

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра-разработчик: кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от 14 апреля 2026
Зав.кафедрой О.Л. Беляева



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол №8
от 21 апреля 2026
Председатель О.Л. Беляева



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА СО СЛЕПОГЛУХИМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ И ИХ СЕМЬЕЙ

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями
слуха, зрения, интеллекта

Магистр

Составитель: Беляева О.Л., к.п.н., доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Коррекционная работа со слепоглухими обучающимися и их семьей» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) образовательной программы Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-1- Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов;

ПКО-2-Способен к проектированию АООП и СИПР

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ПК-1 Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ,	Стратегии командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного	текущий контроль успеваемости, промежуточный	1-7 Зачетное задание	Индивидуальная, парная Моделирование практики

<p>повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов.</p>	<p>образования Экзамен по модулю "Организация педагогического взаимодействия в области инклюзивного образования детей с ОВЗ" Организация взаимодействия с учительским коллективом Технологии коррекционной работы с детьми с ТМНР и их семьей Коррекционная работа со слепоглухими обучающимися и их семьей Модуль 3 "Организация педагогического взаимодействия в области инклюзивного образования детей с ОВЗ" Производственная практик Педагогическая практика Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Практикум «Русский жестовый язык и дактилология» Практикум «Обучение письму и чтению по рельефно-точечной системе Брайля»</p>			<p>работы с обучающимся с ТМНР по теме 1-6.</p>
<p>ПКО-2 Способен к проектированию АООП и СИПР</p>	<p>Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС Организация деятельности консилиума образовательной организации Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися с нарушениями слуха Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися с нарушениями зрения Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися с нарушениями интеллекта Коррекционная работа со слепоглухими обучающимися и</p>	<p>Текущий промежуточный</p>	<p>1-7, зачетное задание</p>	<p>Индивидуальная, парная Моделирование практики работы с обучающимся с ТМНР по теме 1-6.</p>

	<p>их семьей</p> <p>Модуль 2 "Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся с ОВЗ"</p> <p>Модуль 4 "Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с дошкольниками и школьниками с сенсорными и интеллектуальными нарушениями"</p> <p>Производственная практика</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Производственная практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>			
--	--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к зачету с оценкой

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к зачету с оценкой

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - задание к зачету с оценкой

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) зачтено	(73 - 86 баллов) зачтено	(60 - 72 баллов)* зачтено
ПК-1 Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов.	На продвинутом уровне Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов.	На базовом уровне способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов.	На пороговом уровне способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов.
ПКО-2 Способен к	На продвинутом уровне способен к	На базовом уровне способен к	На пороговом уровне способен к

проектированию АООП и СИПР	проектированию АООП и СИПР	проектированию АООП и СИПР	проектированию АООП и СИПР
----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

Моделирование практики работы с обучающимся со слепоглухотой по темам 1-6.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - Моделирование практики работы с обучающимся с ТМНР / слепоглухотой по теме 1.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Моделирование (показ) демонстрирует готовность к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов.	5
Моделирование находит место при проектировании АООП и СИПР (в их содержании).	4
Максимальный балл	9

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - Моделирование практики работы с обучающимся с ТМНР / слепоглухотой по теме 2.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Моделирование (показ) демонстрирует готовность к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов.	5
Моделирование находит место при проектировании АООП и СИПР (в их содержании).	4
Максимальный балл	9

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - Моделирование практики работы с обучающимся с ТМНР / слепоглухотой по теме 3.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Моделирование (показ) демонстрирует готовность к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов.	5
Моделирование находит место при проектировании АООП и СИПР (в их содержании).	4
Максимальный балл	9

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - Моделирование практики

работы с обучающимся с ТМНР / слепоглухотой по теме 4.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Моделирование (показ) демонстрирует готовность к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов.	8
Моделирование находит место при проектировании АООП и СИПР (в их содержании).	7
Максимальный балл	15

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - Моделирование практики работы с обучающимся с ТМНР/ слепоглухотой по теме 5.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Моделирование (показ) демонстрирует готовность к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов.	8
Моделирование находит место при проектировании АООП и СИПР (в их содержании).	7
Максимальный балл	15

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 - Моделирование практики работы с обучающимся с ТМНР / слепоглухотой по теме 1.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Моделирование (показ) демонстрирует готовность к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов.	8
Моделирование находит место при проектировании АООП и СИПР (в их содержании).	7
Максимальный балл	15

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации:

– представление плана просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с обучающимся со слепоглухотой, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся без ограничений здоровья, их родителей и педагогов;

- представление письменно АООП и СИПР для слепоглухого обучающегося

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Типовые компетентностно-ориентированные задания

к заданиям по темам 1-6.

- тема 1: выполняется полностью задание со стр 68. учебного пособия (предоставляется преподавателем в электронном виде) Кети Хайдт и др. Руководство по обучению детей с нарушениями зрения и тяжелыми множественными нарушениями развития. Издание 2-е. М. – Теревинф, 2018. – 560 стр.

Изготавливаются пособия, демонстрируется их использование, указывается, в какой части АООП и СИПР они будут использоваться, как этот материал можно использовать при организации просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов.

- тема 2: выполняется полностью задание со стр 144. учебного пособия (предоставляется преподавателем в электронном виде) Кети Хайдт и др. Руководство по обучению детей с нарушениями зрения и тяжелыми множественными нарушениями развития. Издание 2-е. М. – Теревинф, 2018. – 560 стр. Задания демонстрируются (практический показ).

Также изготавливаются пособия, демонстрируется их использование, указывается, в какой части АООП и СИПР они будут использоваться, как этот материал можно использовать при организации просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов.

- тема 3: выполняется полностью задание со стр 198. учебного пособия (предоставляется преподавателем в электронном виде) Кети Хайдт и др. Руководство по обучению детей с нарушениями зрения и тяжелыми множественными нарушениями развития. Издание 2-е. М. – Теревинф, 2018. – 560 стр. Задания демонстрируются (практический показ).

Также изготавливаются пособия, демонстрируется их использование, указывается, в какой части АООП и СИПР они будут использоваться, как этот материал можно использовать при организации просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов.

- тема 4: выполняется полностью задание со стр 261 учебного пособия (предоставляется преподавателем в электронном виде) Кети Хайдт и др. Руководство по обучению детей с нарушениями зрения и тяжелыми множественными нарушениями развития. Издание 2-е. М. – Теревинф, 2018. – 560 стр. Задания демонстрируются (практический показ).

Также изготавливаются пособия, демонстрируется их использование, указывается, в какой части АООП и СИПР они будут использоваться, как этот материал можно использовать при организации просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов.

- тема 5: выполняется полностью задание со стр 329. учебного пособия (предоставляется преподавателем в электронном виде) Кети Хайдт и др. Руководство по обучению детей с нарушениями зрения и тяжелыми множественными нарушениями развития. Издание 2-е. М. – Теревинф, 2018. – 560 стр. Задания демонстрируются (практический показ).

Также изготавливаются пособия, демонстрируется их использование, указывается, в какой части АООП и СИПР они будут использоваться, как этот материал можно использовать при организации просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов.

- тема 6: выполняется полностью задание со стр. 432, 478, 537 учебного пособия (предоставляется преподавателем в электронном виде) Кети Хайдт и др. Руководство по обучению детей с нарушениями зрения и тяжелыми множественными нарушениями

развития. Издание 2-е. М. – Теревинф, 2018. – 560 стр. Задания демонстрируются (практический показ).

Также изготавливаются пособия, демонстрируется их использование, указывается, в какой части АООП и СИПР они будут использоваться, как этот материал можно использовать при организации просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов.