» ребёнка с ОВЗ: миф или реальность?

Роль игры в коррекционно-развивающей работе с детьми с интеллектуальными нарушениями.

Современные технологии в обучении детей с нарушениями зрения: от Брайля до гаджетов.

Русский жестовый язык: средство коммуникации или полноценная лингвистическая система?

Проблема социальной изоляции детей с множественными нарушениями развития и пути её преодоления.

Значение ранней коррекционной помощи детям с нарушениями интеллекта.

Педагог-дефектолог будущего: какие компетенции будут востребованы?

Темы для рефератов

Современные подходы к диагностике развития детей с нарушениями слуха.

Особенности познавательной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью.

Методы развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха.

Формирование пространственных представлений у детей с нарушениями зрения.

Использование арт-терапии в коррекционной работе с детьми с ЗПР.

Дидактическая игра как средство развития восприятия цвета и формы у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

Особенности речевого развития детей с общим недоразвитием речи (ОНР) и методы коррекции.

Нейропсихологическая диагностика и коррекция отклонений в развитии психических функций у дошкольников.

Сенсорное воспитание дошкольников с нарушениями развития: методики и технологии.

Коррекционная работа по развитию связной речи у детей с ОНР посредством логоритмики.

Развитие мелкой моторики у детей с ДЦП: современные подходы и упражнения.

Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом.

Особенности эмоционально-волевой сферы дошкольников с нарушениями в развитии и пути её коррекции.

Использование мультимедийных технологий в обучении детей с умственной отсталостью.

Методы коррекции дисграфии у младших школьников с нарушениями письменной речи.

Развитие наглядно-образного мышления у дошкольников с ОНР.

Формирование временных представлений у детей с ЗПР в дошкольном возрасте.

Роль семьи в коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы у детей с ОНР.

Современные отечественные подходы к психолого-педагогическому обследованию детей с ОВЗ.

Специфика воспитания и развития ребёнка с нарушениями в семье с национальными особенностями.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

Фонды оценочных средств включают:

- Презентация диагностического материала и исследовательской работы на научно-исследовательском семинаре

- Анализ заполненных протоколов обследования.

- Представление результатов констатирующего эксперимента и методических рекомендаций, представлении/ результатов констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов и направлений работы/ представлении результатов констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов и программы коррекционной работы.

- Заполнение дневника практики

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бойков Д. И., Матасов Ю. Т., Гайдукевич Е. А., Богачек И. С., Шумская Н. А.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ОВЗ: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л1.2	Медведева Е. А.	Специальная педагогика. Познание мира культуры ребенком с ОВЗ: учебное пособие для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л1.3	Глухов В. П.	Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л1.4	Тимохина Т. В.	Инклюзивное образование: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л1.5	Глухов В. П.	Специальная психология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л1.6	Годовникова Л. В.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Медведева Е. А., Богданова Т. Г., Журавлева Ж. И., Павлова А. С., Комиссарова Л. Н.	Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л2.2	Богданова Т. Г.	Сурдопсихология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.			
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			
Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в			
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
В период прохождения практики обучающийся обязан выполнять задания в соответствии с программой, соблюдать правила внутреннего распорядка учреждения, обеспечивать безопасность и комфорт детей во время занятий, учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка. Он должен ежедневно вести дневник практики, своевременно предоставлять промежуточные и итоговые отчёты, участвовать в методических мероприятиях и соблюдать этические нормы профессионального общения.			
По итогам практики обучающийся предоставляет следующие документы: дневник практики с ежедневными записями и рефлексией; индивидуальный план прохождения практики; аналитический отчёт;			

конспекты проведённых занятий;
методические разработки (дидактические пособия, комплексы упражнений);
материалы для ВКР (результаты диагностики, анкеты, интервью);
характеристику от руководителя практики от учреждения;
презентацию результатов (10–15 слайдов) для итоговой защиты.

Оценка результатов практики осуществляется по ряду критериев: полнота выполнения программы практики, качество проведённых занятий и их соответствие целям, глубина анализа результатов диагностики, актуальность и практическая значимость методических разработок, грамотность оформления отчётной документации, уровень рефлексии и самоанализа, своевременность сдачи материалов, а также активность и инициативность обучающегося в процессе практики.

Для успешного прохождения практики обучающемуся рекомендуется использовать разнообразные методы и приёмы коррекционной работы и адаптировать их под потребности детей. При необходимости следует применять специализированное оборудование — например, Брайлевские дисплеи или звукоусиливающую аппаратуру. Важно взаимодействовать с родителями и педагогами для обеспечения комплексного сопровождения ребёнка. С согласия родителей обучающийся может фиксировать прогресс детей с помощью фото- и видеоматериалов. Также рекомендуется изучать современные исследования по теме ВКР и внедрять актуальные методики, регулярно обновлять дневник практики и обсуждать промежуточные результаты с руководителями.