

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ 4 "ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИОННОЙ  
РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА С  
ДОШКОЛЬНИКАМИ И ШКОЛЬНИКАМИ С  
СЕНСОРНЫМИ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ  
НАРУШЕНИЯМИ"**

**Технологии коррекционной работы учителя-  
дефектолога с обучающимися с нарушениями зрения  
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **S2 Коррекционной педагогики**

Учебный план 44.04.03 Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями слуха, зрения, интеллекта (з, 2026).plx  
Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани  
направленность (профиль) образовательной программы  
Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями  
слуха, зрения, интеллекта

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	288	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		
аудиторные занятия	0	
самостоятельная работа	242	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	Неделя		12		8 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2	2	2	6	6
Практические	8	8	10	10	10	10	28	28
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,15	0,15	0,15	0,15	0,15	0,15	0,45	0,45
В том числе в форме практ.подготовки	10	10	10	10	10	10	30	30
Итого ауд.	10	10	12	12	12	12	34	34
Контактная работа	10,15	10,15	12,15	12,15	12,15	12,15	34,45	34,45
Сам. работа	94	94	56	56	92	92	242	242
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85	3,85	3,85	11,55	11,55
Итого	108	108	72	72	108	108	288	288

Программу составил(и):

*кандидат педагогических наук, доцент, Проглядова Галина Александровна* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
направленность (профиль) образовательной программы

Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями слуха, зрения, интеллекта  
утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 14.04.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № \_\_\_ от \_\_\_ \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_ \_\_\_\_\_ 2026 г.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в рамках содержания изучаемой дисциплины.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ВДП.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Современные проблемы науки и образования
2.1.2	Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС
2.1.3	Стратегии командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Практикум коммуникативной компетентности учителя-дефектолога
2.2.2	Практикум «Обучение письму и чтению по рельефно-точечной системе Брайля»
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.4	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**ПКО-1: Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ**

**ПКО-1.1: Знает особенности реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ**

**Знать:**

Уровень 1	Знает общие особенности организации коррекционно-развивающих занятий и базовые подходы к работе с обучающимися с ОВЗ разных категорий.
Уровень 2	Знает специфику содержания и методики проведения коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с различными видами ОВЗ, включая учёт индивидуальных образовательных потребностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).
Уровень 3	Знает комплексные модели проектирования и реализации коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ, включая современные научно обоснованные технологии, междисциплинарные подходы и цифровые инструменты, а также механизмы адаптации содержания под индивидуальные образовательные маршруты и динамику развития обучающихся.

**Уметь:**

Уровень 1	Умеет применять базовые приёмы организации коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ в соответствии с типовыми программами и общими рекомендациями специалистов.
Уровень 2	Умеет адаптировать содержание и методы коррекционно-развивающих занятий под конкретные категории обучающихся с ОВЗ, учитывая их индивидуальные особенности, рекомендации ПМПК и динамику развития.
Уровень 3	Умеет комплексно проектировать и реализовывать коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с ОВЗ разных категорий, интегрируя современные психолого-педагогические и коррекционные технологии, цифровые инструменты и междисциплинарные подходы, с гибкой корректировкой программы под индивидуальные образовательные маршруты.

**Владеть:**

Уровень 1	Владеет базовыми приёмами проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ, применяет стандартные упражнения и задания в соответствии с типовыми программами и общими рекомендациями специалистов.
Уровень 2	Владеет комплексом методов и техник коррекционно-развивающей работы (в т. ч. дифференцированных и инклюзивных подходов), умеет адаптировать содержание занятий под конкретные категории обучающихся с ОВЗ с учётом рекомендаций ПМПК и динамики развития.
Уровень 3	Владеет системой комплексных психолого-педагогических и коррекционно-развивающих технологий (включая цифровые инструменты и междисциплинарные методики), способен гибко интегрировать их в занятия для обучающихся с разными видами ОВЗ, проектировать индивидуальные образовательные маршруты и оперативно корректировать программу на основе мониторинга результатов и особенностей развития каждого обучающегося.

**ПКО-1.2: Умеет планировать реализации содержания коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает основные требования и структуру планирования коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ, включая типовые цели, задачи и этапы проведения занятий.
Уровень 2	Знает принципы и алгоритмы планирования коррекционно-развивающих занятий с учётом категорий ОВЗ, индивидуальных особенностей обучающихся, рекомендаций ПМПК и действующих образовательных программ, а также критерии отбора содержания и методов работы.
Уровень 3	Знает комплексные подходы к планированию коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ (включая междисциплинарное взаимодействие специалистов), современные модели проектирования индивидуальных и групповых программ, механизмы их адаптации под динамику развития обучающихся и требования ФГОС, а также способы интеграции цифровых и специализированных коррекционных технологий в образовательный процесс.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет планировать коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ по типовым шаблонам: формулирует цели и задачи, подбирает стандартные упражнения и задания в соответствии с примерными программами и общими рекомендациями специалистов.
Уровень 2	Умеет составлять планы коррекционно-развивающих занятий с учётом категории ОВЗ, индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся, рекомендаций ПМПК и динамики развития; подбирает и адаптирует содержание, методы и средства работы для достижения запланированных результатов.
Уровень 3	Умеет составлять планы коррекционно-развивающих занятий с учётом категории ОВЗ, индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся, рекомендаций ПМПК и динамики развития; подбирает и адаптирует содержание, методы и средства работы для достижения запланированных результатов.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет базовыми навыками планирования коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ: составляет простые планы по заданным шаблонам, подбирает типовые задания и упражнения в соответствии с примерными программами и общими рекомендациями специалистов.
Уровень 2	Владеет комплексом методов планирования коррекционно-развивающих занятий, умеет адаптировать их содержание и структуру с учётом категории ОВЗ, индивидуальных особенностей обучающихся, рекомендаций ПМПК и динамики развития; планирует занятия с включением дифференцированных заданий и коррекционных техник.
Уровень 3	Владеет системой комплексных технологий планирования коррекционно-развивающей работы (включая цифровые инструменты и междисциплинарные подходы), способен проектировать индивидуальные и групповые программы занятий для обучающихся с разными видами ОВЗ, гибко корректировать планы на основе мониторинга результатов, интегрировать современные психолого-педагогические и коррекционные методики, а также обеспечивать соответствие планов требованиям ФГОС и индивидуальным образовательным маршрутам обучающихся.
<b>ПКО-1.3: Владеет навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает базовые принципы и общие требования к проведению коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ, включая типовые формы организации и основные правила взаимодействия с данной категорией обучающихся.
Уровень 2	Знает специфику проведения коррекционно-развивающих занятий для разных категорий обучающихся с ОВЗ, особенности применения коррекционных методик и приёмов с учётом рекомендаций ПМПК, возрастных и индивидуальных особенностей, а также критерии оценки эффективности занятий.
Уровень 3	Знает современные научно обоснованные модели и технологии проведения коррекционно-развивающих занятий (включая цифровые и междисциплинарные подходы), механизмы адаптации методик под индивидуальные образовательные маршруты, способы мониторинга и коррекции процесса обучения, а также нормативные требования (ФГОС, профессиональные стандарты) и лучшие практики инклюзивного и специального образования.
<b>Уметь:</b>	

Уровень 1	Умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ по заранее подготовленному плану, применяя базовые приёмы и стандартные упражнения в соответствии с типовыми программами и общими рекомендациями специалистов.
Уровень 2	Умеет организовывать и проводить коррекционно-развивающие занятия с учётом категории ОВЗ, индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся; адаптирует приёмы и задания в процессе занятия на основе текущей обратной связи и динамики развития, использует дифференцированные подходы и элементы инклюзивного взаимодействия.
Уровень 3	Умеет гибко проектировать и проводить комплексные коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и групповые) для обучающихся с разными видами ОВЗ, интегрируя современные психолого-педагогические, коррекционные и цифровые технологии; оперативно корректирует ход занятия на основе мониторинга результатов, применяет междисциплинарные методики и обеспечивает реализацию индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с требованиями ФГОС и рекомендациями профильных специалистов (психологов, логопедов, дефектологов).
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет базовыми навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ: реализует типовые упражнения и задания по готовому плану, использует стандартные приёмы взаимодействия и поддержки обучающихся в рамках общепризнанных методик.
Уровень 2	Владеет комплексом практических навыков проведения коррекционно-развивающих занятий для разных категорий обучающихся с ОВЗ, умеет адаптировать содержание и методы работы в процессе занятия с учётом индивидуальных особенностей, динамики развития и рекомендаций специалистов (логопеда, психолога, дефектолога), применяет дифференцированные и инклюзивные подходы.
Уровень 3	Владеет системой комплексных профессиональных навыков проведения коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных и групповых) для обучающихся с различными видами ОВЗ, включая применение современных психолого-педагогических, коррекционных и цифровых технологий; способен гибко варьировать стратегии и тактики ведения занятий, оперативно корректировать программу на основе текущего мониторинга результатов, интегрировать междисциплинарные методики и обеспечивать реализацию индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с ФГОС и рекомендациями ПМПК.
<b>ПКО-2: Способен к проектированию АООП и СИПР</b>	
<b>ПКО-2.1: Знает особенности проектирования АООП и СИПР</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает основные понятия, цели и общие требования к проектированию адаптированных основных образовательных программ (АООП) и специальных индивидуальных программ развития (СИПР) для обучающихся с ОВЗ, а также базовую структуру этих документов.
Уровень 2	Знает нормативные основы проектирования АООП и СИПР (ФГОС, рекомендации ПМПК), специфику разных вариантов АООП в зависимости от категории ОВЗ, структуру и содержание разделов программ (целевого, содержательного, организационного), а также принципы учёта индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся.
Уровень 3	Знает нормативные основы проектирования АООП и СИПР (ФГОС, рекомендации ПМПК), специфику разных вариантов АООП в зависимости от категории ОВЗ, структуру и содержание разделов программ (целевого, содержательного, организационного), а также принципы учёта индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет использовать типовые шаблоны и методические рекомендации для составления отдельных разделов АООП и СИПР с учётом общих требований и базовых характеристик обучающихся с ОВЗ.
Уровень 2	Умеет проектировать АООП и СИПР для обучающихся с разными категориями ОВЗ с учётом рекомендаций ПМПК, возрастных и индивидуальных особенностей, включая формулировку целей, задач, планируемых результатов и подбор содержания по основным образовательным и коррекционным направлениям.
Уровень 3	Умеет комплексно разрабатывать и гибко адаптировать АООП и СИПР, интегрируя общеобразовательные и коррекционно-развивающие компоненты, междисциплинарные подходы и цифровые ресурсы; умеет выстраивать индивидуальные образовательные маршруты, предусматривать механизмы

	мониторинга и коррекции программ в динамике развития обучающегося, а также согласовывать их с участниками образовательных отношений и специалистами (психологами, логопедами, дефектологами).
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет базовыми навыками работы с нормативными документами и типовыми шаблонами для проектирования АООП и СИПР; умеет заполнять стандартные формы и оформлять основные разделы программ в соответствии с общими требованиями.
Уровень 2	Владеет комплексом практических навыков проектирования АООП и СИПР для различных категорий обучающихся с ОВЗ, включая подбор и адаптацию содержания, методов и средств обучения, планирование коррекционно-развивающей работы и оценку достижимости планируемых результатов с учётом рекомендаций ПМПК и индивидуальных особенностей обучающихся.
Уровень 3	Владеет системой комплексных профессиональных навыков проектирования и реализации АООП и СИПР, включая разработку индивидуальных образовательных маршрутов, интеграцию современных психолого-педагогических, коррекционных и цифровых технологий, организацию междисциплинарного взаимодействия специалистов, мониторинг и гибкую корректировку программ на основе динамики развития обучающихся; способен обеспечивать соответствие программ требованиям ФГОС и актуальным нормативным актам, а также учитывать социокультурные и семейные факторы в образовательном процессе.
<b>ПКО-2.2: Умеет содержательно проектировать АООП и СИПР</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает структуру и основные компоненты АООП и СИПР, базовые требования к их содержательному проектированию, а также общие особенности образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ разных категорий.
Уровень 2	Знает нормативные документы (ФГОС, СанПиН, рекомендации ПМПК), регламентирующие проектирование АООП и СИПР; понимает специфику содержания программ для разных нозологических групп, принципы отбора и адаптации учебного и коррекционно-развивающего материала, а также критерии формулировки планируемых результатов обучения и развития.
Уровень 3	Знает комплексные подходы к содержательному проектированию АООП и СИПР, включая междисциплинарную интеграцию образовательных и коррекционных компонентов, современные методики индивидуализации содержания, способы учёта социокультурных и семейных факторов, механизмы встраивания цифровых и ассистивных технологий; владеет знаниями о системах мониторинга и оценки эффективности реализации программ, порядке их корректировки в динамике развития обучающегося, а также о лучших практиках проектирования инклюзивных и специальных образовательных маршрутов.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет составлять базовые элементы АООП и СИПР (цели, задачи, общие направления работы) по типовым шаблонам с учётом общих требований ФГОС и примерных программ для обучающихся с ОВЗ.
Уровень 2	Умеет проектировать содержательную часть АООП и СИПР для разных категорий обучающихся с ОВЗ, включая подбор и адаптацию образовательных и коррекционно-развивающих модулей, формулировку планируемых результатов, разработку календарно-тематического планирования и системы оценки достижений с учётом рекомендаций ПМПК и индивидуальных особенностей обучающихся.
Уровень 3	Умеет комплексно и гибко проектировать АООП и СИПР с глубокой индивидуализацией содержания: интегрирует общеобразовательные и коррекционные компоненты, включает цифровые и ассистивные технологии, выстраивает междисциплинарное взаимодействие специалистов, разрабатывает механизмы мониторинга и корректировки программ в динамике развития обучающегося; обеспечивает соответствие программ актуальным нормативным требованиям и стратегическим целям инклюзивного образования, учитывает социокультурные и семейные факторы.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет базовыми навыками работы с нормативными документами и типовыми шаблонами АООП и СИПР; умеет оформлять основные разделы программ (целевой, содержательный) по заданным алгоритмам и рекомендациям, применять стандартные подходы к адаптации содержания для обучающихся с ОВЗ.
Уровень 2	Владеет комплексом практических навыков проектирования АООП и СИПР для различных категорий обучающихся с ОВЗ; умеет дифференцировать содержание и

	методы обучения, подбирать коррекционно-развивающие модули, планировать систему оценки достижений и коррекционную работу с учётом рекомендаций ПМПК, возрастных и индивидуальных особенностей, а также специфики нозологии.
Уровень 3	Владеет системой комплексных профессиональных навыков проектирования и реализации АООП и СИПР, включая: разработку индивидуальных образовательных маршрутов, интеграцию современных психолого-педагогических, коррекционных и цифровых технологий, организацию междисциплинарного взаимодействия, мониторинг и гибкую корректировку программ на основе динамики развития обучающихся; способен обеспечивать соответствие программ ФГОС, требованиям ПМПК и индивидуальным образовательным потребностям, учитывать социокультурный контекст и семейные ресурсы в образовательном процессе.
<b>ПКО-3: Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы</b>	
<b>ПКО-3.1: Использует современные образовательные технологии для проведения психолого-педагогической диагностики</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает базовые понятия психолого-педагогической диагностики, основные современные технологии, которые могут применяться в ней (например, компьютерные программы для тестирования, онлайн-опросы), а также общие принципы их использования. Понимает, что современные технологии могут облегчить обработку данных и повысить эффективность диагностики, но пока не владеет глубокими знаниями о конкретных методиках или их адаптации под разные задачи.
Уровень 2	Знает конкретные современные технологии и методики, применяемые в психолого-педагогической диагностике (например, автоматизированные системы обработки результатов тестов, онлайн-платформы для проведения опросов и тестирования, методы функционального биоуправления на основе биологической обратной связи). Понимает их возможности и ограничения, умеет выбирать подходящие инструменты в зависимости от целей диагностики и возраста испытуемых. Знает основные требования к надёжности и валидности методик, а также принципы их применения (комплексность, объективность, конфиденциальность и др.).
Уровень 3	Глубоко знает современные технологии психолого-педагогической диагностики, включая инновационные методы (например, использование цифровых инструментов для анализа невербального поведения, нейропсихологические методики, системы искусственного интеллекта для интерпретации данных). Умеет интегрировать различные технологии в комплексный диагностический инструментарий, адаптируя их под индивидуальные особенности испытуемых и специфические задачи (например, для работы с детьми с ОВЗ, в условиях дистанционного обучения). Владеет знаниями о передовых исследованиях в области психодиагностики, умеет критически оценивать новые методики и технологии, выбирать наиболее эффективные из них. Понимает, как современные технологии могут помочь в мониторинге динамики развития и оценке эффективности коррекционной работы
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет применять базовые современные образовательные технологии (онлайн-опросы, простые диагностические тесты в электронном формате) для сбора первичных данных в рамках психолого-педагогической диагностики под руководством более опытного специалиста, следуя готовым инструкциям и шаблонам.
Уровень 2	Умеет самостоятельно выбирать и применять современные образовательные технологии для психолого-педагогической диагностики (цифровые тесты, интерактивные платформы, специализированные диагностические программы) с учётом целей исследования, возраста и особенностей обучающихся. Умеет настраивать параметры тестирования, собирать и систематизировать данные, а также проводить первичную обработку результатов с помощью программных средств.
Уровень 3	Умеет комплексно проектировать и реализовывать программы психолого-педагогической диагностики с применением широкого спектра современных образовательных технологий (включая системы искусственного интеллекта, инструменты анализа больших данных, VR/AR-симуляции, нейропсихологические тренажёры). Умеет интегрировать цифровые и традиционные методы, адаптировать диагностические инструменты под индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся, анализировать и интерпретировать результаты, формулировать обоснованные рекомендации и корректировать диагностические процедуры на

	основе полученных данных.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет базовыми навыками работы с простыми цифровыми инструментами для психолого-педагогической диагностики: умеет запускать готовые тесты и опросы в онлайн-режиме, фиксировать результаты, использовать стандартные функции диагностических программ (сохранение, экспорт данных), следовать инструкциям по проведению стандартизированных процедур.
Уровень 2	Владеет комплексом практических навыков использования современных образовательных технологий для психолого-педагогической диагностики, включая работу со специализированными программными комплексами и онлайн-платформами. Умеет настраивать диагностические модули под конкретные задачи, обрабатывать и визуализировать данные (графики, диаграммы), интерпретировать результаты на базовом уровне, составлять диагностические заключения и рекомендации с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
Уровень 3	Владеет системой комплексных профессиональных навыков применения современных образовательных технологий в психолого-педагогической диагностике, включая: работу с интеллектуальными аналитическими системами, инструментами машинного обучения для прогнозирования развития, VR/AR-средами для моделирования диагностических ситуаций. Умеет создавать и модифицировать диагностические инструменты, интегрировать разнородные данные (психологические, педагогические, медицинские), проводить многомерный анализ результатов, разрабатывать индивидуальные диагностические маршруты и адаптировать процедуры под особые образовательные потребности (в т. ч. для обучающихся с ОВЗ). Способен оценивать эффективность применяемых технологий, внедрять инновационные решения и обеспечивать соответствие диагностических процедур этическим и нормативным требованиям.
<b>ПКО-3.2: Обладает знаниями в организации и проведении психолого-педагогической диагностики</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает основные понятия и цели психолого-педагогической диагностики, общие требования к её организации, базовые методы сбора информации (наблюдение, беседа, простые тесты), а также этические нормы работы с данными обучающихся.
Уровень 2	Знает нормативные документы, регламентирующие проведение психолого-педагогической диагностики (ФГОС, СанПиН, локальные акты образовательных организаций), принципы отбора диагностических методик для разных возрастных групп и категорий обучающихся, включая детей с ОВЗ. Понимает структуру диагностического процесса, критерии надёжности и валидности методик, порядок оформления заключений.
Уровень 3	Знает комплексные модели организации психолого-педагогической диагностики в образовательных организациях, включая междисциплинарное взаимодействие специалистов (психологов, педагогов, дефектологов, логопедов). Владеет знаниями о современных диагностических технологиях (цифровых, нейропсихологических, проективных), механизмах адаптации методик под индивидуальные особенности обучающихся, способах мониторинга динамики развития и оценки эффективности коррекционно-развивающей работы. Понимает правовые и этические аспекты обработки персональных данных, порядок согласования диагностических процедур с родителями и специалистами.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет проводить простые диагностические процедуры (наблюдение, анкетирование, стандартизированные тесты) по готовым инструкциям, фиксировать результаты, соблюдать базовые этические нормы при работе с данными обучающихся.
Уровень 2	Умеет планировать и организовывать психолого-педагогическую диагностику для разных групп обучающихся, подбирать методики с учётом возраста, особенностей развития и образовательных потребностей. Умеет адаптировать стандартные процедуры под конкретные задачи, проводить диагностику в индивидуальной и групповой формах, обрабатывать и систематизировать полученные данные, составлять первичные заключения и рекомендации.
Уровень 3	Умеет комплексно проектировать и реализовывать программы психолого-педагогической диагностики, интегрируя традиционные и современные методы (включая цифровые инструменты, нейропсихологические пробы, проективные техники). Умеет организовывать междисциплинарные консилиумы, согласовывать диагностические процедуры с родителями и специалистами, адаптировать методики для обучающихся с ОВЗ, анализировать динамику развития и корректировать образовательные маршруты на основе результатов диагностики. Способен разрабатывать авторские диагностические инструменты и оценивать их

	эффективность.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет базовыми навыками проведения диагностических процедур: умеет организовывать пространство и время для диагностики, применять стандартизированные методики по инструкции, фиксировать данные в протоколах, соблюдать конфиденциальность информации.
Уровень 2	Владеет комплексом практических навыков организации и проведения психолого-педагогической диагностики: умеет подбирать и адаптировать методики, проводить индивидуальные и групповые обследования, обрабатывать результаты с помощью статистических и программных средств, интерпретировать данные с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Владеет навыками составления диагностических заключений и рекомендаций для педагогов и родителей.
Уровень 3	Владеет системой комплексных профессиональных навыков организации и проведения психолого-педагогической диагностики на высоком уровне: умеет координировать междисциплинарные диагностические команды, внедрять инновационные технологии (цифровые платформы, нейроинтерфейсы, системы искусственного интеллекта для анализа данных), разрабатывать индивидуальные диагностические маршруты для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Способен проводить экспертную оценку эффективности диагностических программ, обучать коллег применению методик, обеспечивать соответствие процедур нормативным и этическим стандартам, а также учитывать социокультурные и семейные факторы в процессе диагностики.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Теоретические вопросы дисциплины</b>						
1.1	Тема 1. Теоретические основы воспитания детей с нарушением зрения /Пр/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.2	Тема 2. Гигиенические основы образования детей дошкольного возраста, имеющих нарушение зрения. /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.3	Тема 3. Требования к АООП ДО для детей с нарушением зрения. /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.4	Теоретические основы воспитания детей с нарушением зрения. Гигиенические основы образования детей дошкольного возраста, имеющих нарушение зрения. Требования к АООП ДО для детей с нарушением зрения. /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.5	Теоретические основы воспитания детей с нарушением зрения. Гигиенические основы образования детей дошкольного возраста, имеющих нарушение зрения. Требования к АООП ДО для детей с нарушением зрения /Ср/	2	94		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.6	Контроль на промежуточную аттестацию (зачет) /КРЗ/	2	0,15		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3		

1.7	Зачёт /Зачёт/	2	3,85		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.8	Тема 4. Организация коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.9	Тема 5. Технологии образования обучающихся с нарушением зрения /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.10	Тема 6. Ассистивные технологии в образовании школьников с нарушением зрения /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.11	Тема 7. Требования к АООП НОО для обучающихся с нарушением зрения /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.12	Тема 8. Организация коррекционной работы с обучающимися с нарушениями зрения /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.13	Организация коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Технологии образования обучающихся с нарушением зрения. Ассистивные технологии в образовании школьников с нарушением зрения. Требования к АООП НОО для обучающихся с нарушением зрения. Организация коррекционной работы с обучающимися с нарушениями зрения /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.14	Организация коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Технологии образования обучающихся с нарушением зрения. Ассистивные технологии в образовании школьников с нарушением зрения. Требования к АООП НОО для обучающихся с нарушением зрения. Организация коррекционной работы с обучающимися с нарушениями зрения /Ср/	3	56		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.15	Контроль на промежуточную аттестацию (зачет) /КРЗ/	3	0,15		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.16	Зачёт /Зачёт/	3	3,85		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3		

<b>Раздел 2. Раздел 2. Практические вопросы дисциплины</b>							
2.1	Оценка (мониторинг) продвижения ребенка в освоении общих разделов адаптированной образовательной программы. Оценка (мониторинг) продвижения ребенка в освоении специальных разделов адаптированной образовательной программы. Взаимодействие участников образовательного процесса при организации образования обучающихся с нарушением зрения /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3		
2.2	Оценка (мониторинг) продвижения ребенка в освоении общих разделов адаптированной образовательной программы. Оценка (мониторинг) продвижения ребенка в освоении специальных разделов адаптированной образовательной программы. Взаимодействие участников образовательного процесса при организации образования обучающихся с нарушением зрения /Ср/	4	92		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3		
2.3	Оценка (мониторинг) продвижения ребенка в освоении общих разделов адаптированной образовательной программы. Оценка (мониторинг) продвижения ребенка в освоении специальных разделов адаптированной образовательной программы. /Пр/	4	5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3		
2.4	Взаимодействие участников образовательного процесса при организации образования обучающихся с нарушением зрения /Пр/	4	5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3		
2.5	Контроль на промежуточную аттестацию (зачет) /КРЗ/	4	0,15		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3		
2.6	Зачет с оценкой /ЗачётСОц/	4	3,85		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ с оценкой для итогового контроля

1. Технологии организации коррекционных занятий с обучающимися с нарушением зрения.
2. Технологии развития зрительного восприятия у слабовидящих обучающихся.
3. Технологии развития осязания и мелкой моторики у слепых обучающихся.
4. Направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения.
5. Тифлографика и ее специфика в организации обучения детей с нарушениями зрения.
6. Технологии реализации коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» с обучающимися с нарушением зрения.
7. Комплексный подход в процессе коррекционной психолого-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения.
8. Технологии развития коммуникативной деятельности у обучающихся с нарушением зрения.
9. Направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения.
10. Технологии организации предметного преподавания обучающимся с нарушением зрения.
11. Технологии развития ориентировки в пространстве и мобильности у слепых и слабовидящих обучающихся .
12. Ассистивные технологии в образовании лиц с нарушением зрения.
13. Понятие “тифлотехника”, технические и телескопические приспособления, используемые в коррекционно-

педагогической работе. 14. Программы для обучающихся с нарушением зрения. Структура, требования к содержанию.
<b>5.2. Темы письменных работ</b>
Не предусмотрены
<b>5.3. Фонд оценочных средств</b>
Фонд оценочных средств прилагается
<b>5.4. Перечень видов оценочных средств</b>
Фонды оценочных средств включают: о презентации по материалам разделов. о подбор игр, упражнений и заданий для коррекционной работы при нарушениях зрения, о сообщении о методах и формах коррекционной работы при нарушениях зрения. о кейс-метод, решение ситуационных задач о опрос, о разработка компонентов АООП

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Богданова Т. Г.	Сурдопсихология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л1.2	Колесникова Г. И.	Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л1.3	Фесенко Ю. А., Лохов М. И.	Коррекция речевых расстройств детского возраста: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л1.4	Микляева Н. В., Барбашова С. А., Гурина Л. Е. [ и др.]	Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л1.5	Микляева Н. В.	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л1.6	Микляева Н. В., Виноградова Н. А., Князев Е. А., Красильников И. В., Маринюк А. А., Морозова Л. Д., Рыжова Н. А., Микляева Ю. В., Степанова О. А., Юганова И. В.	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л1.7	Медведева Е. А., Богданова Т. Г., Журавлева Ж. И., Павлова А. С., Комиссарова Л. Н.	Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шипицына Л. М.	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения: учебник	М.: Академия, 2012
Л2.2	Быкова М.В., Готовая И.В., Проглядова Г.А.	Формирование познавательной мотивации у старших дошкольников с функциональным расстройством зрения: монография	Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева., 2020
Л2.3	Микляева Н. В., Микляева Ю. В., Виноградова Н. А.	Дошкольная педагогика: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026

### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе на лекциях

Посещение студентами лекционных занятий – обязательно, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время.

Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно. Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.

Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку. При заочной форме обучения перед сессией необходимо ознакомиться с рекомендованной литературой, выписывать заранее важное и непонятное.

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения. Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег,

аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно- воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся. Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, особенно важно это при заочной форме обучения. К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения. Без своевременного сданных семинарских / практических заданий студент не может быть допущен к зачету / экзамену.

#### Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Экзамен – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся. К сдаче допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине. На зачете (экзамене) надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий. Подготовка фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его.