

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий  
(наименование института/факультета)

Кафедра коррекционной педагогики  
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 8  
от «14» апреля 2026



О.Л. Беляева

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 8  
от «21» апреля 2026



О.Л. Беляева

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**


для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**  
(наименование дисциплины)

**44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование**  
Направленность (профиль) образовательной программы

**Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями слуха,  
зрения, интеллекта**

магистр  
квалификация (степень) выпускника)

Составитель:  \_\_\_\_\_ (Г.А. Проглядова, к.п.н., доцент кафедры  
коррекционной педагогики)

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС по дисциплине «Производственная практика: педагогическая практика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

1.2. ФОС по дисциплине «Производственная: педагогическая практика» решает **задачи**:

- углубить и закрепить знания по соответствующей направлению подготовки
- освоить различные организационные формы и методы педагогического процесса; основы педагогической и исследовательской деятельности
- овладеть современными образовательными технологиями и средствами оценивания качества профессиональной подготовки студентов.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование; квалификация (степень) выпускника) – магистр.
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-1 - Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-4 - Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПКО-1 - Способен к реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ

ПКО-2 - Способен к проектированию АООП и СИПР

ПКО-3 - Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы

ПК-1 - Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальными, сенсорными и двигательными нарушениями, повышению уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов

## 2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
<p>ОПК-1 - Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Модуль 2 "Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся с ОВЗ" Производственная практика Педагогическая практика Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>Письменный отчет по заданию «Портрет образовательного учреждения»/ «Оснащение кабинета учителя-дефектолога (педагога-психолога)». Презентация комплекта диагностического материала для осуществления исследовательской работы, Разработка протоколов обследования (согласно теме исследования), Заполнение протоколов обследования (согласно теме исследования), Проведение констатирующего исследования, Рефлексивный анализ собственной деятельности, Дневник практики</p>

<p>ОПК-4 - Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Современные проблемы науки и образования          Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС          Модуль 1 "Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований"          Модуль 2 "Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся с ОВЗ"          Производственная практика          Педагогическая практика          Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы          Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>	<p>текущий контроль  промежуточная аттестация</p>	<p>Письменный отчет по заданию «Портрет образовательного учреждения»/ «Оснащение кабинета учителя-дефектолога (педагога-психолога)». Презентация комплекта диагностического материала для осуществления исследовательской работы, Разработка протоколов обследования (согласно теме исследования), Заполнение протоколов обследования (согласно теме исследования), Проведение констатирующего исследования, Рефлексивный анализ собственной деятельности, Дневник практики</p>
<p>ПКО-1 - Способен к реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с</p>	<p>Методология и методы научного педагогического исследования          Научно-исследовательский семинар          Организация научно-исследовательской работы          Модуль 1 "Проектирование и реализация</p>	<p>текущий контроль  промежуточная</p>	<p>Письменный отчет по заданию «Портрет образовательного</p>

<p>обучающимися с ОВЗ</p>	<p>психолого-педагогических исследований" Учебная практика: научно-исследовательская работа Производственная практика Производственная практика: научно-исследовательская работа Производственная практика Преддипломная практика Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>аттестация</p>	<p>учреждения»/ «Оснащение кабинета учителя-дефектолога (педагога-психолога)». Презентация комплекта диагностического материала для осуществления исследовательской работы, Разработка протоколов обследования (согласно теме исследования), Заполнение протоколов обследования (согласно теме исследования), Проведение констатирующего исследования, Рефлексивный анализ собственной деятельности, Дневник практики</p>
<p>ПКО-2 - Способен к проектированию АООП и СИПР</p>	<p>Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС Организация деятельности консилиума образовательной организации Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися с нарушениями слуха Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися с нарушениями зрения Технологии коррекционной работы</p>	<p>Текущий контроль</p>	<p>Письменный отчет по заданию «Портрет образовательного учреждения»/ «Оснащение кабинета учителя-дефектолога (педагога-</p>

	<p>учителя-дефектолога с обучающимися с нарушениями интеллекта  Технологии коррекционной работы с детьми с ТМНР и их семьей  Коррекционная работа со слепоглухими обучающимися и их семьей  Модуль 2 "Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся с ОВЗ"  Модуль 4 "Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с дошкольниками и школьниками с сенсорными и интеллектуальными нарушениями"  Производственная практика  Педагогическая практика  Производственная практика  Преддипломная практика  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>		<p>психолога)».  Презентация комплекта диагностического материала для осуществления исследовательской работы,  Разработка протоколов обследования (согласно теме исследования)  , Заполнение протоколов обследования (согласно теме исследования)  , Проведение констатирующего исследования,  Рефлексивный анализ собственной деятельности,  Дневник практики</p>
<p>ПКО-3 - Способен к проведению психолого-педагогическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы</p>	<p>Научно-исследовательский семинар  Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися с нарушениями слуха  Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися с нарушениями зрения  Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися с нарушениями интеллекта  Модуль 1 "Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований"  Модуль 4 "Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с дошкольниками и школьниками с сенсорными и интеллектуальными нарушениями"  Производственная практика  Педагогическая практика</p>	<p>Текущий контроль</p>	<p>Письменный отчет по заданию «Портрет образовательного учреждения»/ «Оснащение кабинета учителя-дефектолога (педагога-психолога)».  Презентация комплекта диагностического материала для осуществления</p>

	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>		<p>исследовательской работы, Разработка протоколов обследования (согласно теме исследования) , Заполнение протоколов обследования (согласно теме исследования) , Проведение констатирующего исследования, Рефлексивный анализ собственной деятельности, Дневник практики</p>
<p>ПК-1 - Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальными, сенсорными и двигательными нарушениями, повышению уровня инклюзивной культуры учащихся, родителей и педагогов</p>	<p>Стратегии командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования Экзамен по модулю "Организация педагогического взаимодействия в области инклюзивного образования детей с ОВЗ" Практикум коммуникативной компетентности учителя-дефектолога Организация взаимодействия с учительским коллективом Технологии коррекционной работы с детьми с ТМНР и их семьей Коррекционная работа со слепоглухими обучающимися и их семьей Модуль 3 "Организация педагогического взаимодействия в области инклюзивного образования детей с ОВЗ" Производственная практика Педагогическая практика Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Практикум «Русский жестовый язык и дактилология» Практикум «Обучение письму и чтению</p>	<p>Текущий контроль</p>	<p>Письменный отчет по заданию «Портрет образовательного учреждения»/ «Оснащение кабинета учителя-дефектолога (педагога-психолога)». Презентация комплекта диагностического материала для осуществления исследовательской работы, Разработка протоколов обследования (согласно теме исследования)</p>

	по рельефно-точечной системе Брайля»		, Заполнение протоколов обследования (согласно теме исследования) , Проведение констатирующего исследования, Рефлексивный анализ собственной деятельности, Дневник практики
--	--------------------------------------	--	--

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **зачет с оценкой**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **зачет с оценкой**

Критерии оценивания по оценочному средству – **зачет с оценкой**

Разработчик: доцент кафедры коррекционной педагогики Проглядова Г.А.

**3.2.3. Критерии оценивания по оценивающему средству – тест**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
ОПК-1 - Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-4 - Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых	Обучающийся на продвинутом уровне способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе	Обучающийся на базовом уровне способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания	Обучающийся на пороговом уровне способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе

национальных ценностей	базовых национальных ценностей	обучающихся на основе базовых национальных ценностей	базовых национальных ценностей
ПКО-1 - Способен к реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	Обучающийся на продвинутом уровне способен к реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	Обучающийся на базовом уровне способен к реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	Обучающийся на пороговом уровне способен к реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ
ПКО-2 - Способен к проектированию АООП и СИПР	Обучающийся на продвинутом уровне способен к проектированию АООП и СИПР	Обучающийся на базовом уровне способен к проектированию АООП и СИПР	Обучающийся на пороговом уровне способен к проектированию АООП и СИПР
ПКО-3 - Способен к проведению психолого-педагогическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	Обучающийся на продвинутом уровне способен к проведению психолого-педагогическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	Обучающийся на базовом уровне способен к проведению психолого-педагогическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	Обучающийся на пороговом уровне способен к проведению психолого-педагогическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы
ПК-1 - Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальными, сенсорными и двигательными нарушениями, повышению уровня инклюзивной культуры учащихся, их	Обучающийся на продвинутом уровне способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальными, сенсорными и двигательными нарушениями,	Обучающийся на базовом уровне способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальными, сенсорными и двигательными	Обучающийся на пороговом уровне способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальными, сенсорными и двигательными

родителей и педагогов	повышению уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов	нарушениями, повышению уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов	нарушениями, повышению уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов
-----------------------	--	---	---

Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
магистрант успешно выполнил все запланированные задания практики, тесно связывая теорию педагогики высшей школы с практикой обучения; проявлял творческую активность при выполнении отдельных видов работ, в соответствии с требованиями оформил все отчетные документы	магистрант успешно выполнил все запланированные задания практики, допустил незначительные ошибки при выполнении отдельных видов работ, в соответствии с требованиями оформил все отчетные документы, сделанные выводы содержат отдельные неточности	магистрант частично выполнил задания, предусмотренные в программе практики, допустил ошибки при их выполнении, с незначительными нарушениями оформил отчетные документы по практике.

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают:

- Презентация комплекта диагностического материала для осуществления исследовательской работы.
- Разработка и апробация протоколов обследования (согласно теме исследования)
- Проведение констатирующего/ формирующего этапа исследования
- представление конспектов занятий (согласно тематики исследования)

4.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Презентация комплекта диагностического материала для осуществления исследовательской работы

Критерии оценивания	Количество баллов
Количество заданий	3
Формулировка целей заданий	3
Соответствие методов и приемов обследования возрастным и типологическим особенностям детей	6
Формулировка инструкции	3
Максимальный балл	15

4.2. Критерии оценивания по оценочному средству – Разработка и апробация протоколов обследования (согласно теме исследования)

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Грамотность формулировок	5
Полнота	5
Максимальный балл	10

4.3. Критерии оценивания по оценочному средству – Заполнение протоколов обследования (согласно теме исследования)

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Грамотность формулировок при описании	5
Полнота характеристики	5
Правильность выводов на основе количественно-качественного анализа	5
Максимальный балл	15

4.4. Критерии оценивания по оценочному средству – Проведение констатирующего или формирующего этапа исследования

Критерии оценивания	Количество баллов
Количество заданий	3
Формулировка целей заданий	3
Соответствие методов и приемов возрастным и типологическим особенностям детей	6
Формулировка инструкции	3
Максимальный балл	15

4.5 Критерии оценивания по оценочному средству –конспект занятия

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Содержание практической разработки соответствует особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным).	8
Методы, приемы и технологии соответствуют особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным)	6
Дидактический материал соответствуют особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным)	6
Максимальный балл	20