

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра-разработчик: кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

на заседании выпускающей кафедры  
коррекционной педагогики 14 апреля 2026  
Протокол №8  
Зав.кафедрой О.Л. Беляева



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
21 апреля 2026, протокол №8.  
Председатель О.Л. Беляева



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА С  
ОБУЧАЮЩИМИСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА**

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями слуха,  
зрения, интеллекта

Магистр

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися с нарушениями интеллекта» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) образовательной программы Технологии работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями слуха, зрения, интеллекта.

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПКО-1- Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ ;

ПКО-2- Способен к проектированию АООП и СИПР;

ПКО-3- Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы .

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ПКО-1 Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих	Стратегии командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования Экзамен по модулю "Организация педагогического взаимодействия в области	текущий контроль успеваемости	Все из раздела 1 и 2	индивидуальная

<p>занятий обучающихся с ОВЗ</p>	<p>инклюзивного образования детей с ОВЗ"  Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися с нарушениями зрения  Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися с нарушениями интеллекта  Модуль 3 "Организация педагогического взаимодействия в области инклюзивного образования детей с ОВЗ"  Модуль 4 "Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с дошкольниками и школьниками с сенсорными и интеллектуальными нарушениями"  Производственная практика  Педагогическая практика  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы  Практикум «Русский жестовый язык и дактилология»  Практикум «Обучение письму и чтению по рельефно-точечной системе Брайля»</p>			
<p>ПКО-2-Способен проектироваться АООП СИПР</p>	<p>Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС  Организация деятельности консилиума образовательной организации  Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися с нарушениями зрения  Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися с нарушениями интеллекта  Технологии коррекционной работы с детьми с ТМНР и их семьей  Коррекционная работа со слепоглухими обучающимися и их семьей  Модуль 2 "Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся с ОВЗ"  Модуль 4 "Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с дошкольниками и школьниками с сенсорными и интеллектуальными нарушениями"  Производственная практика  Педагогическая практика  Производственная практика  Преддипломная практика</p>	<p>ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ контроль успеваемости</p>	<p>Все из раздела «Итоговый модуль»</p>	<p>индивидуальная</p>

	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы			
ПКО-3 Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	Научно-исследовательский семинар Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися с нарушениями зрения Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися с нарушениями интеллекта Модуль 1 "Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований" Модуль 4 "Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с дошкольниками и школьниками с сенсорными и интеллектуальными нарушениями" Производственная практика Педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы		Все из раздела 1 и 2	

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к зачету и экзамену

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к зачету и к экзамену

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - задание к зачету и экзамену

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) зачтено	(73 - 86 баллов) зачтено	(60 - 72 баллов)* зачтено
ПКО-1 Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	Способен на продвинутом уровне к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	ПКО-1 Способен на базовом уровне к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	Способен на пороговом уровне к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ
ПКО-2- Способен к проектированию АООП и СИПР	Способен на продвинутом уровне к проектированию АООП и СИПР	Способен на базовом уровне к проектированию АООП и СИПР	Способен на пороговом уровне к проектированию АООП и СИПР
ПКО-3	Способен на	Способен на баовом	Способен на пороговом

Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	продвинутом уровне к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	уровне к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	уровне к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы
--	--	--	--

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

## 2. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают:

- презентации по материалам разделов.
- подбор игр, упражнений и заданий для коррекционной работы при нарушениях зрения,
- сообщение о методах и формах коррекционной работы при нарушениях зрения.
- кейс-метод, решение ситуационных задач
- опрос,
- разработка компонентов АООП

### 4.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Презентация по материалам общетеоретических вопросов.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соблюдены требования к оформлению	3
Отражено большее количество тем	4
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ	5
<b>Максимальный балл</b>	<b>12</b>

### 4.2 Критерии оценивания по оценочному средству – Подбор игр, упражнений и заданий для коррекционной работы при нарушениях зрения

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Информация полная по всем направлениям	5
Представлены материалы с учетом современных достижений	10
Описаны особые образовательные потребности обучающихся	5
<b>Максимальный балл</b>	<b>20</b>

### 4.3. Критерии оценивания по оценочному средству – Кейс метод, решение ситуационных задач.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ	5
Представлены материалы с учетом современных достижений	10

Описаны особые образовательные потребности (типологические и индивидуальные) обучающихся	5
Максимальный балл	17

#### 4.4 Критерии оценивания по оценочному средству – Опрос.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Информация полная по всем направлениям в соответствии с поставленным вопросом	5
Представлены и обоснованы материалы с учетом современных достижений дефектологической науки	5
Описаны как будут реализованы особые образовательные потребности обучающихся	5
Максимальный балл	15

#### 4.5 Критерии оценивания по оценочному средству – Разработка компонентов АООП

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Информация полная по всем направлениям	5
Представлены материалы с учетом современных достижений	10
Описаны особые образовательные потребности обучающихся	5
Максимальный балл	20

#### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ с оценкой для итогового контроля**

- Пути становления дошкольной олигофренопедагогики.
- Связь дошкольной олигофренопедагогики с другими науками.
- Особенности развития ребенка с нарушениями интеллекта в младенческом и раннем возрасте.
- Особенности психического развития дошкольников с нарушениями интеллекта.
- Построение занятий с дошкольниками с нарушениями интеллекта.
- Сочетание словесных, наглядных и практических методов в коррекционном обучении.
- Формирование способов общественного опыта: формирование сотрудничества взрослого с ребенком.
- Формирование способов общественного опыта.
- Методика формирования игровой деятельности.
- Методика формирования продуктивных видов деятельности.
- Методика формирования предметной деятельности, элементов трудовой деятельности.
- Подготовка детей с нарушением интеллекта к школе.
- Клинико-психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушением интеллекта.
- Методы обучения обучающихся с нарушением интеллекта в школе.
- Урок для детей с нарушением интеллекта. Типы уроков. Методические требования.
- Методика формирования математических понятий для обучающихся с нарушением интеллекта.
- Методика изучения классно-разрядной структуры многозначных чисел у обучающихся с нарушением интеллекта в старших классах.
- Методика формирования естественнонаучных знаний у детей с нарушением интеллекта.
- Методика формирования навыков коммуникации у детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости. Альтернативная, дополнительная, аугментативная коммуникация.