

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Производственная практика: научно-исследовательская работа

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S2 Коррекционной педагогики**

Учебный план 44.04.03 Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями слуха, зрения, интеллекта (з, 2026).plx
Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани
направленность (профиль) образовательной программы
Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями
слуха, зрения, интеллекта

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 324

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 310

контактная работа во время

промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП		
Неделя								
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	2	2	2	2	2	2	6	6
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)			0,15	0,15	0,15	0,15	0,3	0,3
В том числе в форме практ. подготовки	108	108	104	104	104	104	316	316
Итого ауд.	2	2	2	2	2	2	6	6
Контактная работа	2	2	2,15	2,15	2,15	2,15	6,3	6,3
Сам. работа	106	106	102	102	102	102	310	310
Часы на контроль			3,85	3,85	3,85	3,85	7,7	7,7
Итого	108	108	108	108	108	108	324	324

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, Проглядова Галина Александровна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани
направленность (профиль) образовательной программы

Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями слуха, зрения, интеллекта
утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 14.04.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ___ от ___ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

___ _____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций; создание условий для формирования у обучающихся ценностного отношения к осваиваемой профессии, посредством профессионального самоопределения, ~~развития и формирования у обучающихся профессионального самосознания (готовности работать по профессии~~

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б2.О.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Современные проблемы науки и образования
2.1.2	Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС
2.1.3	Стратегии командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов
2.1.4	Методология и методы научного педагогического исследования
2.1.5	Организация деятельности консилиума образовательной организации
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.2	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПКО-4: Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании

ПКО-4.1: Владеет навыками планирования и организации научных исследований в образовании

Знать:

Уровень 1	Знает основные этапы планирования научного исследования в сфере образования (определение темы, цели, задач, гипотезы), базовые методы сбора данных (анкетирование, наблюдение, интервью) и общие требования к оформлению исследовательской документации.
Уровень 2	Знает методологические подходы к организации прикладных исследований в образовании, принципы формирования выборки и выбора методов (эксперимент, кейс-стади, фокус-группы), критерии валидности и надёжности данных, а также нормы научной этики и требования к структурированию исследовательского проекта (программа, план-график, ресурсное обеспечение).
Уровень 3	Глубоко знает современные методологии и дизайны прикладных научных исследований в образовании (включая смешанные методы, лонгитюдные и квазиэкспериментальные схемы), владеет системой критериев оценки качества исследовательских инструментов, понимает механизмы интеграции результатов в образовательную практику; знает международные и отечественные стандарты оформления научных работ, требования рецензируемых изданий и правила представления результатов на научных площадках.

Уметь:

Уровень 1	Умеет формулировать тему, цель и задачи прикладного исследования в сфере образования, составлять простой план работы (с выделением основных этапов), подбирать базовые методы сбора данных (анкетирование, наблюдение) и оформлять первичную исследовательскую документацию в соответствии с общими требованиями.
Уровень 2	Умеет комплексно планировать прикладное научное исследование в образовании: разрабатывать программу исследования (включая гипотезы, объект, предмет, методологический аппарат), формировать выборку, подбирать и комбинировать методы сбора и обработки данных (эксперимент, интервью, тестирование), составлять детальный план-график с учётом ресурсных ограничений и требований научной этики, а также структурировать промежуточные отчёты.
Уровень 3	Умеет проектировать и организовывать масштабные прикладные исследования в образовании с применением комплексных дизайнов (лонгитюдных, квазиэкспериментальных, смешанных методов), обоснованно выбирать и адаптировать исследовательские инструменты, обеспечивать валидность и надёжность данных, управлять исследовательской командой и распределять роли, координировать взаимодействие с образовательными организациями, а также грамотно оформлять итоговые научные продукты (отчёты, статьи, доклады) для представления на профессиональных площадках и в рецензируемых изданиях.

Владеть:

Уровень 1	Владеет навыками составления простого плана прикладного исследования в образовании (определение темы, цели, задач и сроков), применения элементарных
-----------	--

	методов сбора данных (анкетирование, наблюдение, беседа), а также оформления первичных материалов и отчётности в соответствии с базовыми требованиями к научно-исследовательской работе.
Уровень 2	Владеет практическими навыками организации прикладных исследований в образовании среднего уровня сложности: умеет разрабатывать программу исследования (с формулировкой гипотез, выбором методов и формированием выборки), планировать этапы работы с учётом ресурсного обеспечения, использовать инструменты обработки данных (в т.ч. базовые статистические методы и ПО), координировать сбор информации на практике и готовить промежуточные отчёты с интерпретацией результатов.
Уровень 3	Владеет экспертными навыками комплексного проектирования и управления прикладными научными исследованиями в образовании (включая многоэтапные, лонгитюдные и междисциплинарные проекты): умеет формировать исследовательскую команду, распределять задачи, обеспечивать валидность и надёжность данных, применять продвинутые методы анализа (статистические пакеты, качественный анализ, моделирование), интегрировать результаты в образовательную практику, а также представлять итоги исследования в виде научных публикаций, докладов на конференциях и методических рекомендаций для образовательных организаций.
ПКО-4.2: Анализирует научные результаты проведенных психолого-педагогических исследований	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные способы представления данных психолого-педагогических исследований (таблицы, диаграммы, простые сводки), базовые методы их описания (средние значения, частоты) и общие критерии оценки достоверности результатов; понимает назначение первичных выводов и их связь с исходными целями исследования.
Уровень 2	Знает методы количественного и качественного анализа данных психолого-педагогических исследований (включая первичную статистическую обработку — t-критерий, корреляции, контент-анализ текстов), способы выявления закономерностей и тенденций, критерии интерпретации результатов с учётом выборки и условий проведения исследования, а также принципы соотнесения полученных данных с существующими научными концепциями в предметной области.
Уровень 3	Глубоко знает современные комплексные подходы к анализу научных результатов психолого-педагогических исследований, включая многомерные статистические методы (факторный, кластерный, регрессионный анализ), инструменты обработки качественных данных (тематический, дискурс-анализ, кодирование по grounded theory), механизмы верификации и валидации выводов; владеет пониманием междисциплинарных связей и умеет обосновывать практические рекомендации на основе интеграции результатов исследования в систему образовательных практик и научных теорий.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет систематизировать первичные данные психолого-педагогического исследования (группировать, сводить в таблицы и диаграммы), рассчитывать простые статистические показатели (среднее арифметическое, частоту, процентное соотношение) и формулировать элементарные выводы, соотнося их с изначальными целями и задачами исследования.
Уровень 2	Умеет проводить комплексный анализ результатов психолого-педагогических исследований с применением статистических методов (корреляционный анализ, сравнение средних по t-критерию Стьюдента, анализ дисперсии) и качественных подходов (тематическое кодирование, выявление паттернов в ответах), интерпретировать полученные данные с учётом выборки и условий проведения исследования, сопоставлять результаты с существующими научными концепциями и формулировать обоснованные промежуточные выводы.
Уровень 3	Умеет осуществлять многоаспектный анализ научных результатов психолого-педагогических исследований, включая применение продвинутых статистических методов (факторный, кластерный, регрессионный анализ) и инструментов обработки качественных данных (дискурс-анализ, построение концептуальных моделей на основе grounded theory); умеет критически оценивать достоверность и валидность результатов, выявлять причинно-следственные связи и закономерности, интегрировать выводы в теоретическую базу педагогики и психологии, а также разрабатывать практические рекомендации для внедрения в образовательный процесс и дальнейших научных изысканий.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками первичной обработки и визуализации данных психолого-педагогических исследований (построение таблиц, гистограмм,

	круговых диаграмм в Excel или Google Sheets), расчёта элементарных статистических показателей (среднее значение, мода, медиана, процентные доли) и составления краткого аналитического отчёта с формулировкой базовых выводов на основе сопоставления данных с изначальными целями исследования.
Уровень 2	Владеет практическими навыками комплексного анализа результатов психолого-педагогических исследований с использованием статистических пакетов (SPSS, Jamovi, R) и методов качественного анализа (тематическое кодирование, категоризация данных); умеет применять базовые статистические тесты (t-критерий Стьюдента, корреляция Пирсона, χ^2 -критерий), интерпретировать полученные результаты с учётом выборки и условий исследования, выявлять закономерности и формулировать обоснованные выводы, отражающие связь с теоретическими концепциями и практическими задачами образования.
Уровень 3	Владеет экспертными навыками многомерного анализа научных результатов психолого-педагогических исследований, включая применение продвинутых статистических методов (факторный, кластерный, регрессионный анализ, ANOVA) и инструментов качественного анализа (дискурс-анализ, построение моделей по методологии grounded theory, контент-анализ больших массивов данных); умеет работать с профессиональным аналитическим ПО (SPSS, R, NVivo), критически оценивать надёжность и валидность выводов, интегрировать результаты в теоретическую базу педагогики и психологии, формулировать научно обоснованные рекомендации для совершенствования образовательного процесса и планировать последующие исследовательские шаги на основе полученных данных.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Базовый раздел №1. Организация и проведение исследовательской работы						
1.1	Вводный инструктаж /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.2	Тема 1. Подготовка и проведение исследовательской работы, разработка рекомендаций /Ср/	3	106		Л1.1 Л1.2 Л1.4		
1.3	Контроль на промежуточную аттестацию (зачет) /КРЗ/	4	0,15		Л1.1 Л1.2 Л1.4		
1.4	Оформление полученных данных по результатам исследовательской работы (проведение анализа полученных данных как качественного, так и количественного (может включать описание кейса на детей с ТМНР) /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.4		
1.5	Тема 2. Оформление полученных данных по результатам исследовательской работы /Ср/	4	102		Л1.1 Л1.2 Л1.4		
1.6	Зачет с оценкой /ЗачётСОц/	4	3,85		Л1.1 Л1.2 Л1.4		
	Раздел 2. Базовый раздел № 2. Представление результатов НИР						
2.1	Тема 3. Представление результатов НИР на научно-практических конференциях /Ср/	5	51		Л1.1 Л1.2 Л1.4		
2.2	Тема 4. Написание и публикация статьи по результатам НИР /Ср/	5	51		Л1.1 Л1.2 Л1.4		
2.3	Контроль на промежуточную аттестацию (зачет) /КРЗ/	5	0,15		Л1.1 Л1.2 Л1.4		
2.4	Подготовка отчета по практике /Пр/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.4		
2.5	Зачет с оценкой /ЗачётСОц/	5	3,85		Л1.1 Л1.2 Л1.4		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы) – портфолио магистранта.

Портфолио достижений магистранта включает в себя предъявление в качестве материалов по практике:

- благодарственное письмо за участие, организацию мероприятия, связанного с тематикой диссертационного исследования.
- дипломов победителя / призера конкурса, олимпиады, секционного выступления и / или в качестве соорганизатора мероприятий др.
- сертификатов докладчика, выступающего на конференциях, семинарах и др.,

1. Разработка протокола для проведения педагогического исследования.
2. Подбор наглядно-демонстрационного для проведения исследовательской работы .
3. Проведение исследовательской работы. Заполненные протоколов обследования (согласно теме научного исследования).
4. Проведение первичного анализа результатов исследовательской деятельности

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

Фонды оценочных средств включают:

1. Материал по подготовке и проведению исследовательской работы, разработка рекомендаций
2. Оформленные данные по результатам исследовательской работы
3. Представление результатов НИР на научно-практических конференциях (презентация)
4. Написание и публикация статьи по результатам НИР
5. Дневник практики

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Горова В. И.	Научно-исследовательская работа: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л1.2	Коржув А. В., Антонова Н. Н.	Основы научно-педагогического исследования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л1.3	Сладкова О. Б.	Основы научно-исследовательской работы: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л1.4	Брылев А. А., Турчаева И. Н.	Основы научно-исследовательской работы: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В период прохождения практики обучающийся обязан выполнять задания в соответствии с программой, соблюдать правила внутреннего распорядка учреждения, обеспечивать безопасность и комфорт детей во время занятий, учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка. Он должен ежедневно вести дневник практики, своевременно предоставлять промежуточные и итоговые отчёты, участвовать в методических мероприятиях и соблюдать этические нормы профессионального общения.

По итогам практики обучающийся предоставляет следующие документы:

- дневник практики с ежедневными записями и рефлексией;
- индивидуальный план прохождения практики;
- аналитический отчёт;
- конспекты проведённых занятий;
- методические разработки (дидактические пособия, комплексы упражнений);
- материалы для ВКР (результаты диагностики, анкеты, интервью);
- характеристику от руководителя практики от учреждения;
- презентацию результатов (10–15 слайдов) для итоговой защиты.

Оценка результатов практики осуществляется по ряду критериев: полнота выполнения программы практики, качество проведённых занятий и их соответствие целям, глубина анализа результатов диагностики, актуальность и практическая значимость методических разработок, грамотность оформления отчётной документации, уровень рефлексии и самоанализа, своевременность сдачи материалов, а также активность и инициативность обучающегося в процессе практики.

Для успешного прохождения практики обучающемуся рекомендуется использовать разнообразные методы и приёмы коррекционной работы и адаптировать их под потребности детей. При необходимости следует применять специализированное оборудование — например, Брайлевские дисплеи или звукоусиливающую аппаратуру. Важно взаимодействовать с родителями и педагогами для обеспечения комплексного сопровождения ребёнка. С согласия родителей обучающийся может фиксировать прогресс детей с помощью фото- и видеоматериалов. Также рекомендуется изучать современные исследования по теме ВКР и внедрять актуальные методики, регулярно обновлять дневник практики и обсуждать промежуточные результаты с руководителями.