

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра-разработчик: кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 8  
от 14 апреля 2026  
Зав.кафедрой О.Л. Беляева



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол №8  
от 21 апреля 2026  
Председатель О.Л. Беляева



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**ПРАКТИКУМ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ-**  
**ДЕФЕКТОЛОГА**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями слуха,  
зрения, интеллекта

Магистр



Составитель: Беляева О.Л., к.п.н., доцент

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Практикум коммуникативной компетентности учителя-дефектолога» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

### 1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

### 1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) образовательной программы Практикум коммуникативной компетентности учителя-дефектолога

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

### 2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-1- Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов.

### 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ПК-1 Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов.	Стратегии командной работы специалистов, ассистентов в Организации взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования Экзамен по модулю	текущий контроль успеваемости	1-4	индивидуальная

	<p>"Организация педагогического взаимодействия в области инклюзивного образования детей с ОВЗ"</p> <p>Организация взаимодействия с учительским коллективом Технологии коррекционной работы с детьми с ТМНР и их семьей</p> <p>Коррекционная работа со слепоглухими обучающимися и их семьей</p> <p>Модуль 3 "Организация педагогического взаимодействия в области инклюзивного образования детей с ОВЗ"</p> <p>Производственная практик Педагогическая практика Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Практикум «Русский жестовый язык и дактилология»</p> <p>Практикум «Обучение письму и чтению по рельефно-точечной системе Брайля»</p>			
--	--	--	--	--

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к зачету

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - задание к зачету

Формируемые компетенции	<b>Продвинутый уровень сформированности компетенций</b>	<b>Базовый уровень сформированности компетенций</b>	<b>Пороговый уровень сформированности компетенций</b>
	(87 - 100 баллов) зачтено	(73 - 86 баллов) зачтено	(60 - 72 баллов)* зачтено
ПК-1 Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов.	<b>На продвинутом уровне</b> способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов.	<b>На базовом уровне</b> способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов.	<b>На пороговом уровне</b> способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов.

уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов.			родителей и педагогов.
--	--	--	------------------------

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

##### 4.1. Фонды оценочных средств включают:

- Подбор статьи с описанием авторского подхода к стратегиям командной работы и его представление в работе с родителями и их детьми с ОВЗ;
- Обзор современных коммуникативных технологий и стратегий их выбора для себя в практической деятельности;
- Описание кейса затруднительной ситуации в ходе взаимодействия педагогической команды в работе с родителями и их детьми с ОВЗ;
- Описание конфликта (из практики) и способов выхода из него в команде в работе с родителями и их детьми с ОВЗ;
- Проектирование конфликта как способа решения проблемы в работе с родителями и их детьми с ОВЗ.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - подбор статьи с описанием авторского подхода к стратегиям командной работы и его представление в работе с родителями и их детьми с ОВЗ

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии, методики, представленные автором выбранной статьи	5
Аргументирует свою точку зрения	3
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений с опорой на авторское мнение и свое собственное	2
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - обзор современных коммуникативных технологий и стратегий их выбора для себя в работе с родителями и их детьми с ОВЗ

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	2
Адекватность предлагаемой выборки источников	2
Глубина раскрытия темы	2
Выраженность впечатлений и соображений автора по проблеме	4
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - описание кейса

затруднительной ситуации в ходе взаимодействия педагогической команды в работе с родителями и их детьми с ОВЗ

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность подбора основных параметров кейса	4
Правильность представленного описания затруднений и их полнота	4
Грамотность описания кейса	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - Описание конфликта (из практики) и способов выхода из него в команде в работе с родителями и их детьми с ОВЗ

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота описания конфликта, ясность описания	5
Предложенные способы выходы из конфликта соответствуют методике конфликтологии, аргументирован авторским подходом	5
Максимальный балл	10

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - Проектирование конфликта как способа решения проблемы в работе с родителями и их детьми с ОВЗ

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Объективность способов выхода из конфликта (теоретическая)	5
Максимальный балл	5

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации: составление плана личного профессионального продвижения в области взаимодействия с родителями и детьми для эффективной работы по планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ.

Поразмышляйте при составлении плана над следующими темами и вопросами:

1. Практики взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с родителями и их детьми с ОВЗ
2. Принципы реализации программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с родителями и их детьми с ОВЗ
3. Авторские подходы к командной работе с родителями и их детьми с ОВЗ.
4. Стратегии командной работы с родителями и их детьми с ОВЗ. Цели, задачи, пути достижения общих целей.
5. Выбор современных коммуникативных технологий для определенных целей в работе с родителями и их детьми с ОВЗ.
6. Условия достижения общих целей в образовании в работе с родителями и их детьми с ОВЗ.
7. Ситуации взаимодействия в образовании между педагогами, специалистами, тьюторами, ассистентами с родителями и их детьми с ОВЗ. Выход из психологически сложных ситуаций.

8.Решение конфликтов с родителями и их детьми с ОВЗ. Проектирование способов командной работы с родителями и их детьми с ОВЗ.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Типовые компетентностно-ориентированные задания

Зачет – защита / описание кейса: его формулирование и решение в соответствии с формируемыми компетенциями, с позиции дескрипторов. (Анализ конфликта, выбор стратегий командной работы в команде – перечень предлагается магистрантами из практики профессиональной деятельности).