

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ 4 "ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИОННОЙ  
РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА С  
ДОШКОЛЬНИКАМИ И ШКОЛЬНИКАМИ С  
СЕНСОРНЫМИ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ  
НАРУШЕНИЯМИ"**

**Коррекционная работа со слепоглухими  
обучающимися и их семьей**

**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **S2 Коррекционной педагогики**

Учебный план 44.04.03 Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями слуха, зрения, интеллекта (з, 2026).plx  
Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани  
направленность (профиль) образовательной программы  
Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями  
слуха, зрения, интеллекта

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 120

контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР) 0

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		5 (3.1)		Итого	
	Неделя		2 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	2	2			2	2
Практические	2	2	16	16	18	18
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)			0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	8	8	10	10
Итого ауд.	4	4	16	16	20	20
Контактная работа	4	4	16,15	16,15	20,15	20,15
Сам. работа	32	32	88	88	120	120
Часы на контроль			3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	36	36	108	108	144	144

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, *Беляева Ольга Леонидовна* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
направленность (профиль) образовательной программы

Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями слуха, зрения, интеллекта  
утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 14.04.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № \_\_\_ от \_\_\_ \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_ \_\_\_\_\_ 2026 г.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов педагогического образования по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование на основе овладения содержанием дисциплины.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ВДП.01.ДВ.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Современные проблемы науки и образования
2.1.2	Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Производственная практика
2.2.2	Педагогическая практика
2.2.3	Производственная практика
2.2.4	Преддипломная практика
2.2.5	Производственная практика: научно-исследовательская работа

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

#### ПКО-2: Способен к проектированию АООП и СИПР

##### ПКО-2.1: Знает особенности проектирования АООП и СИПР

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает базовые понятия АООП (адаптированной основной общеобразовательной программы) и СИПР (специальной индивидуальной программы развития), их назначение и целевую аудиторию — обучающихся с ОВЗ, в т. ч. с умственной отсталостью и множественными нарушениями развития.
Уровень 2	Знает структуру и компоненты АООП и СИПР (целевой, содержательный, организационный разделы), порядок их разработки на основе рекомендаций ПМПК и ФГОС для обучающихся с ОВЗ, а также особенности учёта индивидуальных образовательных потребностей и планируемых результатов для разных категорий обучающихся.
Уровень 3	Знает комплексную нормативно-правовую базу проектирования АООП и СИПР (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, СанПиН, локальные акты), механизмы междисциплинарного взаимодействия специалистов при разработке программ, алгоритмы адаптации содержания и оценки достижений, специфику проектирования для различных вариантов АООП (для глухих, слабовидящих, с РАС и др.) и СИПР для обучающихся с тяжёлыми и множественными нарушениями, а также современные подходы к мониторингу и коррекции программ в соответствии с динамикой развития обучающегося.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет использовать базовые элементы структуры АООП и СИПР (целевой, содержательный, организационный разделы) для составления простых учебных и коррекционных заданий с учётом общих рекомендаций ПМПК и особенностей обучающихся с ОВЗ.
Уровень 2	Умеет проектировать отдельные компоненты АООП и СИПР на основе рекомендаций ПМПК, ФГОС для обучающихся с ОВЗ и данных психолого-педагогического обследования: формулировать цели и планируемые результаты, подбирать содержание обучения и коррекционно-развивающие мероприятия, составлять индивидуальный учебный план и определять формы оценки достижений для разных категорий обучающихся с ОВЗ.
Уровень 3	Умеет комплексно разрабатывать и адаптировать АООП и СИПР для обучающихся с различными нарушениями (в т. ч. с тяжёлыми и множественными нарушениями развития), включая: междисциплинарное согласование содержания с профильными специалистами, интеграцию академических и жизненных компетенций, подбор специальных образовательных условий и средств обучения, проектирование системы мониторинга динамики развития, корректировку программ в соответствии с текущей диагностикой и динамикой развития обучающегося, а также оформление документации в соответствии с нормативно-правовыми требованиями (ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, СанПиН и локальными актами).
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет базовыми навыками использования типовых шаблонов АООП и СИПР:

	умеет заполнять стандартные разделы программ (целевой, содержательный, организационный) для обучающихся с ОВЗ по готовым методическим рекомендациям и с опорой на заключения ПМПК.
Уровень 2	Владеет практическими навыками адаптации АООП и СИПР под индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ: умеет подбирать коррекционно-развивающие модули, модифицировать учебные задания и оценочные критерии, интегрировать рекомендации профильных специалистов (психолога, логопеда, дефектолога), а также учитывать требования ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО при формировании индивидуального учебного плана и условий обучения.
Уровень 3	Владеет комплексными навыками проектирования и реализации АООП и СИПР для обучающихся с различными нарушениями (в т. ч. с тяжёлыми и множественными нарушениями развития): умеет координировать междисциплинарную работу команды специалистов, разрабатывать дифференцированные образовательные маршруты с сочетанием академических и жизненных компетенций, внедрять специальные образовательные технологии и ассистивные средства, организовывать систему мониторинга динамики развития, корректировать программы на основе диагностических данных, а также оформлять и внедрять методические рекомендации для коллег с соблюдением нормативно-правовых требований (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, СанПиН, локальных актов образовательной организации).
<b>ПКО-2.2: Умеет содержательно проектировать АООП и СИПР</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает базовые понятия АООП (адаптированной основной общеобразовательной программы) и СИПР (специальной индивидуальной программы развития), их целевое назначение и основные разделы структуры (целевой, содержательный, организационный), а также общие требования ФГОС к обучению обучающихся с ОВЗ.
Уровень 2	Знает детализированную структуру и содержание компонентов АООП и СИПР, включая программы формирования УУД, коррекционно-развивающей работы и внеурочной деятельности; понимает порядок разработки программ на основе рекомендаций ПМПК, особенности учёта индивидуальных образовательных потребностей и специфику планируемых результатов для разных категорий обучающихся с ОВЗ (глухих, слабовидящих, с РАС, ТМНР и др.).
Уровень 3	Знает комплексную нормативно-правовую базу проектирования АООП и СИПР (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, СанПиН, локальные акты), современные научные подходы к дифференциации и индивидуализации образования, алгоритмы междисциплинарной разработки программ с интеграцией академических и жизненных компетенций, механизмы мониторинга и коррекции содержания на основе динамики развития обучающегося, а также особенности адаптации оценочных процедур и специальных образовательных условий для обучающихся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет использовать типовые шаблоны и готовые образцы для составления базовых разделов АООП и СИПР (целевого, содержательного, организационного) с опорой на рекомендации ПМПК и общие требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ.
Уровень 2	Умеет проектировать отдельные компоненты АООП и СИПР с учётом индивидуальных особенностей обучающегося: формулировать цели и планируемые результаты (академические и жизненные компетенции), подбирать адаптированное содержание учебных предметов и коррекционных курсов, составлять индивидуальный учебный план, определять формы и критерии оценки достижений, а также интегрировать рекомендации профильных специалистов (логопеда, психолога, дефектолога).
Уровень 3	Умеет комплексно и содержательно проектировать АООП и СИПР для обучающихся с различными нарушениями развития (в т. ч. с тяжёлыми и множественными нарушениями), включая: разработку дифференцированных образовательных маршрутов с сочетанием академических и социально-бытовых компетенций, подбор специальных образовательных условий и ассистивных технологий, проектирование системы мониторинга динамики развития, корректировку программ на основе диагностических данных, организацию междисциплинарного взаимодействия специалистов, а также оформление и внедрение методических рекомендаций для педагогов с соблюдением требований нормативно-правовых актов (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, СанПиН и локальных актов образовательной организации).
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет базовыми навыками работы с типовыми шаблонами АООП и СИПР: умеет

	заполнять их основные разделы (целевой, содержательный, организационный) по готовым методическим рекомендациям, опираясь на заключения ПМПК и общие требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ.
Уровень 2	Владеет практическими навыками адаптации АООП и СИПР под индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ: умеет подбирать и модифицировать учебные и коррекционные модули, разрабатывать индивидуальные учебные планы, интегрировать рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога), определять формы и критерии оценки достижений, а также учитывать специфику разных категорий нарушений (слуха, зрения, РАС и др.) при проектировании программ.
Уровень 3	Владеет комплексными навыками проектирования и внедрения АООП и СИПР для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тяжёлые и множественные (ТМНР): умеет координировать междисциплинарную работу команды специалистов, комплексно интегрировать академические и жизненные компетенции в содержание программ, подбирать специальные образовательные технологии и ассистивные средства, выстраивать систему мониторинга и оценки динамики развития обучающегося, своевременно корректировать программы на основе диагностических данных, оформлять нормативно-правовую и методическую документацию (в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, СанПиН), а также транслировать и масштабировать успешные практики проектирования среди педагогического коллектива.
<b>ПК-1: Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов</b>	
<b>ПК-1.1: Разработка и внедрение программ просветительской деятельности и повышению инклюзивной культуры субъектов образовательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает базовые понятия инклюзивной культуры и общие принципы организации просветительской деятельности в образовательном процессе.
Уровень 2	Знает методы и формы просветительской работы, направленные на повышение инклюзивной культуры различных субъектов образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей), а также основные барьеры и способы их преодоления при внедрении инклюзивных практик.
Уровень 3	Знает комплексные модели разработки и внедрения программ просветительской деятельности по формированию инклюзивной культуры, включая нормативно-правовую базу инклюзивного образования, стратегии межведомственного взаимодействия, инструменты оценки эффективности программ и механизмы их адаптации под специфику образовательной организации.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет подбирать и использовать готовые просветительские материалы для формирования инклюзивной культуры у отдельных субъектов образовательного процесса (например, педагогов или родителей).
Уровень 2	Умеет разрабатывать и адаптировать просветительские программы и мероприятия по повышению инклюзивной культуры с учётом особенностей разных целевых групп (обучающихся, педагогов, родителей, администрации) и специфики образовательной организации.
Уровень 3	Умеет комплексно проектировать, внедрять и координировать долгосрочные программы просветительской деятельности по развитию инклюзивной культуры: от диагностики потребностей и постановки целей до реализации мультимедийных мероприятий (семинаров, тренингов, акций), мониторинга эффективности и корректировки стратегии взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет навыками использования готовых просветительских материалов и типовых форматов мероприятий (бесед, информационных стендов, рассылок) для формирования базовых представлений об инклюзивной культуре у отдельных субъектов образовательного процесса.
Уровень 2	Владеет практическими навыками организации тематических просветительских мероприятий (семинаров, круглых столов, вебинаров) по развитию инклюзивной культуры, адаптируя содержание и формы работы под потребности разных целевых групп (педагогов, обучающихся, родителей).
Уровень 3	Владеет комплексными навыками системного внедрения программ просветительской деятельности: от проектирования долгосрочных стратегий и разработки мультимедийных просветительских продуктов (медиаконтента, тренингов, социальных акций) до координации межведомственного

	взаимодействия, мониторинга эффективности и корректировки инициатив по повышению инклюзивной культуры в образовательной организации.
<b>ПК-1.2: Разработка программ направленных на повышение уровня инклюзивной культуры субъектов образовательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает основные понятия инклюзивной культуры и базовые принципы разработки просветительских программ, направленных на её повышение у субъектов образовательного процесса.
Уровень 2	Знает методы диагностики уровня сформированности инклюзивной культуры у разных групп субъектов образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей), а также типовые модели и форматы просветительских программ для работы с этими группами.
Уровень 3	Знает комплексные подходы к разработке программ повышения инклюзивной культуры, включая механизмы межведомственного взаимодействия, нормативно-правовую базу инклюзии, инструменты оценки эффективности программ, способы их адаптации к специфике образовательной организации и социально-культурному контексту, а также современные инклюзивные технологии и практики.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет использовать готовые шаблоны и типовые программы для повышения инклюзивной культуры субъектов образовательного процесса, адаптируя их к базовым потребностям конкретной образовательной организации.
Уровень 2	Умеет разрабатывать программы повышения инклюзивной культуры с учётом результатов диагностики уровня осведомлённости и отношения разных групп субъектов (педагогов, обучающихся, родителей), включая подбор форматов мероприятий (лекций, тренингов, дискуссий) и просветительских материалов.
Уровень 3	Умеет комплексно проектировать и внедрять многоэтапные программы повышения инклюзивной культуры — от постановки стратегических целей и формирования межведомственных рабочих групп до реализации мультимедийных инициатив (просветительских кампаний, образовательных модулей, социальных проектов), мониторинга эффективности и корректировки программы на основе полученных данных.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет навыками использования типовых программ и готовых просветительских модулей для повышения инклюзивной культуры субъектов образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей) в стандартных условиях образовательной организации.
Уровень 2	Владеет практическими навыками адаптации программ повышения инклюзивной культуры под специфику конкретной образовательной организации и целевые группы: умеет подбирать форматы мероприятий (тренинги, семинары, дискуссии), дидактические и информационные материалы с учётом уровня осведомлённости и установок участников.
Уровень 3	Владеет комплексными навыками проектирования и внедрения системных программ повышения инклюзивной культуры — от диагностики текущего уровня инклюзивных установок и разработки стратегии до реализации многоэтапных инициатив (образовательных курсов, социальных кампаний, междисциплинарных проектов), мониторинга их эффективности и корректировки содержания с опорой на полученные данные и требования нормативно-правовых актов.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Теоретические вопросы дисциплины</b>						
1.1	Основы обучения. Адаптированный учебный план. Развивающая музыка /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		

1.2	Основы обучения. Адаптированный учебный план. Развивающая музыка /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		
1.3	Основы обучения. Адаптированный учебный план. Развивающая музыка /Ср/	4	32		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		
<b>Раздел 2. Раздел 2. Практические вопросы дисциплины</b>							
2.1	Сенсорная интеграция. Ориентировка и мобильность. Подготовка к самостоятельной жизни /Пр/	5	16		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		
2.2	Сенсорная интеграция. Ориентировка и мобильность. Подготовка к самостоятельной жизни /Ср/	5	88		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		
2.3	Контроль на промежуточную аттестацию (зачет) /КРЗ/	5	0,15		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		
2.4	Зачет с оценкой /ЗачётСОц/	5	3,85		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Оценочные средства для промежуточной аттестации:

– представление плана просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с обучающимся со слепоглухотой, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся без ограничений здоровья, их родителей и педагогов;

– представление письменно АООП и СИПР для слепоглухого обучающегося

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Типовые компетентностно-ориентированные задания к заданиям по темам 1-6.

- тема 1: выполняется полностью задание со стр 68. учебного пособия (предоставляется преподавателем в электронном виде) Кети Хайдт и др. Руководство по обучению детей с нарушениями зрения и тяжелыми множественными нарушениями развития. Издание 2-е. М. – Теревинф, 2018. – 560 стр.

Изготавливаются пособия, демонстрируется их использование, указывается, в какой части АООП и СИПР они будут использоваться, как этот материал можно использовать при организации просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов.

- тема 2: выполняется полностью задание со стр 144. учебного пособия (предоставляется преподавателем в электронном виде) Кети Хайдт и др. Руководство по обучению детей с нарушениями зрения и тяжелыми множественными нарушениями развития. Издание 2-е. М. – Теревинф, 2018. – 560 стр. Задания демонстрируются (практический показ). Также изготавливаются пособия, демонстрируется их использование, указывается, в какой части АООП и СИПР они будут использоваться, как этот материал можно использовать при организации просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов.

- тема 3: выполняется полностью задание со стр 198. учебного пособия (предоставляется преподавателем в электронном виде) Кети Хайдт и др. Руководство по обучению детей с нарушениями зрения и тяжелыми множественными

нарушениями развития. Издание 2-е. М. – Теревинф, 2018. – 560 стр. Задания демонстрируются (практический показ). Также изготавливаются пособия, демонстрируется их использование, указывается, в какой части АООП и СИПР они будут использоваться, как этот материал можно использовать при организации просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов.

- тема 4: выполняется полностью задание со стр 261 учебного пособия (предоставляется преподавателем в электронном виде) Кети Хайдт и др. Руководство по обучению детей с нарушениями зрения и тяжелыми множественными нарушениями развития. Издание 2-е. М. – Теревинф, 2018. – 560 стр. Задания демонстрируются (практический показ). Также изготавливаются пособия, демонстрируется их использование, указывается, в какой части АООП и СИПР они будут использоваться, как этот материал можно использовать при организации просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов.

- тема 5: выполняется полностью задание со стр 329. учебного пособия (предоставляется преподавателем в электронном виде) Кети Хайдт и др. Руководство по обучению детей с нарушениями зрения и тяжелыми множественными нарушениями развития. Издание 2-е. М. – Теревинф, 2018. – 560 стр. Задания демонстрируются (практический показ). Также изготавливаются пособия, демонстрируется их использование, указывается, в какой части АООП и СИПР они будут использоваться, как этот материал можно использовать при организации просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов.

- тема 6: выполняется полностью задание со стр. 432, 478, 537 учебного пособия (предоставляется преподавателем в электронном виде) Кети Хайдт и др. Руководство по обучению детей с нарушениями зрения и тяжелыми множественными нарушениями развития. Издание 2-е. М. – Теревинф, 2018. – 560 стр. Задания демонстрируются (практический показ). Также изготавливаются пособия, демонстрируется их использование, указывается, в какой части АООП и СИПР они будут использоваться, как этот материал можно использовать при организации просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов.

## 5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены

## 5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств прилагается

## 5.4. Перечень видов оценочных средств

Фонды оценочных средств включают:

Моделирование практики работы с обучающимся со слепоглухотой по темам 1-6.

Тема 1. Основы обучения

Тема 2. Адаптированный учебный план

Тема 3. Развивающая музыка

Тема 4. Сенсорная интеграция

Тема 5. Ориентировка и мобильность

Тема 6. Подготовка к самостоятельной жизни

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Колесникова Г. И.	Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л1.2	Шипицына Л. М., Сорокин В. М., Мамайчук И. И., Михаленкова И. А., Исаев Д. Н., Ростомашвили Л. Н., Логинова Л. И., Гончарова В. А., Кац Е.	Специальная психология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л1.3	Глухов В. П.	Специальная психология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л1.4	Козырева О. А.	Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.5	Микляева Н. В., Кириллова Л. И., Кроткова А. В., Лавская Н. С., Родионова Ю. Н., Ромусик М. Н., Осетрова А. А., Чудесникова Т. А., Тихонова О. А., Мелина Е. В.	Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л1.6	Медведева Е. А., Шашкина Г. Р., Комиссарова Л. Н., Журавлева Ж. И., Павлова А. С.	Теория и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026

### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Айзман Р. И., Иашвили М. В., Лебедев А. В., Айзман Н. И.	Медико-биологические основы дефектологии: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л2.2	Фурьева Т. В.	Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л2.3	Виттенбек В. К., Москвина А. С., Третьяков А. Л.	Адаптация детей дошкольного и младшего школьного возраста к образовательным организациям: учебное пособие	Москва : ГУП, 2024
Л2.4	Дубровская Е. А., Юрина Н. Н., Казакова Т. Г., Курочкина И. Н., Козлова С. А.	Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л2.5	Богданова Т. Г., Назарова Н. М.	Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026

### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе на лекциях

Посещение студентами лекционных занятий – обязательно, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с

научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время.

Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно. Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.

Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку. При заочной форме обучения перед сессией необходимо ознакомиться с рекомендованной литературой, выписывать заранее важное и непонятное.

#### Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения. Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся. Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, особенно важно это при заочной форме обучения. К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения. Без своевременно сданных семинарских / практических заданий студент не может быть допущен к зачету / экзамену.

#### Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Экзамен – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся. К сдаче допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объем работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине. На зачете (экзамене) надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий. Подготовка фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, дается на то, чтобы восстановить в памяти

изученный учебный материал и систематизировать его.