

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Педагогическая практика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S2 Коррекционной педагогики**

Учебный план 44.04.03 Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями слуха, зрения, интеллекта (з, 2026).plx
 Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани
 направленность (профиль) образовательной программы
 Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями
 слуха, зрения, интеллекта

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **15 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 540 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 532

контактная работа во время
 промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя						
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Практические	2	2	2	2	4	4
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)			0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	216	216	320	320	536	536
Итого ауд.	2	2	2	2	4	4
Контактная работа	2	2	2,15	2,15	4,15	4,15
Сам. работа	214	214	318	318	532	532
Часы на контроль			3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	216	216	324	324	540	540

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, Проглядова Галина Александровна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани
направленность (профиль) образовательной программы

Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями слуха, зрения, интеллекта
утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 14.04.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ___ от ___ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

___ _____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций; создание условий для формирования у обучающихся ценностного отношения к осваиваемой профессии, посредством профессионального самоопределения, ~~развития и формирования у обучающихся профессионального самосознания (готовности работать по профессии~~

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б2.О.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Современные проблемы науки и образования
2.1.2	Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС
2.1.3	Стратегии командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов
2.1.4	Организация деятельности консилиума образовательной организации
2.1.5	Методология и методы научного педагогического исследования
2.1.6	Организация научно-исследовательской работы
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.2	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1: Знает и применяет нормативно правовые основы организации профессиональной деятельности

Знать:

Уровень 1	Знает основные нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность в сфере образования (в т.ч. Конституцию РФ, ФЗ «Об образовании в РФ»), базовые права и обязанности участников образовательного процесса, а также общие требования к организации работы в образовательной организации. Понимает значение соблюдения правовых норм в профессиональной деятельности.
Уровень 2	Знает широкий спектр нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность: федеральные законы, ФГОС, профессиональные стандарты, локальные акты образовательных организаций (положения, уставы, приказы). Понимает иерархию нормативных актов, их сферу действия и порядок применения. Владеет знаниями о правах и обязанностях педагогических работников, обучающихся и их родителей, требованиях к документации и отчётности, а также об основах трудового законодательства в части педагогической деятельности.
Уровень 3	Глубоко знает систему нормативно-правового регулирования профессиональной деятельности в образовании, включая международные акты (если применимы), федеральное и региональное законодательство, ведомственные приказы и методические рекомендации. Владеет знаниями о механизмах внесения изменений в нормативные акты, порядке их вступления в силу и особенностях применения в различных типах образовательных организаций. Понимает взаимосвязи между нормативными документами разных уровней, умеет анализировать их содержание с учётом актуальных изменений законодательства. Знает правовые аспекты инклюзивного образования, цифровой трансформации образования, защиты персональных данных, а также особенности регулирования инновационной и экспериментальной деятельности в сфере образования.

Уметь:

Уровень 1	Умеет находить и ориентироваться в основных нормативно-правовых актах, регулирующих профессиональную деятельность (Конституция РФ, ФЗ «Об образовании в РФ» и др.), применять базовые нормы в типовых рабочих ситуациях под руководством более опытного специалиста. Умеет оформлять простейшие документы в соответствии с установленными требованиями (заявления, справки, служебные записки).
Уровень 2	Умеет самостоятельно применять нормативно-правовые акты в профессиональной деятельности: подбирать нужные документы для решения конкретных задач, интерпретировать их положения с учётом специфики работы, оформлять локальные акты образовательной организации (приказы, положения, инструкции). Умеет проверять соответствие рабочих процессов и документов требованиям законодательства, выявлять и устранять типовые нарушения.

Уровень 3	Умеет комплексно применять систему нормативно-правового регулирования в профессиональной деятельности, включая анализ и разрешение правовых коллизий, разработку локальных нормативных актов с учётом федерального и регионального законодательства. Умеет адаптировать нормативные требования к специфике организации, вносить предложения по совершенствованию внутренних регламентов, консультировать коллег по правовым вопросам. Способен оценивать правовые риски, прогнозировать последствия решений с точки зрения законодательства и оперативно реагировать на изменения в нормативно-правовой базе.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет базовыми навыками работы с нормативно-правовыми документами: умеет пользоваться справочно-правовыми системами (КонсультантПлюс, Гарант), находить нужные статьи и положения, применять их в стандартных ситуациях под контролем наставника. Владеет навыками оформления типовых документов в соответствии с требованиями законодательства и локальными актами организации.
Уровень 2	Владеет комплексом практических навыков применения нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности: умеет анализировать и сопоставлять разные нормативные документы, выявлять противоречия и пробелы, составлять и редактировать локальные акты организации (положения, регламенты, инструкции). Владеет навыками консультирования коллег по базовым правовым вопросам, оформления отчётности и документации в соответствии с законодательными требованиями, а также мониторинга изменений в нормативной базе, затрагивающих сферу деятельности.
Уровень 3	Владеет системой комплексных профессиональных навыков работы с нормативно-правовой базой: умеет проводить правовой аудит деятельности организации, разрабатывать и внедрять локальные нормативные акты, согласовывать их с вышестоящими органами и контролирующими инстанциями. Владеет навыками экспертной оценки проектов документов на соответствие законодательству, разрешения сложных правовых ситуаций и коллизий, подготовки аналитических заключений и рекомендаций. Способен организовывать обучение сотрудников по вопросам соблюдения нормативных требований, вести мониторинг и актуализацию нормативной базы организации, а также оперативно адаптировать рабочие процессы к изменениям в законодательстве (включая инклюзивное образование, цифровую трансформацию, защиту персональных данных и т.д.).
ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования (Конституция РФ, ФЗ «Об образовании в РФ») и базовые нормы профессиональной этики, а также перечень сведений, подлежащих конфиденциальности.
Уровень 2	Знает федеральные, региональные и локальные нормативные акты, регулирующие образовательную деятельность и этические нормы, а также порядок обеспечения конфиденциальности персональных данных субъектов образовательных отношений.
Уровень 3	Глубоко знает систему нормативно-правового регулирования образования, включая международные акты (если применимы), механизмы защиты персональных данных в цифровой среде и этические стандарты профессионального сообщества.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять базовые нормы законодательства и этики в типовых рабочих ситуациях, соблюдая конфиденциальность информации о субъектах образовательных отношений.
Уровень 2	Умеет подбирать и применять нормативные акты для решения профессиональных задач, обеспечивать защиту персональных данных на всех этапах работы.
Уровень 3	Умеет комплексно применять нормативно-правовую базу и этические стандарты в сложных ситуациях, разрешать правовые и этические коллизии, оперативно реагировать на инциденты с нарушением конфиденциальности.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет базовыми навыками соблюдения норм законодательства и этики: умеет работать с персональными данными в рамках типовых процедур и соблюдать правила конфиденциальности.
Уровень 2	Владеет навыками обеспечения конфиденциальности данных и соблюдения этических норм: умеет настраивать доступ к информации, оформлять согласия на обработку данных, выявлять и устранять нарушения.

Уровень 3	Владеет системой комплексных навыков работы с нормативно-правовой базой и этическими стандартами: умеет проводить аудит процессов обработки данных, разрабатывать политики конфиденциальности и этики, обучать коллег правилам работы с информацией.
ОПК-1.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	
Знать:	
Уровень 1	Знает перечень основных педагогических и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), применяемых в образовании, их базовые возможности и ограничения, а также требования ФГОС к образовательным программам.
Уровень 2	Знает современные педагогические и ИКТ-технологии (цифровые платформы, интерактивные инструменты, системы электронного обучения), критерии их отбора для разных типов образовательных программ с учётом возрастных особенностей обучающихся, целей обучения и ресурсных возможностей организации.
Уровень 3	Глубоко знает спектр инновационных педагогических и ИКТ-технологий (включая ИИ-решения, VR/AR, адаптивные обучающие системы), механизмы их интеграции в образовательные программы, подходы к оценке эффективности внедрения; владеет знаниями о международных и отечественных трендах цифровизации образования и нормативно-правовых аспектах использования цифровых инструментов.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет подбирать типовые педагогические и ИКТ-технологии для реализации элементов образовательных программ по готовым рекомендациям, ориентируясь на цели обучения и возрастные особенности обучающихся.
Уровень 2	Умеет анализировать образовательные задачи и подбирать соответствующие педагогические и ИКТ-технологии, адаптировать их под специфику программы, возраст и потребности обучающихся, оценивать соответствие выбранных технологий целям и условиям реализации программы.
Уровень 3	Умеет комплексно отбирать и интегрировать педагогические и ИКТ-технологии в основные и дополнительные образовательные программы, включая разработку гибридных и дистанционных форматов обучения; умеет оценивать риски и преимущества внедрения новых технологий, проектировать адаптивные образовательные траектории с использованием цифровых инструментов, корректировать выбор технологий на основе мониторинга результатов.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет базовыми навыками использования распространённых педагогических и ИКТ-технологий (презентации, онлайн-тесты, образовательные платформы) для разработки отдельных элементов образовательных программ под руководством наставника.
Уровень 2	Владеет комплексом практических навыков работы с педагогическими и ИКТ-технологиями: умеет внедрять интерактивные и цифровые инструменты (LMS-системы, сервисы для совместной работы, мультимедийные ресурсы) в образовательные программы, настраивать их функционал под конкретные задачи, собирать и анализировать обратную связь от участников образовательного процесса.
Уровень 3	Владеет системой комплексных профессиональных навыков отбора, внедрения и адаптации педагогических и ИКТ-технологий для разработки и модернизации образовательных программ любого уровня сложности
ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Знает перечень базовых национальных ценностей (патриотизм, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество и др.) и общие определения духовно-нравственных качеств личности (честность, доброта, ответственность, уважение к другим); понимает их значение в контексте воспитания обучающихся.
Уровень 2	Знает содержание и специфику базовых национальных ценностей в исторической и современной перспективе (как они отражены в культуре, традициях, законодательстве РФ — в т. ч. в ФГОС, Стратегии развития воспитания в РФ), а также модели нравственного поведения педагога. Умеет соотносить эти ценности с конкретными направлениями воспитательной работы (гражданско-патриотическое,

	духовно-нравственное, трудовое воспитание) и возрастными особенностями обучающихся.
Уровень 3	Знает комплексные подходы к интеграции духовно-нравственных и национальных ценностей в образовательный процесс на разных уровнях образования (дошкольном, школьном, профессиональном)
Уметь:	
Уровень 1	Умеет подбирать простые воспитательные ситуации и наглядные материалы (сказки, рассказы, иллюстрации, видеофрагменты), которые иллюстрируют отдельные духовно-нравственные ценности (доброта, честность, взаимопомощь), и использовать их на занятиях или во внеурочной деятельности для формирования у обучающихся первичных представлений о нравственных нормах.
Уровень 2	Умеет планировать и проводить воспитательные мероприятия (беседы, классные часы, тематические игры, дискуссии), целенаправленно формирующие у обучающихся базовые национальные ценности (патриотизм, уважение к традициям, ценность семьи и труда), с учётом возрастных особенностей и специфики коллектива. Умеет создавать ситуации морального выбора и обсуждения, помогая детям осмыслить ценности на личном опыте и сформулировать собственные нравственные ориентиры.
Уровень 3	Умеет комплексно проектировать и реализовывать долгосрочную программу духовно-нравственного воспитания, интегрирующую ценности в учебный процесс и внеурочную деятельность на уровне класса/школы.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет практическими навыками применения простых воспитательных приёмов для формирования первичных представлений о духовно-нравственных ценностях у обучающихся (например, проведение этических бесед на основе сказок и рассказов, организация мини-дискуссий по ситуациям добра и зла, использование наглядных материалов — иллюстраций, видеороликов)
Уровень 2	Владеет навыком организации и проведения воспитательных мероприятий, направленных на осмысление и принятие базовых национальных ценностей (патриотизм, семья, труд, милосердие), с учётом возрастных особенностей обучающихся
Уровень 3	Владеет комплексным навыком проектирования и реализации системной программы духовно-нравственного воспитания на уровне класса, школы или образовательной организации, интегрирующей ценности в учебный процесс и внеурочную деятельность
ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	
Знать:	
Уровень 1	Знает базовые понятия гражданской позиции, толерантности и поликультурной среды, а также общие принципы формирования общей культуры и трудовых навыков у обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
Уровень 2	Знает методы и педагогические подходы к формированию гражданской позиции и толерантности, особенности взаимодействия в поликультурной среде, а также способы развития навыков труда и адаптации к современному миру с опорой на базовые национальные ценности и образовательные стандарты.
Уровень 3	Знает комплексные модели и современные научно-обоснованные технологии воспитания, обеспечивающие формирование гражданской позиции, толерантности, общей культуры и готовности к труду в поликультурном обществе; понимает взаимосвязь базовых национальных ценностей с глобальными трендами современного мира и умеет учитывать социокультурные, этнические и возрастные особенности обучающихся при проектировании воспитательных программ.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять базовые педагогические приёмы для формирования у обучающихся элементарных представлений о гражданской позиции и толерантности, а также основ общей культуры и навыков поведения в поликультурной среде.
Уровень 2	Умеет использовать целевые педагогические методы и формы работы (беседы, дискуссии, проекты) для развития у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков взаимодействия в поликультурной среде и готовности к труду, опираясь на базовые национальные ценности.
Уровень 3	Умеет комплексно проектировать и реализовывать воспитательные программы и образовательные траектории, направленные на формирование гражданской позиции, толерантности, общей культуры и готовности к жизни и труду в

	современном поликультурном обществе, с учётом возрастных, этнических и социокультурных особенностей обучающихся и актуальных социальных вызовов.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет базовыми педагогическими приёмами формирования у обучающихся начальных представлений о гражданской позиции и толерантности, а также элементарных навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей.
Уровень 2	Владеет комплексом методов и форм воспитательной работы (дискуссии, тренинги, социальные проекты) для развития у обучающихся толерантности, гражданской позиции, общей культуры и готовности к труду, с учётом поликультурного состава аудитории и базовых национальных ценностей.
Уровень 3	Владеет системными навыками проектирования и внедрения комплексных воспитательных программ, направленных на формирование гражданской позиции, толерантности и общей культуры, включая разработку индивидуальных образовательных маршрутов и использование современных социально-педагогических технологий для адаптации обучающихся к жизни и труду в поликультурном современном мире на основе базовых национальных ценностей.
ПКО-1: Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	
ПКО-1.1: Знает особенности реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	
Знать:	
Уровень 1	Знает общие особенности организации коррекционно-развивающих занятий и базовые подходы к работе с обучающимися с ОВЗ разных категорий.
Уровень 2	Знает специфику содержания и методики проведения коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с различными видами ОВЗ, включая учёт индивидуальных образовательных потребностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).
Уровень 3	Знает комплексные модели проектирования и реализации коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ, включая современные научно обоснованные технологии, междисциплинарные подходы и цифровые инструменты, а также механизмы адаптации содержания под индивидуальные образовательные маршруты и динамику развития обучающихся.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять базовые приёмы организации коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ в соответствии с типовыми программами и общими рекомендациями специалистов.
Уровень 2	Умеет адаптировать содержание и методы коррекционно-развивающих занятий под конкретные категории обучающихся с ОВЗ, учитывая их индивидуальные особенности, рекомендации ПМПК и динамику развития.
Уровень 3	Умеет комплексно проектировать и реализовывать коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с ОВЗ разных категорий, интегрируя современные психолого-педагогические и коррекционные технологии, цифровые инструменты и междисциплинарные подходы, с гибкой корректировкой программы под индивидуальные образовательные маршруты.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет базовыми приёмами проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ, применяет стандартные упражнения и задания в соответствии с типовыми программами и общими рекомендациями специалистов.
Уровень 2	Владеет комплексом методов и техник коррекционно-развивающей работы (в т.ч. дифференцированных и инклюзивных подходов), умеет адаптировать содержание занятий под конкретные категории обучающихся с ОВЗ с учётом рекомендаций ПМПК и динамики развития.
Уровень 3	Владеет системой комплексных психолого-педагогических и коррекционно-развивающих технологий (включая цифровые инструменты и междисциплинарные методики), способен гибко интегрировать их в занятия для обучающихся с разными видами ОВЗ, проектировать индивидуальные образовательные маршруты и оперативно корректировать программу на основе мониторинга результатов и особенностей развития каждого обучающегося.
ПКО-1.2: Умеет планировать реализации содержания коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные требования и структуру планирования коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ, включая типовые цели, задачи и этапы проведения занятий.

Уровень 2	Знает принципы и алгоритмы планирования коррекционно-развивающих занятий с учётом категорий ОВЗ, индивидуальных особенностей обучающихся, рекомендаций ПМПК и действующих образовательных программ, а также критерии отбора содержания и методов работы.
Уровень 3	Знает комплексные подходы к планированию коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ (включая междисциплинарное взаимодействие специалистов), современные модели проектирования индивидуальных и групповых программ, механизмы их адаптации под динамику развития обучающихся и требования ФГОС, а также способы интеграции цифровых и специализированных коррекционных технологий в образовательный процесс.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет планировать коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ по типовым шаблонам: формулирует цели и задачи, подбирает стандартные упражнения и задания в соответствии с примерными программами и общими рекомендациями специалистов.
Уровень 2	Умеет составлять планы коррекционно-развивающих занятий с учётом категории ОВЗ, индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся, рекомендаций ПМПК и динамики развития; подбирает и адаптирует содержание, методы и средства работы для достижения запланированных результатов.
Уровень 3	Умеет комплексно проектировать и гибко корректировать планы коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных и групповых) для обучающихся с разными видами ОВЗ, интегрируя современные психолого-педагогические, коррекционные и цифровые технологии; разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, учитывает междисциплинарные рекомендации и обеспечивает соответствие планов требованиям ФГОС и стратегическим целям развития обучающихся.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет базовыми навыками планирования коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ: составляет простые планы по заданным шаблонам, подбирает типовые задания и упражнения в соответствии с примерными программами и общими рекомендациями специалистов.
Уровень 2	Владеет комплексом методов планирования коррекционно-развивающих занятий, умеет адаптировать их содержание и структуру с учётом категории ОВЗ, индивидуальных особенностей обучающихся, рекомендаций ПМПК и динамики развития; планирует занятия с включением дифференцированных заданий и коррекционных техник.
Уровень 3	Владеет системой комплексных технологий планирования коррекционно-развивающей работы (включая цифровые инструменты и междисциплинарные подходы), способен проектировать индивидуальные и групповые программы занятий для обучающихся с разными видами ОВЗ, гибко корректировать планы на основе мониторинга результатов, интегрировать современные психолого-педагогические и коррекционные методики, а также обеспечивать соответствие планов требованиям ФГОС и индивидуальным образовательным маршрутам обучающихся.
ПКО-1.3: Владеет навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	
Знать:	
Уровень 1	Знает базовые принципы и общие требования к проведению коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ, включая типовые формы организации и основные правила взаимодействия с данной категорией обучающихся.
Уровень 2	Знает специфику проведения коррекционно-развивающих занятий для разных категорий обучающихся с ОВЗ, особенности применения коррекционных методик и приёмов с учётом рекомендаций ПМПК, возрастных и индивидуальных особенностей, а также критерии оценки эффективности занятий.
Уровень 3	Знает современные научно обоснованные модели и технологии проведения коррекционно-развивающих занятий (включая цифровые и междисциплинарные подходы), механизмы адаптации методик под индивидуальные образовательные маршруты, способы мониторинга и коррекции процесса обучения, а также нормативные требования (ФГОС, профессиональные стандарты) и лучшие практики инклюзивного и специального образования.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ по заранее подготовленному плану, применяя базовые приёмы и стандартные упражнения в соответствии с типовыми программами и общими рекомендациями

	специалистов.
Уровень 2	Умеет организовывать и проводить коррекционно-развивающие занятия с учётом категории ОВЗ, индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся; адаптирует приёмы и задания в процессе занятия на основе текущей обратной связи и динамики развития, использует дифференцированные подходы и элементы инклюзивного взаимодействия.
Уровень 3	Умеет гибко проектировать и проводить комплексные коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и групповые) для обучающихся с разными видами ОВЗ, интегрируя современные психолого-педагогические, коррекционные и цифровые технологии; оперативно корректирует ход занятия на основе мониторинга результатов, применяет междисциплинарные методики и обеспечивает реализацию индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с требованиями ФГОС и рекомендациями профильных специалистов (психологов, логопедов, дефектологов).
Владеть:	
Уровень 1	Владеет базовыми навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ: реализует типовые упражнения и задания по готовому плану, использует стандартные приёмы взаимодействия и поддержки обучающихся в рамках общепризнанных методик.
Уровень 2	Владеет комплексом практических навыков проведения коррекционно-развивающих занятий для разных категорий обучающихся с ОВЗ, умеет адаптировать содержание и методы работы в процессе занятия с учётом индивидуальных особенностей, динамики развития и рекомендаций специалистов (логопеда, психолога, дефектолога), применяет дифференцированные и инклюзивные подходы.
Уровень 3	Владеет системой комплексных профессиональных навыков проведения коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных и групповых) для обучающихся с различными видами ОВЗ, включая применение современных психолого-педагогических, коррекционных и цифровых технологий; способен гибко варьировать стратегии и тактики ведения занятий, оперативно корректировать программу на основе текущего мониторинга результатов, интегрировать междисциплинарные методики и обеспечивать реализацию индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с ФГОС и рекомендациями ПМПК.
ШКО-2: Способен к проектированию АООП и СИПР	
ШКО-2.1: Знает особенности проектирования АООП и СИПР	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные понятия, цели и общие требования к проектированию адаптированных основных образовательных программ (АООП) и специальных индивидуальных программ развития (СИПР) для обучающихся с ОВЗ, а также базовую структуру этих документов.
Уровень 2	Знает нормативные основы проектирования АООП и СИПР (ФГОС, рекомендации ПМПК), специфику разных вариантов АООП в зависимости от категории ОВЗ, структуру и содержание разделов программ (целевого, содержательного, организационного), а также принципы учёта индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся.
Уровень 3	Знает комплексные подходы к проектированию АООП и СИПР, включая междисциплинарное взаимодействие специалистов, современные методики адаптации содержания образования, механизмы интеграции коррекционно-развивающих и общеобразовательных компонентов, способы индивидуализации обучения и оценки результатов; владеет знаниями о вариативных моделях реализации программ (в т. ч. с применением цифровых технологий), а также о порядке согласования и корректировки АООП/СИПР в динамике развития обучающегося.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет использовать типовые шаблоны и методические рекомендации для составления отдельных разделов АООП и СИПР с учётом общих требований и базовых характеристик обучающихся с ОВЗ.
Уровень 2	Умеет проектировать АООП и СИПР для обучающихся с разными категориями ОВЗ с учётом рекомендаций ПМПК, возрастных и индивидуальных особенностей, включая формулировку целей, задач, планируемых результатов и подбор содержания по основным образовательным и коррекционным направлениям.
Уровень 3	Умеет комплексно разрабатывать и гибко адаптировать АООП и СИПР, интегрируя общеобразовательные и коррекционно-развивающие компоненты, междисциплинарные подходы и цифровые ресурсы; умеет выстраивать индивидуальные образовательные маршруты, предусматривать механизмы

	мониторинга и коррекции программ в динамике развития обучающегося, а также согласовывать их с участниками образовательных отношений и специалистами (психологами, логопедами, дефектологами).
Владеть:	
Уровень 1	Владеет базовыми навыками работы с нормативными документами и типовыми шаблонами для проектирования АООП и СИПР; умеет заполнять стандартные формы и оформлять основные разделы программ в соответствии с общими требованиями.
Уровень 2	Владеет комплексом практических навыков проектирования АООП и СИПР для различных категорий обучающихся с ОВЗ, включая подбор и адаптацию содержания, методов и средств обучения, планирование коррекционно-развивающей работы и оценку достижимости планируемых результатов с учётом рекомендаций ПМПК и индивидуальных особенностей обучающихся.
Уровень 3	Владеет системой комплексных профессиональных навыков проектирования и реализации АООП и СИПР, включая разработку индивидуальных образовательных маршрутов, интеграцию современных психолого-педагогических, коррекционных и цифровых технологий, организацию междисциплинарного взаимодействия специалистов, мониторинг и гибкую корректировку программ на основе динамики развития обучающихся; способен обеспечивать соответствие программ требованиям ФГОС и актуальным нормативным актам, а также учитывать социокультурные и семейные факторы в образовательном процессе.
ПКО-2.2: Умеет содержательно проектировать АООП и СИПР	
Знать:	
Уровень 1	Знает структуру и основные компоненты АООП и СИПР, базовые требования к их содержательному проектированию, а также общие особенности образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ разных категорий.
Уровень 2	Знает нормативные документы (ФГОС, СанПиН, рекомендации ПМПК), регламентирующие проектирование АООП и СИПР; понимает специфику содержания программ для разных нозологических групп, принципы отбора и адаптации учебного и коррекционно-развивающего материала, а также критерии формулировки планируемых результатов обучения и развития.
Уровень 3	Знает комплексные подходы к содержательному проектированию АООП и СИПР, включая междисциплинарную интеграцию образовательных и коррекционных компонентов, современные методики индивидуализации содержания, способы учёта социокультурных и семейных факторов, механизмы встраивания цифровых и ассистивных технологий; владеет знаниями о системах мониторинга и оценки эффективности реализации программ, порядке их корректировки в динамике развития обучающегося, а также о лучших практиках проектирования инклюзивных и специальных образовательных маршрутов.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет составлять базовые элементы АООП и СИПР (цели, задачи, общие направления работы) по типовым шаблонам с учётом общих требований ФГОС и примерных программ для обучающихся с ОВЗ.
Уровень 2	Умеет проектировать содержательную часть АООП и СИПР для разных категорий обучающихся с ОВЗ, включая подбор и адаптацию образовательных и коррекционно-развивающих модулей, формулировку планируемых результатов, разработку календарно-тематического планирования и системы оценки достижений с учётом рекомендаций ПМПК и индивидуальных особенностей обучающихся.
Уровень 3	Умеет комплексно и гибко проектировать АООП и СИПР с глубокой индивидуализацией содержания: интегрирует общеобразовательные и коррекционные компоненты, включает цифровые и ассистивные технологии, выстраивает междисциплинарное взаимодействие специалистов, разрабатывает механизмы мониторинга и корректировки программ в динамике развития обучающегося; обеспечивает соответствие программ актуальным нормативным требованиям и стратегическим целям инклюзивного образования, учитывает социокультурные и семейные факторы.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет базовыми навыками работы с нормативными документами и типовыми шаблонами АООП и СИПР; умеет оформлять основные разделы программ (целевой, содержательный) по заданным алгоритмам и рекомендациям, применять стандартные подходы к адаптации содержания для обучающихся с ОВЗ.
Уровень 2	Владеет комплексом практических навыков проектирования АООП и СИПР для различных категорий обучающихся с ОВЗ: умеет дифференцировать содержание и

	методы обучения, подбирать коррекционно-развивающие модули, планировать систему оценки достижений и коррекционную работу с учётом рекомендаций ПМПК, возрастных и индивидуальных особенностей, а также специфики нозологии.
Уровень 3	Владеет системой комплексных профессиональных навыков проектирования и реализации АООП и СИПР, включая: разработку индивидуальных образовательных маршрутов, интеграцию современных психолого-педагогических, коррекционных и цифровых технологий, организацию междисциплинарного взаимодействия, мониторинг и гибкую корректировку программ на основе динамики развития обучающихся; способен обеспечивать соответствие программ ФГОС, требованиям ПМПК и индивидуальным образовательным потребностям, учитывать социокультурный контекст и семейные ресурсы в образовательном процессе.
ПКО-3: Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	
ПКО-3.1: Использует современные образовательные технологии для проведения психолого-педагогической диагностики	
Знать:	
Уровень 1	Знает базовые понятия психолого-педагогической диагностики, основные современные технологии, которые могут применяться в ней (например, компьютерные программы для тестирования, онлайн-опросы), а также общие принципы их использования. Понимает, что современные технологии могут облегчить обработку данных и повысить эффективность диагностики, но пока не владеет глубокими знаниями о конкретных методиках или их адаптации под разные задачи.
Уровень 2	Знает конкретные современные технологии и методики, применяемые в психолого-педагогической диагностике (например, автоматизированные системы обработки результатов тестов, онлайн-платформы для проведения опросов и тестирования, методы функционального биоуправления на основе биологической обратной связи). Понимает их возможности и ограничения, умеет выбирать подходящие инструменты в зависимости от целей диагностики и возраста испытуемых. Знает основные требования к надёжности и валидности методик, а также принципы их применения (комплексность, объективность, конфиденциальность и др.)
Уровень 3	Глубоко знает современные технологии психолого-педагогической диагностики, включая инновационные методы (например, использование цифровых инструментов для анализа невербального поведения, нейропсихологические методики, системы искусственного интеллекта для интерпретации данных). Умеет интегрировать различные технологии в комплексный диагностический инструментарий, адаптируя их под индивидуальные особенности испытуемых и специфические задачи (например, для работы с детьми с ОВЗ, в условиях дистанционного обучения). Владеет знаниями о передовых исследованиях в области психодиагностики, умеет критически оценивать новые методики и технологии, выбирать наиболее эффективные из них. Понимает, как современные технологии могут помочь в мониторинге динамики развития и оценке эффективности коррекционной работы.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять базовые современные образовательные технологии (онлайн-опросы, простые диагностические тесты в электронном формате) для сбора первичных данных в рамках психолого-педагогической диагностики под руководством более опытного специалиста, следуя готовым инструкциям и шаблонам.
Уровень 2	Умеет самостоятельно выбирать и применять современные образовательные технологии для психолого-педагогической диагностики (цифровые тесты, интерактивные платформы, специализированные диагностические программы) с учётом целей исследования, возраста и особенностей обучающихся. Умеет настраивать параметры тестирования, собирать и систематизировать данные, а также проводить первичную обработку результатов с помощью программных средств.
Уровень 3	Умеет комплексно проектировать и реализовывать программы психолого-педагогической диагностики с применением широкого спектра современных образовательных технологий (включая системы искусственного интеллекта, инструменты анализа больших данных, VR/AR-симуляции, нейропсихологические тренажёры). Умеет интегрировать цифровые и традиционные методы, адаптировать диагностические инструменты под индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся, анализировать и интерпретировать результаты, формулировать обоснованные рекомендации и корректировать диагностические процедуры на

	основе полученных данных.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет базовыми навыками работы с простыми цифровыми инструментами для психолого-педагогической диагностики: умеет запускать готовые тесты и опросы в онлайн-режиме, фиксировать результаты, использовать стандартные функции диагностических программ (сохранение, экспорт данных), следовать инструкциям по проведению стандартизированных процедур.
Уровень 2	Владеет комплексом практических навыков использования современных образовательных технологий для психолого-педагогической диагностики, включая работу со специализированными программными комплексами и онлайн-платформами. Умеет настраивать диагностические модули под конкретные задачи, обрабатывать и визуализировать данные (графики, диаграммы), интерпретировать результаты на базовом уровне, составлять диагностические заключения и рекомендации с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
Уровень 3	Владеет системой комплексных профессиональных навыков применения современных образовательных технологий в психолого-педагогической диагностике, включая: работу с интеллектуальными аналитическими системами, инструментами машинного обучения для прогнозирования развития, VR/AR-средами для моделирования диагностических ситуаций. Умеет создавать и модифицировать диагностические инструменты, интегрировать разнородные данные (психологические, педагогические, медицинские), проводить многомерный анализ результатов, разрабатывать индивидуальные диагностические маршруты и адаптировать процедуры под особые образовательные потребности (в т.ч. для обучающихся с ОВЗ). Способен оценивать эффективность применяемых технологий, внедрять инновационные решения и обеспечивать соответствие диагностических процедур этическим и нормативным требованиям.
ПКО-3.2: Обладает знаниями в организации и проведении психолого-педагогической диагностики	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные понятия и цели психолого-педагогической диагностики, общие требования к её организации, базовые методы сбора информации (наблюдение, беседа, простые тесты), а также этические нормы работы с данными обучающихся.
Уровень 2	Знает нормативные документы, регламентирующие проведение психолого-педагогической диагностики (ФГОС, СанПиН, локальные акты образовательных организаций), принципы отбора диагностических методик для разных возрастных групп и категорий обучающихся, включая детей с ОВЗ. Понимает структуру диагностического процесса, критерии надёжности и валидности методик, порядок оформления заключений.
Уровень 3	Знает комплексные модели организации психолого-педагогической диагностики в образовательных организациях, включая междисциплинарное взаимодействие специалистов (психологов, педагогов, дефектологов, логопедов). Владеет знаниями о современных диагностических технологиях (цифровых, нейропсихологических, проективных), механизмах адаптации методик под индивидуальные особенности обучающихся, способах мониторинга динамики развития и оценки эффективности коррекционно-развивающей работы. Понимает правовые и этические аспекты обработки персональных данных, порядок согласования диагностических процедур с родителями и специалистами.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет проводить простые диагностические процедуры (наблюдение, анкетирование, стандартизированные тесты) по готовым инструкциям, фиксировать результаты, соблюдать базовые этические нормы при работе с данными обучающихся.
Уровень 2	Умеет планировать и организовывать психолого-педагогическую диагностику для разных групп обучающихся, подбирать методики с учётом возраста, особенностей развития и образовательных потребностей. Умеет адаптировать стандартные процедуры под конкретные задачи, проводить диагностику в индивидуальной и групповой формах, обрабатывать и систематизировать полученные данные, составлять первичные заключения и рекомендации.
Уровень 3	Умеет комплексно проектировать и реализовывать программы психолого-педагогической диагностики, интегрируя традиционные и современные методы (включая цифровые инструменты, нейропсихологические пробы, проективные техники). Умеет организовывать междисциплинарные консилиумы, согласовывать диагностические процедуры с родителями и специалистами, адаптировать методики для обучающихся с ОВЗ, анализировать динамику развития и корректировать образовательные маршруты на основе результатов диагностики. Способен разрабатывать авторские диагностические инструменты и оценивать их

	эффективность.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет базовыми навыками проведения диагностических процедур: умеет организовывать пространство и время для диагностики, применять стандартизированные методики по инструкции, фиксировать данные в протоколах, соблюдать конфиденциальность информации.
Уровень 2	Владеет комплексом практических навыков организации и проведения психолого-педагогической диагностики: умеет подбирать и адаптировать методики, проводить индивидуальные и групповые обследования, обрабатывать результаты с помощью статистических и программных средств, интерпретировать данные с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Владеет навыками составления диагностических заключений и рекомендаций для педагогов и родителей.
Уровень 3	Владеет системой комплексных профессиональных навыков организации и проведения психолого-педагогической диагностики на высоком уровне: умеет координировать междисциплинарные диагностические команды, внедрять инновационные технологии (цифровые платформы, нейроинтерфейсы, системы искусственного интеллекта для анализа данных), разрабатывать индивидуальные диагностические маршруты для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Способен проводить экспертную оценку эффективности диагностических программ, обучать коллег применению методик, обеспечивать соответствие процедур нормативным и этическим стандартам, а также учитывать социокультурные и семейные факторы в процессе диагностики.
ПК-1: Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов	
ПК-1.1: Разработка и внедрение программ просветительской деятельности и повышению инклюзивной культуры субъектов образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные понятия инклюзивного образования и инклюзивной культуры, цели и задачи просветительской деятельности в образовательной организации, а также базовые формы и методы просвещения участников образовательного процесса (педагогов, родителей, обучающихся).
Уровень 2	Знает нормативно-правовую базу инклюзивного образования (ФГОС, Закон «Об образовании в РФ», локальные акты), принципы формирования инклюзивной культуры, методики разработки просветительских программ с учётом особенностей разных целевых групп (педагоги, родители, обучающиеся разных возрастов). Понимает механизмы вовлечения субъектов образовательного процесса в развитие инклюзивной среды.
Уровень 3	Знает комплексные модели развития инклюзивной культуры в образовательных организациях, включая стратегии междисциплинарного взаимодействия и социального партнёрства. Владеет знаниями о современных отечественных и зарубежных практиках просветительской деятельности, технологиях формирования толерантного отношения к разнообразию, механизмах оценки эффективности просветительских программ и способах их интеграции в общую систему воспитательной и образовательной работы организации.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет подбирать простые просветительские материалы (брошюры, памятки, инфографику) по вопросам инклюзивного образования, организовывать тематические встречи и беседы с педагогами и родителями по готовым сценариям, использовать базовые коммуникативные приёмы для формирования позитивного отношения к инклюзии.
Уровень 2	Умеет разрабатывать и адаптировать просветительские программы для разных групп субъектов образовательного процесса (педагоги, родители, обучающиеся) с учётом их потребностей и уровня осведомлённости. Умеет планировать и проводить мероприятия (семинары, тренинги, круглые столы) по развитию инклюзивной культуры, подбирать интерактивные формы работы (дискуссии, кейсы, ролевые игры), оценивать их результативность по простым критериям.
Уровень 3	Умеет комплексно проектировать и внедрять многокомпонентные программы просветительской деятельности, интегрируя их в стратегические планы развития образовательной организации. Умеет организовывать системные мероприятия (фестивали, недели инклюзии, просветительские кампании), координировать междисциплинарные команды, привлекать внешних экспертов и социальные партнёры. Способен разрабатывать критерии и инструменты оценки динамики инклюзивной культуры, корректировать программы на основе мониторинга, а также тиражировать успешные практики внутри и за пределами организации.

Владеть:	
Уровень 1	Владеет базовыми навыками организации просветительских мероприятий: умеет распространять информационные материалы, проводить беседы и мини-лекции по вопросам инклюзии по готовым сценариям, поддерживать конструктивный диалог с участниками образовательного процесса на начальном уровне обсуждения темы.
Уровень 2	Владеет комплексом практических навыков разработки и реализации просветительских программ: умеет создавать методические и информационные материалы (буклеты, презентации, видеоконтент), проводить тренинги и семинары с использованием интерактивных методов, организовывать обратную связь и сбор мнений участников, анализировать результаты мероприятий и вносить коррективы в дальнейшую работу.
Уровень 3	Владеет системой комплексных профессиональных навыков проектирования и внедрения программ просветительской деятельности для развития инклюзивной культуры на институциональном уровне. Умеет координировать работу междисциплинарных команд, выстраивать партнёрство с НКО, общественными организациями и СМИ, использовать цифровые платформы для просветительских кампаний. Способен создавать и внедрять авторские методики просвещения, оценивать эффективность программ с помощью комплексных диагностических инструментов, разрабатывать рекомендации по масштабированию успешных практик и обеспечивать устойчивое развитие инклюзивной культуры в образовательной среде.
ПК-1.2: Разработка программ направленных на повышение уровня инклюзивной культуры субъектов образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	Знает базовые понятия инклюзивного образования и инклюзивной культуры, основные принципы инклюзии, целевые группы просветительской работы (педагоги, родители, обучающиеся) и общие формы работы с ними (лекции, беседы, информационные стенды). Понимает значение инклюзивной культуры для создания комфортной образовательной среды.
Уровень 2	Знает нормативно-правовую базу инклюзивного образования (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС, локальные акты), возрастные и социально-психологические особенности целевых групп, методы диагностики текущего уровня инклюзивной культуры в образовательной организации. Владеет знаниями о типовых программах просвещения по вопросам инклюзии и критериях их отбора для разных аудиторий.
Уровень 3	Знает комплексные модели развития инклюзивной культуры, включая стратегии системного внедрения инклюзии в образовательную среду, механизмы междисциплинарного взаимодействия и социального партнёрства. Владеет информацией о современных отечественных и зарубежных практиках формирования инклюзивной культуры, методиках оценки эффективности просветительских программ, способах интеграции программ в стратегические планы развития образовательной организации. Понимает роль цифровых технологий в просвещении по вопросам инклюзии.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет подбирать готовые просветительские материалы (памятки, буклеты, инфографику) по вопросам инклюзивной культуры, организовывать информационные стенды и мини-выставки, проводить беседы и короткие лекции для педагогов и родителей по готовым сценариям. Умеет объяснять базовые принципы инклюзии доступным языком.
Уровень 2	Умеет разрабатывать и адаптировать просветительские программы для разных целевых групп (педагоги, родители, обучающиеся разных возрастов) с учётом их потребностей и уровня осведомлённости. Умеет планировать и проводить тематические мероприятия (семинары, тренинги, круглые столы, дискуссии) по развитию инклюзивной культуры, подбирать интерактивные формы работы (кейсы, ролевые игры, групповые задания), оценивать результативность мероприятий по заранее определённым критериям.
Уровень 3	Умеет комплексно проектировать многокомпонентные программы повышения инклюзивной культуры с учётом специфики образовательной организации, включая долгосрочные просветительские кампании, фестивали, недели инклюзии, онлайн-курсы и вебинары. Умеет координировать работу междисциплинарных команд, привлекать внешних экспертов и социальных партнёров, разрабатывать критерии и инструменты мониторинга эффективности программ. Способен корректировать программы на основе полученных данных, тиражировать успешные практики внутри и за пределами организации, интегрировать просветительскую работу в общую систему воспитательной и образовательной деятельности.
Владеть:	

Уровень 1	Владеет базовыми навыками организации просветительских мероприятий: умеет распространять информационные материалы, проводить короткие беседы и мини-лекции по вопросам инклюзии по готовым сценариям, поддерживать конструктивный диалог на начальном уровне обсуждения темы, собирать первичную обратную связь от участников.
Уровень 2	Владеет комплексом практических навыков разработки и реализации просветительских программ: умеет создавать методические и информационные материалы (буклеты, презентации, видеоконтент), проводить тренинги и семинары с использованием интерактивных методов (дискуссии, кейсы, моделирование ситуаций), организовывать сбор и анализ мнений участников, интерпретировать результаты мероприятий и вносить коррективы в дальнейшую работу.
Уровень 3	Владеет системой комплексных профессиональных навыков проектирования и внедрения программ повышения инклюзивной культуры на институциональном уровне.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. I этап - адаптационно-ознакомительный						
1.1	Вводный инструктаж /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
1.2	ознакомление с базой практики (образовательное/реабилитационное учреждение): изучение структуры, контингента, локальных актов, программ коррекционной работы /Ср/	3	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
1.3	согласование индивидуального плана практики с руководителем от вуза и от учреждения /Ср/	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
1.4	изучение нормативно-правовой базы: ФГОС для обучающихся с ОВЗ, СанПиН, профессиональный стандарт педагога-дефектолога /Ср/	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
	Раздел 2. II этап – основной этап						
2.1	анализ результатов диагностики, выделение целевых групп для дальнейшей коррекционной работы /Ср/	3	40		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
2.2	наблюдение за коррекционно-образовательным процессом (не менее 10 занятий) /Ср/	3	40		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		

2.3	проведение первичной диагностики развития детей (по профилю нарушений: слух, зрение, интеллект) с использованием стандартизированных методик /Ср/	3	40		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
2.4	оформление диагностических карт и протоколов /Ср/	3	40		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
2.5	планирование и проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий /Ср/	3	40		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
2.6	разработка индивидуальных и групповых коррекционных программ на основе данных диагностики /Ср/	4	60		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
2.7	планирование и проведение занятий с использованием специальных технологий /Ср/	4	100		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
2.8	применение инклюзивных и специализированных методик (игровые технологии, арт-терапия, сенсорная интеграция, ИКТ) /Ср/	4	60		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
2.9	организация взаимодействия с педагогами, психологами, родителями /Ср/	4	38		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
2.10	ведение документации (планы занятий, журналы учёта, отчёты о динамике развития) /Ср/	4	60		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
2.11	Контроль на промежуточную аттестацию (зачет) /КРЗ/	4	0,15		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
	Раздел 3. III этап – заключительный этап						

3.1	презентация результатов практики /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
3.2	Зачет с оценкой /ЗачётСОц/	4	3,85		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы:

- Какие нормативно-правовые документы регламентируют работу учителя-дефектолога с детьми с нарушениями слуха, зрения и интеллекта?
 Каковы основные этапы диагностического обследования детей с ОВЗ?
 Какие методы и приёмы коррекционной работы вы использовали на практике для детей с нарушениями слуха? Приведите конкретные примеры.
 Какие технологии обучения письму и чтению по системе Брайля вы освоили в ходе практики?
 В чём состоят особенности применения дактилологии и русского жестового языка в коммуникации с детьми с нарушениями слуха?
 Какие дидактические материалы и тифлотехнические средства использовались вами в работе с детьми с нарушениями зрения?
 Какие приёмы развития когнитивных функций вы применяли в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями?
 Как вы учитывали индивидуальные особенности детей при планировании коррекционных занятий?
 Какие формы взаимодействия с родителями детей с ОВЗ вы освоили на практике?
 Какие трудности возникли у вас в процессе практики и как вы их преодолевали?

Практические задания:

- Проведите мини-диагностику одного ребёнка с ОВЗ (по профилю нарушения) и составьте краткий протокол с выводами.
 Разработайте конспект индивидуального коррекционного занятия для ребёнка с нарушением слуха/зрения/интеллекта (на выбор), включив в него: цель, задачи, оборудование, ход занятия, рефлексию.
 Подготовьте и представьте фрагмент занятия с использованием специализированного оборудования (Брайлевский дисплей, звукоусиливающая аппаратура и т. д.).
 Составьте рекомендации для родителей ребёнка с ОВЗ по организации коррекционно-развивающей работы в домашних условиях (объёмом 1–2 страницы).
 Проанализируйте одно проведённое вами занятие: выделите сильные стороны, ошибки и пути их коррекции (рефлексивный отчёт на 1 страницу).

5.2. Темы письменных работ

Темы для эссе

- Роль учителя-дефектолога в инклюзивном образовании: вызовы и перспективы.
 Этика профессионального общения при работе с детьми с ОВЗ и их семьями.
 Влияние семьи на развитие и социализацию ребёнка с нарушениями слуха.
 «Нормализация жизни» ребёнка с ОВЗ: миф или реальность?
 Роль игры в коррекционно-развивающей работе с детьми с интеллектуальными нарушениями.
 Современные технологии в обучении детей с нарушениями зрения: от Брайля до гаджетов.
 Русский жестовый язык: средство коммуникации или полноценная лингвистическая система?
 Проблема социальной изоляции детей с множественными нарушениями развития и пути её преодоления.
 Значение ранней коррекционной помощи детям с нарушениями интеллекта.
 Педагог-дефектолог будущего: какие компетенции будут востребованы?

Темы для рефератов

- Современные подходы к диагностике развития детей с нарушениями слуха.
 Особенности познавательной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью.
 Методы развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха.
 Формирование пространственных представлений у детей с нарушениями зрения.
 Использование арт-терапии в коррекционной работе с детьми с ЗПР.
 Дидактическая игра как средство развития восприятия цвета и формы у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
 Особенности речевого развития детей с общим недоразвитием речи (ОНР) и методы коррекции.

Нейропсихологическая диагностика и коррекция отклонений в развитии психических функций у дошкольников.
 Сенсорное воспитание дошкольников с нарушениями развития: методики и технологии.
 Коррекционная работа по развитию связной речи у детей с ОНР посредством логоритмики.
 Развитие мелкой моторики у детей с ДЦП: современные подходы и упражнения.
 Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом.
 Особенности эмоционально-волевой сферы дошкольников с нарушениями в развитии и пути её коррекции.
 Использование мультимедийных технологий в обучении детей с умственной отсталостью.
 Методы коррекции дисграфии у младших школьников с нарушениями письменной речи.
 Развитие наглядно-образного мышления у дошкольников с ОНР.
 Формирование временных представлений у детей с ЗПР в дошкольном возрасте.
 Роль семьи в коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы у детей с ОНР.
 Современные отечественные подходы к психолого-педагогическому обследованию детей с ОВЗ.
 Специфика воспитания и развития ребёнка с нарушениями в семье с национальными особенностями.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

Фонды оценочных средств включают:

1. Подбор дидактического материала для проведения коррекционно-развивающих занятий.
2. Заполнение протоколов дефектологического обследования
3. Заполнение документации по практике
4. Проведение коррекционно-развивающих занятий
5. Оформление конспекта занятий

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шашкина Г. Р., Зернова Л. П., Зими́на И. А.	Логопедическая работа с дошкольниками: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л1.2	Микляева Н. В., Барбашова С. А., Гурина Л. Е. [и др.]	Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л1.3	Корогаева Е. В.	Педагогическое взаимодействие: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л1.4	Медведева Е. А., Богданова Т. Г., Журавлева Ж. И., Павлова А. С., Комиссарова Л. Н.	Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л1.5	Козырева О. А.	Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л1.6	Годовникова Л. В.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л1.7	Козырева О. А.	Ассистивные технологии в инклюзивном образовании: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Фуряева Т. В.	Модели инклюзивного образования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л2.2	Ошкина А. А.	Специальное (дефектологическое) образование. Производственная практика (педагогическая практика): учебно-методическое пособие	Тольятти : ТГУ, 2023
Л2.3	Панфилова А. П., Долматов А. В.	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л2.4	Микляева Н. В.	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2026

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.5	Юревич С. Н., Санникова Л. Н., Левшина Н. И.	Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л2.6	Микляева Н. В., Кириллова Л. И., Кроткова А. В., Лавская Н. С., Родионова Ю. Н., Ромусик М. Н., Осетрова А. А., Чудесникова Т. А., Тихонова О. А., Мелина Е. В.	Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2026

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В период прохождения практики обучающийся обязан выполнять задания в соответствии с программой, соблюдать правила внутреннего распорядка учреждения, обеспечивать безопасность и комфорт детей во время занятий, учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка. Он должен ежедневно вести дневник практики, своевременно предоставлять промежуточные и итоговые отчёты, участвовать в методических мероприятиях и соблюдать этические нормы профессионального общения.

По итогам практики обучающийся предоставляет следующие документы:

- дневник практики с ежедневными записями и рефлексией;
- индивидуальный план прохождения практики;
- аналитический отчёт;
- конспекты проведённых занятий;
- методические разработки (дидактические пособия, комплексы упражнений);
- материалы для ВКР (результаты диагностики, анкеты, интервью);
- характеристику от руководителя практики от учреждения;
- презентацию результатов (10–15 слайдов) для итоговой защиты.

Оценка результатов практики осуществляется по ряду критериев: полнота выполнения программы практики, качество проведённых занятий и их соответствие целям, глубина анализа результатов диагностики, актуальность и практическая значимость методических разработок, грамотность оформления отчётной документации, уровень рефлексии и самоанализа, своевременность сдачи материалов, а также активность и инициативность обучающегося в процессе практики.

Для успешного прохождения практики обучающемуся рекомендуется использовать разнообразные методы и приёмы коррекционной работы и адаптировать их под потребности детей. При необходимости следует применять специализированное оборудование — например, Брайлевские дисплеи или звукоусиливающую аппаратуру. Важно взаимодействовать с родителями и педагогами для обеспечения комплексного сопровождения ребёнка. С согласия родителей обучающийся может фиксировать прогресс детей с помощью фото- и видеоматериалов. Также рекомендуется

изучать современные исследования по теме ВКР и внедрять актуальные методики, регулярно обновлять дневник практики и обсуждать промежуточные результаты с руководителями.