

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 8  
от «14» апреля 2026



О.Л. Беляева

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 8  
от «21» апреля 2026



О.Л. Беляева

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА С  
ОБУЧАЮЩИМИСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ**

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями  
слуха, зрения, интеллекта

Квалификация: (степень): магистр

Составитель: Проглядова Г.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной педагогики

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования;

- образовательной программы Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями слуха, зрения, интеллекта по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденном приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## 1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения дисциплины:

ПКО-1- Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ ;

ПКО-2- Способен к проектированию АООП и СИПР;

ПКО-3 Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.

## 1.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			номер	форма
ПКО-1- Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися	Стратегии командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования Экзамен по модулю "Организация педагогического взаимодействия в области инклюзивного образования детей с ОВЗ" Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися с нарушениями слуха	Текущий контроль успеваемости Промежуточн		подбор практических, диагностических заданий для коррекционной работы при нарушениях зрения

с ОВЗ ;	<p>Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися с нарушениями зрения</p> <p>Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися с нарушениями интеллекта</p> <p>Модуль 3 "Организация педагогического взаимодействия в области инклюзивного образования детей с ОВЗ"</p> <p>Модуль 4 "Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с дошкольниками и школьниками с сенсорными и интеллектуальными нарушениями"</p> <p>Производственная практика</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Практикум «Русский жестовый язык и дактилология»</p> <p>Практикум «Обучение письму и чтению по рельефно-точечной системе Брайля»</p>	ая аттестация	кейс-метод, опрос, решение ситуационных задач, разработка компонентов АООП
<p>ПКО-2-Способен к проектированию АООП и СИПР</p>	<p>Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>Организация деятельности консилиума образовательной организации</p> <p>Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися с нарушениями слуха</p> <p>Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися с нарушениями зрения</p> <p>Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися с нарушениями интеллекта</p> <p>Технологии коррекционной работы с детьми с ТМНР и их семьей</p> <p>Коррекционная работа со слепоглухими обучающимися и их семьей</p> <p>Модуль 2 "Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся с ОВЗ"</p> <p>Модуль 4 "Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с дошкольниками и школьниками с сенсорными и интеллектуальными нарушениями"</p> <p>Производственная практика</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Производственная практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>обзор литературных источников, представление и анализ презентаций</p> <p>подбор практических, диагностических заданий для коррекционной работы при нарушениях зрения</p> <p>кейс-метод, опрос, решение ситуационных задач, разработка компонентов АООП</p>
<p>ПКО-3</p> <p>Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных</p>	<p>Научно-исследовательский семинар</p> <p>Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися с нарушениями слуха</p> <p>Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися с нарушениями зрения</p> <p>Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися с нарушениями интеллекта</p> <p>Модуль 1 "Проектирование и реализация психолого-</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточн</p>	<p>подбор практических, диагностических заданий для коррекционной работы при нарушениях зрения</p>

образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	педагогических исследований" Модуль 4 "Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с дошкольниками и школьниками с сенсорными и интеллектуальными нарушениями" Производственная практика Педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	ая аттестация	обзор литературных источников, представление и анализ презентаций кейс-метод, опрос, решение ситуационных задач, разработка компонентов АООП
--	---	---------------	--

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **зачет с оценкой.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **зачет.**

Критерии оценивания по оценочному средству **5 – зачет с оценкой**

Разработчик: доцент кафедры коррекционной педагогики Проглядова Г.А.

Критерии оценивания по оцениваемому средству – вопросы к зачету

\*Менее 60 баллов – компетенции не сформированы

Формируемые компетенции	<b>Продвинутый уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично/зачтено</b>	Базовый уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо/зачтено	Пороговый уровень сформированности компетенций (60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
ПКО-1- Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ ;	На продвинутом уровне способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	На базовом уровне способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	На пороговом уровне способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ
ПКО-2- Способен к проектированию АООП и СИПР	На продвинутом уровне способен к проектированию АООП и СИПР	На базовом уровне способен к проектированию АООП и СИПР	На пороговом уровне способен к проектированию АООП и СИПР
ПКО-3 Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных	На продвинутом уровне способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных	На базовом уровне способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных	На пороговом уровне способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая

образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.	образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.	образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.	информационные образовательные ресурсы.
---	---	---	---

### 3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают:

- презентации по материалам разделов.
- подбор игр, упражнений и заданий для коррекционной работы при нарушениях зрения,
- сообщение о методах и формах коррекционной работы при нарушениях зрения.
- кейс-метод, решение ситуационных задач
- опрос,
- разработка компонентов АООП

4.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Презентация по материалам общетеоретических вопросов.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соблюдены требования к оформлению	3
Отражено большее количество тем	4
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ	5
Максимальный балл	12

4.2 Критерии оценивания по оценочному средству – Подбор игр, упражнений и заданий для коррекционной работы при нарушениях зрения

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Информация полная по всем направлениям	5
Представлены материалы с учетом современных достижений	10
Описаны особые образовательные потребности обучающихся	5
Максимальный балл	20

4.3. Критерии оценивания по оценочному средству – Кейс метод, решение ситуационных задач.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ	5
Представлены материалы с учетом современных достижений	10
Описаны особые образовательные потребности (типологические и индивидуальные) обучающихся	5
Максимальный балл	17

4.4 Критерии оценивания по оценочному средству – Опрос.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Информация полная по всем направлениям в соответствии с поставленным вопросом	5

Представлены и обоснованы материалы с учетом современных достижений дефектологической науки	5
Описаны как будут реализованы особые образовательные потребности обучающихся	5
Максимальный балл	15

#### 4.5 Критерии оценивания по оценочному средству – Разработка компонентов АООП

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Информация полная по всем направлениям	5
Представлены материалы с учетом современных достижений	10
Описаны особые образовательные потребности обучающихся	5
Максимальный балл	20

#### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ с оценкой для итогового контроля**

1. Технологии организации коррекционных занятий с обучающимися с нарушением зрения.
2. Технологии развития зрительного восприятия у слабовидящих обучающихся.
3. Технологии развития осязания и мелкой моторики у слепых обучающихся.
4. Направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения.
5. Тифлографика и ее специфика в организации обучения детей с нарушениями зрения.
6. Технологии реализации коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» с обучающимися с нарушением зрения.
7. Комплексный подход в процессе коррекционной психолого-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения.
8. Технологии развития коммуникативной деятельности у обучающихся с нарушением зрения.
9. Направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения.
10. Технологии организации предметного преподавания обучающимся с нарушением зрения.
11. Технологии развития ориентировки в пространстве и мобильности у слепых и слабовидящих обучающихся .
12. Ассистивные технологии в образовании лиц с нарушением зрения.
13. Понятие “тифлотехника”, технические и телескопические приспособления, используемые в коррекционно-педагогической работе.
14. Программы для обучающихся с нарушением зрения. Структура, требования к содержанию.